

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»

Программа согласована
на заседании методического совета
МАОУ «СОШ № 76»,
протокол № 1 от 28.08.2015г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 76»
Л.В. Лезягина
Приказ от « 28.08.2015г. » № 103/3

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 76»
«Школа Лидера».**

**Направление – социально-педагогическое
Класс (возраст) – 10-11 класс (17-18 лет)
Срок реализации – 1 год**

Учитель истории и обществознания
Купрякова Ирина Викторовна

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка.

Создание системы ученического самоуправления в МОУ «СОШ №76».

Быть ли самоуправлению в школе? Каждый педагогический коллектив определяет эту проблему самостоятельно и может решить этот вопрос по-своему. Надо ли подключать к организации жизнедеятельности школы учителей, родителей, детей? Чтобы решить этот вопрос непосредственно по отношению к нашей школе, прежде всего, хотелось бы разобраться, что такое самоуправление и какое место в воспитательной системе стоит ему отвести.

Управлять – значит приводить систему в заданный порядок (т.е. упорядочивать). Управлять можно процессами, деятельностью. Деятельность всегда целенаправленна, и должен быть центр, который ее координирует. Следовательно, проблема управления – в выделении основных видов деятельности. Как только школа (все, причастные к ней, или коллектив педагогов-единомышленников) определилась с тем, ЧТО, ЗАЧЕМ делать, система управления становится ясна, необходимые органы управления возникнут из потребности достичь цели организуемой деятельности.

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

Самоуправлению присущи определенные функции:

1. Адаптационная (обеспечение личности некоторой гармонией взаимоотношений в коллективе).
2. Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей, родителей; сферное объединение культурных норм различных наук).
3. Рефлексия и прогнозирование (определение перспектив на основании диагностики).
4. Ввод в управленческую культуру (учить жить в будущем!).

Самоуправление складывается в соответствии с такими принципами, как:

1. Самоопределение (определение личностных целей в конкретных проблемах).
2. Защищенность и ответственность.
3. Нравственные и культурные нормы («вместо труда-работы должен быть труд-забота»)

О.А.Казанский писал: «Сотрудничество – это взаимодействие двух миров: мира учителя и мира ученика. Не сумма миров, а разность в своем единстве – они не могут совпадать, они заведомо «рассогласованы». Известно, что мир ученика – это мир социальной ситуации – семья, улица и т.д. Мир педагога – это мир культуры... И если я педагог, я не учу, а помогаю учиться».

Сотрудничество оказывается той благоприятной средой, в которой способно вырасти самоуправление как движение к собственному развитию и ребенка, и взрослого. Каждого в своей роли. Все социальные институты одновременно и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому-то подчиняется, кем-то направляется, даже если не ощущает этого. Значит каждое подразделение, каждый элемент целого являются одновременно и подчиненным, и самостоятельным звеном управления.

Без самоуправления невозможно развитие подлинной личности в коллективе.

Самоуправление как фактор развития личности.

Самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его – в реальном участии школьников в управлении классом, школой. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы обладают реальными правами и несут ответственность за свою работу.

Ш.А.Амонашвили в своей «Педагогической симфонии» писал: «Личность рождается в борьбе с самим собой, в процессе самопознания и самоопределения, и воспитание, и обучение должны быть нацелены на то, чтобы направить ребенка на путь своего становления и помочь ему одержать победу в этой нелегкой борьбе. Если я хочу усовершенствовать свою методику воспитания на началах гуманности, то не должен забывать, что сам был когда-то учеником, и должен добиваться того, чтобы моих сегодняшних воспитанников не мучили те же переживания, что мучили меня когда-то».

Источником развития самоуправления является совпадение внешней цели с индивидуальными мотивами школьников.

Основой саморазвития активности учащихся являются самоактивизация, саморегулирование, самоконтроль. С помощью разнообразных форм деятельности учащиеся в самоуправлении (общешкольном или классном) можно определить внутренний рост детей. Это может быть выражено в перечне специальных навыков, характерных для детей разного возраста.

Основные навыки, характерные для старших школьников:

1. Уметь предлагать более одного решения проблемы;
2. Учитывать различные точки зрения;
3. Предвидеть различные последствия предлагаемых решений;
4. Использовать активное слушание для перефразирования и повторения идей других участников;
5. Ответственно выполнять и активно участвовать во всех намеченных делах органов ученического самоуправления;
6. Развитие способности к рефлексии.

Для изменения своей личности требуются большие усилия. Наши черты личности являются результатом нашего образа жизни с момента рождения. Они формируются на сознательном уровне, а затем происходит их погружение в подсознательную сферу. Иногда мы понимаем, что поступаем не так, но ничего не можем с собой поделать. Эти глубинные механизмы требуют огромных усилий по их переформированию, т.е. постоянное самоусовершенствование собственной личности.

Последовательно расширяя полномочия самоуправления, вовлекая всех учащихся в осмысление деятельности органов самоуправления, привлекая к оценке результатов этой деятельности, в итоге формируем сознание цели и мотива планируемой работы. Расширение полномочий становится основанием для создания системы самоуправления школы:

происходят качественные изменения отношений внутри группы, к каждому ее члену. Результатом этого изменения становятся более глубокие взаимосвязи, сотрудничество, ощущение своей причастности как к части общества в целом, так и школьного сообщества в частности.

Главное назначение организаторской функции воспитательной работы – поддержание положительной инициативы учащихся; акцент делается на помощь на самоорганизации.

Самоуправление – целенаправленная, систематическая, организованная деятельность учащихся, в процессе



которой они учатся управлять собой и коллективом, решая задачи школьной жизни.

Самоуправление должно способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать у школьников демократическую культуру, гражданственность, стимулировать ребенка к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования как своей личности, так и общества.

Наиболее подходящей методикой самоуправления в наше время является методика коммунарного движения И.П.Иванова. Одним из главных принципов управления является опора на микроколлективы, или бригады, создаваемые по дружбе, интересам. В таких условиях ребята, как правило, имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности, проявить себя, на опасаясь насмешек, двусмысленного положения.

Проект системы ученического самоуправления в МОУ «СОШ №76».

Принципы самоуправления:

1. Обучать лучшей жизни путем включения в лучшие отношения.
2. Установка на постоянное добротворчество, привычка заботиться о близких и «далеких» людях и быть удовлетворенным этой заботой.
3. Пять «само-»: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоуправление, самоанализ.
4. Отношение с взрослыми на основе сотрудничества по улучшению своей и окружающей жизни по принципу «ученик – Человек и учитель- Человек», воспитатель и воспитанники составляют единый воспитательный коллектив старших и младших.
5. Каждое дело – творчески, а иначе – зачем?
6. Регулярная поочередная сменяемость выбранного коллектива.
7. Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления.
8. Опора на интересы детей и их желание (добровольность) действовать.

Демократичность и гуманизм этих принципов позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принять участие в управлении делами школы.

Всякая деятельность человека – это упражнение его сил и способностей, фактов его развития. Самоуправление детей – конкретный вид общественной, нравственно-организаторской деятельности. Самоуправление может развиваться во всех видах деятельности учащихся. Отвечая за отдельные участки деятельности своего коллектива, работая в органах самоуправления, участвуя в дежурстве по классу и школе, учащиеся организуют своих одноклассников и младших на выполнение заданий (в планировании, подготовке, проведении и анализе действий) школьного плана.

Участвуя в работе органов самоуправления, выполняя поручения учителя и одноклассников, учащиеся развивают определенные качества и черты характера, образующие целостность – субличность.

Я - Общественное:



Самоуправленческая общественная деятельность учащихся должна пронизывать всю жизнь детей в школе, выполняя защитную, морально-эстетическую, корректирующую и созидательную функцию.

Особое место в структуре самоуправления должны занимать **общешкольные и классные собрания** – высшие органы ученической власти. Они должны решать главные вопросы жизни детского коллектива, формировать общественное мнение, ответственное отношение к труду, сплачивать коллектив.

Навыки, приобретенные детьми на классных собраниях, необходимы для саморазвития личности. Дети должны учиться обмениваться идеями и мнениями, учиться активному слушанию, разрешать конфликты.

Традиционный метод работы - поручение. Обращенное непосредственно к личности школьника поручение формирует позицию хозяина, инициатора, творца, активного исполнителя.

Дети должны знать, что нужно делать, чтобы хорошо выполнить поручение: понять цель дела и значение поручения, срок исполнения, иметь навыки и знания для выполнения. Какая потребуется помощь и от кого, какова степень ответственности. Другими словами: **Что делаем? Для кого? Кто участвует? С кем вместе делаем? Где сделаем? Как будем делать? Что буду делать я?**

Если говорить языком Иванова И.П., то мы имеем дело с **методикой коллективных творческих дел** – это форма воспитательной работы, представляющая социальное творчество, самостроительство личности в процессе коллективной деятельности на пользу людям.

КТД строится по алгоритму:

- Идея (цель)
- Работа творческой группы
- Определение содержания и объем дела.
- Формирование микроколлективов (групп)
- Выбор лидеров. Совет дела
- Разъяснение задач в группе
- Распределение поручений в группе
- Выполнение индивидуальных (парных) поручений
- Проверка готовности
- Проведение дела.
- Подготовка коллективного анализа
- Анализ, рефлексия
- Реализация решения
- Новые идеи, цели.

Основные условия развития самоуправления.

Существует ряд условий, обеспечивающих успешное развитие ученического самоуправления.

1. Воспитание детей должно осуществляться в коллективе и через коллектив, в творческом общении, в деятельности, направленной на преобразование окружающей среды.
2. Жизнь детского коллектива, не подготовка к будущему, а полноценное явление сегодняшней общественной жизни.
3. Детский коллектив не может существовать без постоянного движения вперед.
4. Детский коллектив не может двигаться вперед без систематического анализа своей деятельности.
5. Управлять детским коллективом, стоять над ним невозможно. С коллективом надо слиться, «раствориться» в нем.
6. Основные воспитательные функции – первичному коллективу.

Вся воспитательная деятельность имеет смысл и положительные результаты только в том случае, если в ней участвует каждый ребенок, т.е. каждый является субъектом воспитания.



Основные условия развития самоуправления учащихся.

- 1. Психолого-педагогическая грамотность руководителя, его безусловная компетентность в вопросах самоуправления.
- 2. Наличие системы в организации самоуправления.
- 3. Создание целостной системы самоуправления.
- 4. Наличие коллективной общественно значимой цели.
- 5. Осознание учащимися необходимости достижения коллективной цели.
- 6. Наличие органов самоуправления.
- 7. Правильное распределение обязанностей и поручений по принципу "каждому делу - свой организатор".
- 8. Определение задач для каждого учащегося в достижении общей цели.
- 9. Грамотная организация коллективной и индивидуальной деятельности учащихся.
- 10. Соответствие характера деятельности возрасту и интересам учащихся.
- 11. Самостоятельность, самодеятельность учащихся при оказании необходимой поддержки и помощи со стороны руководителя.
- 12. Добровольность участия школьников в самоуправленческих акциях, проявление инициативы и творчества при организации деятельности.
- 13. Постоянное усложнение функций актива и расширение зоны его деятельности.
- 14. Последовательное увеличение числа активных участков в всех управленческих процессах.
- 15. Усложнение деятельности коллектива и накопление у школьников опыта организаторской работы, развитие коллективных традиций самоуправления.
- 16. Осознание и оценка учащимися коллективной деятельности.

Эти условия должны опираться на ряд принципов организации самоуправления.

1. Принцип демократического централизма.

Означает выборность всех руководящих органов самоуправления снизу доверху, периодическую отчетность рабочих органов самоуправления общему собранию, вышестоящим органам самоуправления, Совету Лидеров и т.д. Требует строгой дисциплины, выполнения Устава школы, правил для учащихся. Обязательность решений высших органов для низших, коллективности в работе всех органов самоуправления, личной ответственности каждого за выполнение своих обязанностей.

2. Принцип педагогической поддержки.

Заключается в том, что педагогический коллектив через Совет Лидеров, классные руководители через Совет представителей класса осуществляют педагогическую поддержку и педагогическое влияние на всех учащихся школы, помогая тем самым развитию общешкольного коллектива. При этом формы помощи учащимся в организации самоуправления и коллективной деятельности могут быть самыми разнообразными. Это и передача собственного организационного опыта на конкретной практике организации, и занятия в Школе Лидера, консультации, инструкции, положения на собраниях, участие в коллективном планировании, анализе и т.д.

3. Принцип конкретной предметной деятельности органов ученического самоуправления.

Требует реальной, а не фиктивной организации самоуправления. Есть деятельность – есть орган самоуправления, который живет и развивается, нет деятельности – не может быть и органа самоуправления. Коллектив создает органы самоуправления либо под традиционную деятельность, либо под ту, которую необходимо развивать в коллективе исходя из роста. Это принцип реализуется системой единого коллективного планирования, при котором предусматривается «каждому делу – свой организатор», каждому сложившемуся разделу работы – орган коллектива.

4. Принцип единого планирования.

Заключается в том, что в планах воспитательной работы школы, руководителя, классных и школьных родительских комитетов учитываются возможности всех первичных детских коллективов с тем, чтобы все учащиеся школы при реализации планов были вовлечены в разностороннюю общественно полезную деятельность. Педагоги, родители стимулируют, таким образом, активность учащихся, формируют у них ответственность за решение коллективных задач и целей, способствуют развитию. И укреплению общешкольного коллектива.

5. Принцип развития инициативы и самостоятельности учащихся.

Заключается в том, что классные руководители учат детей самоорганизации, стимулируют инициативу и самостоятельность самих учащихся, а не подменяют их в решении вопросов коллективной жизни и деятельности.

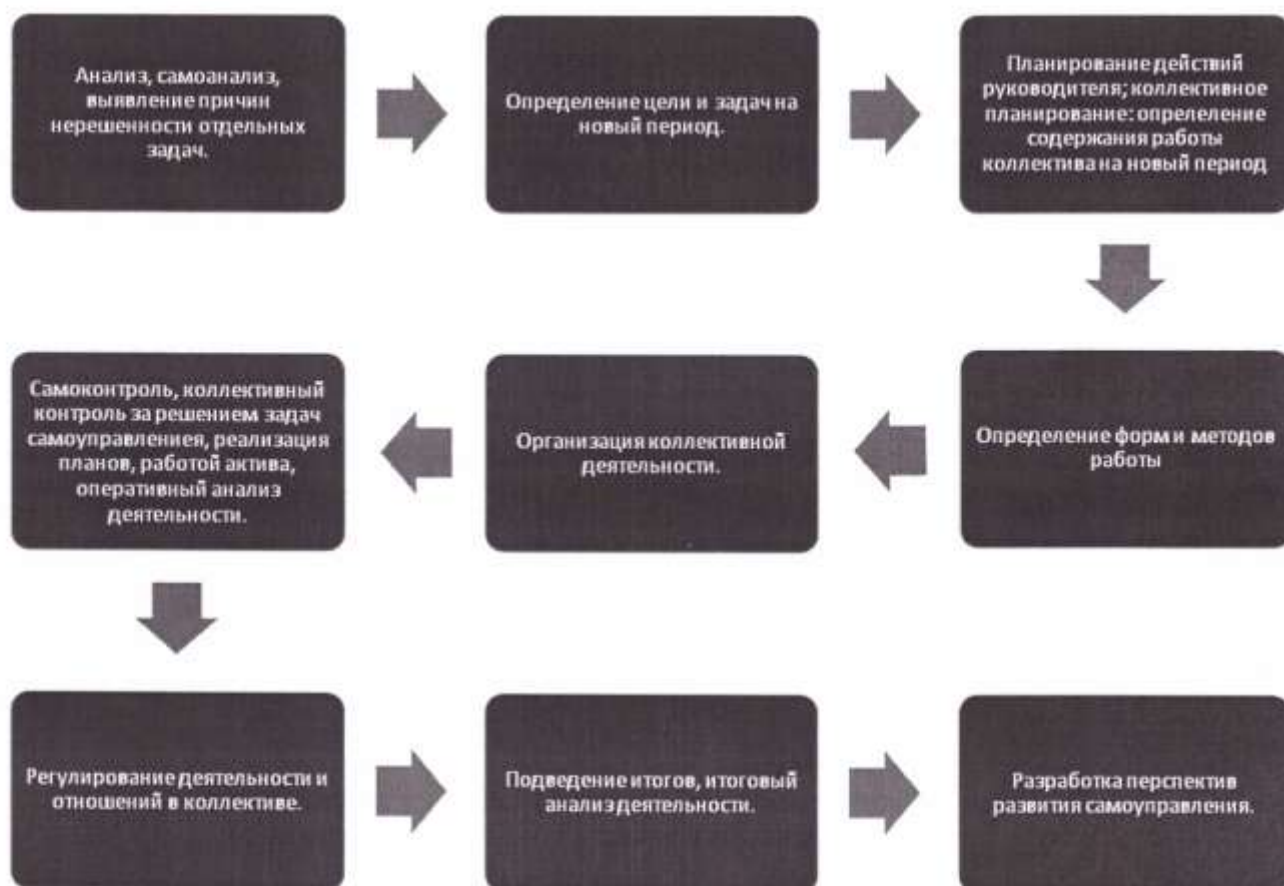
6. Принцип преемственности и сменяемости актива.

Заключается в установлении товарищеской взаимосвязи старших учащихся с младшими. В работе соответствующих разновозрастных советов, где младшие учатся у старших, старшие готовят себе смену. Сменяемость обеспечивается тем, что у учащихся сменяются как «должности» один раз в течение года, так и сочетание вспомогательных и организаторских функций командования и подчинения, а также многократное в течение каждого месяца участие в разнообразных видах общественно полезной деятельности. При этом занятие «руководящей должности» сочетается с «рядовой», т.е. если учащийся избран в общественный орган руководителем, то в классном коллективе, к примеру, он входит в тот или иной орган как рядовой член, а не руководитель этого органа. Таким образом, формируется умения, и руководить, и подчиняться одновременно.

7. Принцип единства прав и обязанностей учащихся.

Означает сочетание их общественных и личных интересов в работе органов ученического самоуправления. В основе деятельности лежат при этом общественно значимые мотивы: долг, интересы коллектива, товарищей, школы.

Алгоритм организации самоуправления в классном коллективе.



Роль классного руководителя в развитии самоуправления учащихся.

Сегодня функции педагогов широки и разнообразны. Но все они в конечном итоге направлены на формирование личности школьника, его гражданской позиции в отношении к окружающему миру, к жизни, к людям, к себе как товарищу других людей. Это должна быть позиция патриота, гуманиста. Активного деятеля, творца и созидателя. Ее невозможно сформировать без серьезного участия детей в общественных процессах, в посильном управлении ими.

Не всякий детский коллектив, по мнению А.С.Макаренко, является воспитательным. А чтобы в школе был такой коллектив, необходима тщательная, педагогически целесообразная организация его деятельности. В теории и практике А.С.Макаренко именно самоуправление явилось главным средством формирования передового по своей направленности детского коллектива.

Создать сплоченный детский коллектив, «- считал Макаренко, -

- Это значит организовать общественно полезную совместную деятельность воспитанников, наладить постоянное общение между ними, ведущие к образованию и развитию личных отношений детей друг с другом.
- Это значит добиться воспитания коллективных традиций, закрепляющих нормы морали и сознательной дисциплины в деятельности школьников в их отношениях.
- Это значит поставить учащихся в такие отношения, чтобы они каждодневно проявляли инициативу, ценили и умножали традиции своего коллектива, соревновались за лучшие достижения в общественно полезной деятельности.
- Это значит, наконец, создать органы коллектива, наладить их систематическую и бесперебойную работу, обеспечивая тем самым вовлечение всей массы школьников в сознательное и ответственное управление делами своего коллектива, а, следовательно, и развитие общественного мнения».

Именно решению этих задач служит самоуправление.

Детский коллектив проходит в своем развитии несколько этапов. При этом закономерным является то, что качественные изменения в коллективе находятся в прямой зависимости от организации деятельности учащихся, их отношения к выполнению своих функций. «Формы самоуправления должны находиться в соответствии с организаторскими функциями, которые ложатся на учеников. Само собой, на первой ступени, где трудовой размах меньше, где функции ребят ограниченнее, задания проще, и формы самоуправления должны быть примитивнее, приближаясь к примитивной демократии. На второй ступени, где размах деятельности шире, работа сложнее и требует уже известной специализации, там и самоуправление принимает более сложные и определенные формы» (А.С.Макаренко).

Следовательно, развитие детского коллектива прямо зависит от развития ученического самоуправления, а не наоборот. Утверждения типа «у нас нет самоуправления, так как коллектив еще не дорос до него» - ошибочны. Настоящий воспитывающий коллектив не может появиться там, где не решаются проблемы самоуправления школьников. И от того, насколько тонко и умело могут педагоги помочь учащимся в овладении организаторскими функциями, в выработке организаторскими функциями, в выработке их правильной позиции к коллективной и индивидуальной деятельности, зависит способность коллектива к саморазвитию, к реализации своих воспитательных функций.

Именно поэтому крайне важно понимать основные этапы развития детского коллектива и на их основе строить программу создания системы ученического самоуправления.

Проект становления ученического самоуправления

в МОУ «СОШ № 76».

<i>Этапы развития детского коллектива.</i>	<i>Этапы и особенности организации самоуправления учащихся.</i>
<p>1. На первой стадии своего существования коллектив выступает как цель воспитательных усилий педагогов. Взаимоотношения между членами группы складываются на основе таких факторов, как внешняя привлекательность, частота контактов, и т.д. Существуют замкнутые приятельские группировки, нередко конфликтующие между собой. Основными противоречиями на данной стадии являются противоречия между уровнем развития внутриколлективных отношений (отношения друг к другу, к совместной деятельности) и той целью и задачами, которые поставлены педагогом в развитии этих отношений.</p>	<p>1. Создание инициативной группы из числа педагогов и детей (зам. директора по ВР, представители активов классов, классных руководителей) для определения перспективы развития ученического самоуправления.</p>
	<p>2. Определение целей, задач самоуправления, определение содержания деятельности самоуправления, форм организации самоуправления, методов организации и развития самоуправления. И, соответственно, описать прогнозируемый результат, равный поставленной цели. Работа на данном этапе должна завершиться разработкой Положения о школьном самоуправлении. Необходимо продумать пути и способы развития самоуправления.</p>
	<p>3. На данном этапе идет разработка схемы самоуправления в школе, определяются системы органов самоуправления и уполномоченных лиц из числа учащихся. Необходимо разработать Положение о Совете старшеклассников (Совете Лидеров) и Совете представителей, круг их прав и обязанностей, основные цели коллектива. Необходимо разработать программу преемственности в рамках ученического самоуправления.</p>
	<p>4. Формирование общественно ценной цели коллектива, выбор вместе с детьми ближних и дальних перспектив, техники коллективного планирования. Определить методы создания атмосферы заинтересованности детей коллективной деятельностью. Цель – создать условия для роста авторитета и повышения роли актива в жизни школы.</p>

Одна из главных миссий педагога – это обучение ребят в процессе тесного сотрудничества, регулярного соучастия в общих делах. Вооружение актива организационными умениями и навыками, активная передача детям своего опыта и знаний в области организации. Завершение этого этапа планируется на конец учебного года. Первый этап предполагает вхождение в систему социального партнерства. Необходимо одновременное создание классного и школьного самоуправления всеми инициативными группами. Из этих групп и будет создана Школа Лидера. На этом этапе необходимо отслеживать деятельность классов в развитии. Самоуправление - это не столько мероприятия, сколько текущая работа. Школе необходим мощный диалог, для того, чтобы ребята не жили в неведении. На начальном этапе – это система глашатаев – распространение информации – что делаем? К чему готовимся? Работа должна быть текущей, летящей, пронизывающей все сферы жизни ребят в школе.

Главным итогом педагогического руководства к концу 4-го этапа развития ученического самоуправления должно стать создание отношений ответственной зависимости, становление педагогически целесообразных форм самоуправления, формирование единых требований к деятельности и поведению членов коллектива, поддерживаемых общественным мнением большинства учащихся, зарождение коллективных законов, ритуалов, традиций. Активность педагогов с первых шагов в развитии коллектива носит замаскированный характер - создавая тем самым условия для развития самостоятельности и активности школьников. Условия - для эффективного обучения ребят в процессе организации их практического опыта. Формы обучения – совет и личный пример, коллективные и индивидуальные беседы, собрания учащихся, специальные занятия Школы Лидера.

<i>Этапы развития детского коллектива.</i>	<i>Этапы и особенности организации самоуправления учащихся.</i>
<p>2. На этом этапе появляются все основные признаки коллектива: межличностные отношения в группе уже опосредованы общими целями, содержанием и ценностями групповой деятельности, которая становится значимой для каждого члена группы.</p> <p>На данной стадии коллектив уже может выступать как инструмент целенаправленного формирования определенных качеств отдельной личности.</p> <p>На основе общей деятельности развивается система внешних связей, возрастает сознательное стремление учащихся независимо от групповой принадлежности к реализации коллективных целей.</p> <p>Меняется характер внешних связей. Группа не только начинает осознавать свою целостность «мы – коллектив», но и принадлежность к более широкому коллективу, к обществу.</p> <p>Развивается ответственность за общие успехи, взаимопомощь, развиваются коллективные традиции, возрастает роль общественного мнения. Коллектив становится все более способным требовать от своих членов соблюдения определенных норм поведения. Все более значительную роль начинают играть внутренние стимулы организации коллектива: чтобы было интересно не только мне, но и всем окружающим.</p> <p>Качественно меняется работа актива, в наибольшей степени проявляются его умения в постановке целей и задач, планировании, организации, анализе собственной деятельности и деятельности товарищей, возрастает способность к самооценке и саморегуляции поведения.</p>	<p>5. Формирование у учащихся устойчивых мотивов увлеченности различными сторонами коллективной деятельности. Добиться того, чтобы самоуправление воспринималось как единственно возможный способ коллективных дел. Использование самоуправления для дальнейшего развития отношений ответственной зависимости, товарищества и дружбы.</p> <p>Цель – развитие общественно ценных моральных принципов во взаимоотношениях школьников (взаимная ответственность, требовательность друг к другу). Обучение школьников способам коллективного поведения, формирование самосознания как главного условия и орудия саморегуляции поведения в коллективе.</p> <p>Начинается реализация внешней функции самоуправления: установление связей данного коллектива с другими коллективами, определение своего места в общем коллективе, в обществе. Происходит усложнение практической деятельности, развиваются отношения творческого сотрудничества.</p> <p>Уделяется все большее внимание увеличению актива, вовлечению все большего количества ребят в управленческую деятельность.</p> <p>Расширению функций органов коллектива по управлению коллективными взаимоотношениями, по дальнейшему развитию гуманистической направленности отношений в коллективе.</p> <p>Главное – анализ деятельности и взаимоотношения в коллективе. Любое собрание (Совет) должно стать формой нравственного просвещения школьников, средством открытия и усвоения идейно-нравственных ценностей коллективного поведения. Это создает условия для дальнейшего развития и совершенствования взаимоотношений в коллективе при непосредственном участии самих школьников, переводу внешних форм регуляции во внутренний план личности.</p>

На этом этапе преобладают противоречия между перспективами коллектива и устремлениями отдельных его членов. Между складывающимися новыми нормами поведения коллектива и нормами поведения отдельных группировок. Между развивающейся нравственной направленностью коллектива и мотивами деятельности учащихся. Педагогические задачи 5-го этапа в развитии самоуправления можно считать решенными, если будут разрешены данные противоречия, если произойдут серьезные изменения в поведении отдельных учащихся в соответствии с коллективными нормами поведения, если в группе укрепляются отношения ответственной зависимости, а число актива, занимающегося организаторской и другой управленческой деятельностью, значительно увеличится.

<i>Этапы развития детского коллектива.</i>	<i>Этапы и особенности организации самоуправления учащихся.</i>
<p>3. Это высший уровень развития группы, межличностные отношения в которой опосредуются целями, содержанием, ценностями групповой деятельности, а сама групповая деятельность значима не только для каждого члена группы, но и для всего общества. При этом если перед членами коллектива стоят две цели, то они выбирают ту, которая имеет большую общественную значимость.</p> <p>На данном этапе коллектив играет огромную роль в корректировке социального опыта и развитии творческой индивидуальности каждого ребенка. Регулятором отношений и деятельности является не педагог или актив группы, а развитое общественное мнение, саморегуляция, самооценка, предъявление требований к себе, а не только к товарищам. Цели деятельности формируются в зависимости от общественных нужд и потребностей, а не из личных нужд и интересов. Большую ценность для коллектива приобретают дела, имеющие высокий нравственный смысл. В качестве конкретного организатора способен выступать каждый или большинство учащихся. Обогащаются функции актива: он является основным связующим звеном с другими коллективами, через него строятся и регулируются внешние связи.</p>	<p>6. Цель – разрешение противоречий между коллективом и отдельными личностями или группами детей, опережающими в своем развитии требования коллектива или отстающими от них, путем дальнейшего развития коллективных отношений, нравственного становления каждой личности.</p> <p>Педагогу важно заботиться о максимально точном индивидуальном воздействии коллектива на личность. Проводимая работа должна помочь каждому учащемуся осмыслить пережитое в практике коллективной жизни.</p> <p>Концу этого этапа поведение учащихся должно приобрести устойчивость, из ситуационного превратиться в саморегулируемое в соответствии с принятыми всеми нравственными нормами коллектива.</p> <p>7. Цель – побуждение учащихся к осознанию нравственной сущности отношений в коллективе, к устойчивому закреплению в поведении каждого норм и принципов коллективного поведения через механизмы их саморегуляции, укрепление и совершенствование этих механизмов с опорой при этом на активность самого детского коллектива.</p> <p>Если коллектив переходит к «форме свободного коллективного требования и к требованию свободной личности к самой себе» (А.С.Макаренко), то можно говорить о развитом ученическом самоуправлении.</p>

На каждом этапе развития коллектива педагог использует такие формы и методы самоуправления, которые соответствуют самоуправленческому уровню коллектива. И подбираются эти формы и методы в соответствии с новыми задачами, которые ставит перед собой и коллективом педагог. Эти задачи ставятся на основе тщательного анализа и самоанализа. Причем самоанализ проводится как педагогом, так и учащимися.

На сегодняшний день – это проект программы по самоуправлению в школе. В скором времени он неизбежно должен перерасти в программу, когда он осядет на почву школы. Во-

первых, необходимо провести анкетирование ребят, с целью выявления характеристики школьного коллектива. Важно знать оценку ребят о необходимости внедрения программы самоуправления, посмотреть их мнения, предложения их идей. Необходимо разработать заседания круглых столов, линеек, мозговых штурмов, конференций и т.д. Предложить ребятам организацию школьной модели – дублерство. Это модель соуправления – свой педсовет, административные совещания, пятиминутки, планерки. Это самостоятельная жизнь ребят. Они почувствуют себя не только учащимися, но и хозяевами школы. И тогда школа будет их второй дом в прямом смысле этого слова.

Главные вопросы примерно такие:

1. Удалось ли решить поставленные задачи?
2. Что не удалось? Почему?
3. Все ли действия педагога были верны, педагогически и психологически грамотны?
4. В чем ошибки и просчеты педагога?
5. Какие выводы для себя необходимо сделать на будущее?

Анализ и самоанализ детей примерно такого плана:

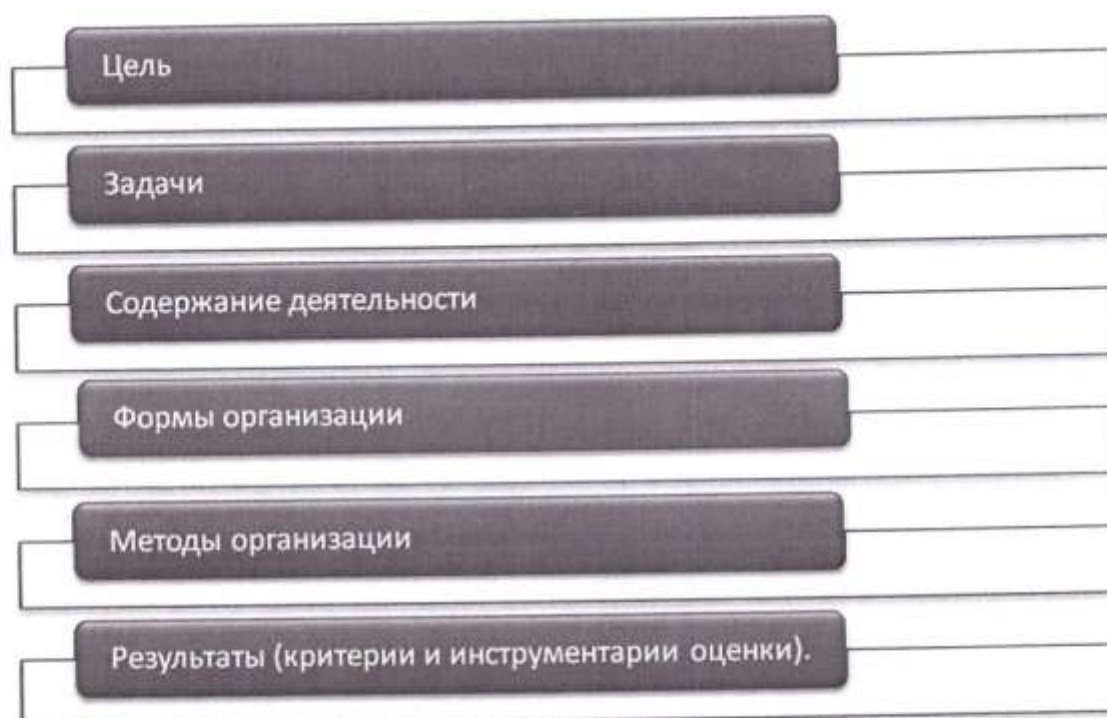
1. Что удалось из задуманного? Что этому способствовало?
2. Что не удалось? Почему?
3. Была ли какая-то польза окружающим от того, что сделано?
4. Было ли интересно и полезно сделанное для самих ребят?
5. Какие новые для себя знания они приобрели? Чему научились?
6. В чем стали лучше?
7. Что необходимо учесть на будущее?

Между этапами развития ученического самоуправления (коллектива) нет, и не может быть четких границ, они условны. Коллектив учащихся – живой социальный организм, который меняется постоянно. И изменения эти в огромной степени зависят от качества организации самоуправления, главную роль в которой играет, как правило, педагог. Его действия при этом должны подчиняться логике и в совокупности своей складывается в целостную управленческую систему.



Целостная система развития самоуправления в школе.

Целостная система ученического самоуправления включает в себя ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, каждый из которых имеет свои функции, свое содержание.



При выпадении какого-нибудь из этих компонентов система распадается, теряет свою целостность, перестает существовать. Так, совершенно неправомерно говорить о развитом самоуправлении, если не определены четко его цель и задачи, не продуманно содержание, если формы и методы работы не соответствуют задачам, которые призвано решать школьное самоуправление.

Компоненты системы самоуправления могут иметь свою наполненность в каждом конкретном случае, особенно это относится к содержанию и формам организации деятельности учащихся. Однако то общее, что характерно для системы самоуправления школы, позволяет нам представить их следующим образом:

Цель самоуправления - создание и развитие воспитательного коллектива, выработка у учащихся умений и навыков управления процессом коллективной жизни и деятельности.



Задачи самоуправления:

- Вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность, воспитание гражданской активности.
- Развитие организаторских способностей и управленческих умений и навыков.
- Развитие самодеятельности, самостоятельности, инициативы и творчества.
- Формирование отношений ответственной зависимости: умение руководить и подчиняться, ответственно относиться к своим делам и обязанностям, быть требовательным к товарищам.
- Воспитание чувства долга перед коллективом, обществом.
- Воспитание честности, добросовестности, обязательности,



Содержание самоуправления – общественно полезная коллективная деятельность учащихся, направленная на познание и преобразование окружающей действительности на пользу классу, школе, городу и т.д., на помощь, взаимопомощь, на милосердие и т.д.



Формы организации самоуправления – собрания коллектива, сборы, КТД. Создание штабов, советов дела, комиссий, творческих клубов и объединений. Референдумы, десанты, благотворительные операции, рейды, деловые и ролевые игры, дежурства и т.д.





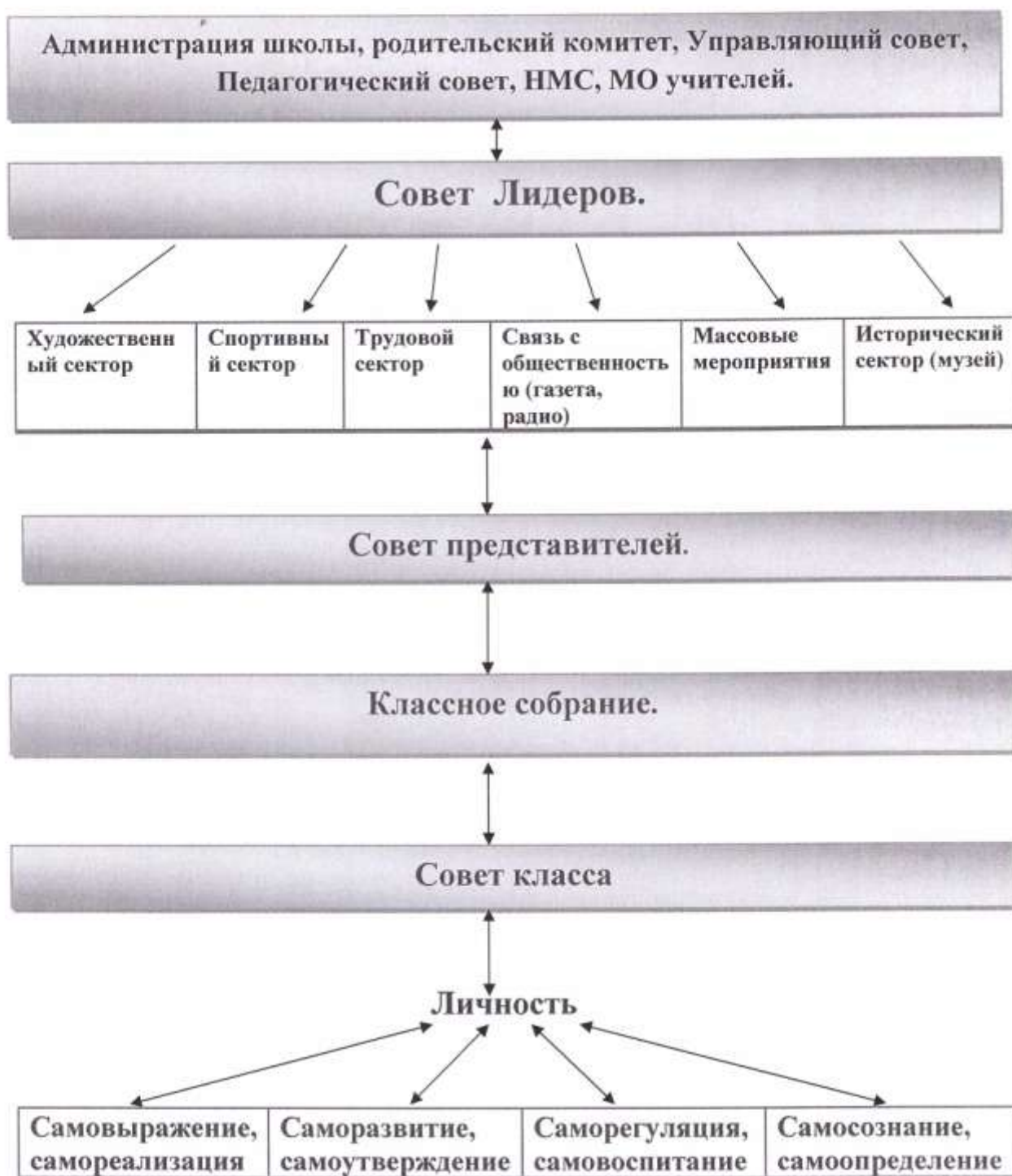
Методы организации и развития самоуправления:

- Специально инструментированные воспитывающие ситуации, прогнозирующие и поощряющие успехи, и добрые замыслы детей.
- Театрализация, вносящая в опыт детей разнообразные социальные сюжеты из жизни.
- Импровизация, дающая всем детям естественный простор для самовыражения.
- Состязательность в сфере творчества и нравственности.
- Педагогическое требование.
- Товарищеское требование.
- Товарищеское поощрение (одобрение, похвала, награда).
- Товарищеское наказание (осуждение, лишение определенных прав).
- Товарищеское убеждение (беседа, внушение...).
- Товарищеское поручение.
- Товарищеское соревнование.
- Творческая игра.
- Товарищеский личный пример и т.д.



**РЕЗУЛЬТАТ САМОУПРАВЛЕНИЯ -
ДОСТИГНУТАЯ ЦЕЛЬ.**

Структура самоуправления.



Условием достижения сформулированных целей и поставленных задач является профессиональная готовность педагогов к тому, чтобы:

- Создать условия, в которых ребенок может осознанно следовать правилам.
- Включать ребенка в разработку правил, которым он должен следовать.
- Предоставлять ребенку возможность свободно выбирать и пробовать в рамках принятых правил; создавать условия, при которых ребенок обязательно несет ответственность за собственный выбор.
- Предоставлять детям возможность знакомиться с разными культурами, точками зрения, версиями.
- Учитывать индивидуальные различия и природные задатки учащихся и создавать условия, направленные на их развитие.
- Уважать индивидуальные особенности ребенка.
- Слушать ребенка и дать ему возможность самостоятельно принимать решения, учитывать его мнение.
- Согласовывать с ребенком свои действия, чтобы он понимал, почему ему надо делать то или другое.

Это предполагает работу с педагогическими кадрами, выстроенную по следующим направлениям:

1. Работа по созданию у педагогов (а через них и у детей) представлений о культуре достоинства и о способах ее формирования в школе. В конечном итоге работа в этом направлении является работой по созданию в школе такой системы взаимоотношений, поддерживаемой педагогами и сверстниками. Все это возможно, только если в школьном коллективе существуют гласные гуманистические правила, которые в процессе соуправления приняты всеми или большинством участников образовательного процесса и соблюдение которых является почетным и обязательным для всех, включая педагогов и администрацию.
2. Работа по повышению коммуникативной компетентности взрослого, работающего с ребенком в школе. Признание того факта, что любое взаимодействие несет в себе воспитательный потенциал и не является нейтральным, означает, что возрастает требование к качеству этого взаимодействия. Имеет смысл помнить, что ответственность за это качество лежит на педагоге, поскольку он, во-первых, взрослый, во-вторых, профессионал.
3. Формирование у учителя умений в области профилактической воспитательной работы. На каждом возрастном этапе перед человеком объективно растет ряд задач, и он сталкивается с рядом типичных для того или иного возраста психологических трудностей и опасностей. Более или менее успешное решение этих задач, более или менее успешное развитие этих опасностей во многом определяет жизненный путь человека, его личностное развитие. Культура достоинства и достойное поведение в таком случае становится содержанием образования.

Учебно-тематический план

№	Раздел или тема	Теория	Практика	Всего часов
1 этап				
1	Знакомимся и становимся группой. Мир вокруг нас	5	13	18
2	Взаимодействуем в группе и становимся увереннее в себе	5	7	12
2 этап				
3	Знакомство с невербальным языком тела. Основы социальной перцепции	2	2	4
4	Согласие и сотрудничество	4	6	10
5	Я и мой внутренний мир	4	10	14
6	Творческий подход к решению проблем	1	1	2
3 этап				
7	Социальное проектирование	2	4	6
8	Итоговое занятие		2	2
	Итого			68

Содержание программы

Тема 1. Знакомимся и становимся группой. Мир вокруг нас

1. Знакомство
2. Становимся группой и вводим правила. Начинаем разговор о чувствах.
3. Сплочение группы
4. Владеем эмоциями, выражаем чувства.
5. Поддерживаем друг друга.

Тема 2. Взаимодействуем в группе и становимся увереннее в себе

1. Я во взаимодействии.
2. Когда взаимодействовать непросто.
3. Уверенное поведение.
4. Работаем над уверенностью в себе.
5. Уверенность в повседневной жизни.

Тема 3. Знакомство с невербальным языком тела. Основы социальной перцепции

1. Освобождение от мышечных зажимов.
2. Проработка невербальных средств общения.

Тема 4. Согласие и сотрудничество

1. Общаемся с разными группами людей.
2. Развитие и отработка навыков межличностного общения.

3. Умение слушать.
4. Установление позитивной обратной связи.

Тема 5. Я и мой внутренний мир

1. Я - как я себя вижу и я глазами других.
2. Какой Я.
3. Юноши и девушки.
4. Изучаем себя.

Тема 6. Творческий подход к решению проблем

1. Использование метафор в общении.

Тема 7. Социальное проектирование

1. Отработка навыков работы с информацией.
2. Подтверждение ценности самообразования и самообучения.

Обобщение (итоговое занятие). Для ее проведения используем материал из Приложения 3.

Литература

Для педагога:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2003.
2. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2007.
3. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова. - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008.
4. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. -М.: ЭКСМО, 2004.
5. Микляева А. "Я – подросток. Встречи с самим собой", ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.
6. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. - СПб.: Речь, 2006.
7. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие/ Авт.-сост. Г.А. Шалимова. - М.: АРКТИ, 2006.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001.
9. Рязанова Д.В., Тренинг с подростками. С чего начать? - М.: Генезис, 2003.
10. Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.: Питер, 2003.
11. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997.
12. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. – СПб.: Речь, 2007.
13. Смит М. Тренинг уверенности в себе. СПб.: ИК "Комплект", 1997.

14. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников.- СПб.: Речь, 2005.
15. Федосеев Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
16. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб.: Речь, 2007.
17. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.: Речь, 2007.
18. Шевченко М.Ф. Тренинг “Профориентация для старшеклассников”. – СПб.: Речь, 2007.
19. Шурухт С.М. Подростковый возраст. СПб.: Речь, 2006.
20. <http://festival.1september.ru/articles/310804/>

Для учащихся:

1. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
2. Добровольская И.Л. технология успеха. 1001 совет школьнику./ И.Л. Добровольский.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008.
4. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.
5. Микляева А. “Я – подросток. Я среди других людей”, ч.3. – СПб.: Речь, 2003.