ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 76»

ЗАТО Северск Томской области

Летягиной Л.В.

за 2013 – 2014 учебный год

Публичный доклад Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 76» за 2013-2014 учебный год содержит информацию об основных результатах и перспективах развития образовательного учреждения.

Доклад призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, а также количества учащихся, выбирающих нашу школу.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №76» (МАОУ «СОШ№76»).

1.2. Место нахождения

636071, Россия, Томская область, г. Северск, ул. Парковая, дом № 2а.

1.3. Учредители

Городской округ ЗАТО Северск Томской области, Управление образования Администрации ЗАТО Северск.

1.4. Банковские реквизиты

Банк:ГРКЦ ГУ Банка России по Томской области г.Томск л/с 30656щ09810 p/c 40701810500001000007 БИК 046902001

1.5. Предмет деятельности

Предметом деятельности Учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

1.6. Организация образовательного процесса

Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, региональных, национальных и этнокультурных особенностей и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основные общеобразовательные программы разрабатываются и реализуются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, с учетом регионального компонента.

Количество часов, отведенное на преподавание каждого предмета (циклов предметов) не должно быть ниже количества часов, определенных федеральным базисным учебным планом.

Учреждение реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования нормативный срок освоения 4 года (1-4) классы);
 - основного общего образования нормативный срок освоения 5 лет (5-9) классы);

дополнительные образовательные программы (нормативный срок освоения устанавливается в зависимости от реализуемой программы) следующих направленностей:

- научно-техническая;
- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- культурологическая;
- эколого-биологическая;
- военно-патриотическая;
- правоведческая;
- естественнонаучная.

Первая ступень обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования и программ углубленного изучения предметов по выбору, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

При наличии условий и, исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), Учреждение организует предпрофильную подготовку. Предпрофильная подготовка организуется с целью обеспечения возможности для обучающихся, предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Предпрофильная подготовка осуществляется за счет введения курсов по выбору обучающихся.

Третья ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучающиеся третьей ступени имеют право изучать спецкурсы предметов по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

При наличии условий и, исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), Учреждение организует профильное обучение.

Профильное обучение преследует следующие цели:

- обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

1.7. Формы образования

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме и в форме экстерната в порядке и на условиях, предусмотренных действующими нормативными правовыми актами. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

1.8. Режим работы

Продолжительность учебной недели - 5 дней, полный день, продолжительность урока в 2-4-х классах - 45 мин, в 1-х классах - 35 минут. (I полугодие).

Продолжительность учебного года в 1-х классах -33 учебные недели, 2-4-х классах – 34 учебные недели.

1.9. Краткая история школы

В апреле 1949 г. было принято решение о строительстве нашего города. В этом же году на стройку начали прибывать специалисты разных профессий. К наступлению зимы 1949-1950 годов были построены первые восемь бараков по улице Полевой, а позднее десять финских домиков по улице Лесной.

В 1951 г. были сданы в эксплуатацию первые тысячи квадратных метров жилья, клуб "Родина на 300 мест по ул. Горького, впоследствии снесенный из-за поражения деревянных конструкций грибком, первая столовая на ул. Первомайская, на месте которой теперь магазин "Томичка", первый магазин на ул. Пионерской, первый детский сад № 2 на ул. Первомайская и первая школа в рабочем поселке на 440 мест на ул. Мира - наша школа. Первая школа размещалась в здании, где сейчас

находится ПУ № 32. Школа строилась под руководством начальника стройки Иванова, начальника строительного района капитана Васильева, главного инженера Дощинского Фомы Адамовича. Зимой 1950 г. был заложен фундамент, весной приступили к укладке кирпича. К началу нового учебного года рабочие не поспевали, все лето они работали в две смены. Осенью школа приняла своих учеников в не совсем законченном виде. Приказом областного отдела народного образования от 02 апреля 1951 г. в поселке Березки Вокзального района открыта семилетняя школа в составе девяти классов с числом учащихся 308 человек.

1 октября 1951 г. за парты сели дети первых строителей нашего города, приехавших из разных концов страны. Условия работы были сложные не только для учеников и их родителей, но и для учителей. Учителя работали в три смены, занятия проводились в коридорах. Эти трудности и неудобства, радости и успехи делили первые учителя школы-новостройки. Первым директором школы стал Новосадов Павел Иванович.

В связи с Указом Главка от 12.05.1953 г. и приказом № 224 от 29.07.1953 г. директора завода школе № 1(44) присвоен новый номер-средняя школа № 76.

В 1954 г. школа дала путевку в жизнь первым 20 выпускникам.

В 1970 г. построено новое четырехэтажное здание школы. В 1975 г. началась постройка теплицы, забора вокруг школы, хозяйственного сарая. Появляется уличное освещение.

В 1971 г. школа переселяется и осваивает новый учебный комплекс, разместившийся пятью зданиями: два учебных корпуса, что дало возможность организовать раздельное обучение учащихся начальной школы (малый учебный корпус) и средней и старшей школы (большой основной учебный корпус); школьная теплица с учебным классом, лабораторией и опытным участком; спортивный зал с подсобными помещениями и базой для хранения спортивного инвентаря.

В 60-е - 70-е годы XX в. школа работает как политехническая, материально-техническая база позволила развернуть трудовое обучение обучающихся слесарным, токарным, столярным, дерево-прикладным, агро-техническим знаниям и навыкам, основам автодела.

В 80-е годы педагогический коллектив начал работу с дифференцированными программами. Открываются классы психолого-педагогической, социально-педагогической поддержки и коррекции, классы интенсивного развития.

В 90-е годы в школе открываются спортивные классы (с 19993 г.), классы углубленного изучения иностранных языков, раннего изучения иностранных языков (с первого класса), изучения двух иностранных языков в классах интенсивного обучения и развития (1996 - 1997 гг.), классы развивающего обучения по программам "Школа - 2100" (с 1999 г.), классы художественно-эстетического образования и развития (в 2001 г.).

В 2003 - 2004 годах школа готовится к переходу на профильное и предпрофильное обучение и вступает в региональный эксперимент по этому направлению развития российской образовательной школы.

За годы своей деятельности школа сотрудничала с общественными городскими организациями, учреждениями культуры и детского творчества, спортивными школами и клубами по досуговым, творческим, исследовательским, художественно-эстетическим, спортивно-оздоровительным интегрированным программа развития школьников.

1.10. Цель и задачи Программы развития

Наименование Программы: Создание модели эффективной системы непрерывного коммуникативно-языкового обучения в городахнаукоградах.

Цель Программы: Создание механизмов эффективной системы коммуникативнязыкового обучения в условиях непрерывного многоуровневого образования городов-наукоградов, как основы формирования модельных качеств личности коммуникативно-языковой культуры, коммуникативно-языковой грамотности, языковой личности и фактора социального прогресса ЗАТО Северск. Задачи Программы:

- Достижение современного качества дошкольного, школьного коммуникативноязыкового в условиях непрерывного многоуровневого образования.
- Разработка и введение в действие организационно- педагогических механизмов образования и воспитания языковой личности.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения коммуникативноязыкового образования.
- Создание и развитие технологических комплексов и средств формирования коммуникативно-языковой культуры и расширение практик языковых коммуникаций.
- Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями к модели эффективной системы коммуникативно-языкового образования.
- Создание условий эффективного использовани имеющихся образовательных ресурсов для решения задач коммуникативно-языкового обучения, формирования организационно-экономических и педагогических механизмов привлечения и использования внешкольных ресурсных средств.
- Создание стойкой системы социального партнёрства в непрерывном образовательном коммуникативно- языковом пространстве.
- Разработка мониторинга непрерывного коммуникативно-языкового образования в системе ДДУ Школа ВУЗ.
- Становление культурологической среды корпоративной этики школы-лаборатории коммуникативно-языкового обучения.

- Развитие психолого-педагогической, диагностической и мониторинговой базы коммуникативно-языкового образовательного процесса.
- Разработка модельных качеств выпускника каждой образовательной ступени в системе непрерывного образования

1.11. Приоритетные направления развития

Одним из основных направлений развития коммуникативно-языкового образования является создание модели построения системы непрерывного обучения, определив образовательные параметры каждой ступени взросления ребёнка, создавая благоприятную образовательную среду его коммуникативно-языкового развития. Согласно этой модели: на дошкольном и младшем школьном возрастном уровне выстраивается система коммуникативно-языкового обучения, доминантой которого является работа по эффективному формированию словарного запаса ребёнка, навыков языкопользования, освоение техник речевых практик, с одной стороны, а с другой раннее изучение иностранного языка, пропедевтика общения на иностранном языке (манера общения, культура, приёмы общения), преодоление психологического барьера чужого языка. С пятого класса, а для одарённых детей предлагается дополнительно изучение второго иностранного языка по выбору учащихся. Стандартное образовательное пространство расширяется коммуникативно-языковым компонентом: углублённым формированием языкового функционала предмета, приёмами, техник и технологий языкопользования. С восьмого класса учащимся предлагают предпрофильные курсы по выбору двух направлений: для учащихся с выраженными коммуникативно-языковыми способностями и для учащихся с выраженными естественно-техническими и математическими способностями и высоким уровнем учебной мотивации. В 10-11 классах переход к профильному образованию предполагает «языковое погружение» в профильные учебные предметы, которое сопровождается элективными и интегрированными курсами, тематическими блоками, расширяющими образовательное пространство, как языковым погружением, так и речевыми практиками научно образовательного и профильного характера.

2. Состав обучающихся

2.1. Общий контингент обучающихся за 2013-2014 учебный год

В школе обучалось 521 учащихся: 312девочек и 209мальчиков.

В начальных классах (1-4 классы): 220 учащийся в 10 классах-комплектах, из них 2 класса для детей, которые занимаются в школе художественной гимнастики.

В основной школе (5-9 классы): 236 ученик в 9 классах-комплектах.

В средней школе (10-11 классы): 65 ученика в 3-х классах-комплектах.

2.2. Количество классов по ступеням образования, средняя наполняемость классов

Начальна		220 обучающихся,	
----------	--	------------------	--

я школа					10 к ј	тасс	ов ко	МПЛ	екто	В			
Класс	1A	1Б	1B	2A	2Б	3A	3Б	4A	4Б	4B		Сред наполня	
Кол-во учащихся	27	22	17	25	23	26	25	23	19	13		22	
Основная школа			ı	230	б обу		щих (ипле			ссов			
Класс	5A	5Б	6A	6Б	7A	7Б	8A	9A	9E		Сред полня	няя емость	
Кол-во учащихся	28	28	30	29	25	21	26	22	27	7	26	,2	
Средняя школа					65 y	учен	ика,	3 кл	acca				
Класс	10A	11A	11	Б		редн лняе	яя мость						
Кол-во учащихся	27	24	14	1		21,6	5						
		Расчё	тная	гная наполняемость -875, ная наполняемость- 745. наполняемость школы на 01.06.2014г- 69%				%	напол	редняя пняемость школе			

2.3. Сравнительный анализ по количеству классов, обучающихся по годам



2.4. Количество учащихся, находящихся под опекой, состоящих на учёте

Под опекой находились 13 учащихся (2,5 %), в многодетных семьях воспитывается 33 учащихся (6,3 %), в малообеспеченных семьях 41 (7,8 %) учащийся.

Воспитательно-профилактическая работа в школе проводилась в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом ОУ, планом ОУ о воспитательно-профилактической работе на 2013-2014 учебный год.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений в школе велась по следующим направлениям: обще-профилактическое, индивидуально-профилактическое, правовое просвещение.

На 25.05.2014 на учете в УВД, КДНи 3Π и ВШУ состоит 7 учащийся (1,3%), из них:

• в ОДН УВД 2 учащихся (Ткачев Павел, 10а кл., Постильняк Катя 7а кл.), в КДНиЗП - 0 на ВШУ 5 учащихся.

По возрасту:

- \bullet в возрастной категории учащихся до 10 лет, за последние три года, на ВШУ таких лиц нет.
- учащихся 10 13 лет 1 чел.
- учащихся 14 17 лет 6 чел.

На ВШУ состоит 4 неблагополучных семьи. В ОДН и КДН неблагополучных семей не значится.

Сведения по профилактике правонарушений в МАОУ «СОШ № 76» за 2013-2014 уч. г.

	Показатели	
1.	Постановка на учет в ОДН по инициативе школы	
		0
a)	учащиеся	
	неблагополучные семьи	0
	-	U
2.	Состоит на учете ОДН	า
a)	учащиеся	2 2
	неблагополучные семьи	0
	•	0
3.	Состоят на ВШУ	
	учащиеся	5
a)		
б)	неблагополучные семьи	4
4.	Количество состоит на учете учащихся (из суммы п.п.2 и 3), занимающихся в	6
	кружках и секциях %	86 %
5.	Проведено Советов профилактики	7
5.1.	На них рассмотрено всего:	
a)	учащиеся	18
б)	родители (законные представители)	13
6.	Направлен материал в КДН и ЗП	
		3
a)	учащиеся	1
б)	родители (законные представители)	2
7.	Посещено по месту жительства семей (неблагополучных)	
	и уч-ся, состоящих на учете в ОДН и ВШУ	7
8.	Проведено лекций и бесед для:	
a)	учащихся	177
	родителей	57
	Из них зам. по ПВ	43
	По правовой тематике	106
9.	Кол-во уч-ся, выбывших из системы общего образования за 2013-2014	0
0 1	учебный год: Из них:	
J.I.	по пил.	

	в учреждения начального профессионального образования в учреждения среднего профессионального образования в возрасте до 15 лет в возрасте до 18 лет	0
10. a	Проведено консультаций психологом для: учащихся	36
б)	родителей (законных представителей)	26
11.	Количество учащихся, обучающихся в школе	521

Количество учащихся, состоящих на всех видах учётов, относительного прошлого учебного года, снизилось с 13 в прошлом учебном году до 7 в текущем.

2.5. Социальный статус семей учащихся



3. Структура управления ОУ



3.1. Распределение обязанностей между представителями администрации школы

Бурец И.Ю. – заместитель директора по учебной работе (5-11 классы). Курирует направления, обеспечивающие качество образования в ОУ, профильную и предпрофильную подготовку.

Шалаева О.Н. - заместитель директора по учебной работе (1-4 классы). Курирует вопросы по обеспечению качества образования в начальной школе, предшкольной подготовке, дополнительное образование и ГПД.

Гурин В.В.- заместитель директора по правовому воспитанию. Обеспечивает контроль и организует работу с учащимися и родителями по правовым вопросам, работу Совета профилактики.

Хахалкина Т.В..- заместитель директора по методической работе. Обеспечивает работу методический объединений педагогов школы и работу методического совета школы, курирует вопросы, связанные с развитием конкурсной активности учащихся.

Купрякова И.В.- заместитель директора по воспитательной работе. Отвечает за работу с классными руководителями, планирование и организация работы с ученическими коллективами по развитию коммуникативной и социальной компетенции обучающихся. **Леготина С.Я.**-заместитель директора по административно-хозяйственной работе

3.2. Характеристика педагогического коллектива

Всего специалистов работает в школе – 65

1. Административный персонал – 6 Директор -1

Зам. директора по УВ работе – 1

Зам. директора по УВ (методической)

работе – 1

Зам. директора по АХР – 1

Зам. директора по ПВ – 1

Зав. Библиотекой – 1

2. Педагогический персонал – 38 (с совместителем)

Учителей (предметников) – 33

Педагог-психолог – 1

Педагог дополнительного образования – 1

ОБЖ - 1

Воспитатель – 1

Совместитель – 1

3. Учебно-вспомогательный состав - 1

Секретарь учебной части - 1

Технический персонал - 20

Сторож - 2

Гардеробщик - 2

Уборщица - 8

Заведующая хозяйством – 1

Столяр – 1

Baxrep - 2

Рабочий по обслуживанию здания – 1

4. Осуществление образовательного процесса

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, региональных, национальных и этнокультурных особенностей и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основные общеобразовательные программы разрабатываются и реализуются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, с учетом регионального компонента.

Количество часов, отведенное на преподавание каждого предмета (циклов предметов) не должно быть ниже количества часов, определенных федеральным базисным учебным планом.

Учреждение реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования нормативный срок освоения 4 года (1 4 классы);
 - основного общего образования нормативный срок освоения 5 лет (5 9 классы);
 - среднего (полного) общего образования нормативный срок обучения 2 года $(10-11\,$ классы);
- дополнительные образовательные программы (нормативный срок освоения устанавливается в зависимости от реализуемой программы) следующих направленностей:
 - научно-техническая;
 - художественно-эстетическая;
 - социально-педагогическая;
 - культурологическая;
 - эколого-биологическая;
 - военно-патриотическая;
 - правоведческая;
 - естественнонаучная.

Первая ступень обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования и программ углубленного изучения предметов по выбору, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и является базой для получения

среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

При наличии условий и, исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), Учреждение организует предпрофильную подготовку. Предпрофильная подготовка организуется с целью обеспечения возможности для обучающихся, предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Предпрофильная подготовка осуществляется за счет введения курсов по выбору обучающихся.

Третья ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучающиеся третьей ступени имеют право изучать спецкурсы предметов по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

При наличии условий и, исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), Учреждение организует профильное обучение.

Профильное обучение преследует следующие цели:

- обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме и в форме экстерната в порядке и на условиях, предусмотренных действующими нормативными правовыми актами. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Аттестация обучающихся.

В Учреждении проводятся следующие виды контроля успеваемости обучающихся: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая (государственная) аттестация.

Промежуточная аттестация:

Форма, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации принимаются Педагогическим советом Учреждения (устанавливаются годовым учебным календарным графиком).

Целью промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний и умений обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Формы промежуточной аттестации:

- -экзамен;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- собеседование;
- защита рефератов, творческих работ.

От промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья,
- призёры олимпиад различного уровня и конкурсов, проводимых органами управления.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-ых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксаций их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-ти бальной шкале.

Лица, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, больницах, где организован учебный процесс, аттестуются на основе их аттестации в этих организациях.

Форму текущего контроля успеваемости обучающихся определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля учителем подаётся одновременно с представлением календарно-тематического графика (тематическим планированием) изучения программы.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается пятибалльная (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно», 1 - «плохо»).

Обучение детей в 1-м классе проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний. Обучающиеся во 2-9 классах аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти, обучающиеся 10-11 классов – по окончании полугодия.

Во 2-8, 10 классах в конце учебного года выставляются годовые оценки. В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с годовой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, состав которой утверждается директором учреждения.

По решению Педагогического совета ежегодная промежуточная аттестация (для обучающихся 2 – 8, 10 классов) в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года. Решение о такой форме проведения промежуточной аттестации принимается не позднее 30 декабря текущего учебного года. Решение по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Учреждения.

Итоговая аттестация обучающихся.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования в Учреждении завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников Учреждения осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно прошедшим аттестацию, выдаются аттестаты установленного образца, заверенные гербовой печатью Учреждения.

Лицам, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

Лица, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную (итоговую) аттестацию.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов Учреждения, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в новой форме, организуется территориальной экзаменационной комиссией субъекта Российской Федерации. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводятся в форме единого государственного экзамена. Результаты единого государственного экзамена признаются Учреждением как результаты государственной (итоговой) аттестации. Лицам, сдавшим единый государственный экзамен, выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена.

Порядок перевода обучающихся в следующие классы.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс приказом директора по представлению Педагогического совета Учреждения.

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется приказом директора по решению Педагогического совета Учреждения.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Режим занятий Учреждения.

Учебный год в Учреждении начинается первого сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым директором по согласованию с Учредителем.

Продолжительность учебной недели для учащихся всех классов составляет 5 дней с двумя выходными днями.

Начало занятий в школе — 9 часов 00 мин. Продолжительность уроков для обучающихся I-х классов — 35 минут (в сентябре, октябре — 3 урока, со второй четверти — 4 урока в день), для учащихся II-XI классов — 45 минут. Продолжительность перемен между первым и вторым уроками — 10 мин.; вторым, третьим и четвертым уроками — 20 мин.; четвертым и пятым уроками — 15 мин., последующими уроками 10 мин.

Продолжительность учебного года: 1 класс — 33 учебные недели, 2-4 классы — 34 учебные недели, 5-9 классы — от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода), 10-11 классы — не менее 35 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников). Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30-ти календарных дней (суммарно), летом — не менее 8-ми недель. Для учащихся первых классов в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывов между ними устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утвержденными директором, с учетом заключения органов санитарного надзора и рационального использования рабочего времени работников Учреждения.

Количество и наполняемость классов и групп.

Количество классов в Учреждении зависит от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и устанавливается в пределах оговоренной лицензией квоты.

Предельная наполняемость классов Учреждения устанавливается в количестве 25 человек. При наличии необходимых средств и условий, по согласованию с Учредителем, возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, технологии в 5-11 классах, физической культуре в 10-11 классах, информатике и вычислительной технике, физике и химии (во время практических занятий), класс делится на две подгруппы при наполняемости 25 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим предметам.

Согласно ФГОСам решению задачи максимального общего развития детей в условиях обучения способствует введение внеучебной деятельности в систему обучения обучающихся. Направление внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное (общественно-полезная деятельность), проектная деятельность, духовно-нравственное, помогает решать задачи развивающего обучения. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, групп продленного дня и т.д.

В целях социальной защиты обучающихся, обеспечения воспитания, организации и проведения с ними самоподготовки, внеурочной учебной работы, надзора за ними в Учреждении создаются группы продленного дня (ГПД) для обучающихся 1-4 классов.

Учреждение открывает ГПД по желанию родителей (законных представителей), по их письменному заявлению.

Зачисление в ГПД и отчисление осуществляется приказом директора школы по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Устанавливается следующая предельная наполняемость групп продленного дня:

- для обучающихся 1-4 классов - не менее 25 человек.

Деятельность ГПД регламентируется планом работы воспитателя и режимом дня, которые утверждаются заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

Работа в ГПД проводится в соответствии с действующими требованиями Министерства здравоохранения Российской Федерации по организации и режиму групп продленного дня.

- В ГПД должна сочетаться двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно-полезный труд на пришкольной территории) до начала самоподготовки с их участием в мероприятиях эмоционального характера после самоподготовки.
- В образовательных целях к работе с воспитанниками ГПД привлекаются библиотекарь и другие педагогические работники.
- В Бюджетном учреждении организуется 3-разовое горячее питание для воспитанников ГПД.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 (редакции от 28.12.2005г.), при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности, договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг между Учреждением и родителями (законными представителями) Учреждение вправе оказывать обучающимся, населению, организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими общеобразовательными программами и государственными образовательными стандартами.

4.1.1. Службы сопровождения управления ОУ

Психологическая служба, возглавляемая педагогом-психологом Епонешниковой И.А.

4.1.2. Использование образовательных технологий

5. Ежегодно в педагогическом коллективе проводятся мониторинги технологий, активно применяемых на уроках, применяемых частично и технологий, о которых хотели бы узнать больше. В 2013- 2014 уч. году проводился мониторинг готовности учителей работать по новому содержанию образования (ФГОС).

6.

0.				
Технология	Предмет	% учителей, использующ их технологию (расчет проводится от количества членов предметных МО)	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Развивающее обучение	Начальное обучение	70%	Всестороннее гармоническое	Формирование школьного компонента
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	75%	развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для дальнейшего образования	образования.
Разноуровневое обучение	Математика (5 – 9 классы) Физика (7 – 9 классы)	100%	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование	Разработка разноуровневых заданий.

	Химия (8 – 9 классы)		групп обучения в соответствии с	
			индивидуальными возможностями	
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Алгебра (7 – 9 классы) Физика (7 – 9 классы) Русский язык (5-9 классы) Биология (6 – 9 классы) Химия (8 – 9классы)	100%	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования
Развитие исследовательски х навыков	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента.	90%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада.	Открытие элективных курсов.
Лекционно – семинарско – зачетная система	История, общество- знание, МХК	80%	Повышение качества обученности на базе образовательных	Повышение качества обученности на базе образовательных
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальное обучение, история, география, МХК	86%	стандартов образования. Усиление здоровьесберегающе го аспекта предметного обучения.	стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Коллективная система обучения	Математика (5 – 9 классы) Физика (7 -11 классы)	45%		
ИКТ	Все предметы базового компонента	85%	Использование: -Обучающих программ -Электронных учебных изданий	Конструирование с использованием ИКТ. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций
Технология «дебаты»	История, обществоз-е	20%	Способствует формированию умений и навыков: работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д., учит критически мыслить, формулировать,	Умение работать в команде; задавать и отвечать на вопросы; развивать ораторское мастерство и навыки презентации.

			излагать и аргументировать собственную точку зрения;	
Здоровьесберега	Все предметы	80%	Обеспечивает	Использование
ющие	базового		учащихся	валеологических
технологии	компонента		необходимой	приемов для
			достоверной	мотивации к
			информацией и	здоровому образу
			технологиями в	жизни, ИКТ для более
			области	наглядной
			формирования	демонстрации
			здорового образа	преимущества
			жизни	здорового образа
				жизни.

Процент учителей, использующих образовательные технологии



7. Учебный план ОУ

7.1.1. Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана

Учебный план составляется на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Примерного учебного плана основных общеобразовательных учреждений Российской Федерации с русским родным языком, Регионального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Томской области.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- -достижение базового уровня образования;
- -обеспечение качества образования;
- создание вариативной образовательной среды;
- -реализация эстетического, культурного и физического воспитания учащихся;
- -осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Учебный план ориентирован на 33 учебные недели в 1-х классах, 34 учебные недели во 2-4-х, 9-х,11-х классах, 35 учебных недель в 5-8-х, 10-х классах.

При составлении плана учитывается преемственность реализованных программ.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников сохранено количество часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую учебную область.

Региональный компонент представлен предметами:

- -ОБЖ
- -Литературное наследие Сибири
- -История Сибири
- -Экология Томской области

Программный материал введён в образовательные области и реализован как отдельными предметами, так и в рамках интегрированных курсов.

Компонент образовательного учреждения используется на увеличение часов базового компонента, расширение познавательного интереса учащихся через углубление изучения предметов по интересам учащихся.

Опираясь на результаты мониторинга обученности, интеллектуальных интересов и запросов учащихся, часы компонента образовательного учреждения распределены на предметы, вводимые в связи с предпрофильнывм обучением, развивающие проектную деятельность: физика, информатика, обществознание, основы социализации личности.

Предусмотрено использование часов дополнительного образования на углубление и расширение знаний по отдельным предметам: математика, информатика, иностранный язык.

7.1.2. Предпрофильная и профильная подготовка

В реализации предпрофильной подготовки участвовало 15 педагогов. 85% всех педагогов имеют высшую и первую категорию.

Обсуждение реализации ПП подготовки проводилось на педагогических и методических советах школы, методических предметных объединениях. Рассматривались вопросы по планированию учебно – воспитательного процесса и мер реализации ПП, ПО, организации процесса реализации ПП и ПО, организации процесса разработки программ курсов по выбору, элективных курсов, организации и проведению информационных мероприятий для учащихся и родителей. Со стороны педагогапсихолога осуществлялось психолого - педагогическое сопровождение ПП и ПО.

В системе проводилось информирование учащихся и их родителей, консультирование учащихся по вопросам выбора профиля обучения, составления ИУП.

В плане ПП учащиеся 9-х классов определились с выбором элективных курсов, как в школе, так и в городе.

Учебный план школы позволяет учащимся 9-х классов выбрать элективные курсы по русскому языку, математике, обществознании, биологии, физике.

Качество обучения по профильным предметам составило 92%-100%.

В городской сети учащиеся выбрали следующие элективные курсы: «Создание Web – сайтов», «Психология семейных отношений», «Практическое уголовное право человека», «Введение в журналистику», «Радиоэлектроника. Телекоммуникации. Защита информации», «Основы HTML», «Подготовка к ГИА по русскому языку» (дистанционный режим).

В плане организации ПО в 2011-2012 учебном году на основании анкетирования учащихся и их родителей, данных психолого-педагогической службы был открыт

социально-гуманитарный профиль, который предполагал углубленное изучение обществознания и русского языка.

Качество обучения по профильным предметам составило 92%-100%. Учащимся социально- гуманитарного профиля были предложены дополнительно спецкурсы по математике, истории, обществознанию, информатике.%

Исходя из данных анкетирования уровень сформированности представлений учащихся о своей образовательной траектории: высокий -85%, средний -15%. Уровень умения выбирать средства достижения поставленных образовательных целей: высокий -80%, средний -20%

Профильное обучение является средством индивидуализации обучения учащихся, которое позволяет учитывать интересы, и наклонности. Способности и возможности обучающихся, создаёт оптимальные условия для осуществления учащимися осознанного, добровольного выбора профессионального самоопределения.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

8.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового Обеспечения

Квалификация, стаж, возраст педагогических работников

Квалификационные категории:	Стаж педагогических	Возраст педагогических
Высшая категория – 15 чел. (39,5	работников:	работников:
%)	Менее 10 лет – 3 чел.	До 23 лет – 1чел.
Первая категория – 14 чел. (36,8 %)	(7,9 %)	23 — 40 лет — 7 чел.
Вторая категория – 3 чел. (7,9 %)	От 10 − 30 лет − 28 чел.	40 – 50 лет – 16 чел.
Соответствуют занимаемой	(73,7 %)	50 – 70 лет – 14 чел.
должности - 3 чел. (7,9 %)	Более 30 лет – 7 чел.	Средний возраст – 46
Без категории (молодые	(18,4 %)	лет
специалисты) - 3 чел. (7,9 %)		

Звания:

«Отличник просвещения» - 2 чел.

«Отличник физической культуры» – 1 чел.

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 чел.

Образование педагогического коллектива

(с совместителем)

высшее	средне специальное	начальное	Незаконченное
		профессиональное	высшее
32 (84,2 %)	3 (7,9 %)	2 (5,3 %)	1 (2,6 %)

Квалификация педагогического коллектива (%)

Категория	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшая	51	45	35	40	39
Первая	24	23	31	39	37
Вторая	22	21	22	13	8

Без категории	4	11	12	8	8
Соот-т занимаемой					8
должности					

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

(с совместителем)

высшее	средне специальное	начальное профессиональное
33 (87%)	4 (10,5%)	1 (3%)

СТАЖ

(без совместителя)

Менее 10 лет	От 10 – 30 лет	Более 30 лет
1 (2,7%)	29 (78,3%)	8 (21,6%)

<u>КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</u>

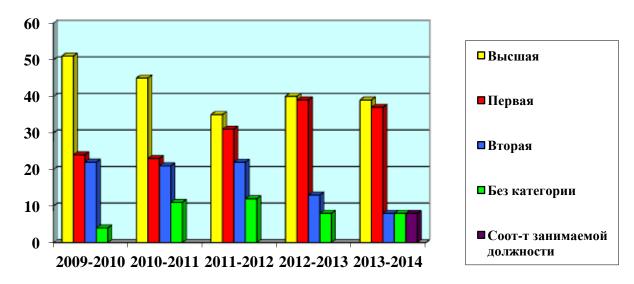
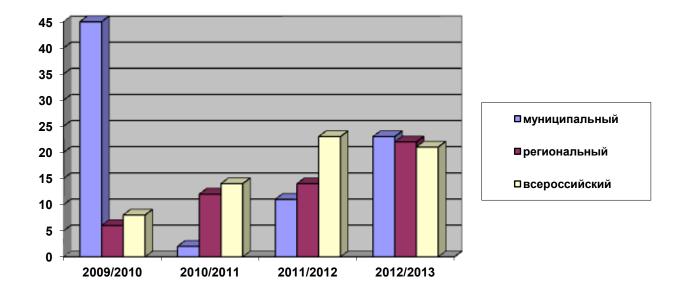


Рис. 1. Квалификационные категории педагогов школы

8.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

9.

	7.			
Уровень	2009 -	2010 - 2011	2011 - 2012	2012-2013
	2010			
Муниципальный	45 чел.	2 чел.	11 чел.	23 чел.
-				
Региональный	6 чел.	12 чел.	14 чел.	22 чел.
Всероссийский	8 чел.	14 чел.	23 чел.	21 чел.
-				



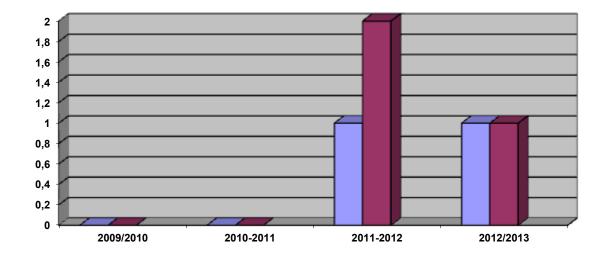
На базе школы в 2012-2013 учебном году проведены:

- Городская декада первоклассников
- Городской семинар для учителей иностранного языка
- Областной фестиваль «Портфолио ученика»

Участие педагогов:

- Муниципальный конкурс «Учитель года» (5 место учитель Аникаева Т.Н)
- Приоритетный национальный проект «Образование» (учитель начальных классов Мешкова С.С.)

Название конкурса	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
Учитель года	0	0	1чел Мешкова С.С.	1 чел. – Аникаева
			(диплом III степени)	Т.Н.(5 место)
Приоритетный	0	0	2 чел. –	1чел. – Мешкова
национальный			Думнова И.А. – 10	C.C.
проект			место;	
«Образование»			Бургундасова Н.С	



6.3.Организация и содержание повышения квалификации педагогических и управленческих работников

направлением методической работы Важным является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему квалификации, через внутришкольную систему повышения повышения профессиональной компетентности (теоретические, практико – ориентированные семинары, открытые уроки, мастер – классы). В школе создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки, выступления на педсоветах, разработки открытых уроков, отчеты. Все материалы хранятся в Портфолио учителя.

В прошедшем учебном году повышению профессионального уровня педагогов уделялось достаточно большое внимание. Повышение профессионального уровня педагогических кадров осуществлялось через курсовую систему РЦРО, ТОИПКРО и ТГПУ, МИФИ.

В течение учебного года прошли курсовую переподготовку следующие педагоги:

Nº	Ф.И.О.	Год прохождения курсов	Кол. час.	Место прохождения
1.	Аникаева Татьяна Николаевна	Январь 2014 гг.	108	ТГПУ
2.	Атапина Наталья Юрьевна		108	ТГПУ
3.	Богданова Наталия Геннадьевна		108	ТГПУ
4.	Бургундасова Надежда Семеновна		108	ТГПУ
5.	Бурлакова Ирина Алексеевна	Октябрь 2013 г.	108	ТГПУ
6.	Гильдеева Наталья Ильинична		108	ТГПУ
7.	Горбенко Ирина Николаевна	Ноябрь 2013 г.	108	РЦО
8.	Грачёва Наталья Геннадьевна	Январь 2014 гг.	108	ТГПУ
9.	Губина Наталья Сергеевна		108	ТГПУ
10.	Думнова Ирина Анатольевна	Октябрь 2013 г.	72	РЦРО
11.	Епонешникова Ирина Александровна	Январь 2014 гг.	108	ТГПУ
12.	Железнова Александра Сергеевна		108	ТГПУ
13.	Зыкова Ольга Викторовна	Январь 2014 Декабрь 2013	108 108	ТГПУ МИФИ
14.	Исмагилова Наталья Васильевна	Октябрь 2013	80	ТОИПКРО
15.	Краснопёрова Елена Николаевна	Январь 2014 гг.	108	ТГПУ
16.	Малышонок Любовь Владимировна	Октябрь 2013 Январь 2014 гг.	72 108	РЦРО ТГПУ
17.	Смирнова Лилия Фахурдиновна	Октябрь 2013	72	РЦРО

18.	Ткачёва Юлия	Октябрь 2013	72	РЦРО
	Геннадиевна	Январь 2014 гг.	108	ТГПУ
19.	Трегуб Нина Николаевна	Январь 2014 гг.	108	ТГПУ
20.	Цветкова Любовь Николаевна	Декабрь 2013	108	МИФИ
21.	Купрякова Ирина Викторовна		108	ТГПУ
22.	Шурыгина Светлана Николаевна	Октябрь 2013 г.	72	РЦРО
23.	Шалаева Оксана Николаевна	Октябрь 2013 г.	72	РЦРО
24.	Гурин Василий Викторович	Октябрь 2013 г.	72	РЦРО

В учебном году 24 педагога повысили квалификацию, их них 3 чел. в 2 учреждениях повышения квалификации (Зыкова О.В., Малышонок Л.В., Ткачева Ю.Г.) 15 педагогов проучились в ТГПУ с 11 ноября 2013 г. по 13 декабря 2014 г., в объеме 108 час. по программам:

- компетентностный подход в образовании как методологическое основание ФГОС. Развитие УУД у школьников;
- компетентностный подход в образовании как методологическое основание ФГОС. Развитие УУД у школьников на уроках гуманитарного цикла;
- компетентностный подход в образовании как методологическое основание ФГОС. Развитие УУД у школьников на уроках естественнонаучного цикла.

Два педагога (Зыкова О.В. и Цветкова Л.Н.) проучились в октябре-декабре 2013 г., в объеме 108 час. в МИФИ по теме: Решение задач повышенной сложности по математике».

Повысили квалификацию: Бурлакова И.А. в ТГПУ в октябре 2013 г., в объеме 108 час. по теме: «Использование дистанционных технологий для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в ОУ в условиях перехода на ФГОС»; Горбенко И.Н. в РЦО в ноябре 2013 г., в объеме108 час. по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагога-предметника в условиях перехода на ФГОС нового поколения (образовательная область «Химия»)»; Исмагилова Н.В. в октябре 2013 г., в объеме 80 час. в ТОИПКРО по теме: «Интерактивные компьютерные технологии в деятельности учителя-предметника».

Семь педагогов завершили обучение по модульно-накопительной системе в ОГБУ «РЦРО» г. Томска (72 час.) по темам:

- проектирование образовательной программы ОУ 8 час;
- технологии компетентностно-ориентированного образования в преподавании различных предметов 48 час;
- школа формирования гражданской активности 8 час;
- технологии оценивания достижений учащихся: образовательные события как единица педагогического проектирования — 8 час.

6.4.Организация и содержание методической работы

В 2013-2014 уч. году работа методического совета школы была направлена на организацию результативной системы методической работы, включающей развитие профессиональной педагогической компетентности и выстраивание индивидуальной траектории развития мастерства педагога. Были разработаны методические рекомендации по подготовке педагогических проектов, направленных на формирование нового качества образования. Методическим объединением начальных классов на муниципальном уровне был проведен семинар «Организация деятельности учителя по достижению планируемых

образовательных результатов», в котором приняли участие более половины учителей школы и 30 педагогов из муниципального образования.

Педагоги приняли участие В подготовке И проведение педагогических советах: «Оценка профессионального мастерства учителей школы – средство повышения качества образования», «Обновление содержания образования как одно из условий повышения качеств образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства», «Системнодеятельностный подход и формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы школы».

Все мероприятия проходили в рамках методической темы школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

- 1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
- 2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (педагогические проекты, вебинары, видеоуроки и т.д.).
- 3. Создавать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- 4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 5. Совершенствовать систему работы учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Ключевой фигурой современной школы является учитель и государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию профессиональной компетентности педагогов и внедрение в практику передового педагогического опыта.

Педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме лиалога:
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
 - наличие рефлексивной культуры;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие личного опыта проектной деятельности, направленного на формирование нового качества образования;
- наличие собственной методической системы, апробированной в профессиональном сообществе на школьном, муниципальном, региональном или

всероссийском уровне (мастер-классы, круглые столы, научно-практические конференции, конкурсы, публикации, выступления и т.д.).

Исходя из этого сформированы направления методической работы:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- организация внеклассной работы по учебным предметам и работа с одарёнными детьми;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы;
- проведение мониторингов;
- организация научно-методической работы.

Деятельность методической работы регламентируется нормативно-правовыми (локальными) актами:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.
- Положением о творческой группе.

Формы методической работы

- 1. Тематические педагогические советы.
- 2. Работа методического совета.
- 3. Работа методических объединений.
- 4. Работа учителей над темами самообразования.
- 5. Открытые уроки, их анализ.
- 6. Проведение предметных недель.
- 7. Внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- 8. Обобщение опыта работы учителей.
- 9. Мониторинг учебно-воспитательного процесса.
- 10. Аттестация.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ 7.3.Приоритеты финансово-экономического развития на ближайшие годы

В ближайшее время образовательное учреждение приобретает статус образовательного комплекса в связи с введением в действие дошкольного образовательного учреждения как структурное подразделение школы по предшкольной подготовке. Направление Программы развития: Раннее изучение иностранного языка. В связи с этим планируется разработка новой Программы развития, модернизация помещений, в соответствии с новым направлением развития.

Продолжается укрепление материально-технической базы учреждения по укомплектованию учебных кабинетов и рабочих мест педагогов современным оборудованием и мебелью.

Учебные кабинеты и помещения школы требуют проведения капитального и текущего ремонтов.

Результаты образовательной деятельности

7.4. Абсолютная и качественная успеваемость Абсолютное качество по образовательному учреждению -96% Качественный успеваемость -56% Успеваемость в начальной школе (1-4 классы):

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Успеваемость					
Абсолютная	100%	100%	100%	100%	100%
Качественная	43%	67%	56%	75%	63%

Качественная успеваемость снизилась по сравнению с прошлым учебным годом на 12%.

Успеваемость в основной школе (5-11 класс):

Качественная успеваемость в 2013-2014 учебном году составила 48%.

Учебный год	Качество обучения
2011-2012	54,6%
2012-2013	47%
2013-2014	48%

Итого по школе:

Успевают на «4» и «5» 228человек. Отличников 86человек, что составляет 17,5%.

Качество обучения по классам

пачес	CLRO (юучені	ия по к	лассам				
класс	1ч	2ч	3ч	4ч	2013-	2012-2013	вывод	
					2014			
5A	61	68	64	61	68	Нет данных	стабильно	
5Б	46	46	54	46	53	Нет	стабильно	
						данных		
6A	50	33	23	27	33	59	Снижение!	
6Б	32	39	39	39	42	47	стабильно	
7A	38	58	28	44	56	81	Нет чёткой системы в	
							управлении качеством	
							знаний, наблюдается	
							снижение в четвертях	
7Б	9	19	10	14	19	18	Стабильно низкий	
							результат	
8A	50	50	50	50	62	59	стабильно	
9A	18	32	27	27	36	17	повышение	
9Б	26	30	26	22	26	44	Качество не	
							соответствует	
							возможностям, есть	
							потенциал	
10A	3	37	4	4 1	41	36	стабильно	
11A	7	75	7	79	79	75	стабильно	
11Б	1	4	1	14	14	11	стабильно	

Качество знаний обучающихся по отдельным учебным дисциплинам по годам.

предмет	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011-	2012	2013

	-2006	-2007	-2008	-2009	-2010	-2011	2012	-2013	-2014
Русский язык	54%	57%	55%	58%	57	58	64.7	65	71
литература	68%	64%	69%	77%	79	69	80.1	78	82
математика	46%	64%	73%	73%	59	70	76	67	51
алгебра	45%	46%	61%	57%	51	58	56.7	44.8	52
геометрия	55%	49%	60%	61%	66	62	56.2	55	55
история	54%	68%	69%	73%	91	81	82.1	78	80
обществознание	70%	75%	72%	82%	80	86	90.7	82	82
биология	65%	63%	62%	64%	62	59	60.7	60	65
природоведение								73.5	97
география	60%	63%	64%	66%	67	66	67.4	62	69.7
физика	57%	63%	70%	76%	85	87	77	84	89
химия	62%	57%	58%	66%	64	71	73.2	69	75
Иностранный язык (a)	74%	71%	72%	70%	73	75	73.8	76	76
Иностранный язык(н)	67%	65%			61		60	71	
физкультура	92%	91%	93%	95.8%	93	91	92.3	90	92
Трудовое обучение(д)	96%	93%	99.6%	99%	99	94	97.1	96,8	100
Трудовое обучение (м)	91%	84%	77.070	98.7%	83	99	97.5	92.4	98
информатика	95%	85%	92%	95%	100	94	88.6	83	87
музыка	96%	95%	99.5%	100%	100	100	100	100	100
ИЗО	99%	90%	98%	93%	100	99	100	100	98
черчение	55%	61%	89%				-		
Жао	84%	93%	92%	95%	90	94	92.2	93	95

Сравнение качества знаний по учебным дисциплинам 2012-2013 и 2013-2014 учебный год



7.5.Число медалистов и учащихся, получивших аттестаты с отличием В 2014 году образовательное учреждение окончило 5 учащихся, которые награждены медалью «За особые успехи в учении»: 4- золотыми медалями, 1 — серебряной медалью.

7.6.Результаты ГИА

Результаты итоговой государственной аттестации 11 класс

11 класс

предмет	Кол-во	Мин Макс балл	Средний балл	вывод
	сдавало	ФИ(макс балл)	по городу	
Русский язык	38	95баллов: 3 ученика	65.95	выше
		90баллов: 2 ученика		
		92 балла: 2 ученика		
		Средний балл по школе- 68,5		
математика	38	Высший бал 80-1 ученик	48.56	выше
		70-80-6 учеников Средний балл по школе-		

	1		1	
		50,97		
химия	4		58,43	выше
		98б. – 1 ученик.		
		Средний балл по школе-		
		65,3		
биология	5	100б. 1 ученик	57.55	выше
		Средний балл по школе-		
		70,2		
география	1	61 б средний балл по	68.88	Ниже
		школе		
литература	4	Средний балл по школе	62.29	Выше
		72,3		города
обществознан	18		52.99	Уровень
ие		Средний балл-52.3		города
история	7		51.02	выше
		Средний. балл- 53		
физика	5	Высший балл -77 – 1	53.34	выше
		ученик		
		Средний балл -64,4		
информатика	3		60.95	выше
		Средний балл - 64		
Английский	4	Высший балл по	60.46	ниже
язык		школе -74		
		Средний балл -56.5		
	1	1 1	1	<u> </u>

Качество знаний по результатам ЕГЭ по годам (обязательные предметы)

	Русский язык	Математика %			
	%				
2012	70,35	43.5			
2013	Нет выпуска				
2014	68,5	51			

Качество знаний ЕГЭ по математике в 11A классе -59%, 11Б -38%. Качество знаний ЕГЭ по русскому языку 11A -73,6; в 11Б-59,7 Качество знаний выпускников по результатам государственной итоговой аттестации по математике выше на 8% в сравнении с 2012 годом.

Качество знаний по результатам ЕГЭ по годам (предметы по выбору) %

	ta reerbo s	mannin no	Pesyment	Tun Di	потодо	т (пред	1110 1 11	e bbieep.	,, ,,
	Биологи	геогра-	физика	информа-	ин.яз.	литера-	общ-е	истори	хими
	Я	фия		тика		тура		Я	Я
2012	62,9	-	50,8	73	50.5	72	54,3	48,8	54,2
2013	нет выпуска								
2014	70,2	62	64.4	64	60.7	72.3		53	

В сравнении с 2012 учебным годом отмечается повышение качества знаний по:

- биологии на 8,7% (биолого-химический профиль
- -иностранному языку на 10%
- -истории на 5%
- -физике на 14%

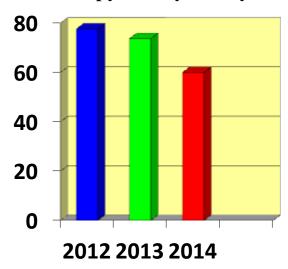
Отмечается понижение качества по информатике и ИКТ на 9%

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс.

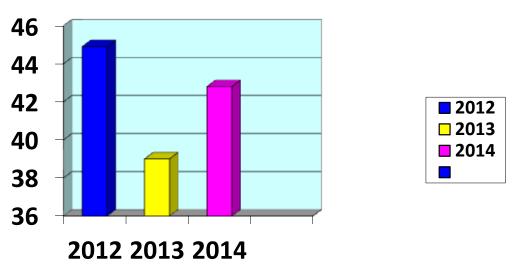
Качество знаний по результатам ГИА по годам (обязательные предметы)

	русский язык	математика
2011-2012	77,6	44.9
2012-2013	73,7	39
2013-2014	60	42,8

Качество ГИА по русскому языку по годам %



качество ГИА математика %



Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 48 учеников в форме ОГЭ.

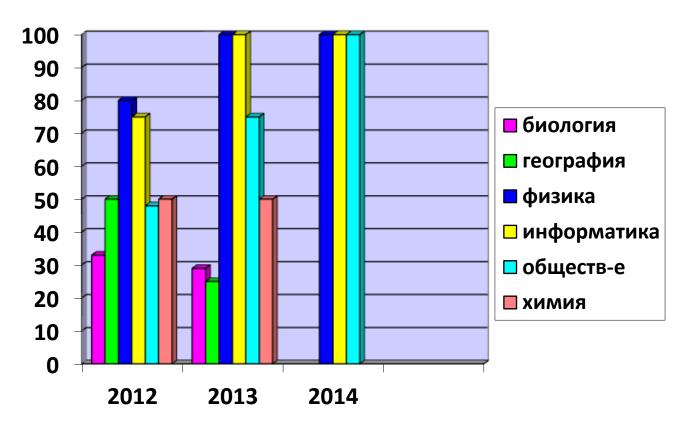
Качество знаний по математике составило 42,8%. Абсолютная успеваемость 97,9%.

Качество знаний учащихся по результатам ГИА по годам

(предметы по выбору)

	Биология	География	Физика	Информатика	Обществознание	Химия
	%	%	%	%	%	%
2012	33	50	80	75	47.8	50
2013	28.6	25	100	100	75	50
2014	-	-	4/100	2/100	1/100	-

Качество ГИА по выбору %



Количество экзаменов по выбору учащихся в связи с новым положение об итоговой государственной аттестации в 9 классе сократилось. Сдавали по выбору:

Информатика -2

Физика -2

Обществознание – 1

Качество по экзаменам по выбору составило 100%

7.7. Результаты участия школьников в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах

8. Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап проходил с 22 октября по 15 ноября 2013 г. В олимпиаде приняли участие 449 уч-ся 5-11 классов, в прошлом уч. году 366 школьников. Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество участников по англ. яз, географии, информатике, литературе и технологии. Победителями и призерами стали 147 человек

(48 победителей и 99 призеров), 102 ученика приняли участие в муниципальном этапе. Больше всего участников в параллели 7 и 11 классов, меньше всего в 5 и 6 классах.

Участие и победа школьников в ВОШ за 3 года

Этапы	2011-2012 гг.		2012-2013 гг.		2013-2014 гг.	
	Побед	Призеры	Победител Призеры		Победите	Призеры
	ители		И		ЛИ	
Школьный	32	18 (277	75	18 (366	48	99 (449
		участвовало)		участвовало)		участников)
Муниципал	5	4	2	12	4	22 (90
ьный						участников)
Региональн	1	3	0	1	0	3 (участников
ый						10)
Всероссийс	1	2	0	0	0	1
кий						

Сравнительный анализ участия обучающихся в ВОШ



Рис. 5. Количество участников ВОШ



Рис. 6. Количество победителей ВОШ

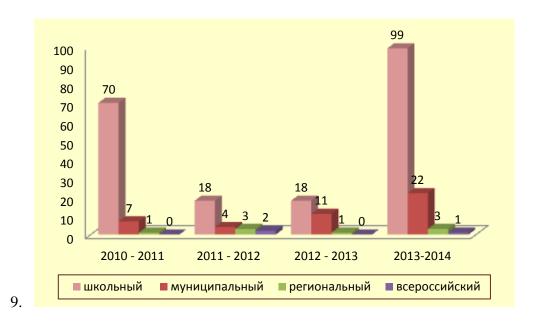


Рис. 7. Количество призеров ВОШ

На рисунках 5, 6 и 7 мы видим динамику участия школьников в ВОШ, увеличение количества победителей и призеров на школьном, муниципальном и региональном уровнях. Три призера по русскому языку и физической культуре на региональном уровне и один призер (Плеханова Н.) по физической культуре на всероссийском уровне.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 4 года

(победители и призеры) 10.

10.								
Уровень	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014				
Муниципа	Дягилева Д.	Подесный Л.	Журавлева Е.	Победители:				
льный	(немецкий язык,	(ОБЖ, призер)	(ОБЖ,	Коваленко Е.				
	призер)	Кучина У.	победитель)	(география)				
	Плахов С.	(физическая	Амирова	Киселева Т. (русский				
	(физическая	культура,	Александра	язык)				
	культура,	призер)	(физическая	Погорелова Инна				
	победитель)	Парахневич П.	культура,	(физ. культура)				
	Трусов А.	(физическая	победитель)	Агаркова Ю.				
	(география,	культура,	Квасникова Н.	(физическая				
	победитель)	призер)	(история, призер)	культура)				
	Трусов А. (ОБЖ,	Трусов А.	Погорелова И.	Призеры:				
	призер)	(биология,	(русский яз. и	Коваленко Е.				
	Репецкий С.	призер)	литература,	(биология, русский				
	(ОБЖ,	Богданов А.	призер) Шиганова	язык, физика,				
	победитель)	(физическая	А. (ОБЖ, призер)	литература,				
	Подлесный Л.	культура,	Чеснокова К.	обществознание)				
	(ОБЖ, призер)	победитель)	(обществознание,	Киселева Т.				
	Кривоносов А.	Хазюрова А.	призер) Карташова	(биология)				
	(физическая	(ОБЖ,	М. (физическая	Глущенко Е.				

	культура,	победитель)	культура, призер)	(биология)
	призер)		Пичугина И.	Киселёва Т.
	Егорова Д.		(физическая	(география)
	(физическая		культура, призер)	Погорелова И.
	культура,		Агаркова Ю.	(география)
	призер)		(физическая	Чеснокова К. (МХК)
	Старцева К.		культура, призер)	Рыженко О. (МХК)
	(химия, призер)		Андреева В.	Чеснокова К.
	Кондрашова А.		(физическая	(литература)
	(Жао)		культура, призер)	Чеснокова К.
	победитель)		Кучина У.	(обществознание)
	Богданов А		(физическая	Аникаева Д. (право)
	(физическая		культура, призер)	Коробейникова Ю.
	культура,		Плеханова Н.	(право)
	победитель)		(физическая	Акимова А.
	Литуева В.		культура, призер)	(физическая
	(ОБЖ, призер)		Ткачев П.	культура)
	, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		(физическая	Карташова М.
			культура, призер)	(физическая
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	культура)
				Анисимова В.
				(физическая
				культура)
				Амирова А.
				(физическая
				культура)
				Андреева В.
				(физическая
				культура)
				Плеханова А.
				(физическая
				культура)
				Глущенко Е. (химия)
Региональ	Плахов С.	Трусов А.	Плеханова	Призеры:
ный	(физическая	(биология,	Анастасия	Погорелова И.
	культура,	призер)	Игоревна	(русский язык)
	призер)	Кучина У.	(физическая	Плеханова Н.
	Кондрашева А.	(физическая	культура, призер)	(физическая
	(ОБЖ,	культура,		культура)
	победитель)	призер)		Карташова М.
		Богданов А.		(физическая
		(физическая		культура)
		культура,		
		призер)		
		Павлычесва Л.		
		(физическая		
		культура,		
Door so	Гориомор А	победитель)		Пимаон
Всероссий	Богданов А.	Павлычева	-	Призер:
ский	(физическая	Л.(физическая		Плеханова Н.
	культура,	культура,		(физическая
	победитель)	призер)		культура)
		Богданов А.		
		(физическая		1

	культура,	
	призер)	

Победители и призеры олимпиад и конкурсов различного уровня

Победители и призеры	2009 - 2010	2010 -2011	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014
Предметных	5	13	5	11	32
муниципальных олимпиад					
Муниципальных	8	26	30	55	45
конкурсов					
Региональных олимпиад и	2	7	12	59	31
конкурсов					
Всероссийских	1	1	1	45	23
соревнований и конкурсов					
Научно-практических	8	13	13	10	8
конференций					
Награждены дипломами I,	11	39	45	67	64
II, III степени					

11. Организация питания

11.3. Режим питания

Питание двухразовое: обед, полдник. Обеды организованы на переменах в соответствии с графиком.

11.4. Охват учащихся горячим питанием

Горячим питанием охвачено 92% учащихся школы. Начальная школа-100%, основная школа 91%, старшая школа- 92%

11.5. Качество питания

Качество питания соответствует требованиям, предъявляемым к питанию в детском образовательном учреждении. Ежедневное меню разрабатывается специалистами комбината школьного питания города.

12. Обеспечение безопасного пребывания детей на территории школы

12.3. Краткая характеристика основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, наличие тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима

Система противопожарной безопасности установлена (обновлена) в 2013 году. Имеется тревожная кнопка (УВД Северск).

Разрабатывается Положение о контрольно-пропускной системе. Внедряется на основании решения родительской конференции (май, 2013г) с 01.09.2013г.

12.4. Выполнение требований ФМБА России, пожарного надзора

Требования выполняются в соответствии с нормами и предписаниями. На 01.08.2013г частично выполнено предписание (срок -1.09.1014г)- приведение путей эвакуации.

13. Дополнительные образовательные услуги

13.3. Образовательные программы дополнительного образования Программы дополнительного образования обучающихся 1 ступени образования

Направленность	Наименование	Нормативны	Автор	Исходные	Исходные
доп. программ	программы	й срок		данные	данные
оон. просрыми	просршилы	r .		рассмотрения	утверждения
		освоения		(согласования)	программы

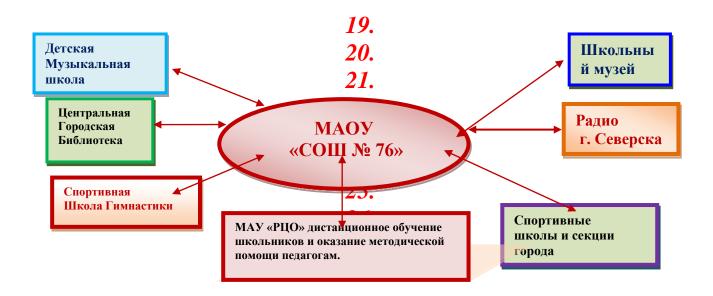
Художественно-	«Музыкальная	2 года	Бабарыкина Е.Л.	03.09.10 г.	04.09.10 г.
эстетическая	капель»				
	«Информатика»	1 год	Шалаева О.Н.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Информатика»	1 год	Губина Н.С.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Информатика»	1 год	Мешкова С.С.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Информатика»	1 год	Грачева Н.Г	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Шалаева О.Н.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Мешкова С.С.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Грачева Н.Г.	04.09.11г.	05.09.11г.
Предметная	«Логика»	1 год	Гильдеева Н.И.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Милешина С.Б.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Демина Т.Ю.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Рубцова О.М.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Смирнова Л.Ф.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Проектная	1 год	Губина Н.С.	04.09.11г.	05.09.11г.
	деятельность»				
	«Проектная	1 год	Думнова И.А.	04.09.11г.	05.09.11г.
	деятельность»				

14. Программы дополнительного образования обучающихся 2 и 3 ступени образования

Направленность доп. программ	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Автор	Исходные данные рассмотрения (согласования)	Исходные данные утверждения программы
Художественно- эстетическая	«Музыкальная капель»	2 года	Бабарыкина Е.Л.	03.09.09 г.	04.09.09 г.
	« Я рождён в России»	1 год	Ткачёва Ю.Г.	03.09.09 г.	04.09.09 г.
	«ЮИД»	1 год	Глушенков В.И.	03.09.09 г.	04.09.09 г.
Гражданско-	«Основы правовой культуры»	1 год	Гурин В.В.	03.09.09 г.	04.09.09 г.
патриотическая	«Прикладное искусство: Военно-исторический кружок»	1 год	Пеетс Ю.Н.	03.09.09 г.	04.09.09 г.
Социально- педагогическая	«Основы книжной культуры»	1 год	Стыкалина О.Ю.	03.09.09 г.	04.09.09 г.
подагогическая	«Школа Лидера»	1 год	Купрякова И.В.	03.09.09 г.	04.09.09 г.

14.3. Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и учреждениями социально-образовательной сферы





12.4.Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги вводятся в образовательном учреждении с 01.10.2013 года.

Разработаны программы, утверждённые приказом директора школы и Уставом МАОУ «СОШ№76»

Все материалы размещены на сайте образовательного учреждения.