

**Публичный доклад
директора
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №76»**

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №76» (МАОУ «СОШ№76»).

1.2. Место нахождения

636071, Россия, Томская область, г. Северск, ул. Парковая, дом № 2а.

1.3. Учредители

Городской округ ЗАТО Северск Томской области,
Управление образования Администрации ЗАТО Северск.

1.4. Банковские реквизиты

Банк: ГРКЦ ГУ Банка России по Томской области г. Томск
л/с 30656щ09810
р/с 40701810500001000007
БИК 046902001

1.5. Предмет деятельности

Предметом деятельности Учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

1.6. Организация образовательного процесса

Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, региональных, национальных и этнокультурных особенностей и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основные общеобразовательные программы разрабатываются и реализуются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, с учетом регионального компонента.

Количество часов, отведенное на преподавание каждого предмета (циклов предметов) не должно быть ниже количества часов, определенных федеральным базисным учебным планом.

Учреждение реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года (1 – 4 классы);

- основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет (5 – 9 классы);

- среднего (полного) общего образования – нормативный срок обучения 2 года (10 – 11 классы);

дополнительные образовательные программы (нормативный срок освоения устанавливается в зависимости от реализуемой программы) следующих направленностей:

- научно-техническая;
- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- культурологическая;

- эколого-биологическая;
- военно-патриотическая;
- правоведческая;
- естественнонаучная.

Первая ступень обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования и программ углубленного изучения предметов по выбору, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

При наличии условий и, исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), Учреждение организует предпрофильную подготовку. Предпрофильная подготовка организуется с целью обеспечения возможности для обучающихся, предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Предпрофильная подготовка осуществляется за счет введения курсов по выбору обучающихся.

Третья ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучающиеся третьей ступени имеют право изучать спецкурсы предметов по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

При наличии условий и, исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), Учреждение организует профильное обучение.

Профильное обучение преследует следующие цели:

- обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

1.7. Формы образования

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме и в форме экстерната в порядке и на условиях,

предусмотренных действующими нормативными правовыми актами. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

1.8. Режим работы

Продолжительность учебной недели - 5 дней, полный день, продолжительность урока в 2-4-х классах - 45 мин, в 1-х классах – 35 минут. (I полугодие).

Продолжительность учебного года в 1-х классах -33 учебные недели, 2-4-х классах – 34 учебные недели.

1.9. Краткая история школы

В апреле 1949 г. было принято решение о строительстве нашего города. В этом же году на стройку начали прибывать специалисты разных профессий. К наступлению зимы 1949-1950 годов были построены первые восемь бараков по улице Полевой, а позднее десять финских домиков по улице Лесной.

В 1951 г. были сданы в эксплуатацию первые тысячи квадратных метров жилья, клуб "Родина на 300 мест по ул. Горького, впоследствии снесенный из-за поражения деревянных конструкций грибком, первая столовая на ул. Первомайская, на месте которой теперь магазин "Томичка", первый магазин на ул. Пионерской, первый детский сад № 2 на ул. Первомайская и первая школа в рабочем поселке на 440 мест на ул. Мира - наша школа. Первая школа размещалась в здании, где сейчас находится ПУ № 32. Школа строилась под руководством начальника стройки Иванова, начальника строительного района капитана Васильева, главного инженера Доцинского Фомы Адамовича. Зимой 1950 г. был заложен фундамент, весной приступили к укладке кирпича. К началу нового учебного года рабочие не поспевали, все лето они работали в две смены. Осенью школа приняла своих учеников в не совсем законченном виде. Приказом областного отдела народного образования от 02 апреля 1951 г. в поселке Березки Вокзального района открыта семилетняя школа в составе девяти классов с числом учащихся 308 человек.

1 октября 1951 г. за парты сели дети первых строителей нашего города, приехавших из разных концов страны. Условия работы были сложные не только для учеников и их родителей, но и для учителей. Учителя работали в три смены, занятия проводились в коридорах. Эти трудности и неудобства, радости и успехи делили первые учителя школы-новостройки. Первым директором школы стал Новосадов Павел Иванович.

В связи с Указом Главка от 12.05.1953 г. и приказом № 224 от 29.07.1953 г. директора завода школе № 1(44) присвоен новый номер - средняя школа № 76.

В 1954 г. школа дала путевку в жизнь первым 20 выпускникам.

В 1970 г. построено новое четырехэтажное здание школы. В 1975 г. началась постройка теплицы, забора вокруг школы, хозяйственного сарая. Появляется уличное освещение.

В 1971 г. школа переселяется и осваивает новый учебный комплекс, разместившийся пятью зданиями: два учебных корпуса, что дало возможность организовать раздельное обучение учащихся начальной школы (малый учебный корпус) и средней и старшей школы (большой основной учебный корпус); школьная теплица с учебным классом, лабораторией и опытным участком; спортивный зал с подсобными помещениями и базой для хранения спортивного инвентаря.

В 60-е - 70-е годы XX в. школа работает как политехническая, материально-техническая база позволила развернуть трудовое обучение обучающихся слесарным, токарным, столярным, дерево-прикладным, агро-техническим знаниям и навыкам, основам автодела.

В 80-е годы педагогический коллектив начал работу с дифференцированными программами. Открываются классы психолого-педагогической, социально-педагогической поддержки и коррекции, классы интенсивного развития.

В 90-е годы в школе открываются спортивные классы (с 19993 г.), классы углубленного изучения иностранных языков, раннего изучения иностранных языков (с первого класса), изучения двух иностранных языков в классах интенсивного обучения и развития (1996 - 1997 гг.), классы развивающего обучения по программам "Школа - 2100" (с 1999 г.), классы художественно-эстетического образования и развития (в 2001 г.).

В 2003 - 2004 годах школа готовится к переходу на профильное и предпрофильное обучение и вступает в региональный эксперимент по этому направлению развития российской образовательной школы.

За годы своей деятельности школа сотрудничала с общественными городскими организациями, учреждениями культуры и детского творчества, спортивными школами и клубами по досуговому, творческому, исследовательскому, художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительным интегрированным программа развития школьников.

1.10. Цель и задачи Программы развития

Наименование Программы: Создание модели эффективной системы непрерывного коммуникативно-языкового обучения в городах-наукоградах.

Цель Программы: Создание механизмов эффективной системы коммуникативноязыкового обучения в условиях непрерывного многоуровневого образования городов-наукоградов, как основы формирования модельных качеств личности коммуникативно-языковой культуры, коммуникативно-языковой грамотности, языковой личности и фактора социального прогресса ЗАТО Северск. **Задачи Программы:**

- Достижение современного качества дошкольного, школьного коммуникативно-языкового в условиях непрерывного многоуровневого образования.
- Разработка и введение в действие организационно- педагогических механизмов образования и воспитания языковой личности.
- Обеспечение доступности и равных возможностей получения коммуникативно-языкового образования.
- Создание и развитие технологических комплексов и средств формирования коммуникативно-языковой культуры и расширение практик языковых коммуникаций.
- Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями к модели эффективной системы коммуникативно-языкового образования.
- Создание условий эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов для решения задач коммуникативно-языкового обучения, формирования организационно-экономических и педагогических механизмов привлечения и использования внешкольных ресурсных средств.
- Создание стойкой системы социального партнёрства в непрерывном образовательном коммуникативно- языковом пространстве.
- Разработка мониторинга непрерывного коммуникативно-языкового образования в системе ДДУ - Школа - ВУЗ.

- Становление культурологической среды корпоративной этики школы-лаборатории коммуникативно-языкового обучения.
- Развитие психолого-педагогической, диагностической и мониторинговой базы коммуникативно-языкового образовательного процесса.
- Разработка модельных качеств выпускника каждой образовательной ступени в системе непрерывного образования

1.11. Приоритетные направления развития

Одним из основных направлений развития коммуникативно-языкового образования является создание модели построения системы непрерывного обучения, определив образовательные параметры каждой ступени взросления ребёнка, создавая благоприятную образовательную среду его коммуникативно-языкового развития. Согласно этой модели: **на дошкольном и младшем школьном возрастном уровне** выстраивается система коммуникативно-языкового обучения, доминантой которого является работа по эффективному формированию словарного запаса ребёнка, навыков языкопользования, освоение техник речевых практик, с одной стороны, а с другой - раннее изучение иностранного языка, пропедевтика общения на иностранном языке (манера общения, культура, приёмы общения), преодоление психологического барьера чужого языка. **С пятого класса**, а для одарённых детей предлагается дополнительно изучение второго иностранного языка по выбору учащихся. Стандартное образовательное пространство расширяется коммуникативно-языковым компонентом: углублённым формированием языкового функционала предмета, приёмами, техник и технологий языкопользования. **С восьмого класса** учащимся предлагают предпрофильные курсы по выбору двух направлений: для учащихся с выраженными коммуникативно-языковыми способностями и для учащихся с выраженными естественно-техническими и математическими способностями и высоким уровнем учебной мотивации. **В 10-11 классах** переход к профильному образованию предполагает «языковое погружение» в профильные учебные предметы, которое сопровождается элективными и интегрированными курсами, тематическими блоками, расширяющими образовательное пространство, как языковым погружением, так и речевыми практиками научно - образовательного и профильного характера.

2. Состав обучающихся

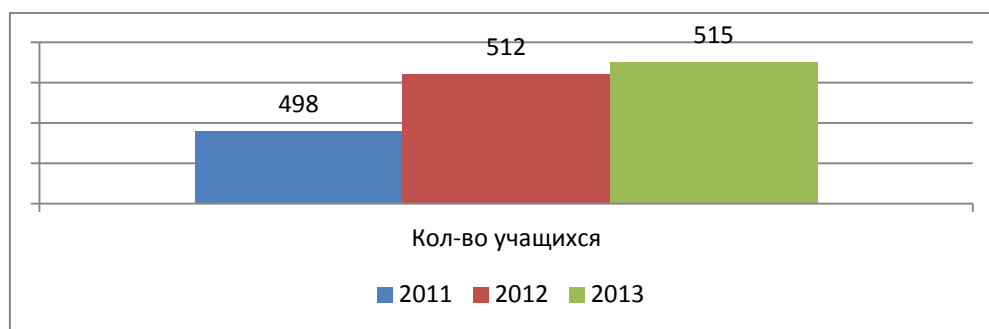
2.1. Общий контингент обучающихся за 2012-2013 учебный год

В школе обучалось 515 учащихся: 310 девочек и 205 мальчиков.
 В начальных классах (1-4 классы): 241 учащийся в 10 классах-комплектах, из них 2 класса для детей, которые занимаются в школе художественной гимнастики.
 В основной школе (5-9 классы): 231 ученик в 9 классах-комплектах.
 В средней школе (10-11 классы): 43 ученика в 2-х классах-комплектах.

2.2. Количество классов по ступеням образования, средняя наполняемость классов

Начальная школа	241 ученик, 10 классов										
Класс	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	Средняя наполняемость
Кол-во учащихся	29	26	26	25	29	21	17	21	26	21	24,1
Основная школа	231 ученик, 9 классов										
Класс	5А	5Б	6А	6Б	7А	8А	8Б	9а	9Б		Средняя наполняемость
Кол-во учащихся	32	30	27	22	29	24	27	22	18		25,6
Средняя школа	43 ученика, 2 класса										
Класс	10А	10Б									Средняя наполняемость
Кол-во учащихся	24	19									21,5
Проектная наполняемость -875, расчётная наполняемость- 745. Итого наполняемость школы на 01.06.2013г- 69%										Средняя наполняемость по школе	
										23,7	

2.3. Сравнительный анализ по количеству классов, обучающихся по годам



2.4. Количество учащихся, находящихся под опекой, состоящих на учёте

Под опекой находились 10 учащихся (2,0 %), в многодетных семьях воспитывается 35 учащихся (6,7 %), в малообеспеченных семьях 11 (2,2 %) учащихся.

На 25.05.2013 на учетах в УВД, КДНиЗП и ВШУ состоит 13 учащихся (2,6 %).

В ОДН УВД - 4 учащихся, в КДНиЗП 1, итого 5 чел., что составляет 0,98% от общ. числа уч-ся,

на ВШУ 8 учащихся (1,6% от общего числа уч-ся).

По возрасту:

в возрастной категории учащихся до 10 лет, за последние три года, на ВШУ таких учащихся не было;

учащихся 10 - 13 лет – 2 чел;

учащихся 14 - 17 лет – 10 чел.

На ВШУ состоит 6 неблагополучных семей, в ОДН и КДН неблагополучных семей не значится.

Состояние правонарушений и преступлений по школе в динамике.

	На 20.05 2008	На 20.05 2009	На 20.05 2010	На 20.05 2011	На 20.05 2012	На 20.05.2013
--	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	---------------

ПРЕСТУПЛЕНИЯ	4	5	0	0	1	1
ЛИЦА СОВЕРШИВШИЕ	4	6	0	0	1	1

2.5. Социальный статус семей учащихся



3. Структура управления ОУ



3.1. Распределение обязанностей между представителями администрации школы
Бурец И.Ю. – заместитель директора по учебной работе (5-11 классы). Курирует направления, обеспечивающие качество образования в ОУ, профильную и предпрофильную подготовку.

Шалаева О.Н. - заместитель директора по учебной работе (1-4 классы). Курирует вопросы по обеспечению качества образования в начальной школе, предшкольной подготовке, дополнительное образование и ГПД.

Гурин В.В.- заместитель директора по правовому воспитанию. Обеспечивает контроль и организует работу с учащимися и родителями по правовым вопросам, работу Совета профилактики.

Атапина Н.Ю.- заместитель директора по методической работе. Обеспечивает работу методический объединений педагогов школы и работу методического совета школы, курирует вопросы, связанные с развитием конкурсной активности учащихся.

Купрякова И.В.- заместитель директора по воспитательной работе. Отвечает за работу с классными руководителями, планирование и организация работы с ученическими коллективами по развитию коммуникативной и социальной компетенции обучающихся.

3.2. Характеристика педагогического коллектива

Всего специалистов - 62

1. Административный персонал – 5

Директор -1

Зам. директора по учебно-воспитательной работе – 1

Зам. директора по АХР – 1

Зам. директора по ПВ – 1

Зав. Библиотекой – 1

2. Педагогический персонал – 38 (с совместителем)

Учителей (предметников) – 34

Педагог-психолог - 1

Педагог дополнительного образования – 1

ОБЖ – 1

Совместитель – 1

3. Учебно - вспомогательный состав - 2

Секретарь учебной части - 1

Секретарь – 1

4. Технический состав - 17

Сторож - 4

Гардеробщик - 1

Уборщица - 7

Кладовщик – 1

Столяр – 1

Вахтер – 2

Совместители (дворник, сторож, уборщик) -1

4. Осуществление образовательного процесса

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, региональных, национальных и этнокультурных особенностей и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основные общеобразовательные программы разрабатываются и реализуются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных

стандартов, примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин, с учетом регионального компонента.

Количество часов, отведенное на преподавание каждого предмета (циклов предметов) не должно быть ниже количества часов, определенных федеральным базисным учебным планом.

Учреждение реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года (1 – 4 классы);
- основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет (5 – 9 классы);
- среднего (полного) общего образования – нормативный срок обучения 2 года (10 – 11 классы);
- дополнительные образовательные программы (нормативный срок освоения устанавливается в зависимости от реализуемой программы) следующих направленностей:
 - научно-техническая;
 - художественно-эстетическая;
 - социально-педагогическая;
 - культурологическая;
 - эколого-биологическая;
 - военно-патриотическая;
 - правоведческая;
 - естественнонаучная.

Первая ступень обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования и программ углубленного изучения предметов по выбору, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

При наличии условий и, исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), Учреждение организует предпрофильную подготовку. Предпрофильная подготовка организуется с целью обеспечения возможности для обучающихся, предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Предпрофильная подготовка осуществляется за счет введения курсов по выбору обучающихся.

Третья ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучающиеся третьей ступени имеют право изучать спецкурсы предметов по выбору, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

При наличии условий и, исходя из запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), Учреждение организует профильное обучение.

Профильное обучение преследует следующие цели:

- обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования;

- создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ;

- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме и в форме экстерната в порядке и на условиях, предусмотренных действующими нормативными правовыми актами. Допускается сочетание указанных форм освоения общеобразовательных программ. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Аттестация обучающихся.

В Учреждении проводятся следующие виды контроля успеваемости обучающихся: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая (государственная) аттестация.

Промежуточная аттестация:

Форма, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации принимаются Педагогическим советом Учреждения (устанавливаются годовым учебным календарным графиком).

Целью промежуточной аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний и умений обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана;

- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Формы промежуточной аттестации:

- экзамен;

- тест;

- контрольная работа;

- зачет;

- собеседование;

- защита рефератов, творческих работ.

От промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья,

- призёры олимпиад различного уровня и конкурсов, проводимых органами управления.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-ых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксаций их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-ти бальной шкале.

Лица, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, больницах, где организован учебный процесс, аттестуются на основе их аттестации в этих организациях.

Форму текущего контроля успеваемости обучающихся определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля учителем подаётся одновременно с представлением календарно-тематического графика (тематическим планированием) изучения программы.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации устанавливается пятибалльная (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно», 1 - «плохо»).

Обучение детей в 1-м классе проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний. Обучающиеся во 2 – 9 классах аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти, обучающиеся 10 – 11 классов – по окончании полугодия.

Во 2 – 8, 10 классах в конце учебного года выставляются годовые оценки. В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с годовой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, состав которой утверждается директором учреждения.

По решению Педагогического совета ежегодная промежуточная аттестация (для обучающихся 2 – 8, 10 классов) в форме экзаменов или зачетов по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года. Решение о такой форме проведения промежуточной аттестации принимается не позднее 30 декабря текущего учебного года. Решение по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Учреждения.

Итоговая аттестация обучающихся.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) образования в Учреждении завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников Учреждения осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускникам, успешно прошедшим аттестацию, выдаются аттестаты установленного образца, заверенные гербовой печатью Учреждения.

Лицам, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в образовательном учреждении.

Лица, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную (итоговую) аттестацию.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов Учреждения, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в новой форме, организуется территориальной экзаменационной комиссией субъекта Российской Федерации. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводятся в форме единого государственного экзамена. Результаты единого государственного экзамена признаются Учреждением как результаты государственной

(итоговой) аттестации. Лицам, сдавшим единый государственный экзамен, выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена.

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2010 г. N 140 "Об утверждении Положения о медалях "За особые успехи в учении".

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные (за полугодие) и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Порядок перевода обучающихся в следующие классы.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс приказом директора по представлению Педагогического совета Учреждения.

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется приказом директора по решению Педагогического совета Учреждения.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Режим занятий Учреждения.

Учебный год в Учреждении начинается первого сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым директором по согласованию с Учредителем.

Продолжительность учебной недели для учащихся всех классов составляет 5 дней с двумя выходными днями.

Начало занятий в школе – 9 часов 00 мин. Продолжительность уроков для обучающихся I-х классов – 35 минут (в сентябре, октябре – 3 урока, со второй четверти – 4 урока в день), для учащихся II-XI классов – 45 минут. Продолжительность перемен между первым и вторым уроками – 10 мин.; вторым, третьим и четвертым уроками – 20 мин.; четвертым и пятым уроками – 15 мин., последующими уроками 10 мин.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-9 классы – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода), 10-11 классы – не менее 35 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников). Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30-ти календарных дней (суммарно), летом – не менее 8-ми недель. Для учащихся первых классов в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывов между ними устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утвержденными директором, с учетом заключения органов санитарного надзора и рационального использования рабочего времени работников Учреждения.

Количество и наполняемость классов и групп.

Количество классов в Учреждении зависит от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и устанавливается в пределах оговоренной лицензией квоты.

Предельная наполняемость классов Учреждения устанавливается в количестве 25 человек. При наличии необходимых средств и условий, по согласованию с Учредителем, возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, технологии в 5-11 классах, физической культуре в 10-11 классах, информатике и вычислительной технике, физике и химии (во время практических занятий), класс делится на две подгруппы при наполняемости 25 человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим предметам.

Согласно ФГОСам решению задачи максимального общего развития детей в условиях обучения способствует введение внеучебной деятельности в систему обучения обучающихся. Направление внеучебной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное (общественно-полезная деятельность), проектная деятельность, духовно-нравственное, помогает решать задачи развивающего обучения. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, групп продленного дня и т.д.

В целях социальной защиты обучающихся, обеспечения воспитания, организации и проведения с ними самоподготовки, внеурочной учебной работы, надзора за ними в Учреждении создаются группы продленного дня (ГПД) для обучающихся 1-4 классов.

Учреждение открывает ГПД по желанию родителей (законных представителей), по их письменному заявлению.

Зачисление в ГПД и отчисление осуществляется приказом директора школы по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Устанавливается следующая предельная наполняемость групп продленного дня:

- для обучающихся 1-4 классов - не менее 25 человек.

Деятельность ГПД регламентируется планом работы воспитателя и режимом дня, которые утверждаются заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

Работа в ГПД проводится в соответствии с действующими требованиями Министерства здравоохранения Российской Федерации по организации и режиму групп продленного дня.

В ГПД должна сочетаться двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно-полезный труд на пришкольной

территории) до начала самоподготовки с их участием в мероприятиях эмоционального характера после самоподготовки.

В образовательных целях к работе с воспитанниками ГПД привлекаются библиотекарь и другие педагогические работники.

В Бюджетном учреждении организуется 3-разовое горячее питание для воспитанников ГПД.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 (редакции от 28.12.2005г.), при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности, договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг между Учреждением и родителями (законными представителями) Учреждение вправе оказывать обучающимся, населению, организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими общеобразовательными программами и государственными образовательными стандартами.

4.1.1. Службы сопровождения управления ОУ

Психологическая служба, возглавляемая педагогом-психологом Епонешниковой И.А.

4.1.2. Использование образовательных технологий

Технология	Предмет	% учителей, использую щих технологии (расчет проводится от количества членов предметных МО)	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Развивающее обучение	Начальное обучение	70%	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, подготовка образовательной базы для дальнейшего образования	Формирование школьного компонента образования.
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	75%		
Разноуровневое обучение	Математика (5 – 9 классы) Физика (7 – 9 классы) Химия (8 – 9 классы)	100%	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями	Разработка разноуровневых заданий.
Технология уровневой дифференциации и на основе обязательных	Алгебра (7 – 9 классы) Физика (7 – 9 классы) Русский язык	100%	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости.	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных

результатов	(5-9 классы) Биология (6 – 9 классы) Химия (8 – 9 классы)			стандартов образования
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента.	90%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде: реферата, доклада.	Открытие элективных курсов.
Лекционно – семинарско – зачетная система	История, общество- знание, МХК	80%	Повышение качества обученности на базе образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающ его аспекта предметного обучения.	Повышение качества обученности на базе образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающ его аспекта предметного обучения.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальное обучение, история, география, МХК	86%		
Коллективная система обучения	Математика (5 – 9 классы) Физика (7 -11 классы)	45%		
ИКТ	Все предметы базового компонента	85%	Использование: -Обучающих программ -Электронных учебных изданий	Конструирование с использованием ИКТ. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций
Технология «дебаты»	История, обществозн-е	20%	Способствует формированию умений и навыков: работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.,учит критически мыслить,	Умение работать в команде; задавать и отвечать на вопросы; развивать ораторское мастерство и навыки презентации.

			формулировать, излагать и аргументировать собственную точку зрения;	
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы базового компонента	80%	Обеспечивает учащихся необходимой достоверной информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни	Использование валеологических приемов для мотивации к здоровому образу жизни, ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

5. Учебный план ОУ

5.1.1. Аргументация распределения часов в вариативной части учебного плана

Учебный план составляется на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Примерного учебного плана основных общеобразовательных учреждений Российской Федерации с русским родным языком, Регионального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Томской области.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- достижение базового уровня образования;
- обеспечение качества образования;
- создание вариативной образовательной среды;
- реализация эстетического, культурного и физического воспитания учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся.

Учебный план ориентирован на 33 учебные недели в 1-х классах, 34 учебные недели во 2-4-х, 9-х, 11-х классах, 35 учебных недель в 5-8-х, 10-х классах.

При составлении плана учитывается преемственность реализованных программ.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников сохранено количество часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую учебную область.

Региональный компонент представлен предметами:

- ОБЖ
- Литературное наследие Сибири
- История Сибири
- Экология Томской области

Программный материал введён в образовательные области и реализован как отдельными предметами, так и в рамках интегрированных курсов.

Компонент образовательного учреждения используется на увеличение часов базового компонента, расширение познавательного интереса учащихся через углубление изучения предметов по интересам учащихся.

Опираясь на результаты мониторинга обученности, интеллектуальных интересов и запросов учащихся, часы компонента образовательного учреждения распределены на

предметы, вводимые в связи с предпрофильным обучением, развивающие проектную деятельность: физика, информатика, обществознание, основы социализации личности.

Предусмотрено использование часов дополнительного образования на углубление и расширение знаний по отдельным предметам: математика, информатика, иностранный язык.

5.1.2. Предпрофильная и профильная подготовка

В реализации предпрофильной подготовки участвовало 15 педагогов. 85% всех педагогов имеют высшую и первую категорию.

Обсуждение реализации ПП подготовки проводилось на педагогических и методических советах школы, методических предметных объединениях. Рассматривались вопросы по планированию учебно – воспитательного процесса и мер реализации ПП, ПО, организации процесса реализации ПП и ПО, организации процесса разработки программ курсов по выбору, элективных курсов, организации и проведению информационных мероприятий для учащихся и родителей. Со стороны педагога-психолога осуществлялось психолого - педагогическое сопровождение ПП и ПО.

В системе проводилось информирование учащихся и их родителей, консультирование учащихся по вопросам выбора профиля обучения, составления ИУП.

В плане ПП учащиеся 9-х классов определились с выбором элективных курсов, как в школе, так и в городе.

Учебный план школы позволяет учащимся 9-х классов выбрать элективные курсы по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике.

Качество обучения по профильным предметам составило 92%-100%.

В городской сети учащиеся выбрали следующие элективные курсы: «Создание Web – сайтов», «Психология семейных отношений», «Практическое уголовное право человека», «Введение в журналистику», «Радиоэлектроника. Телекоммуникации. Защита информации», «Основы HTML», «Подготовка к ГИА по русскому языку» (дистанционный режим).

В плане организации ПО в 2011-2012 учебном году на основании анкетирования учащихся и их родителей, данных психолого-педагогической службы был открыт социально-гуманитарный профиль, который предполагал углубленное изучение обществознания и русского языка.

Качество обучения по профильным предметам составило 92%-100%. Учащимся социально- гуманитарного профиля были предложены дополнительно спецкурсы по математике, истории, обществознанию, информатике.%

Исходя из данных анкетирования уровень сформированности представлений учащихся о своей образовательной траектории: высокий -85%, средний -15%. Уровень умения выбирать средства достижения поставленных образовательных целей: высокий -80%, средний -20%

Профильное обучение является средством индивидуализации обучения учащихся, которое позволяет учитывать интересы, и наклонности. Способности и возможности обучающихся, создаёт оптимальные условия для осуществления учащимися осознанного, добровольного выбора профессионального самоопределения.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения

Квалификационные категории:

- *Высшая категория – 15 чел. (40%)*
- *Первая категория – 15 чел. (39%)*
- *Вторая категория – 5 чел. (13%)*
- *Без категории – 3 чел. (8%)*

Стаж педагогических работников:

- Менее 10 лет – 1 чел.
- От 10 – 30 лет – 28 чел.
- Более 30 лет – 8 чел.

Возраст педагогических работников:

- До 23 лет – 1чел.
- 23 – 40 лет – 7 чел.
- 40 – 50 лет – 18 чел.
- 50 – 70 лет – 17 чел.

Средний возраст – 46 лет**Звания:**

«Отличник просвещения» - 1 чел.

«Отличник физической культуры» – 1 чел.

«Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 чел.

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА

(с совместителем)

высшее	средне специальное	начальное профессиональное
33 (87%)	4 (10,5%)	1 (3%)

СТАЖ

(без совместителя)

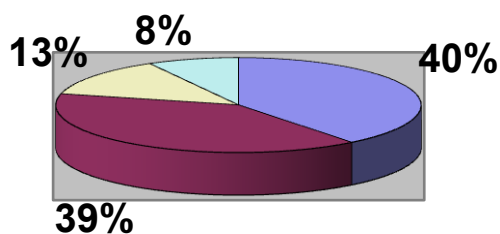
Менее 10 лет	От 10 – 30 лет	Более 30 лет
1 (2,7%)	29 (78,3%)	8 (21,6%)

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

На начало 2013 года:

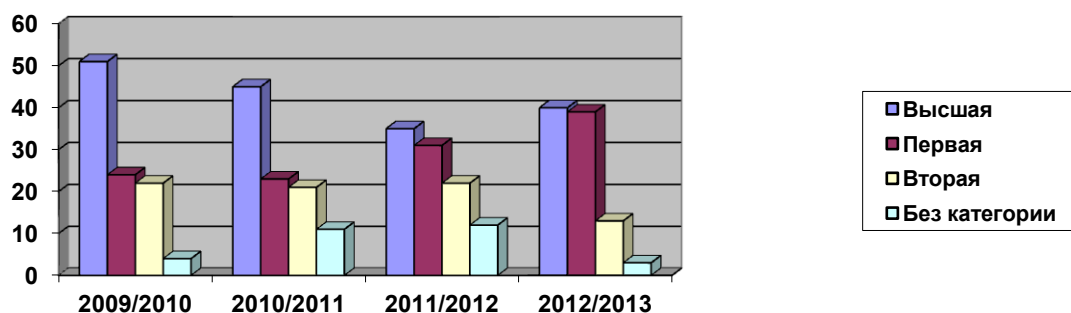
Педагогических работников - 38 чел. (с совместителем)

- Высшая категория – 15 чел. (40%)
- Первая категория – 15 чел. (39%)
- Вторая категория – 5 чел. (13%)
- Без категории – 3 чел. (8%)

**Квалификация****педагогического коллектива (%)**

Категория	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Высшая	51	45	35	40
Первая	24	23	31	39
Вторая	22	21	22	13

Без категории	4	11	12	8
---------------	---	----	----	---



6.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

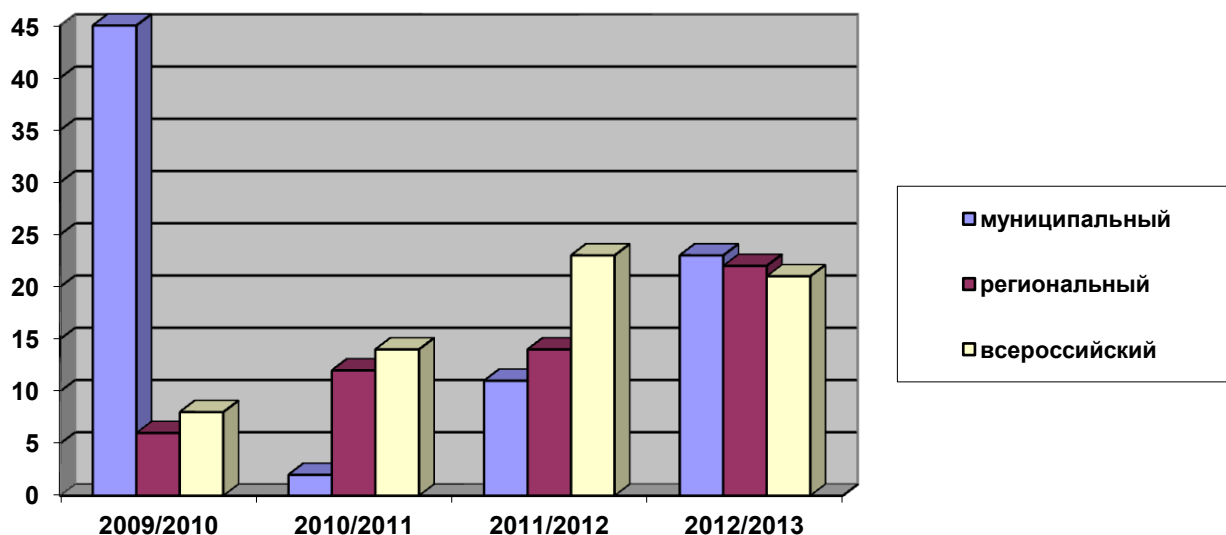
7.

Уровень	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012-2013
Муниципальный	45 чел.	2 чел.	11 чел.	23 чел.
Региональный	6 чел.	12 чел.	14 чел.	22 чел.
Всероссийский	8 чел.	14 чел.	23 чел.	21 чел.

8.

9.

10.



На базе школы в 2012-2013 учебном году проведены:

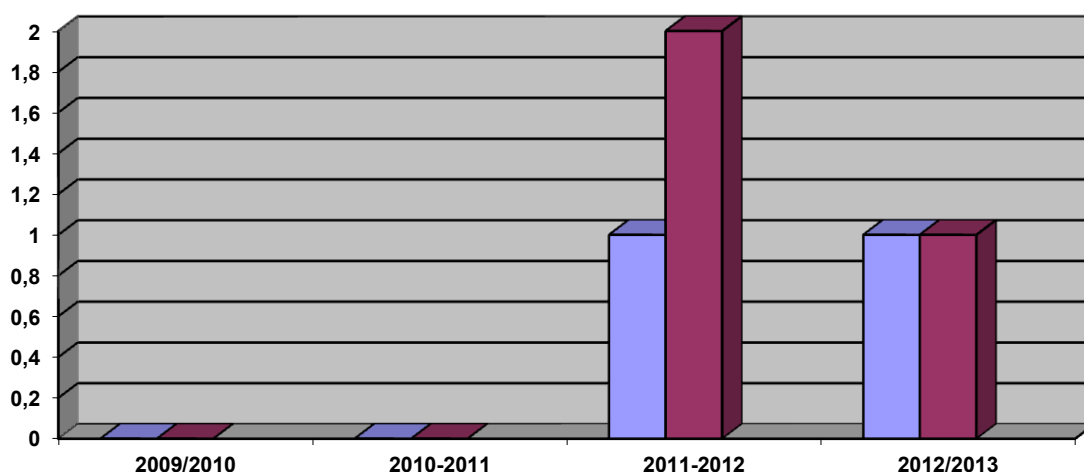
- Городская декада первоклассников
- Городской семинар для учителей иностранного языка
- Областной фестиваль «Портфолио ученика»

Участие педагогов:

- Муниципальный конкурс «Учитель года» (5 место – учитель Аникаева Т.Н)

- Приоритетный национальный проект «Образование» (учитель начальных классов - Мешкова С.С.)

Название конкурса	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
Учитель года	0	0	1 чел. - Мешкова С.С. (диплом III степени)	1 чел. – Аникаева Т.Н.(5 место)
Приоритетный национальный проект «Образование»	0	0	2 чел. – Думнова И.А. – 10 место; Бургундасова Н.С. -	1 чел. – Мешкова С.С.



6.3. Организация и содержание повышения квалификации педагогических и управленческих работников

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, через внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности (теоретические, практико – ориентированные семинары, открытые уроки, мастер – классы). В школе создан банк данных по профессиональному росту, где отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки, выступления на педсоветах, разработки открытых уроков, отчеты. Все материалы хранятся в Портфолио учителя.

В прошедшем учебном году повышению профессионального уровня педагогов уделялось достаточно большое внимание. Повышение профессионального уровня педагогических кадров осуществлялось через курсовую систему РЦРО, ТОИПКРО и ТГПУ.

В течение учебного года прошли курсовую переподготовку следующие педагоги:

Сроки проведения	Ф.И.О.	Тематика	Место прохождения
04.04 – 20.12. 2012г.	1. Аникаева Татьяна Николаевна	Образовательная программа «Инновации в образовании», реализуемой на основе модульно-накопительной системы, по	РЦРО
	2. Атапина Наталья Юрьевна		

	3. Бабарыкина Екатерина Леонидовна	учебному модулю: «Технологии компетентностно – ориентированного образования в преподавании различных предметов» (72 часа)	
	4. Бурец Ирина Ювенальевна		
	5. Горбенко Ирина Николаевна		
	6. Гузеев Сергей Владимирович		
	7. Карташова Светлана Борисовна		
	8. Красноперова Елена Николаевна		
	9. Купрякова Ирина Викторовна		
	10. Летягина Людмила Васильевна		
	11. Милешина Марина Борисовна		
	12. Пеетс Юрий Петрович		
	13. Савошкина Елена Павловна		
	14. Стыкалина Ольга Ювенальевна		
	15. Толкушкин Александр Сергеевич		
	16. Фомина Наталья Петровна		
06.02 – 20.03 .2013г.	Стыкалина Ольга Ювенальевна	«Основы религиозных культур и светской этики»	ТОИПКРО
Март 2013г.	Атапина Наталья Юрьевна		ТГПУ

6.4. Организация и содержание методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителя, связывающим в единое целое всю систему школы, является **методическая работа**, направленная не только на повышение потенциала работы учителя, но и качественное изменение системы работы всего педагогического коллектива. В современных условиях, связанных с изменением технологий в преподавании, именно методическая работа становится рычагом воздействия, как на педагога, так и на ученика. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленная на:

- всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя;
- поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе.

Организатором и координатором методической работы в школе выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методическая работа строилась в 2012-2013 учебном году в рамках единой методической темы.

Методическая тема школы на 2012-2013 учебный год:

«Формирование компетенций учителя и ученика как средство повышения качества образования».

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагога по развитию и воспитанию учащихся путем сохранения положительных результатов в обучении.

К **проблемам школы по организации методической работы** относятся следующие:

1. Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов.
2. Создание системы работы по оценке качества образования.
3. Создание условий, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетентностей педагогов школы.

Задачи методической деятельности:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путём изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
- Расширить изучение и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- Осуществлять анализ информации, характеризующей уровень профессиональной и предметной компетентности каждого педагога;
- Развивать мотивацию педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие;
- Построить работу педагогического коллектива по изучению и переходу на стандарты второго поколения.
- Активизировать деятельность педагогов через традиционные формы работы: предметные недели, олимпиады, конференции разного уровня.

Внедрение нового содержания образования и современных педагогических технологий требует увеличения объемов экспериментальной инновационной деятельности, усиления методической работы с учителями, ее координации и мониторинга. В условиях модернизации системы образования предъявляются

определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник - урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Помочь педагогу в подготовке педагогических материалов и организации инновационной работы, призвана методическая служба школы, работа которой должна соответствовать реальным задачам конкретной школы и иметь практическую направленность. Качество методической работы напрямую влияет на эффективность работы, уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

Сегодня как никогда возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим **направлениям** деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- производственные совещания;
- работа методических объединений;
- творческие группы;
- предметные недели;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.

Деятельность перечисленных структур регламентируется **нормативно-правовыми (локальными) актами**:

- Положением о педагогическом совете.
- Положением о методическом совете.
- Положением о методическом объединении.
- Положением о творческой группе.

Стабильность данной системы даёт возможность применять различные формы методической работы, что делает методическую работу интересной и привлекательной для педагогических работников. В любом звене данной системы есть возможности для каждого учителя для проявления творческих способностей, для самореализации, что особенно отличает наших педагогических работников.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа методического совета.
3. Работа методических объединений.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Проведение предметных недель.
7. Внедрение информационно-коммуникационных технологий.
8. Обобщение опыта работы учителей.
9. Мониторинг учебно-воспитательного процесса.
10. Аттестация.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, введение новых стандартов образования, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своего профессионального мастерства.

6.5.Выявленные проблемы

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве компетентностей учащихся, в уровне развития и воспитанности, совершенствовании.

Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремиться решать педагогический коллектив школы.

Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Учителя нашей школы не стоят в стороне инновационных процессов в обучении и воспитании, они используют как элементы современных технологий, так и полностью технологии, связанные с личностно – ориентированным подходом к обучению и воспитанию школьников, технологии, направленные на развитие личности каждого ребёнка.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются **проблемы:**

- не в полную меру использовалась такая форма, как взаимопосещения уроков;
- сократилось количество даваемых учителями открытых уроков;
- недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций учителями школы,
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа у учителей и учащихся;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- часто внеклассная работа по предмету носит формальный характер;
- низок уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; не функционирует научное общество учащихся.

Но все же педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

6.6.Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении квалификации

Кадровый состав образовательного учреждения стабилен. Средний возраст составляет 46 лет. В ближайшем будущем планируется естественное омоложение коллектива путём привлечения молодых специалистов взамен ушедших на пенсию по возрасту:

география(1), иностранный язык(3), русский язык(1), заместитель директора по правовому воспитанию.

Приоритетное направление в повышение квалификации педагогических работников – переход на новые образовательные стандарты в основной школе.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

7.3.Приоритеты финансово-экономического развития на ближайшие годы

В ближайшее время образовательное учреждение приобретает статус образовательного комплекса в связи с введением в действие дошкольного образовательного учреждения как структурное подразделение школы по предшкольной подготовке. Направление Программы развития: Раннее изучение иностранного языка. В связи с этим планируется разработка новой Программы развития, модернизация помещений, в соответствии с новым направлением развития.

Продолжается укрепление материально-технической базы учреждения по укомплектованию учебных кабинетов и рабочих мест педагогов современным оборудованием и мебелью.

Учебные кабинеты и помещения школы требуют проведения капитального и текущего ремонтов.

Особое внимание уделяется заработной плате педагогов школы. На начало 2013 года средняя заработная плата педагогов школы составила 35,169рублей. На конец 2013 года планируется- 37,107 рублей. Среднегодовой уровень заработной платы в 2012 году составил 26500рублей, в 2013 году планируется 33238 рублей.

8. Результаты образовательной деятельности

8.3.Абсолютная и качественная успеваемость

Абсолютное качество по образовательному учреждению -100%

Качественный успеваемость -60,85%

Успеваемость в начальной школе (1-4 классы):

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Успеваемость						
Абсолютная	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качественная	64%	59%	43%	67%	56%	75%

Качественная успеваемость улучшилась по сравнению с прошлым учебным годом на 19% .

Класс	Отличников	Хорошистов
2а	9	15
2б	4	12
3а	7	17
3б	5	13
3в	2	9
4а	5	11
4б	2	14
4в	3	12
Всего:	37 чел, 15%	103 чел, 43%

Успеваемость в основной школе (5-11 класс):

Качественная успеваемость составила **46,7%**. В сравнении с 2011-2012 наблюдается снижение на 8% (54,6%).

Для сравнения качество бучения по годам:

2010-2011- 48,7%

2011-2012- 54,6%

2012-2013- 46,7%

Успевают на «4» и «5» 113 человек, что составляет 41,2%

Отличников 15 человек, что составляет 5,5%. В сравнении с 2011-2012 учебным годом наблюдается снижение на 2,1%.

8.4.Число медалистов и учащихся, получивших аттестаты с отличием

В 2013 году в школе не было выпуска 11 класса. В 2012 году золотой медалью награждены 2 ученика.

Выпускники 9-х классов: 1 аттестат с отличием Амирова Александра.

8.5.Результаты ГИА

Всего окончили 9 классов 40 выпускников.

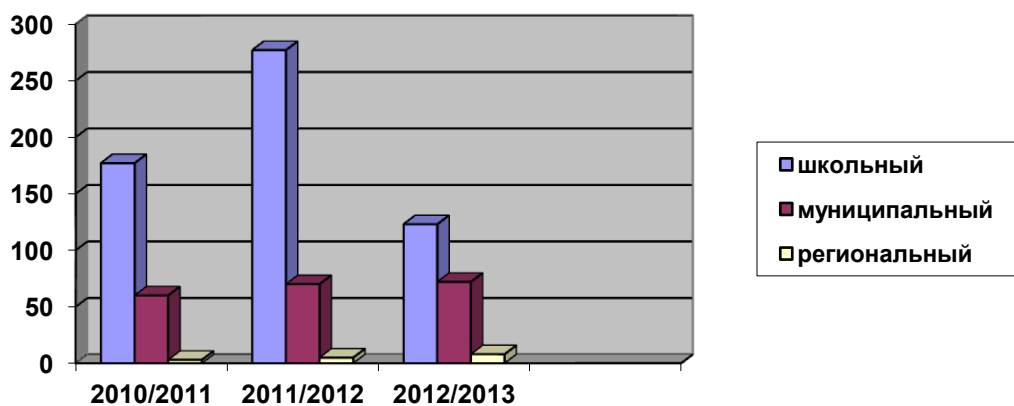
Из них 3 человека сдавали экзамены в щадящем режиме.

предмет	учитель	Кол- во сдавал о	«4» и «5»	Абсолют н. усп-ть	Результат по городу	вывод
математика	Зыкова О.В.	38	81.6%	94.7%	81.51(общеобр. школы)	Выше результата по городу
Русский язык	Аникаева Т.Н.	38	73,7%	100%	65,64 По общеобр.-58,9	Выше результата по городу.
обществознание	Атапина Н.Ю.	12	75%	100%	66.48(общеобр. Школы) 64.18	Выше результата по городу
биология	Исмагилов а Н.В.	7	2/28,6 %	1/85,7% (Савош Е.)	59,57%- общеобр. Школы 65,63%-0 общий по городу	Ниже результата по городу
физика	Малышон ок Л.В.	4	100%	100%	81,4- общеобр. Школы) 85% - по городу общее	Выше результата по городу
химия	Горбенко И.Н.	2	1/50%	100%	80,0 – общеобразовательн ые школы 88,5 – общий по городу	Ниже результата по городу
география	Трегуб Н.Н.	4	1/25%	75% («2»-	58,7- общеобр. Школы	Ниже результата

				Шевцов Денис)	64,18 – общий по городу	та по городу
информатика	Толкушки н А.С.	4	100%	100%	92,98% - общеобр. школы 91,18% - общий по городу	Выше результата по городу

**8.6. Результаты участия школьников в интеллектуальных марафонах,
предметных олимпиадах, конкурсах
Всероссийская олимпиада школьников
Участие**

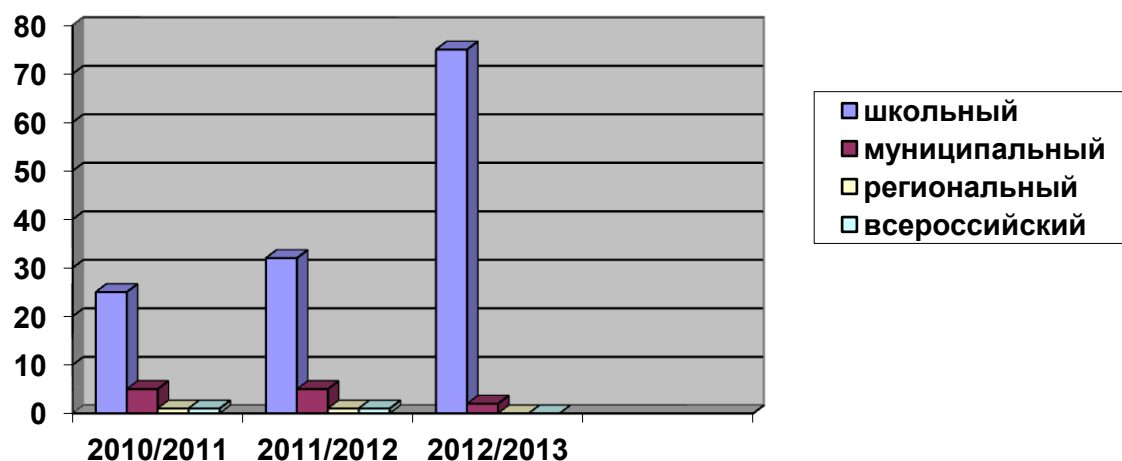
Уровень	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
школьный	177	277	123
муниципальный	60	70	72
региональный	3	5	8
всероссийский	2	1	2



Результаты участия

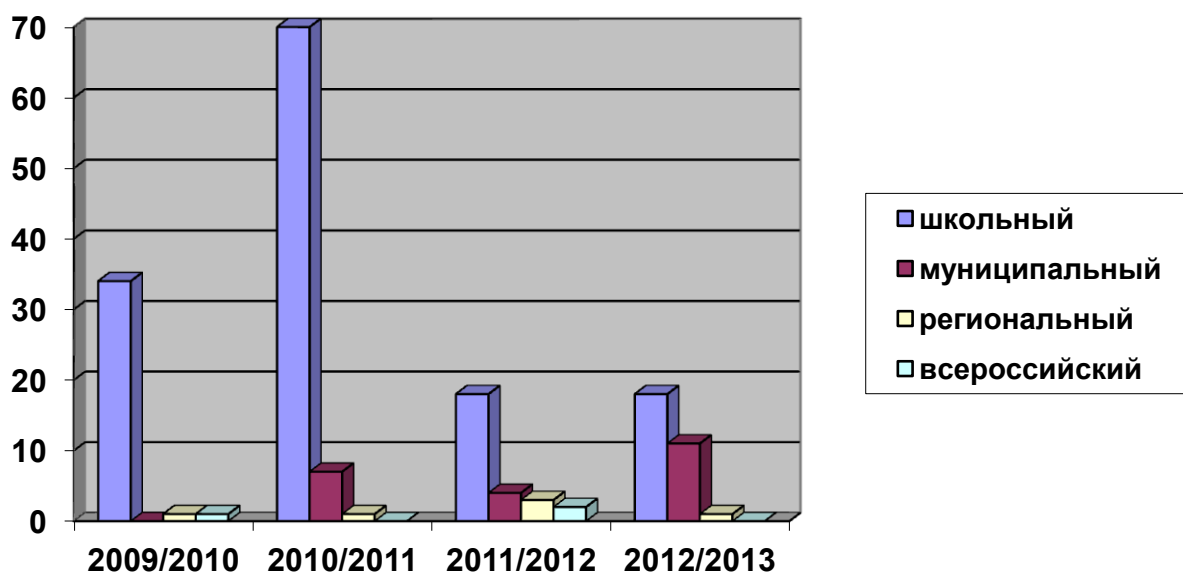
Победители

Уровень	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
школьный	25	32	75
муниципальный	5	5	2
региональный	1	1	0
всероссийский	1	1	0



Призеры

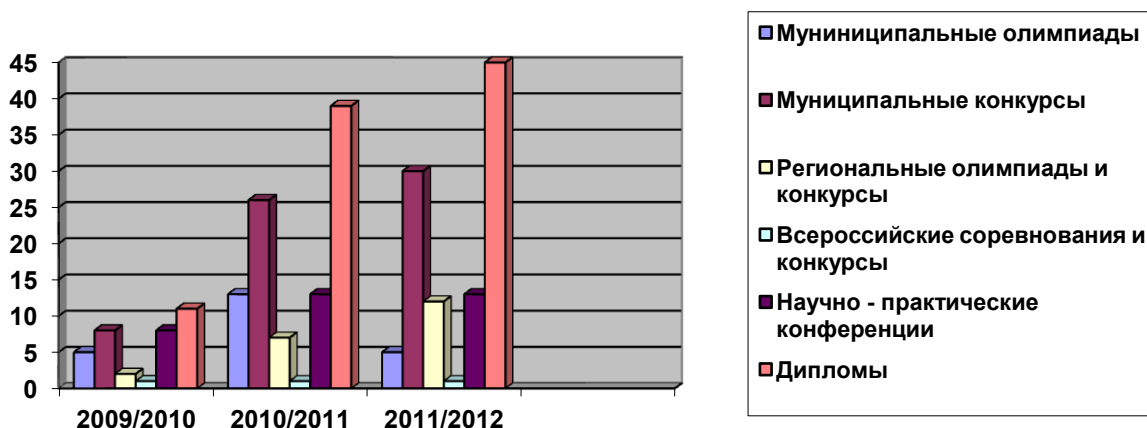
Уровень	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
школьный	34	70	18	18
муниципальный	0	7	4	11
региональный	1	1	3	1
всероссийский	1	0	2	0



Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах различного уровня

	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012-2013
Победители и призеры предметных муниципальных	5	13	5	11

олимпиад				
Победители и призеры муниципальных конкурсов	8	26	30	55
Победители и призеры региональных олимпиад и конкурсов	2	7	12	59
Победители и призеры всероссийских соревнований и конкурсов	1	1	1	45
Победители и призеры научно-практических конференций	8	13	13	10
Награждены дипломами I, II, III степени	11	39	45	67



9. Организация питания

9.3.Режим питания

Питание двухразовое: обед, полдник. Обеды организованы на переменах в соответствии с графиком.

9.4.Охват учащихся горячим питанием

Горячим питанием охвачено 93% учащихся школы. Начальная школа-100%, основная школа 91%, старшая школа- 90%

9.5.Качество питания

Качество питания соответствует требованиям, предъявляемым к питанию в детском образовательном учреждении. Ежедневное меню разрабатывается специалистами комбината школьного питания города.

10. Обеспечение безопасного пребывания детей на территории школы

10.3. Краткая характеристика основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, наличие тревожной кнопки, организация контрольно-пропускного режима

Система противопожарной безопасности установлена (обновлена) в 2013 году.

Имеется тревожная кнопка (УВД Северск).

Разрабатывается Положение о контрольно-пропускной системе. Внедряется на основании решения родительской конференции (май, 2013г) с 01.09.2013г.

10.4. Выполнение требований ФМБА России, пожарного надзора

Требования выполняются в соответствии с нормами и предписаниями. На 01.08.2013г частично выполнено предписание (срок -1.09.1014г)- приведение путей эвакуации.

11. Дополнительные образовательные услуги

11.3. Образовательные программы дополнительного образования

Программы дополнительного образования обучающихся 1 степени образования

Направленность доп. программ	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Автор	Исходные данные рассмотрения (согласования)	Исходные данные утверждения программы
Художественно-эстетическая	«Музыкальная капель»	2 года	Бабарыкина Е.Л.	03.09.10 г.	04.09.10 г.
Предметная	«Информатика»	1 год	Шалаева О.Н.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Информатика»	1 год	Губина Н.С.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Информатика»	1 год	Мешкова С.С.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Информатика»	1 год	Грачева Н.Г.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Шалаева О.Н.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Мешкова С.С.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Грачева Н.Г.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Гильдеева Н.И.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Милешина С.Б.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Демина Т.Ю.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Рубцова О.М.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Логика»	1 год	Смирнова Л.Ф.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Проектная деятельность»	1 год	Губина Н.С.	04.09.11г.	05.09.11г.
	«Проектная деятельность»	1 год	Думнова И.А.	04.09.11г.	05.09.11г.

12.

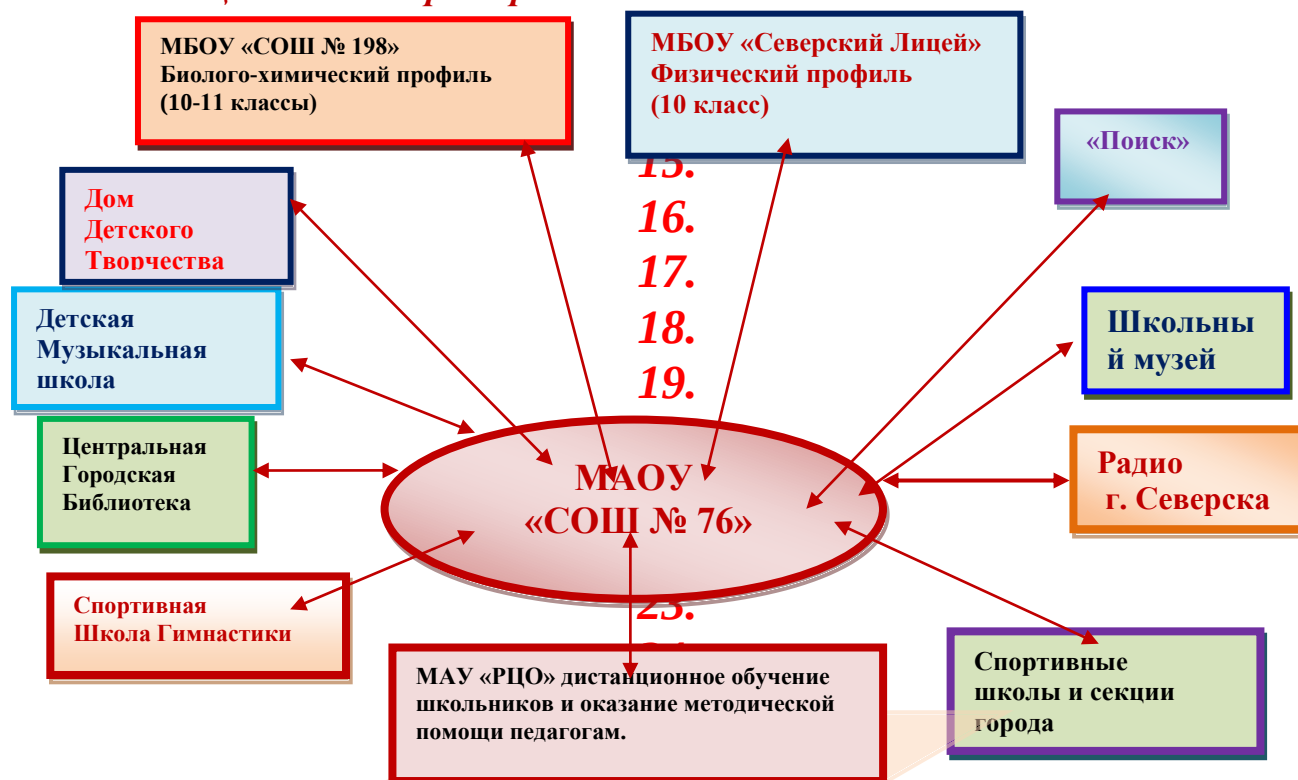
Программы дополнительного образования обучающихся 2 и 3 степени образования

Направленность доп. программ	Наименование программы	Нормативный срок освоения	Автор	Исходные данные рассмотрения (согласования)	Исходные данные утверждения программы
Художественно-эстетическая	«Музыкальная капель»	2 года	Бабарыкина Е.Л.	03.09.09 г.	04.09.09 г.
Гражданско-	« Я рождён в России»	1 год	Ткачёва Ю.Г.	03.09.09 г.	04.09.09 г.
	«ЮИД»	1 год	Глушенков В.И.	03.09.09 г.	04.09.09 г.
	«Основы правовой	1 год	Гурин В.В.	03.09.09 г.	04.09.09 г.

патриотическая	культуры»				
	«Прикладное искусство: Военно-исторический кружок»	1 год	Пеевс Ю.Н.	03.09.09 г.	04.09.09 г.
Социально-педагогическая	«Основы книжной культуры»	1 год	Стыкалина О.Ю.	03.09.09 г.	04.09.09 г.
	«Школа Лидера»	1 год	Купрякова И.В.	03.09.09 г.	04.09.09 г.

12.3. Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и учреждениями социально-образовательной сферы

Схема социального партнёрства МБОУ «СОШ №76»



12.4. Платные образовательные услуги

Платные образовательные услуги вводятся в образовательном учреждении с 01.10.2013 года.

Разработаны программы, утверждённые приказом директора школы и Уставом MAOU «СОШ №76»

Все материалы размещены на сайте образовательного учреждения.