**Паспорт**

**Программы школьного олимпиадного центра «Вундеркинд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 76».  Реализация программы ШОЦ способствует появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты.  Программа направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития одаренных детей: максимальное раскрытие возможной одаренности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности. |
| **Актуальность**  **Анализ состояния системы работы с одаренными детьми в МАОУ**  **«СОШ № 76»** | В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» поддержка талантливых детей рассматривается как ключевое направление развития современного общего образования.  Одаренные дети – будущая высокопрофессиональная элита страны, сохранить и приумножить которую – задача школы.  За время реализации Программы работы с одаренными детьми в школе сформирована нормативная база по сопровождению одарённых детей:  1. План действий по выявлению одаренных учащихся в начальной школе.  2. Положение об олимпиадном центре «Вундеркинд»в начальной школе.  3. Положение о портфолио достижений обучающихся.  4. Положение «Ученик года».  5. Положение о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.  Также систематизированы основные, наиболее эффективные направления деятельности по созданию модели работы с одаренными детьми (1-11 класс):  -создание системы предпрофильной и профильной подготовки;  -внедрение инновационных образовательных технологий (проблемные, исследовательские, проектные методы обучения, и т.д.);  -развитие воспитательной системы школы и дополнительного образования;  -включение социальных структур в образовательное пространство школы;  -создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся;  -создание в школе информационно-насыщенной образовательной среды;  -дополнительные индивидуальные занятия с одарёнными детьми по предметам;  -участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах;  -проектно-исследовательская деятельность учащихся;  -дистанционные олимпиады, конкурсы различных уровней, интеллектуальные игры, викторины, марафоны; |
| **Цель программы** | Поэтапная подготовка одаренных обучающихся к олимпиадам, конкурсам различного уровня; расширение и углубление базового содержания обучения, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся и повышение их конкурентоспособности. |
| **Задачи программы** | 1. Разработка нормативно-правовой базы совершенствования модели работы с одаренными детьми.  2. Повышение квалификации педагогов, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными детьми.  3. Внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения.  4. Внедрение современных технологий психолого- педагогического сопровождения и здоровьесбережения одаренных детей в условиях создания развивающей образовательной среды и активного взаимодействия с социумом.  5. Включение обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.  6. Поддержка одаренных детей через систему стимулирования высокомотивированных обучающихся. |
| **Разработчики Программы** | Думнова И.А., руководитель ШОЦ, учитель начальных классов;  Епонешникова И.А., педагог-психолог |
| **Исполнители программы** | Думнова И.А., руководитель ШОЦ, учитель начальных классов;  Епонешникова И.А., педагог-психолог  Гильдеева Н.И., руководитель МО, учитель начальных классов |
| **Основные структурные части Программы** | * пояснительная записка (актуальность) * этапы реализации Программы * механизмы реализации Программы   прогнозируемые результаты |
| **Сроки реализации Программы** | **октябрь 2015 – май 2020г.г.**  1. Подготовительный этап -2015-2016г.г.  2. Основной этап – 2016- 2018г.г.  3. Корректировочный этап- 2018 – 2019г.г.  3. Завершающий этап – 2019-2020г. |
| **Состав участников** | Обучающиеся начальных классов, родители (законные представители), педагог- психолог. |
| **Система организации контроля за исполнением Программы** | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет:   * Администрация школы; * Управляющий совет;   Администрация и Управляющий совет:   * анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции; * осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы; * координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по реализации Программы; * ежегодно информирует родителей о выполнении Программы (через Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт школы). |
| **База** | МАОУ «СОШ № 76» |
| **Масштаб** | 5 лет |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Повышение учебной мотивации обучающихся.  2.Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.  3.Повышение ответственности учителей, социально- психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.  4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.  5. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.  6. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.  7. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.  8. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня. |
| **Критерии оценивания** | 1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней.  2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской, проектной деятельности школьников.  3. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми («портфолио» учителя- предметника).  4. Уровень социальной успешности выпускников. |
| **Методы Программы внедрения** | Эмпирические методы, педагогическое наблюдение, социологические опросы, анкетирование, тестирование, рейтинг, метод изучения и обобщения опыта, метод моделирования, анализа и синтеза. |