

**ТЕХНИКИ УПРАВЛЕНИЯ
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
УЧАЩИХСЯ**

***Ничему меня не научит
то, что тычет, талдычит,
жучит ...***

Б.А. Слуцкий



**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт (ФГОС):
*требования к результату***

Группы навыков



**В каких условиях
обучать?**

Цель управленческой деятельности учителя:



создание условий
для успешной
деятельности
учащихся

Условия реализации деятельностного подхода

- ✿ Предоставлять учащимся возможность знакомиться с **различными идеями и мнениями**
- ✿ Учить задавать **вопросы** и высказывать свои **версии и идеи**
- ✿ Предоставлять учащимся возможность **размышлять**
- ✿ Убедить учащихся, что они могут высказывать свои **мнения**, не рискуя быть высмеянными
- ✿ Учить **выслушивать** и с **уважением** относиться к **мнению других** учащихся, но иметь право не соглашаться с ними

Условия реализации деятельностного подхода

- ✿ Поощрять за попытки что-то сделать **самостоятельно**
- ✿ Создавать условия для проявления **инициативы** на основе **собственных представлений**
- ✿ Способствовать активной **дискуссии**
- ✿ Стимулировать **рефлексию**
- ✿ Предоставлять возможность для приобретения **опыта критического мышления**
- ✿ Выражать **веру** в то, что каждый учащийся способен на **критические суждения**

Как обучать?

В условиях работы по **ФГОС** главной особенностью подготовки урока является **моделирование деятельности учащихся** на основе использования **системы учебных задач (заданий)**, направленных на обеспечение запланированных результатов

Структура учебной деятельности

1. **Учебные ситуации и задачи** как наличие мотива, проблемы, её принятия учащимися
2. **Учебные действия**, направленные на решение соответствующих задач
3. **Контроль** как соотношение действия и его результата с заданными образцами
4. **Оценка** как фиксация качества (но не количества) результата обучения, как мотивация последующей учебной деятельности

Модель обучения

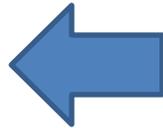


- **Техника** – совокупность приёмов, применяемых в каком-нибудь деле
- **Приём** – конкретный способ деятельности по достижению поставленной задачи

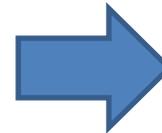
**Техники
присоединения**



**Техники
обучения**



**Техники
управления**



**Техники
подкрепления**

Техника постановки вопросов (Как задавать вопросы?)



1. Два вида вопросов:

- **ненаправленный** вопрос («Какой треугольник называется равнобедренным?.. Отвечать будет... Володя»);
- **направленный** вопрос («Володя, вопрос тебе... Какой треугольник называется равнобедренным?»)

Второй вид вопроса эффективнее, т.к. у статистического большинства учеников возникает законный интерес: «Ответит ли?» Поэтому и сам ответ, и реакция учителя выслушиваются классом.

Практика показывает, что наилучшее соотношение – два направленных вопроса и один ненаправленный

Техника постановки вопросов (Как задавать вопросы?)

- ✿ 2. Планирование вопросов **с учётом** возможностей, интересов учащихся

Если ваша цель состоит не в демонстрации незнаний ученика, а в обучении его и личностном развитии, вы зададите такой вопрос, на который ученик сможет ответить

Техника постановки вопросов (Как задавать вопросы?)

- ✿ 3. Очень важно поставить вопрос так, чтобы он **стимулировал** ученика к размышлению, анализу, выбору вариантов

Сравните варианты постановки вопроса в следующем примере:

- *Что такое равнобедренный треугольник?*
- *Как убедиться, что данный треугольник равнобедренный?*

Видоизменяйте способ постановки вопроса, учитывая возможности учеников (см. пункт 2)

Техника постановки вопросов (Как задавать вопросы?)

- ✿ 4. Используйте правильно **паузу** для ожидания ответа

Большинству учеников требуется от 6 до 9 секунд, для того чтобы ответить даже не содержательно, а технически – только открыть рот и начать что-то говорить

Техника постановки вопросов (Как задавать вопросы?)

- ✿ 5. Каким бы ни был ответ, найдите способ **похвалить** ученика

Не торопитесь выискивать недостатки, лучше подчеркните достоинства, после чего задайте уточняющий вопрос другому ученику.

В последующем вопросе не должно быть даже косвенной критики предыдущего ответа.

Никогда не повторяйте правильный ответ учеников, учите их слушать и слышать друг друга

Техники подкрепления обучения

1. Использование позитивных предложений
2. Маскировка негативных предложений
3. Невербальное дисциплинирование

Маскировка негативных предложений

-  1. **Позитив перед негативом**: «Я хочу, чтобы вы слушали. Слишком много разговоров в классе!»
Класс запомнит последнее предложение. В памяти последнее впечатление гораздо более живо, чем предшествующее
-  2. **Позитив после негатива**: «Как много разговоров. Класс, я хочу, чтобы вы слушали». Такая фраза может быть применена, если класс не осознаёт своего неуместного поведения (не специально шумит). Говорить нужно спокойно.
-  3. **Позитив - негатив – позитив**: «Мне нужна тишина в классе. Очень много разговоров. Поднимите глаза и слушайте». Преимущество этой фразы в противопоставлении «негатив – позитив»

Способы и техники формирования групп

- ✿ Группы, сформированные **по желанию**
- ✿ Группы, сформированные **лидером**
- ✿ Группы, сформированные **учителем**
- ✿ **"Случайные"** группы

Приёмы работы с информационным текстом

☀ Знаем – хотим узнать – узнали (ЗХУ)

☀ Инсерт

☀ Кластеры

☀ Концептуальная таблица

☀ Конструктор «События»

☀ ***Алгоритм конструирования
урока***

Спасибо за внимание!

Удачи в творчестве!

