



## Современные образовательные технологии

1. Понятие деятельности.
2. Строение учебной деятельности.
3. Закономерности формирования психологических механизмов УД.
4. Схема анализа урока (деятельностный подход).
5. Здоровьесберегающие технологии.

# Ключевые изменения в ФГОС

- 1) **«Ориентация на результаты образования**, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД ... составляет цель и основной результат образования»
- 2) **Объектами итогового контроля и аттестации являются:**
  - ✓ **личностные результаты** (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, личностных качеств, системы ценностей);
  - ✓ **метапредметные результаты** (освоение учащимися УУД и умения учиться);
  - ✓ **предметные результаты** (усвоение ЗУН по предметам)

# Основные понятия



Деятельность



Учебная деятельность



Учебное действие



Универсальное учебное  
действие



# Психологические истоки теории УД

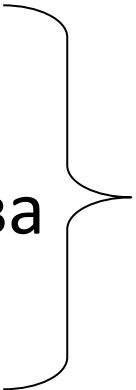
- Теория деятельности Леонтьева
- Теория деятельности Рубинштейна
- Теория двух типов мышления В.В.Давыдова
- Периодизация возрастного психического развития Д.Б.Эльконина
- Теория интериоризации Л.С.Выготского

# Теория деятельности А.Н. Леонтьева

---

- Деятельность (как философско-педагогическое понятие) - творческое преобразование людьми окружающей действительности

# Строение деятельности

- Потребности
  - Мотивы
  - Цели
  - Условия и средства их достижения
  - Действия
  - Операции
- Задача
- 

# Строение деятельности

## Потребность

(состояние объективной нужды организма)

## Задача

(цель, заданная в определенных условиях)

## Условия достижения

(внешние обстоятельства и внутренние средства субъекта)

## Цель

(образ желаемого результата)

## Мотив

(предмет потребности, ради чего совершается действие)

## Действия

(направлены на реализацию цели)

## Операции

(способы выполнения действия)

# Понятие учебной деятельности

- Она содержит все перечисленные компоненты общего понятия деятельности
- Эти компоненты имеют специфическое предметное содержание, отличающее их от любой другой деятельности
- В учебной деятельности обязательно должно присутствовать творческое или преобразующее начало



# Учебная деятельность

---

- Особая форма активности индивида, направленная на преобразование своих способностей

# Учебная деятельность

- Это деятельность детей по усвоению азов наиболее развитых форм общественного сознания - науки, искусства, морали, права, которые связаны с теоретическим сознанием и мышлением людей.

# Теория двух типов мышления

## В.В. Давыдова

### Мышление

#### **Эмпирическое**

- опирается на наглядные образы

#### **Теоретическое**

- внутренне связано с исследованием природы своей собственной основы - с исследованием понятий

# Основные компоненты теоретического мышления

- Анализ - выявление существенного в рассматриваемых явлениях
- Планирование - умение построить систему действий, являющуюся оптимальной в данных условиях для решения задачи
- Рефлексия - умение человека рассматривать основания своих действий, примененные способы решения задач

# Учебная деятельность

- Усвоение азов этих форм общественного сознания и соответствующих им духовных образований предполагает выполнение детьми такой деятельности, которая адекватна исторически воплощенной в них человеческой деятельности.

# Квазиисследовательская деятельность

- В учебной деятельности в своеобразной форме сохраняются ситуации и действия, которые были присущи реальному созданию продуктов культуры.
- Способ их получения сокращенно воспроизводится в индивидуальном сознании школьников. (В.В. Давыдов называет это квазиисследовательской деятельностью).

# Учебная деятельность

Содержание учебной деятельности -  
теоретические знания

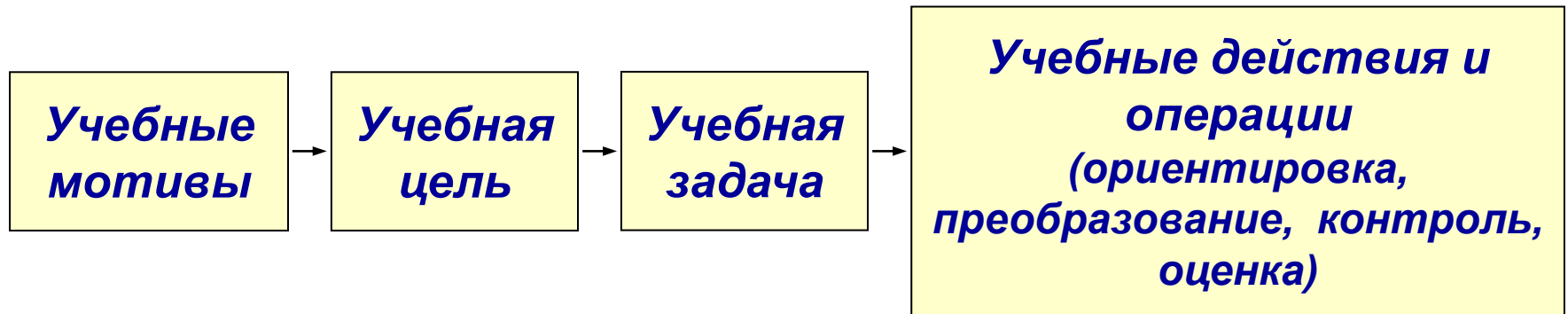
Знания: - результат мышления;

- процесс получения этого результата

Усвоение теоретических знаний -сокращенное  
воспроизведение их реального создания в  
истории культуры.

Учебная деятельность - форма такого  
воспроизведения.

# Структура учебной деятельности, исходя из психологической версии теории деятельности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)



**Эльконин Д.Б.** Психология обучения младшего школьника. М., 1974.

**Давыдов В.В.** Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.

**Вардянян А.У., Вардянян Г.А.** Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. Уфа, 1985.

**Репкин В.В., Репкина Н.В.** Развивающее обучение: теория и практика. Томск, 1997



# Учебная задача

---

- Это одна конкретная задача, при решении которой школьники как бы решают все задачи данного класса

## Учебная задача решается путем выполнения определенных действий:

- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме
- преобразование модели отношения для изучения его свойств в чистом виде
- построение системы частных задач, решаемых общим способом

# Учебная задача решается путем выполнения определенных действий:

- КОНТРОЛЬ за выполнением предыдущих действий
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи

# Этапы урока (деятельностный подход)

- Актуализация известного способа действия
- Применение известного способа действия в изменившихся условиях (ситуация затруднения)
- Обозначение проблемы
- Выдвижение гипотез и планирование действий по их проверке
- Анализ
- Моделирование, схематизация
- Решение частных задач
- Контроль и оценка
- Прогноз

**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – процесс самоизменения человека, результатом которого являются приобретенные им на основе рефлексивного метода новые знания, умения и способности.

**УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – структурная единица учебной деятельности, процесс, направленный на достижение некоторой учебной цели.

**УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ** – учебное действие, имеющее надпредметный характер.

## ВИДЫ УУД

**ЛИЧНОСТНЫЕ** – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ** – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** – включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ** – обеспечивают социальную компетентность, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.