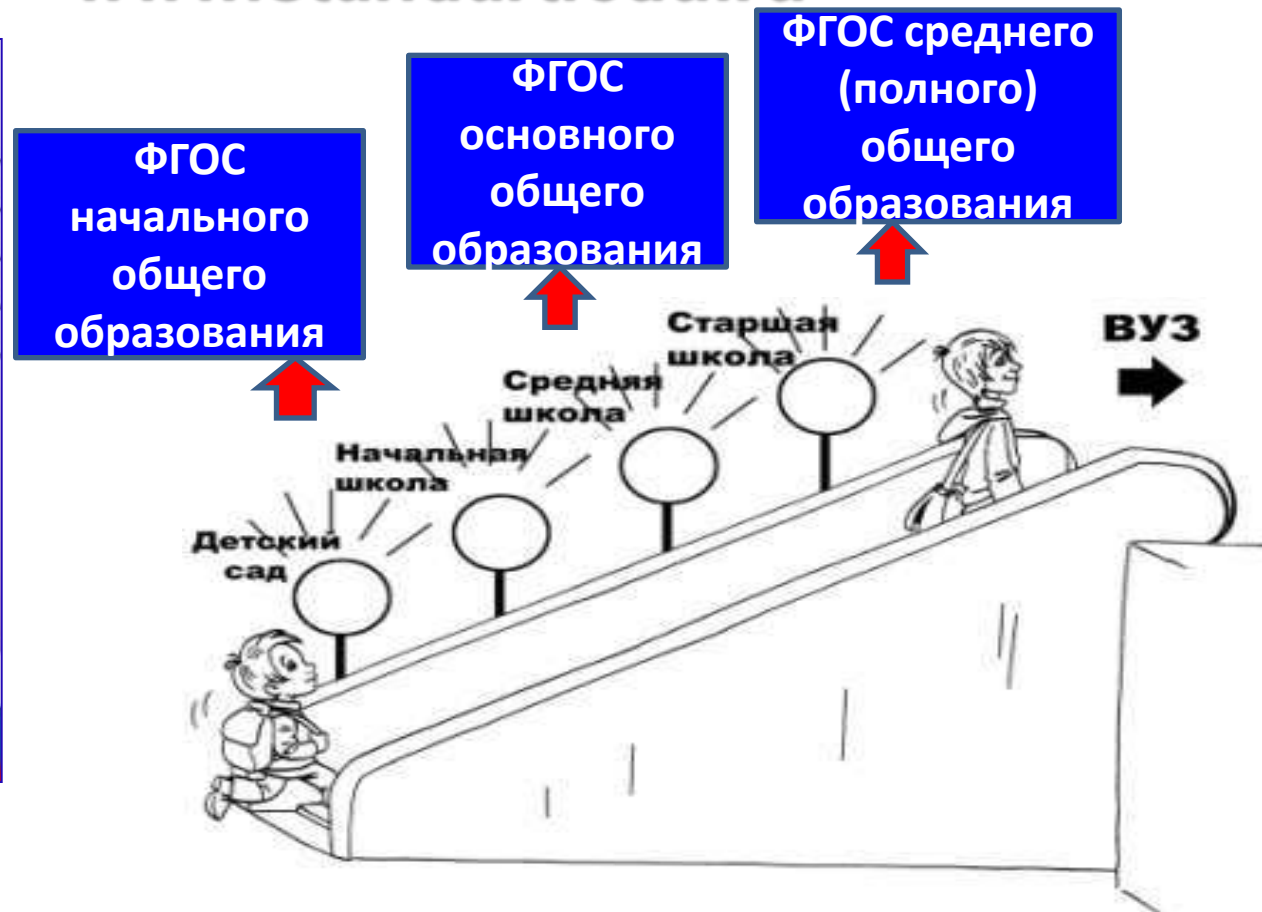


**Особенности организации учебно-воспитательного процесса в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования**

# Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

**Официальный сайт:**

**[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)**



*...Единственный путь, ведущий к  
знанию,  
- это деятельность...*

*Бернард Шоу*

**Научить учиться - ключевая сверхзадача  
образования**

**Главное – РАЗВИТИЕ личности учащегося на  
основе освоения способов деятельности**

# С введением ФГОС изменились требования к результатам

- **Личностные результаты**
- **Метапредметные результаты**  
*(межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике)*
- **Предметные результаты**



**Чему учить?**

# Актуальной и новой задачей образования становится

- обеспечение формирования и развития **универсальных учебных действий (УУД)** как **психологической** составляющей фундаментального ядра **содержания** образования наряду с традиционным изложением **предметного** содержания конкретных дисциплин



# Асмолов А. Г. Программа развития универсальных учебных действий



- **Личностные УУД**

(смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания, самооценка, ориентация в сфере нравственно-этических отношений, самоопределение)

- **Регулятивные УУД**

(целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция)

- **Коммуникативные УУД**

(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли)

- **Познавательные УУД**

(общеучебные УУД: *поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование, умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание ...;*

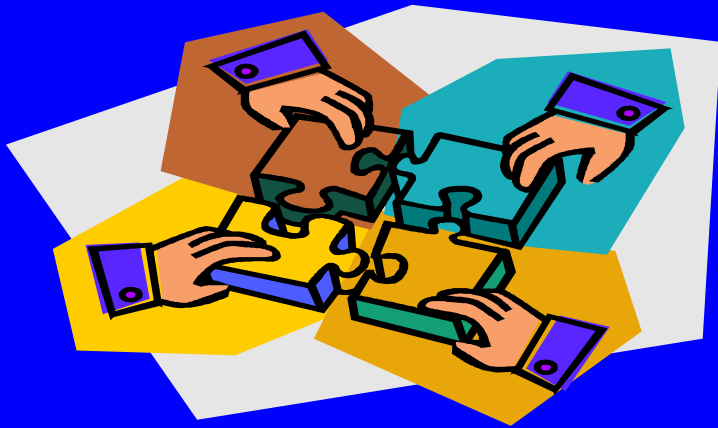
**логические УУД:** *анализ объектов, синтез, сравнение, сериации, классификации объектов...;*

**УУД постановки и решения проблем)**

# ФГОС: личностные и метапредметные результаты

- Учащиеся овладевают основными видами **УУД** (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения **разных учебных предметов**
- При этом каждый учебный предмет раскрывает **различные возможности** для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием





**Как учить, чтобы  
сформировать универсальные  
учебные действия?**

# Как строится урок традиционно?

~~Организовывать~~  
~~деятельность:~~  
~~ставить цель,~~  
планировать,  
~~получать и~~

~~Добывать,~~  
~~преобразовывать~~  
и представлять  
информацию

~~Доносить свою~~  
позицию, понимать  
~~других,~~  
~~договариваться,~~  
делать что-то сообща

~~Оценивать свои и~~  
~~чужие поступки,~~  
~~стремиться к~~  
созидательной  
деятельности

оценивать результат

## СТРУКТУРА урока «Изучение НОВОЙ ТЕМЫ»

1. Учитель проверяет Д/з. Ученики **пересказывают** части параграфа, выполняют задания, чаще **репродуктивные**

2. Учитель **объявляет** новую тему. Иногда называет план урока, редко – формулирует цель

3. Учитель **объясняет** ученикам новую тему. Ученики слушают и записывают

4. Ученики **повторяют**, как поняли тему; задания по аналогии

## Контроль и ОЦЕНИВАНИЕ

1. Учитель **объявляет** отметки за пересказ и (или) задания.  
2. В конце урока учитель по **совокупности работы** объявляет ученикам: «Тебе – 5, тебе – 3 и т.д.» Иногда с кратким комментарием

## Использование ТЕКСТА

1. Д/з – прочитать изученный параграф для подготовки пересказа, ответа на вопросы  
2. Иногда – отдельные тексты читаются в классе

# Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС

- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** – позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает материал не путем простой передачи информации, а в процессе **собственной учебной деятельности**
- **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** – деятельностный подход, основывающийся на общих законах теории деятельности

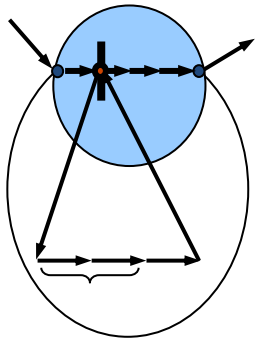




**Людмила Георгиевна  
Петерсон**  
Научный руководитель  
Центра СДП «Школа 2000...»  
АПК и ППРО,  
д.п.н., профессор,  
лауреат Премии Президента  
в области образования

Новым целям должны соответствовать новые подходы и технологии обучения. Ассоциация «Школа 2000...», опираясь на методологическую версию теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), создала свою дидактическую систему деятельностного метода обучения, синтезирующую идеи различных концепций развивающего образования





ТДМ

## ИЗМЕНЕНИЕ МЕТОДА:

с объяснительно-  
демонстрационного  
на деятельностный

# Технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон как средство формирования УУД

**Технология деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ)** – это педагогический инструмент, который разрабатывался, исходя из следующих **требований**:

- 1) создать условия для того, чтобы учащиеся на каждом уроке **выполняли весь комплекс УУД**, входящих в структуру учебной деятельности;
- 2) обеспечить при этом **глубокое и прочное усвоение знаний**

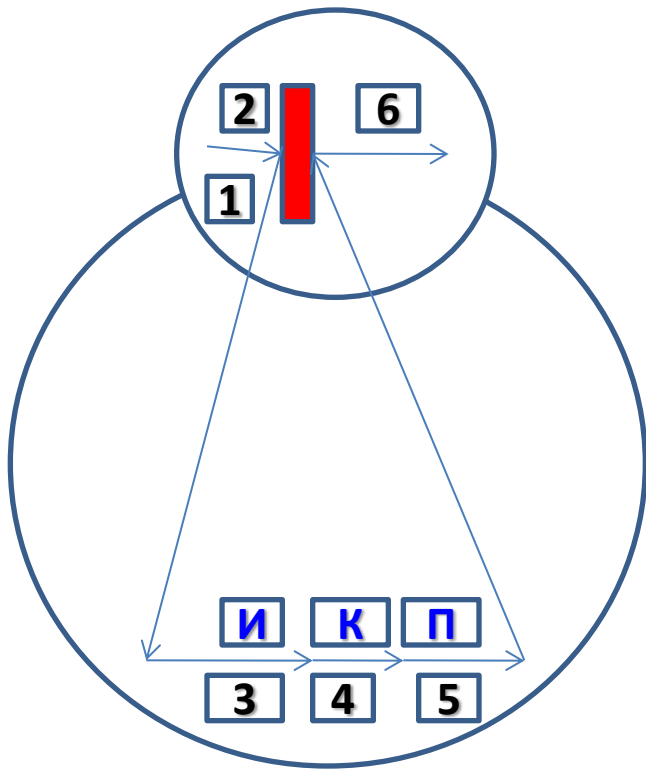
## Задание 1



*Из заданных блоков постройте последовательность этапов эффективного способа преодоления **затруднения** в достижении цели*

1. Постановка цели и построение проекта выхода из **затруднения**
2. Реализация построенного проекта
3. Фиксирование **затруднения**
4. Действие, в котором возникло **затруднение**
5. Анализ этапов действия и определение места **затруднения**
6. Определение причины **затруднения**

# Схема-аксиома «Рефлексивная самоорганизация»



где **1** – действие, в котором возникло **затруднение**;

**2** – фиксирование **затруднения**;

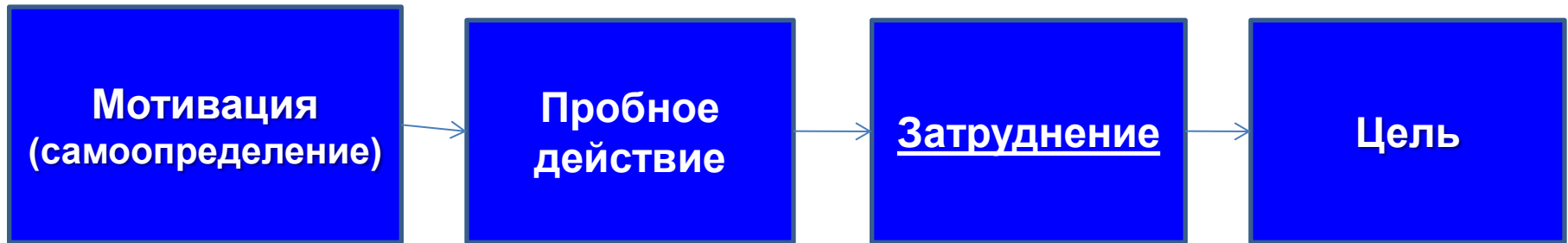
**3** – анализ этапов действия и определение места **затруднения** (исследование – **И**);

**4** – определение причины **затруднения** (критика – **К**);

**5** – постановка цели и построение проекта выхода из **затруднения** (**П**);

**6** – реализация проекта

# Структура учебной деятельности (педагогическая версия)



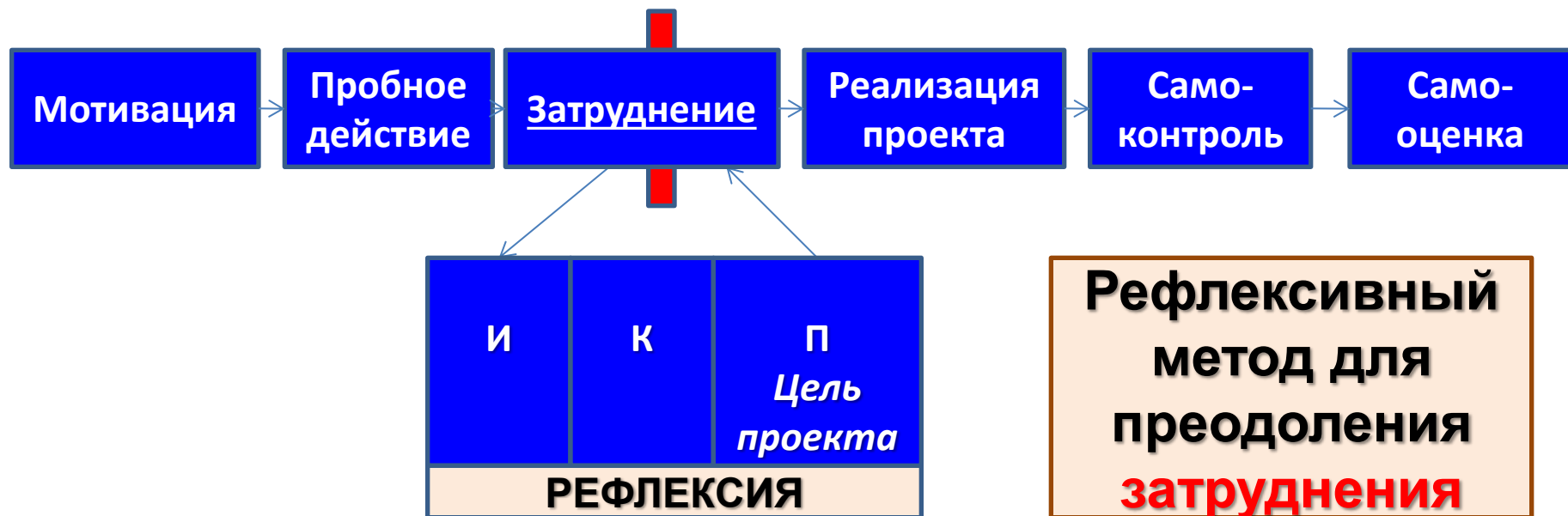
В основу построения урока в **технологии деятельностного метода** заложено понятие **учебной деятельности**.

Для начала любой деятельности необходимо поставить **цель**. Но её незачем ставить, если деятельность может быть беспрепятственно осуществлена. Следовательно, на постановку цели человека наталкивает **ЗАТРУДНЕНИЕ**. Чтобы оно возникло, необходимо осуществить **пробное действие**, а его незачем осуществлять без соответствующей **мотивации** к этому действию

*(Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно-рефлективных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...». Методическое пособие. – М.: АПКиППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2009. – 112с.)*



# Структура учебной деятельности (педагогическая версия)



Затруднение исследуется, устанавливается его место и причина. Далее ставится цель по устранению причины затруднения и строится проект, то есть составляется план, определяются средства и способы достижения цели. После реализации проекта учеником осуществляются действия по самоконтролю и самооценке своей деятельности.

Кто должен пройти этот путь?

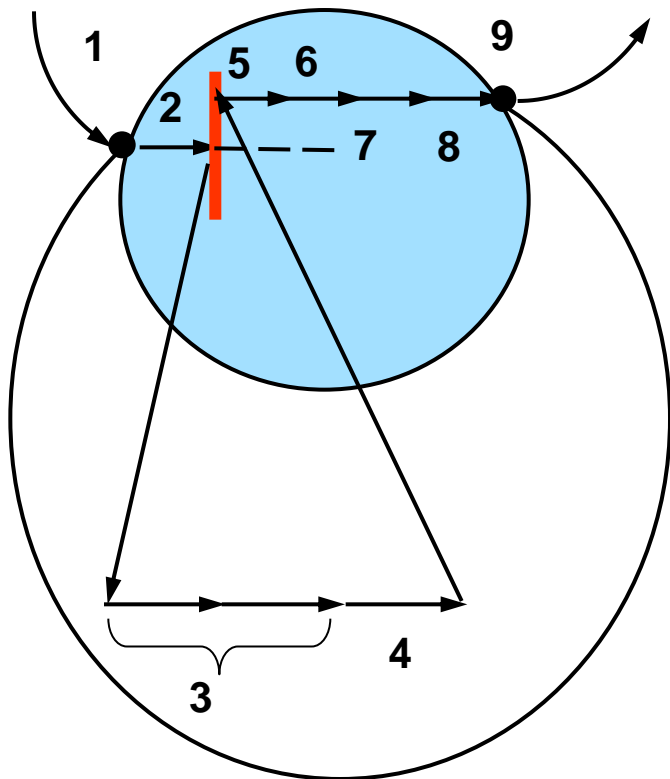
Что при этом делает учитель?

## Задание 2



- Из заданных блоков постройте структуру урока **открытия нового знания (ОНЗ)** по **технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон**
1. Актуализация и фиксирование **затруднения** в пробном действии
  2. Реализация построенного проекта
  3. Выявление места и причины **затруднения**
  4. Рефлексия учебной деятельности на уроке
  5. Первичное закрепление с проговариванием в громкой речи
  6. Мотивация к учебной деятельности на уроке
  7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
  8. Построение проекта выхода из **затруднения**
  9. Включение в систему знаний и повторение

# Технология деятельностного метода. Урок ОНЗ




1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.



**Образовательные технологии  
образовательной системы  
«Школа 2100» как средство  
формирования УУД  
обучающихся**

**?!** Проблемный диалог  
(самим открывать знания)

 **Продуктивное чтение**  
(понимать смысл текстов)

 **Оценивание успехов**  
(адекватная самооценка)

**© Проектная технология**  
(самостоятельные дела)

# Немного теории проблемного диалога

## Побуждающий диалог

- Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы
  - + Развитие творческого мышления
  - + Максимально близок к жизненной ситуации
  - Ученики могут увести в сторону от темы
  - Невозможно рассчитать время на уроке

## Подводящий диалог

- Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем
  - + Развивает логическое мышление
  - + Просчитывается по времени
  - + Ведёт к нужному результату коротким путём
  - Меньше творчества

**А если в диалоге участвуют только 3 – 5 активных учеников?**  
Каждый третий-четвёртый вопрос диалога (или задания) давать для **работы в парах**: «Полминуты посоветуйтесь в парах и договоритесь, какой ответ (формулировку вопроса) вы даёте». Спросить 3-4 пары

# Немного теории продуктивного чтения

- До чтения

Просмотрите текст и предположите по названию (выделенным словам, рисункам и т.д.), о чём он.

**Результат:** предвосхищение чтения, создание мотива для чтения.

- Во время чтения

Прочитайте текст, ведя диалог с автором с помощью знаков-подсказок:

**В** – задать вопрос автору текста;

**О** – спрогнозировать ответ;

**П** – найти в тексте ответ, проверить себя

**Результат:** вычитывание не только фактической информации, но и подтекста, своя интерпретация текста

- После чтения

Сформулируйте вывод по заданию (проблеме)

**Результат:** понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации

# Технология оценивания учебных успехов

Цель – развитие контрольно-оценочной самостоятельности

Коренное изменение школьных правил оценивания

Оценивание в жизни	Традиции оценивания	Оценивание успехов
<b>ЧТО:</b> как <b>решили проблемы</b> - оценка (словами)	<b>ЧТО:</b> <b>знания</b> - отметка (знак, цифра)	<b>ЧТО:</b> <b>умения</b> решать задачи
<b>КТО:</b> <b>мы</b> сами по итогам деятельности	<b>КТО:</b> <b>учитель</b>	<b>КТО:</b> <b>ученик</b> – самооценка. Цель? Результат? Самостоятельно? Правильно?
<b>КАК:</b> в этом «хорошо», а в этом «не очень»	<b>КАК:</b> за предмет, контрольную работу. Но за что именно «плохо»? Насколько?	<b>КАК:</b> по <b>умениям и уровням</b> . <b>Необходимый</b> – «хорошо». <b>Повышенный</b> – «отлично». <b>Макси</b> - «превосходно»



# Алгоритм самооценки

*(Как оценить свои учебные достижения?)*

- 1.Какова была цель задания (что нужно было получить в результате)?
- 2.Выполнено ли задание (получен ли результат)?
- 3.Выполнено верно или с ошибкой?
- 4.Выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью?
- 5.Вспомни, как ставятся отметки. Определи свою отметку.

# Выводы

- 1. Новые требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры. **Важно научиться проектировать урок в логике учебной деятельности**
- 2. Основа стандарта – системно-деятельностный подход в обучении. **Важно строить урок так, чтобы он учил решать проблемы**
- 3. С определением новых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) встаёт вопрос об организации контрольно-оценочной деятельности. **Важно формировать оценочную самостоятельность учащихся**

# Урок по комплексу технологий «Школы 2100»

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

## технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют пути** решения, поиска нового

3. Учитель предлагает ученикам диалог, задания. Ученики **открывают новые знания**, находят решение

4. Ученики **применяют** новые знания в задачах применения

## технолог. ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕХОВ

1. Оцениваем решение конкретных задач (заданий)
2. Ученик сам оценивает себя:  
- Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? Отметка?
3. Каждое задание по таблицам умений, уровням успешности и пр.

## технолог. ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

1. До чтения – предполагаем о чем?
2. Во время чтения – задаем вопросы к тексту, ищем ответы в нем, проникаем в смысл, подтексты.
3. После чтения – преобразуем информацию в свое понимание

# Центр СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО

Сайт: [www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)

Центр системно-деятельностной педагогики "Школа 2000..." АПК и ППРО РФ  
Научный руководитель Л.Г.Петерсон

Е-mail:   
пароль:   
  
Забыли пароль?

О Центре   Воспитателям   Учителям   Родителям   Учебная литература   Курсы   Документы   Программы

**Заказать учебник**



**Корзина**

- Консультации учителям
  - [По курсу математики](#)
  - [По курсу «Мир деятельности»](#)
- Вопросы и ответы
  - [Задать вопрос](#)

**Опрос**

Ваши дети начали учебный год по курсу математики Л.Г. Петерсон. С какими трудностями вы столкнулись в начале года?

Все замечательно, трудностей нет

Ребенку не справляется с объемом домашнего задания

Трудности не у нас, а у нашего учителя

Не понимаю многих заданий сам, поэтому не могу проверить правильность их выполнения ребенком

**Важная информация**

- Вебинар: 13 сентября в 15.00 состоится вебинар Центра «Школа 2000» по теме: «Реализация ФГОС и ФТГ на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон: презентация новостей».
- Об использовании учебников математики для 5-6 классов основной школы
- Опрос: тема по которой Вы бы хотели пройти дистанционное обучение в рамках обучающих семинаров в 2012-2013 учебном году
- НОВИНКА:** новая редакция учебника по математике для 1кл.
- Анонс:** срок выхода курса «Мир деятельности» для 2 класса – 15 сентября 2012 года. **Открыт предварительный заказ!**
- Информационное письмо** «Об использовании курса математики «Учись учиться» Л.Г. Петерсон для начальной школы с другими учебниками из ФП в условиях реализации ФГОС»
- Наши предложения по реализации ФГОС II поколения  
[Анкета обратной связи](#)

**Регистрация на курсы**



**Ближайшие события**

**с 01.09.2012 по 30.09.2012**  
**Для воспитателей ДОУ**  
«Реализация ТДМ и системы дидактических приемов «Школа 2000...» на занятиях математики разной целевой направленности»

**с 01.10.2012 по 31.10.2012**  
**Курсы для методистов**  
«Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон»

**Прошедшие события**

**В Киеве состоялась двухдневные занятия**  
**Дата:** 05.07.2012-06.07.2012  
**Тема:** «Методика

Актуальное   **Новости Центра**   Новости образования

**23.07.2012**  
**Программа надпредметного курса «Мир деятельности»**  
Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы ориентирована на формирование у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) и умения учиться в целом, определяющего успешность любого человека как в учении, так и в жизни.

**Образовательная система «Школа 2100»**

**Сайт: [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)**



# Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность



Эта книга-методика адресована учителям-практикам и методистам независимо от предметной специализации. В ней содержатся апробированные и четко сформулированные приемы управления классом, поддержания дисциплины и внимания; организации традиционных и нетрадиционных форм работы на уроке, взаимопомощи учеников; приемы обеспечения эффективной проверки знаний и т. п., а также дидактические приемы: как заинтересовать учеников лекцией, не скучно повторить основной материал темы, поддержать интерес к учебной проблеме, научить грамотно строить свою речь при ответе и др. Кроме того, в ней раскрыты приемы организации труда учителя



# Методические пособия Н. Л. Галеевой



➤ **Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках в начальной школе**

*Представленная в пособии авторская **технология** учета и развития **индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности (ИСУД)** ученика на уроках в начальной школе позволяет современному учителю достичь необходимого и достаточного уровня индивидуализации*

➤ **Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках биологии**

➤ **Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии**

**Желаем успехов!**

