

Конспект урока ознакомления с окружающим миром во втором классе учителя начальных классов МОУ ЗАТО СЕВЕРСК «СОШ № 76» Мешковой Светланы Сергеевны.

Тема урока: **Дикорастущие и культурные растения.**

Цели урока: Изучить особенности культурных и дикорастущих растений, научить детей распознавать их, воспитывать интерес к полевым растениям.

ХОД УРОКА.

**1. Орг. момент.**

**1 слайд.**

Ознакомление с окружающим миром.

**2. Проверка домашнего задания.**

–Вспомните, на какие три группы можно разделить растения?

**Слайд 2.**

(Растения - деревья, кустарники, травы.)

Возьмите карточки, прочитайте названия растений, подчеркните красным карандашом деревья, кустарники - синим, травы – зелёным.

Проверка.

**Слайд 3.**

Слива, малина, сосна, крыжовник, одуванчик, лиственница, репейник, крапива, кедр, мать-и-мачеха, тополь.

-А на какие группы делятся растения по виду листы?

**Слайд 4.**

(Растения - хвойные и лиственные.)

-Чем отличаются лиственные от хвойных?

Подчеркните названия хвойных растений.

Проверка:

**Слайд 5.**

Ива, липа, ель, берёза, кедр, дуб, сосна, рябина, лиственница.

**3. Введение в тему.**

-Сегодня мы будем говорить о растениях и посмотрим на них с другой стороны.

**Слайд 6.**

Сосна	Яблоня
Можжевельник	Крыжовник
Одуванчик	Помидор
Крапива	Роза

-Прочитайте.

-По какому признаку растения разбили на две группы?

-Чем отличаются растения в каждой паре?

Первая группа – растения, которые никто не сажает, они растут сами по себе. Их можно встретить везде: и в лесу, и в поле, и на водоёме.

-Как называется эта группа? (Дикорастущие)

Вторая группа – растения, которые выращивает специально человек.

-Как называется эта группа? (Культурные)

## Растения

Дикорастущие	Культурные
Сосна	Яблоня
Можжевельник	Крыжовник
Одуванчик	Помидор
Крапива	Роза

### 4. Знакомство с дикорастущими растениями.

- Сначала поговорим о дикорастущих растениях.

- Отгадайте, о каком цветке пойдёт речь:

Колосится в поле рожь,  
Там во ржи цветок найдёшь.  
Ярко синий и пушистый,  
Только жаль, что не душистый.

(Василёк)

Показать гербарий.

### Слайд 7. (Василёк)

- Васильки не приносят пользы человеку, наоборот мешают расти хлебу, но в народе эти цветы очень любимы.

Наши ребята подготовили сообщения о дикорастущих травах. Послушаем. (Сообщения о мать-и-мачехе, медунице, примуле).

Слайд 8. (Мать-и-мачеха)

Слайд 9. (Медуница)

Слайд 10. (Примула)

### 5. Физминутка.

### 6. Знакомство с культурными растениями.

- Кто запомнил, как называлась вторая группа растений? Чем они отличаются от дикорастущих?

- Откройте учебник на странице 62, назовите изображённые растения.

- Разбейте их на две группы, отметьте дикорастущие.

Проверка:

### Слайд 11.

Дикорастущие растения	Культурные растения
1, 3, 5	2, 4, 6

Учебники закрыли.

### Слайд 12.

- Прочитайте названия растений. (лук, груша, картофель, пшеница, слива, лён, рожь, флокс, хлопок, нарцисс)

**Что у них общего?** (Это культурные растения)

- Культурные растения можно разделить на группы по значению для человека.

А сделать это нам поможет игра «Найди пару».

- О каком из этих растений загадка?
- Сидит дед, во сто шуб одет.  
Кто его раздевает,  
тот слёзы проливает. (Лук)
- Найдите пару. (Картофель)
- Что общего? (Это овощи, растут на полях, в огороде.)
- Такие растения называют овощные.  
Приведите свои примеры.
- Объедините в пары другие растения.  
(груша – слива, флокс – нарцисс, лён – хлопок, пшеница – рожь)

Культурные растения:

- овощные
- плодовые
- зерновые
- декоративные
- прядильные

-Ребята нашего класса подготовили сообщения о культурных растениях. (Сообщения о пшенице, ржи, гречихе.)

**Слайды 13, 14, 15, 16.** (Пшеница, рожь, гречиха, копытень, бархатцы)

#### **7. Закрепление изученного.**

Работа в тетради. Страница 25, № 1, 2.

Проверка.

#### **8. Домашнее задание.**

Учебник с.63, в тетрадис.25, № 3, сообщение о фруктах.

#### **9. Итог урока.**

О каких двух больших группах растений мы сегодня говорили?

Чем они отличаются? Приведите примеры.

Оценки за урок.