

Конспект урока ознакомления с окружающим миром во втором классе учителя начальных классов МОУ ЗАТО СЕВЕРСК «СОШ № 76» Мешковой Светланы Сергеевны.

Тема урока: **Дикорастущие и культурные растения.**

Цели урока: Изучить особенности культурных и дикорастущих растений, научить детей распознавать их, воспитывать интерес к полевым растениям.

ХОД УРОКА.

1. Орг. момент.

1 слайд.

Ознакомление с окружающим миром.

2. Проверка домашнего задания.

–Вспомните, на какие три группы можно разделить растения?

Слайд 2.

(Растения - деревья, кустарники, травы.)

Возьмите карточки, прочитайте названия растений, подчеркните красным карандашом деревья, кустарники - синим, травы – зелёным.

Проверка.

Слайд 3.

Слива, малина, сосна, крыжовник, одуванчик, лиственница, репейник, крапива, кедр, мать-и-мачеха, тополь.

-А на какие группы делятся растения по виду листы?

Слайд 4.

(Растения - хвойные и лиственные.)

-Чем отличаются лиственные от хвойных?

Подчеркните названия хвойных растений.

Проверка:

Слайд 5.

Ива, липа, ель, берёза, кедр, дуб, сосна, рябина, лиственница.

3. Введение в тему.

-Сегодня мы будем говорить о растениях и посмотрим на них с другой стороны.

Слайд 6.

Сосна	Яблоня
Можжевельник	Крыжовник
Одуванчик	Помидор
Крапива	Роза

-Прочитайте.

-По какому признаку растения разбили на две группы?

-Чем отличаются растения в каждой паре?

Первая группа – растения, которые никто не сажает, они растут сами по себе. Их можно встретить везде: и в лесу, и в поле, и на водоёме.

-Как называется эта группа? (Дикорастущие)

Вторая группа – растения, которые выращивает специально человек.

-Как называется эта группа? (Культурные)

Растения

Дикорастущие	Культурные
Сосна	Яблоня
Можжевельник	Крыжовник
Одуванчик	Помидор
Крапива	Роза

4. Знакомство с дикорастущими растениями.

- Сначала поговорим о дикорастущих растениях.

- Отгадайте, о каком цветке пойдёт речь:

Колосится в поле рожь,
Там во ржи цветок найдёшь.
Ярко синий и пушистый,
Только жаль, что не душистый.

(Василёк)

Показать гербарий.

Слайд 7. (Василёк)

- Васильки не приносят пользы человеку, наоборот мешают расти хлебу, но в народе эти цветы очень любимы.

Наши ребята подготовили сообщения о дикорастущих травах. Послушаем. (Сообщения о мать-и-мачехе, медунице, примуле).

Слайд 8. (Мать-и-мачеха)

Слайд 9. (Медуница)

Слайд 10. (Примула)

5. Физминутка.

6. Знакомство с культурными растениями.

- Кто запомнил, как называлась вторая группа растений? Чем они отличаются от дикорастущих?

- Откройте учебник на странице 62, назовите изображённые растения.

- Разбейте их на две группы, отметьте дикорастущие.

Проверка:

Слайд 11.

Дикорастущие растения	Культурные растения
1, 3, 5	2, 4, 6

Учебники закрыли.

Слайд 12.

- Прочитайте названия растений. (лук, груша, картофель, пшеница, слива, лён, рожь, флокс, хлопок, нарцисс)

Что у них общего? (Это культурные растения)

- Культурные растения можно разделить на группы по значению для человека.

А сделать это нам поможет игра «Найди пару».

- О каком из этих растений загадка?
- Сидит дед, во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
тот слёзы проливает. (Лук)
- Найдите пару. (Картофель)
- Что общего? (Это овощи, растут на полях, в огороде.)
- Такие растения называют овощные.
Приведите свои примеры.
- Объедините в пары другие растения.
(груша – слива, флокс – нарцисс, лён – хлопок, пшеница – рожь)

Культурные растения:
овощные
плодовые
зерновые
декоративные
прядильные

- Ребята нашего класса подготовили сообщения о культурных растениях. (Сообщения о пшенице, ржи, гречихе.)
- Слайды 13, 14, 15, 16.** (Пшеница, рожь, гречиха, копытень, бархатцы)

7. Закрепление изученного.

Работа в тетради. Страница 25, № 1, 2.
Проверка.

8. Домашнее задание.

Учебник с.63, в тетрадис.25, № 3, сообщение о фруктах.

9. Итог урока.

О каких двух больших группах растений мы сегодня говорили?
Чем они отличаются? Приведите примеры.
Оценки за урок.