**Протокол № 3**

**заседания методического совета**

**от 27.01.2016 года**

Всего по списку – 15 человек

Присутствовало – 15 человек

**Повестка заседания**:

1. Внедрение системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся в учебный процесс для объективного оценивания учебных достижений и определения индивидуальной траектории обучения каждого ученика. Моделирование урока., отв. С.Л. Вдовина, зам. директора по УВР
2. Утверждение планов работы учителей-предметников по повышению качества образования по каждому ученику (работа с резервом), отв. И.Ю. Бурец, зам. директора по УВР
3. Создание условий для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработка адаптированной образовательной программы., отв. И.А. Епонешникова.

**По первому вопросу**

слушали Вдовину С.Л. – зам. директора по УВР, которая ознакомила членов МС с

требованиями ФГОС к новой системе оценивания образовательных результатов, а именно с необходимостью использования критериального оценивания.

Перспективы: Внедрение системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся в учебный процесс для объективного оценивания учебных достижений и определения индивидуальной траектории обучения каждого ученика.

Основные задачи:

- определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;

- определение и отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика;

- мотивирование учащихся на развитие умений и навыков широкого спектра для достижения ожидаемых результатов обучения;

- дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;

- обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями для выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса.

Возможные риски:

1. Формальный подход педагогов к разработке необходимых материалов для критериального оценивания и проведения анализа результатов.

2. Издержки адаптационного периода при внедрении критериального оценивания.

3. Недопонимание системы критериального оценивания со стороны педагогов и родителей.

4. Недостаточная теоретическая подготовка некоторых педагогов по основным вопросам критериального оценивания, отсутствие у них практических навыков для внедрения этой системы.

5. Отсутствие должного контроля и поддержки со стороны администрации школ при внедрении критериального оценивания.

Практическая значимость

- оценивается только работа учащегося, а не его личность;

- работа учащегося проверяется по критериям оценивания, которые известны им заранее;

- оценки учащимся выставляются только за то, что они изучали, так как критерии оценивания представляют конкретное выражение учебных целей;

- учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень успешности своего обучения и информировать родителей;

- повышается мотивация учащихся к самооцениванию и обучению.

Критериальное оценивание позволяет:

 ***Учителям:***

1. Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;
2. Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
3. Улучшить качество преподавания;
4. Улучшить качество обучения;
5. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и особенностей;
6. Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;

***Учащимся:***

1. использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;
2. знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;
3. участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
4. использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

***Родителям:***

1. Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;
2. Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
3. Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;
4. Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;
5. Быть уверенными и спокойными за комфортность ребенка в классе и школе.

**По первому вопросу постановили:**

* 1. Руководителям ШМО провести совещание с учителями-предметниками с целью изучения вопроса новой системы оценивания образовательных результатов (критериальное оценивание), срок: январь-февраль 2016г.;
	2. Учителям-предметникам под руководством руководителей ШМО совместно с учениками разработать критериальные карты для оценивания разных видов деятельности, включающее формирующее и констатирующее оценивание., срок: апрель 2016г.;
	3. Подготовить пакет материалов по оцениванию образовательных результатов по предметно (критериальные карты, методические рекомендации и т.д.), срок: май-июнь 2016г.
	4. Представить пакет материалов на МС., срок: май-июнь 2016г.
	5. Разместить информацию для педагогов по критериальному оцениванию на сайте школы в разделе «Методический портфель», отв. С.Л. Вдовина, срок февраль 2016г.

**По второму вопросу**

слушали Бурец И.Ю. – зам. директора по УВР, которая представила членам МС планы учителей - предметников по повышению качества образования по каждому предмету и по каждому ученику (работа с резервом) на 3 четверть.

**По второму вопросу постановили:**

1.Утвердить планы работы учителей-предметников по повышению качества образования по каждому предмету и по каждому ученику на 3 четверть 2015-2016 учебного года.

2. И.Ю. Бурец взять работу с резервом на особый контроль.

3. По окончании 3 четверти провести мониторинг качества по всем предметам., отв. И.Ю. Бурец.

**По третьему вопросу**

Слушали Епонешникову И.А. педагога-психолога, которая познакомила членов МС нормативным документом от 03.04.2015г. «О создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов», о необходимости разработки адаптированной образовательной программы на каждого ребёнка с особенностями в развитии (при наличии таких детей в школе).

**По третьему вопросу постановили:**

1.Изучить нормативный документ от 03.04.2015г. «О создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов»;

2.Изучить опыт школ г. Северска, обучающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов., отв. А.А. Епонешникова

3. Подготовить проект АООП, отв. А.А. Епонешникова, срок-август 2016г.