

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»

Программа согласована
На заседании методического совета
МАОУ «СОШ № 76»,
Протокол № 2 от 11.09.2015г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 76»
Л. В. Летягина
Приказ от «14.09» 2015г. № 104/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

5 класс ФГОС
«РИТОРИКА»

ШМО учителей гуманитарного цикла

МАОУ «СОШ № 76»

Учитель русского языка
и литературы
Аникаева Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

Программа курса «Риторика» для 5 класса внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы Т.А. Ладыженской, Н.В.Ладыженской, «Риторика» (М., «Баласс», 2015), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, Государственного стандарта основного (общего) и полного (среднего) образования с учётом содержания Примерных учебных программ основного образования (сайт Министерства образования и науки РФ) и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя) авторского коллектива под руководством Т.А. Ладыженской.

Нашим детям предстоит жить в сложном противоречивом мире. С одной стороны, это мир новейших достижений техники, мир открытых границ и больших возможностей для развития человека. Например, возможность путешествовать, получать любую информацию из Интернета. С другой стороны, это мир, в котором многие люди мало общаются, они одиноки, лишены привычной системы нравственных ценностей, живут бедной духовной жизнью. Многие **выпускники школ затрудняются общаться в разных жизненных ситуациях**, то есть выступать с информационным сообщением, докладом; участвовать в дискуссии, убедительно аргументируя свою точку зрения; написать официальные письма (с просьбой, благодарностью и т.д.); выступать с публичной речью (приветственной, поздравительной и т.д.); вежливо попросить, отказать, посоветовать, оценить что-либо и т.д. Ни один из традиционных школьных предметов специально не учит этим важным коммуникативным умениям, то есть эффективному общению. В то же время в образовательном стандарте основного общего образования по русскому языку в разделе «Требования к уровню подготовки учеников» декларируется необходимость формирования коммуникативных умений, «готовности и способности к речевому взаимодействию» в соответствии со сферой и ситуацией общения. **Риторика как учебный предмет отвечает этому важному социальному заказу.** Начиная с 1992 г., риторика преподается как предмет регионального или школьного компонента, иногда как элективный курс (по выбору учеников) во многих регионах России. Для реализации идей этого учебного предмета были созданы учебные пособия с I по XI класс авторским коллективом под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Т.А. Ладыженской, которая является автором концепции «Риторика общения», программы курса. Все учебные пособия по риторике получили грифы «Рекомендовано» и «Допущено» Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1 Общая характеристика учебного курса

Риторика учит школьника анализировать различные обстоятельства общения: учитывать, с кем он говорит, для чего, где, когда и как - **адекватному речевому поведению**. Анализируя примеры успешного и неуспешного общения, создавая свои собственные высказывания при решении риторических задач, оценивая свою и чужую речь, ученики развивают умения **адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, рефлексировать** по поводу своего речевого поведения.

Риторика помогает школьнику стать **личностью**, которая совершает меньше ошибок в общении и тем самым **избегает стрессов**. Риторика готовит детей к будущей жизни - **успешной работе в коллективе**, когда требуется взаимодействовать с коллегами, искать оптимальные решения проблем вместе с сотрудниками и руководителем; возможно, общаться с клиентами или подчиненными. Риторика учит **гуманитарному мышлению** учеников и учителей, привыкших делить мир на черное и белое, правильное и неправильное - учит искать **разные** варианты решения одной и той же задачи (например, как отказать, не обидев человека; как отстаивать свои убеждения, не поссорившись с оппонентом). Тем самым риторика учит **позитивному отношению к людям, к миру**. Кроме того, она помогает школьникам осознать некоторые **нравственные ценности**, в том числе связанные с общением, значением слова в жизни человека.

Так, риторика учит:

- **будь внимателен к своему слову;**
- **помогай другим и словом, и делом;**

-общайся так, как бы ты хотел, чтобы общались с тобой.

Риторика также учит важным **общеучебным умениям**, характеризующим уровень **функциональной грамотности**, например, умениям извлекать значимую информацию из текста; выделять главное; интерпретировать и преобразовывать информацию, представляя ее в нескольких формах (схем, таблиц, диаграмм и т.д.); сжато пересказывать текст; реализовывать такие тексты, как отзыв, реферат, доклад и т.д. Данные международных исследований по оценке образовательных достижений 15-летних школьников свидетельствуют о том, что российские школьники недостаточно владеют такими общеучебными умениями.

Ни для кого не секрет, что в последнее время происходит снижение уровня речевой культуры. Например, мы слышим неправильные ударения в речи дикторов, грубые слова в речи участников теле- и радио- передач, наблюдаем некорректное речевое поведение в самых различных сферах общения. Риторика во многом **воспитывает** неприятие этих отрицательных явлений и тем самым способствует **повышению речевой культуры** (а значит, и культуры вообще). Ведь **культура, по мнению Ю. М. Лотмана, это то, как мы общаемся**. Не случайно во всем мире при **модернизации образования** в центре оказываются вопросы **коммуникативной компетенции**. От коммуникативных умений во многом зависят и личные успехи, и успехи общества в целом. Поэтому так **актуален** предмет риторика (культура общения, культура речи и т.д.).

Современная школьная риторика, в центре которой общающийся человек, объединила в неразрывное целое разные знания о человеке из теории коммуникации, психологии общения, лингвистики, этики, социологии, логики. Таким образом, **риторика учит общению на новом витке развития общества**, в условиях открытости информационного пространства, колоссальных возможностей информационных технологий. Именно этим отличается **современная школьная риторика**.

Хотелось бы подчеркнуть, что **риторика не вписывается в существующий лингвистический курс русского языка**, не может быть его элементом, так как **риторика отличается своими задачами, содержанием и структурой, а также специфическими методами и приемами преподавания**.

Как показывает многолетний опыт, коммуникативные умения формируются только **в результате целенаправленной работы, основанной на специальных методах и приемах**. Эта работа может быть реализована только в рамках **особого учебного предмета со своим содержанием, логикой изложения и технологией**. Говоря о потребностях общества, нужно учитывать, что культурологи, социологи, философы, лингвисты, педагоги отмечают очевидные тенденции и факты падения речевой культуры. Так, по данным международного исследования по уровню сформированности умений работать с текстом российские учащиеся заняли 27-29 место среди 32 стран, принимавших участие в тестировании. Снижение уровня речевой культуры проявляется по-разному, в том числе в том, как часто

1. в настоящее время демонстрируют свое неумение общаться не только выпускники школ, но и профессионалы (ведущие радио - и телевизионных программ, парламентарии, преподаватели, юристы и т.д.);
2. неоправданно употребляются иноязычные слова и выражения вследствие экспансии западных образцов речевой культуры (например, широко употребляется “o’ key” вместо “хорошо”, “да”, “согласен”);
3. используется ненормативные слова и выражения, даже в средствах массовой коммуникации.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что **образование отстает от современных требований, предъявляемых обществом к коммуникативной речевой культуре, а, следовательно, и к культуре вообще**.

В условиях быстро изменяющихся потребностей общества, непрерывного появления новых технологий особенно важно научить тем коммуникативным умениям, которые позволят человеку повышать свой уровень образования в самых различных областях. С другой стороны,

риторика должна культивировать “*радость взаимопонимания и доброго отношения с людьми*”, как писал А.Д. Сахаров в статье “Мир через полвека”.

Поэтому в процессе изучения риторики мы **решаем некоторые воспитательные задачи**. В школьных учебниках реализуются важные *нравственно-риторические идеи*, например:

- *Каждый твой поступок отражается на других людях, не забывай, что рядом с тобой человек. (В.А. Сухомлинский);*
- *Помогай другим и словом, и делом;*
- *Будь вежлив, внимателен к окружающим;*
- *По речи узнают человека и т.д.*

1.2 Цели изучения курса

Изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования. *Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.* Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. **Риторика** как учебный предмет **восполняет** очень важную область школьного образования, отсутствие которой приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому **риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне**, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как *компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности*: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило

цели курса:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время **компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы**, которые определяют

1.3 Задачи курса, направленные на личностное становление детей и формирование современной картины мира, формирование компетентностей посредством учебного курса:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Цели программы по риторике:

- учиться вежливой речи – значит учиться уважительному, доброму отношению друг к другу;
- учиться выражать собственные мысли собственными словами;
- успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

1.4 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Риторика»

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

1.5 Основные содержательные линии курса, определенные стандартами общего образования второго поколения

Общая характеристика учебного предмета

Культура речи – необходимое свойство каждого человека любой страны, ибо без речевой культуры невозможно общение, невозможно совершенствование и развитие общей культуры. Искусство живого слова имеет давнюю и богатую историю. Оно предшествовало возникновению литературы, во многом питало и питает её до сих пор. Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения,

особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В разработанной рабочей программе можно выделить **два смысловых блока**: «Общение» и «Речевые жанры».

Первый блок даёт представление о сути взаимодействия между людьми, которое называется общением, о коммуникативной ситуации, её компонентах; о видах общения, о коммуникативной деятельности, её структуре; о коммуникативных качествах речи, на основе чего у детей формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение, оценивать степень их реализации в общении.

Второй блок - «Речевые жанры» - даёт представление о стилях языка и речи, о тексте как продукте речевой деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Безусловно, преподавание риторики основано на *деятельностном подходе* как основном способе получения знаний и *развития коммуникативных умений* – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

Курс носит **практический** характер, центральное место в программе занимает **развитие коммуникативных умений**, которые делятся на две группы:

- формирующие умения анализировать и оценивать общение, созданный текст;
- формирующие умения говорить, слушать, писать, читать – умение общаться.

Место предмета риторика в учебном плане

Как предмет филологического цикла риторика помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Кроме того, риторика предоставляет широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ, альбомов, газет, фотовыставок.

Программа рассчитана на **34 учебных часа (1 час в неделю)** и реализуется в общеобразовательном классе.

2.Содержательная характеристика программы

2.1 Основное содержание учебного курса

Раздел 1. Общение. 3ч

Тема1. Общение. Что значит общаться? 1ч

Общение как процесс взаимодействия людей. Речевая ситуация как один из главных компонентов общения. Коммуникативное намерение и коммуникативный акт.

Тема 2. А вместе мы называемся так... 1ч

Языковые средства, выражающие просьбу. Использование голоса в соответствии с ситуацией общения. Важность учёта фактора адресата.

Тема 3. Ваша коммуникативная задача 1ч

Коммуникативная задача и коммуникативное намерение. Использовать языковых средств в соответствии с коммуникативным намерением.

Раздел 2.Виды общения 2ч

Тема 1. Один – немного- много.

Виды общения: один – один, один – немного, один – много. Зависимость выбора тех или иных средств общения от его вида.

Тема 2. Словесное и несловесное общение. 1ч

Словесные и несловесные виды общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств, помогающих говорящему полнее и точнее выразить свою мысль.

Раздел 3.Главный секрет Демосфена 2ч

Тема 1. Твой голос. Подышим! 1ч

Виды дыхания: поверхностное, ключичное, грудное, смешанное (диафрагматическое), речевое.

Тема 2. Скороговорки и докучные сказки. Кричалки. 1ч

Скороговорка, докучная сказка, кричалка как развлекательные и поучительные жанры. Средства выразительности устной речи. Развитие диапазона громкости голоса. Отработка логического ударения.

Раздел 4. Речь правильная и хорошая 2ч

Тема 1. Речь без ошибок. Чья речь богаче?1ч

Понятие нормы литературного языка. Грамматические, лексические нарушения норм. Правильная речь. Языковые средства, символизирующие богатство речи. Тавтология.

Тема 2. Говорите – пишите точно. 1ч

Фактическая точность речи. Коммуникативная точность речи.

Раздел 5. Учимся писать – редактировать 2ч

Тема 1. Учимся писать – редактировать 2ч

Знаки правки текста. Недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и собственных текстов. Работа по редактированию письменного речевого высказывания.

Раздел 6.Будьте вежливы 3ч

Тема 1. Что вы знаете о вежливости? 1ч

Этикетные правила речевого поведения. Употребление этикетных слов в соответствии с речевой ситуацией.

Тема 2. Просить – умолять – кланчить 1ч

Повелительные речевые действия и побудительные речевые действия не повелительного характера. Различие между просьбой и командой.

Тема 3. Вежливый отказ 1ч.

Причины отказа, виды отказа: прямой, косвенный, отказ-объяснение. Языковые средства вежливого отказа.

Раздел 7.Учимся слушать 2ч

Тема 1. Слышать – слушать – внимать. 1ч

Почему важно уметь слушать. Роль невербальных средств общения при слушании. Причины, по которым мы не слушаем.

Тема 2. Кто и как слушает. Правила для собеседников1ч

Основные способы слушания. Рефлексивное слушание и нерефлексивное. Выбор способов слушания от ситуации общения. Правила собеседника.

Раздел 8. Учимся читать 1ч

Тема 1. Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать?1ч

Виды чтения. Задачи читающего. Понимание основной мысли текста. Сжатие текста.

Раздел 9. Речевые жанры 3ч

Тема 1. Текст. В мире текстов. 1ч

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи. Основные способы озаглавливания.

Тема 2. Тема – микротема. Визитная карточка. 1ч

Тема текста. Микротема текста. Связь микротемы с общей темой. Визитная карточка как особый текст.

Тема 3. Текст о тексте.1ч

Текст- единица речи. Содержательная и смысловая сторона текста.

Раздел 10. Вторичные тексты 3ч

Тема 1. Когда быть вторым...совсем не обидно.1ч

Переложение, пересказ, изложение. Вторичный текст. Подробное изложение. Сжатое изложение. Речевая ситуация, требующая подробного пересказа текста. Выборочное изложение.

Тема 2. Что ты знаешь о пересказе?1ч

Виды пересказа. Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с изменением лица.

Раздел 11. Давайте говорить друг другу комплименты 1ч

Тема 1. Что такое комплименты? Похвала и похвальба. 1ч

Положительная оценка собеседника. Комплимент. Что такое комплимент, языковые средства создания комплиментов.

Раздел 12. Объявления 1ч

Тема 1. Объявление. Секреты объявлений.1ч

Характерные особенности объявлений. Виды объявлений. Структура объявлений. Положительные и неудачные образцы объявлений.

Раздел 13. «Что произошло хоть раз» 2ч

Тема 1. Что такое рассказ? Как строить рассказ.1ч

Рассказ. Построение рассказа: завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Отличие рассказа от других повествовательных текстов.

Тема 2. Запишите свой рассказ.1ч

Раздел 15. Спорить или ссориться 1ч

Тема 1. Спорить или ссориться? 1ч

Отличия спора от ссоры. Правила ведения спора. Аргументация собственного мнения.

Раздел 15. Сочините сказку 2ч

Тема 1. Сочините сказку. Волшебный мир сказок.

Виды сказок. Композиция сказки. Языковые средства сказки.

Раздел 16. Начало моей биографии 2ч

Тема 1. Моя биография. 1ч

Что такое биография. Речевые средства в автобиографии-воспоминании.

Тема 2.Моя родословная. 1ч

Что такое родословная. Родословное древо. Рассказ о своих предках.

2.5. Планируемые результаты освоения учебной программы

Эти результаты в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся.

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- осознание роли речи в жизни людей;
- умение оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации; объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее); пользоваться приёмами чтения учебного текста: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова; отличать подробный пересказ от краткого; знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа; пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон; реализовывать устные и письменные высказывания –описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи; при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей; делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; реализация простого высказывания на заданную тему
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; опираться на использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- соблюдение некоторых правил вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- умение ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- умение договариваться о распределении ролей в игре и в совместной деятельности

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст; находить по абзачным отступам смысловые части текста; выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам; осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов

В результате изучения курса ученики должны знать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы;
- объяснять с помощью словаря значение слов;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение,);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо)
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- владеть компетенциями:** коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Структура урока риторики

Планируемые уроки содержат следующие основные компоненты:

- речевые разминки;
- артикуляционные разминки;
- введение теоретических сведений;
- риторическую практику;
- импровизационные задачи, т.е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие неподготовленную речь;
- риторические игры.

Эти упражнения, обеспечивающие формирование определённых умений и навыков, позволяют переключить школьников с одного вида деятельности на другой, помогают снимать усталость.

Для того чтобы успешно реализовать программу, необходимо урок строится как урок обучения речи, где каждый ученик вовлекается в процесс общения, говорит, слушает. При планировании урока учитываются особенности здоровья класса, индивидуальные особенности учащихся, уровень их интеллектуального развития, особенности их психологического состояния. Этому способствуют создание доброжелательной обстановки на уроке, применение **здоровьесберегающих и психосберегающих технологий.**

3.3 Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Основное оборудование	Основное оснащение
1.Компьютер (ноутбук) - 1	1.Информационные стенды - 2
2.Проектор - 1	2.Тексты произведений художественной литературы
3.Акустическая система -1	3. Электронные варианты книг и учебных
4.Интерактивная доска -1	

5. Доска	-1	пособий	- Д
6. Цветные маркеры		4. Экранно-звуковые пособия	- Д
7. Ученические столы одноместные с комплектом стульев	30	5. ЦОР, ЭОР	
8. Ученический стол двухместный с комплектом стульев	-1	6. КИМы для подготовки ГИА и ЕГЭ	- К
9. Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий	- 1	7. Контрольно-измерительные материалы для уроков литературы	- К
10. Книжные полки	- 7		
11. Портреты поэтов			

Для успешной реализации рабочей программы необходимо особое оснащение урока. Предполагается, что на уроке будут использованы компьютер, проектор, акустическая система, интерактивная доска, дидактический материал, раздаточный изобразительный материал, звуковое пособие. Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения. Кроме того, эти средства позволяют разнообразить

- виды деятельности учеников на уроке;
- приёмы преподнесения заданий на риторический анализ (примеров общения);
- процесс выполнения задач на реализацию типов текстов, речевых жанров и т.д.

Примеры работ при использовании компьютера:

- анализ положительного или негативного примера речевого жанра;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.);
- создание речевых жанров с использованием многомерного представления информации: текста, графики, голоса (звука).

При использовании компьютера ученики применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у школьников формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий. Безусловно, записи высказываний младших школьников, созданные учителем с помощью DVD (видеотехники), могут с успехом применяться для того, чтобы анализировать удачу и промахи при создании устных высказываний, что способствует развитию умений оценки и самооценки учеников.

Технические средства на уроках риторики широко привлекаются также при создании

- классных газет и журналов (компьютер);
- фотоальбомов (фотоаппарат);
- DVD- и видеозаписей (DVD- и видеокамера, DVD-плеер и видеомэгафон) риторических праздников, конкурсов и т.д.

Анализируя и создавая тексты с многомерным представлением информации, школьники учатся критически оценивать воспринимаемую и передаваемую информацию, на практике применять современные средства информационных технологий. Тем самым повышается уровень их общей культуры, уровень владения универсальными действиями.

Развернутый тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса:

1. Ладыженская Т.А. Школьная риторика. класс: учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. – М.: Издательство «Баласс», Издательство «Ювента», 2013
2. Успенский Л. Культура речи. – М.: 1980.
3. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте»: Речевой этикет в нашем общении. – М.: 1982

4. Школьная риторика. 6 класс. Методические рекомендации// Под ред. Т.А.Ладыженской.М.: ООО «С-инфо»; ООО»Баласс», 2006
5. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 1998.
6. Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс; Ювента, 2010

Цифровые образовательные ресурсы:

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

(<http://school-collection.edu.ru>)

2.Образовательная система «Школа 2100» (www.school2100.ru)

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование видеofilьмов, презентаций и видеороликов.

3.4 Список рекомендуемой литературы

- 1.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3.Приказ Минобрнауки России 17.05.2012 N 413 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями;
- 4.«Фундаментальное ядро содержания общего образования», РАН, РАО, М, 2011

Основной

1. Асмолов А.Г.Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в ред. от 27.12.2009).
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
- 4.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.и др. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
10. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
11. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
12. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
13. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
13. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
14. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
16. Сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.informika.ru>
17. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	дата	Тема	Кол-во часов	Тип учебного занятия	Планируемый результат и уровень усвоения		
					Учебно-познавательная и информационная компетенция в соответствии с требованиями ФГОС		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Раздел 1. Общение (3ч)							
1		Тема 1. Общение. Что значит общаться?	1	вводный	Знать понятия «общение», «коммуникант», для чего нужна речь.	Уметь вступать в речевое общение	Формирование коммуникативной компетенции
2		Тема 2. А вместе мы называемся так...	1	Практикум	Знать: важность учёта фактора адресата	Уметь: пользоваться своим голосом в соответствии с ситуацией общения	
3		Тема 3. Ваша коммуникативная задача	1	Практикум	Знать: что такое коммуникативная задача	Уметь: использовать языковые средства в соответствии с коммуникативным намерением	
Раздел 2. Виды общения (2ч)							
4		Тема 1. Один – немного- много.	1	Практикум	Знать: виды общения, зависимость выбора тех или иных средств общения от его вида	Уметь: выбирать средство общения	Содействовать социальной адаптации учащихся, вступающих в речевое общение
5		Тема 2. Словесное и	1	Практикум	Знать: словесные и несловесные виды	Уметь: уместно пользоваться жестами и	

		несловесное общение			общения, их роль в речевом общении; использование жестов и мимики как интонационных средств, помогающих говорящему полнее и точнее выразить свою мысль	мимикой в соответствии с ситуацией общения	
Раздел 3. Главный секрет Демосфена (2ч)							
6		Тема 1. Твой голос. Подышим!	1	Практикум	Знать: виды дыхания: поверхностное, ключичное, грудное, смешанное. речевое	Уметь: правильно дышать. Пользоваться различными видами дыхания	
7		Тема 2. Скороговорки и докучные сказки. Кричалки.	1	Практикум	Знать: что такое скороговорка, докучная сказка, кричалка	Уметь: отчётливо произносить скороговорку, сочинять кричалку, вступать в речевое общение	
Раздел 4. Речь правильная и хорошая 2ч							
8		Тема 1. Речь без ошибок. Чья речь богаче?	1	Практикум	Знать: понятие нормы литературного языка, языковые средства, что такое тавтология.	Уметь: использовать богатство языка в речи	Содействовать воспитанию культурно-ценностного отношения к русской речи
9		Тема 2. Говорите – пишите точно	1	Практикум, творческая работа	Знать: фактическая точность речи. Коммуникативная точность речи.	Уметь: создавать высказывание, добиваясь точности речи	

Раздел 5. Учимся писать – редактировать (2ч)							
10-11		Тема 1. Учимся писать - редактировать	2	Практикум	Знать: знаки правки текста.	Уметь: находить недостатки в содержании и речевом оформлении чужих и собственных текстов, редактировать текст, используя знаки правки текста	Содействовать развитию речевой культуры
Раздел 6. Будьте вежливы! (3ч)							
12		Тема 1. Что вы знаете о вежливости?	1	Практикум	Знать: этикетные правила речевого поведения	Уметь: употреблять этикет-ные слова в соответствии с речевой ситуацией	
13		Тема 2. Вежливый отказ	1	Практикум	Знать: причины отказа, виды отказа: прямой, косвенный, отказ-объяснение.	Уметь: использовать в речи вежливые виды отказа	
14		Тема3. Просить – умолять – кланяться	2	Практикум	Знать: повелительные речевые действия и побудительные речевые действия не повелительного характера	Уметь: строить связанный ответ, использовать в речи побудительные речевые средства не повелительного характера	Формирование культуры речевого общения
Раздел 7. Учимся слушать (2ч)							
15	.	Тема 1. Слышать – слушать –	1	Практикум	Знать: почему важно уметь слушать, роль невербальных средств	Уметь: понимать важность умения слушать и слышать	Формирование коммуникативной компетенции

		внимать			общения при слушании. Причины, по которым мы не слушаем.		
16		Тема 2. Кто и как слушает. Правила для собеседников	1	Практикум	Знать: основные способы слушания, правила для собеседника	Уметь: различать способы слушания, выбирать способы слушания от ситуации общения. Соблюдать правила собеседника.	Формирование культуры речевого общения
Раздел 8. Учимся читать (1ч)							
17		Тема 1. Чтение – вот лучшее учение. Умеем ли мы читать?	1	Практикум	Знать: задачи читающего, план высказывания, виды чтения	Уметь: извлекать смысл из читаемого текста, составлять развёрнутое устное высказывание, сжимать текст	Содействовать формированию информационной культуры учащихся
Раздел 9. Речевые жанры (3ч)							
18		Тема 1. Текст. В мире текстов. Тема – микротема..	1	Практикум	Знать: признаки текста, типы речи, стили речи, понятие микротема, связь микротемы с темой	Уметь: различать признаки текста, типы речи, стили речи, ставить тематические и смысловые вопросы к тексту, восстанавливать текст определять тему текста, находить микротемы,	Формирование коммуникативной компетенции

19		Тема 2. Визитная карточка	1	практик ум	Знать: что такое визитная карточка	Уметь: оформлять визитную карточку	Содействовать развитию творческих способностей учащихся
20		Тема 3. Текст о тексте	1	практик ум	Знать: текст- единица речи, содержательную и смысловую сторону текста	Уметь: создавать и воспринимать текст.	
Раздел 10. Вторичные тексты (3ч)							
21-22		Тема 1. Когда быть вторым...совсе м не обидно Что ты знаешь о пересказе?	2	Практи кум	Знать: подробное и сжатое изложение текста, виды пересказа	Уметь: подробно и сжато излагать исходный текст, пересказывать текст	Формирование коммуникативной компетенции
23		Тема 2. Коротко да ясно	1	Практи кум	Знать: подробное и сжатое изложение текста, виды пересказа	Уметь: сжато излагать исходный текст,	Формирование коммуникативной компетенции
Раздел 11. Давайте говорить друг другу комплименты (2ч)							
24 - 25		Тема 1. Что такое компли-менты? Тема 2. Похвала и похвальба.	2	Урок творчес тва	Знать: что такое комплимент, языковые средства создания комплиментов.	Уметь: создавать комплимент, используя языковые средства в соответствии с ситуацией общения	Формирование культуры речевого общения
Раздел 12. Объявления (1ч)							

26		Тема 1. Объявление. Секреты объявлений	1	Практи кум	Знать: характерные особенности объявлений, виды объявлений	Уметь: распознавать тексты-объявления, анализировать положительные и неудачные образцы текстов объявлений, редактировать их, создавать письменные и устные объявления	Формирование культуры логической компетенции
Раздел 13. «Что произошло хоть раз»(2ч)							
27		Тема 1. Что такое рассказ? Как строить рассказ	1	беседа	Знать: отличие рассказа от сообщения и других повествовательных текстов, построение рассказа	Уметь: создавать рассказ, определять основную мысль рассказа	Формирование коммуникативной компетенции
28		Тема 2. Запишите свой Рассказ	1	Практи кум	Знать: как строить рассказ	Уметь: создавать рассказ, определять основную мысль рассказа	
Раздел 14. Спорить или ссориться? (1ч)							
29		Тема 1. Спорить или ссориться?	1	Ролевая игра	Знать: отличие спора от ссоры, правила ведения спора	Уметь: вести спор, соблюдая правила	Формирование культуры речевого общения
Раздел 15. Сочините сказку (1ч)							
30		Тема 1.	1	Практи	Знать: композицию	Уметь: создавать	Формирование

		Сочините сказку. Волшебный мир сказок. Конкурс на лучшего сказочника.		кум	сказки, особенности сказки	сказки	коммуникативной компетенции
Раздел 16. Начало моей биографии(3ч)							
31		Тема 1. Моя биография.	1	Практи кум	Знать: как писать автобиографию	Уметь: писать биографию и автобиографию	Содействовать социальной адаптации учащихся
32		Тема 2. Моя родословная.	1	Практи кум	Знать: что такое родословная, родословное древо	Уметь: создавать рассказ о своих предках, рисовать родословное древо	
33		Тема 3. Конкурс на лучшего риторика	1	Игровое занятие	Знать: изученные понятия	Уметь: использовать полученные знания в практике речевого общения	
34		Резервный урок					