

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована на заседании

Методического совета МАОУ «СОШ №76»

Протокол №2 от 11.09.2015



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 76»

Л.В. Летягина

Приказ от «14» 09 2015г. № 164/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развивающие игры»
5 класс
МАОУ «СОШ № 76»

Педагог - психолог
Епонешникова И.А.

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развивающие игры» по развитию творческих способностей и начальной профессиональной ориентации учащихся составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе профориентационной программы И.А. Епонешниковой «Азбука профессий для младших школьников» и программы И.А. Епонешниковой «Развивающие игры».

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение начальной профессиональной ориентации учащихся, **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А, Заикой Е.А., Чистяковой М.И., Ворониной Т.П.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Основная характеристика учебного курса

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся через начальную профессиональную ориентацию на основе системы развивающих занятий; знакомство с миром профессий через общение, игровые методы развивающего и психокоррекционного характера.

Основные задачи курса:

- создание постоянного поддерживающего психологического фона, оптимальных психологических условий для успешного знакомства с профессиями;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе начальной профессиональной ориентации и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемой программы является именно **развитие познавательных способностей через начальную профессиональную ориентацию.**

Место учебной программы

Данная программа изучается с 5 класса, 1 час в неделю. Занятия проводятся 34 учебных недели – 34 ч

Ценностные ориентиры

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию, самоопределению.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора в профессиональном разнообразии и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога по начальной профессиональной ориентации.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *высказывать* свою версию на основе работы по профилизации (профессиональное разнообразие);
- совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие объекты, как виды профессий;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять начальные характеристики профессий на основе простейших знаний о них (экскурсий, рисунков, бесед, исследовательской деятельности).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений

- описывать признаки профессий и узнавать профессии по их признакам;
- выделять существенные признаки профессий;
- классифицировать профессии;
- давать определения тем или иным понятиям (работа);
- определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность»;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

В основе программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых заданий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности заданий. В программе используется художественное слово, игровая деятельность, психодиагностика,

экспрессивные методы творческого самовыражения в движении, рисунках, исследовательская деятельность ребенка, пантомима, экскурсии, медитация. Реализация программы обеспечивается психолого – педагогическим сопровождением развития, воспитания и обучения учащегося.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Упражнения и игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Упражнения на развитие переключения, распределения внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.

Развитие речи. Пополнение активного словаря учащихся, исключение слов – «паразитов».

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные	УУД	
					Личностные	Метапредметные
1	Знакомство с профессиями (агроном, актер, адвокат).	комбинированный	Диагностика памяти, внимания, мышления. Знакомство с профессиями: агроном, актер, адвокат. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.	- выделять существенные признаки профессий; - составление начальных характеристик профессий; - определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность».	- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Регулятивные УУД: -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -учиться высказывать свою версию на основе работы по профилизации; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный
2	Знакомство с профессиями (бульдозерист, водитель, врач, гид)	комбинированный	Диагностика произвольного внимания. Знакомство с профессиями бульдозерист, водитель, врач, гид. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	- определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность»; - составление начальных характеристик профессий; - выделять существенные признаки профессий.		
3	Знакомство с профессиями (дизайнер, животновод, журналист)	комбинированный	Знакомство с профессиями дизайнер, животновод, журналист. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.	- определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность»; - составление начальных характеристик профессий; - выделять существенные признаки профессий.		
4	Знакомство с профессиями (водолаз: спасатель, моряк, исследователь; ветеринар, водитель: шофер, таксист, ямщик).	комбинированный	Знакомство с профессиями (водолаз: спасатель, моряк, исследователь; ветеринар, водитель: шофер, таксист, ямщик).	- определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность»;		

	исследователь; ветеринар, водитель: шофер, таксист, ямщик).		Развитие слуховых, осязательных ощущений (работа водолаза в воде). Тренировочные упражнения по развитию восприятия и наблюдательности. Тренировка слуховой памяти. Сам. работа «Логически – поисковые задания».	- составление начальных характеристик профессий; - выделять существенные признаки профессий.	<i>делать выбор</i> , при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	отбор источников информации; - добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие объекты, как виды профессий; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять начальные характеристики профессий на основе простейших знаний о них (экскурсий, рисунков, бесед, исследовательской деятельности); Коммуникативные УУД: - донести свою
5	Знакомство с профессиями (инкассатор, композитор). Исследовательская деятельность (композитор)	комбинированный	Знакомство с профессиями инкассатор, композитор. Медитация. Развитие зрительной, образной, смысловой памяти. Исследовательская деятельность по профессии композитор.	- определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность»; - составление начальных характеристик профессий; - выделять существенные признаки профессий.		
6	Знакомство с профессиями (летчик, маляр, охранник)	комбинированный	Знакомство с профессиями летчик, маляр, охранник. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе заданий и упражнений, путем решения логических задач.	- выделять существенные признаки профессий; - составление начальных характеристик профессий; - определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность».		
7	Знакомство с профессиями (сварщик, тренер, учитель)	комбинированный	Знакомство с профессиями сварщик, тренер, учитель. Развитие умения описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Формирование умения давать определения понятиям «виды профессий».	- выделять существенные признаки профессий; - составление начальных характеристик профессий; - определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность».		
8	Знакомство с профессиями (манекенщица, маникюрша, лесник)	комбинированный	Знакомство с профессиями манекенщица, маникюрша, лесник. Развитие быстроты реакции. Тренировочные упражнения по развитию быстроты реакции.	- выделять существенные признаки профессий; - составление начальных характеристик профессий; - определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность».		
9	Знакомство с профессиями (художник, писатель, часовщик)	комбинированный	Знакомство с профессиями художник, писатель, часовщик Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности	- выделять существенные признаки профессий; - составление начальных характеристик профессий;		

			переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	- определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность».		
10	Знакомство с профессиями (шахтер, электрик, асфальтоукладчик)	комбинированный	Знакомство с профессиями шахтер, электрик, асфальтоукладчик. Совершенствование мыслительных операций. Сам. работа «Решение логических задач». Тренировка внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	- выделять существенные признаки профессий; - составление начальных характеристик профессий; - определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность».		позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста); - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
11	Знакомство с профессиями (продавец, почтальон, доярка)	комбинированный	Знакомство с профессиями продавец, почтальон, доярка. Развитие слуховых ощущений. Тренировка слуховой памяти.	- выделять существенные признаки профессий; - составление начальных характеристик профессий; - определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность».		
12	Знакомство с профессиями (судья, мельник, комбайнер).	комбинированный	Знакомство с профессиями (судья, мельник, комбайнер). Тренировка слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию памяти. Развитие самоконтроля. Взаимопроверка.	- выделять существенные признаки профессий; - составление начальных характеристик профессий; - определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность».		
13	Конкурс рисунков о профессиях «Профессия моей мечты!»	комбинированный	Развитие умения находить и выделять признаки разных профессий, явлений, узнавать профессию по её признакам, давать описание профессий, в соответствии с их признаками. Развивать умения выделять черты сходства и различия между профессиями, выявлять закономерности между интересами и выбором профессии. Развитие внимания, воображения, волевых процессов. Развитие самоконтроля.	- выделять существенные признаки профессий; - выявлять закономерности и проводить аналогии; - сравнивать между собой профессии, явления; - классифицировать профессии, явления; - обобщать, делать несложные выводы; - выявлять функциональные отношения между понятиями.		
14	Исследовательская деятельность	комбинированный	Диагностика «Мои друзья в классе» Развитие речи, развитие умения описывать то, что	- описывать признаки профессии и узнавать профессию по ее признакам;		

	(ветеринар)	анный	было обнаружено в процессе исследования (с помощью органов чувств). Обогащение и активизация словаря учащихся (профессия ветеринар). Развитие умения давать определения понятиям (профессия – работа – увлечение).	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать между собой предметы, явления; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - обобщать, делать выводы. 		
15	Знакомство с профессиями (секретарь, строитель, криминалист)	комбинированный	<p>Сам. работа «Место работы».</p> <p>Знакомство с профессиями секретарь, строитель, криминалист.</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки профессий; - составление начальных характеристик профессий; - определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность». 		
16	Знакомство с профессиями (пожарный, юморист, библиотекарь)	комбинированный	<p>Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Знакомство с профессиями пожарный, юморист, библиотекарь.</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки профессий; - составление начальных характеристик профессий; - определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность». 		
17	Знакомство с профессиями (фотограф, певец, повар)	комбинированный	<p>Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.</p> <p>Тренировка слуховой памяти. Медитация.</p> <p>Знакомство с профессиями фотограф, певец, повар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки профессий; - составление начальных характеристик профессий; - определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность». 		
18	Знакомство с профессиями (кинолог: дрессировщик, пасечник: пчеловод)	комбинированный	<p>Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений (дрессура собак).</p> <p>Знакомство с профессиями (кинолог: дрессировщик, пасечник: пчеловод)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки профессий; - составление начальных характеристик профессий; - определять отношения между понятиями типа «профессия» - «должность». 		
19	Знакомство с профессиями (аптекарь, грузчик, зоолог)	комбинированный	<p>Знакомство с профессиями аптекарь, грузчик, зоолог.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Развитие зрительной, слуховой памяти.</p> <p>Тренировочные упражнения по развитию точности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные признаки профессий; - составление начальных характеристик профессий; - определять отношения между 		

			быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	понятиями типа «профессия» - «должность».		
20	Конкурс эрудитов среди знатоков профессий «Догадайся и ответь!».	комбинированный	Развитие умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, умения выделять главное и существенное путем решения логических задач. Развитие зрительной, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	- выделять существенные признаки предметов, используемых в профессии; - описывать признаки предметов и узнавать профессии по их признакам.		
21	Пантомима профессий. Экспрессивное творческое самовыражение в движении, рисунках (с использованием музыки).	комбинированный	Развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работа в парах и микрогруппах. Совершенствование воображения.	- классифицировать профессии, предметы; - выделять существенные признаки предметов, используемых в профессии.		
22	Место работы – профессия.	комбинированный	Формирование умения находить и выделять признаки разных профессий, явлений, мест работы по их признакам, давать описание профессий, мест работы в соответствии с их признаками. Тренировка концентрации внимания.	- классифицировать профессиональные явления, предметы; - обобщать, делать несложные выводы; - сравнивать между собой профессиональные предметы, явления; - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - определять противоположные профессии; - давать определения профессиям.		
23	Пантомима профессий. Экспрессивное творческое самовыражение в движении, рисунках (с использованием музыки).	комбинированный	Развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работа в парах и микрогруппах. Совершенствование воображения.	- классифицировать профессии, предметы; - выделять существенные признаки предметов, используемых в профессии.		
2	Профессии зоопарка.	комбинированный	Развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работа	- давать определения тем или иным понятиям;		

4	Экскурсия в Северский зоопарк.	анный	в парах и микрогруппах. Совершенствование воображения.	- судить о противоположных профессиях.		
2 5	Тренировка слуховой, зрительной памяти и внимания.	комбинированный	Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	- выявлять функциональные отношения между понятиями; - классифицировать явления, предметы.		
2 6	Профессии ботанического сада. Экскурсия в ботанический сад г. Томска.	комбинированный	Развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работа в парах и микрогруппах. Совершенствование воображения, внимания, памяти, мышления.	- обобщать, делать несложные выводы; - классифицировать растения; - судить о противоположных природных условиях для хорошего роста растений; - выявлять закономерности и проводить аналогии.		
2 7	Профессии кондитерской фабрики. Экскурсия на кондитерскую фабрику г. Томска.	комбинированный	Развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работа в парах и микрогруппах. Совершенствование воображения, памяти, мышления, внимания.	- сравнивать между собой предметы, способы производства конфет; - выделять существенные признаки оборудования кондитерской фабрики.		
2 8	Совершенствование воображения.	комбинированный	Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания профессий, сочинять сказки о различных профессиях.	- описывать признаки предметов и узнавать профессии по их признакам; - сравнивать между собой схожие профессии.		
2 9	Развитие логического мышления.	комбинированный	Развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе полученных заданий о профессиях, путем решения логических задач.	- выделять существенные признаки профессий; - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать выводы.		
3 0	Развитие концентрации внимания.	комбинированный	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	- классифицировать профессии, предметы; - выделять существенные признаки предметов, используемых в профессии.		
3 1	Тренировка внимания.	комбинированный	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.	- определять последовательность профессиональных событий (на основе конкретной профессии); - обобщать, делать несложные выводы.		
3 2	Тренировка слуховой памяти.	комбинированный	Развитие слуховой, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти,	- давать определения тем или иным понятиям; - судить о противоположных явлениях.		

			качества воспроизведения материала.		
3 3	Профессии мира	комбинированный	Развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работа в парах и микрогруппах. Совершенствование воображения, памяти, мышления, внимания.	- сравнивать между собой профессии мира, способы работы в разных странах; - выделять существенные признаки отличия в профессиях, в зависимости от страны.	
3 4	Итоговый урок. Конкурс эрудитов.	комбинированный	Развитие умения выделять главное и существенное, умение сравнивать профессии, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, группировать профессии. Развитие умения выделять главное и существенное путем решения логических задач. Развитие зрительной, образной, смысловой памяти. Диагностика уровня развития познавательных процессов.	- выявлять функциональные отношения между профессиональными понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии.	

Материально-техническое обеспечение:

Печатные пособия	Демонстрационный материал в соответствии с темами программы обучения
Технические средства обучения	Классная доска, персональный компьютер, проектор
Экранно-звуковые пособия	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы
Учебно-практическое оборудование	Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, материалы: писчая бумага
Демонстрационные пособия	Пособия по развитию речи, внимания, воображения, памяти, мышления
Оборудование класса	Ученические столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский с тумбочкой; шкафы для хранения учебных пособий

Учебные и методические пособия:

1. Т.В. Воронина «100 головоломок, игр, занимательных задач». Москва, 2001.
2. С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 10 до 14 лет». Москва, 2001.
3. С.В. Коноваленко «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше». Москва, 2000.