

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»

Программа согласована на заседании  
методического совета MAOY «COШ № 76»  
протокол №1 от 11.09.15

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOY «COШ № 76»  
Л.В. Легкина  
Приказ от 14.09.2015 № 162/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Английский язык в диалогах»**  
**5 класс**  
**MAOY «COШ № 76»**

Учитель английского языка  
Железнова Александра Сергеевна

2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык в диалогах» по развитию элементарных коммуникативных умений составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** обучение устной речи, что предполагает развитие элементарных коммуникативных умений преимущественно в таких видах речевой деятельности, как говорение и аудирование. Программа нацелена на воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора, принятие чужой культуры.

### Основные задачи курса:

1. Познавательный аспект.

- способствовать осознанию школьниками иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать их способности использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### Общая характеристика курса

#### Место учебного курса

Учебный курс изучается в 5 классе один час в неделю. Занятия проводятся по подгруппам. 34 учебных недели – 34 ч

#### Ценностные ориентиры

1) **принцип гуманизации** (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);

2) **лично-ориентированный подход**, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;

3) **деятельностный принцип**, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;

4) **коммуникативный принцип** предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

### **Формы организации образовательного процесса.**

#### **Традиционные формы урока:**

1. комбинированный урок
2. повторительно-обобщающий урок
3. урок – закрепление изученного материала и т. д.

#### **Нетрадиционные формы урока:**

1. урок-игра
2. урок-ролевая игра
3. урок-путешествие
4. сюжетные уроки
5. урок-беседа
6. урок-практикум

### **Основные методы и формы обучения.**

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также уметь их использовать при реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются:

1. коллективная,
2. групповая,
3. индивидуальная.

### **Педагогические технологии, используемые для реализации рабочей программы.**

Среди педагогических технологий, которые используются в процессе обучения можно выделить следующие:

- игровые технологии
- мультимедийная технология
- здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Групповая работа
- сценарно – контекстная

- технология интерактивного обучения
- проектная технология
- обучение в сотрудничестве

**Игровая технология** помогает реализовать личностно – ориентированный подход в обучении , обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обучения.

**Сценарно – контекстная технология.** В процессе урока создаются реальные настоящие жизненные ситуации, используется так называемый принцип аутентичности общения. Так же данная технология основана на принципах делового общения.

**Информационные технологии и интернет ресурсы.** Работа с компьютерными обучающими программами на уроках английского языка включает:

изучение лексики;

- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматического материала.

**Интерактивная технология обучения.** Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранных языков с использованием интернет ресурсов - является создание взаимодействия на уроке то , что принято называть в методике - технология интерактивного обучения.

**Метод проектов.** Основная цель метода проекта - предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта или дополнительного источника информации.

Метод проектов является одной из технологий обеспечивающей личностно – ориентированное обучение является, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Выделяют следующие виды проектов:

- моно-проекты
- коллективные
- устно - речевые
- видовые
- письменные
- Интернет - проекты.

**Технология сотрудничества,** связана с организацией обучения учащихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве — это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

### Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ответственное отношение к учению

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

***Познавательные УУД:***

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

***Коммуникативные УУД:***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений**

***В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами);
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***В познавательной сфере:***

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
**В трудовой сфере:**
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### Содержание курса

**Раздел 1. Вводное ознакомительное занятие (1 ч.)** Определение целей и задач кружка. Ознакомление детей с планом работы кружка. Ознакомление детей с ролью английского языка в современном мире, особенностями устного общения на английском языке, разговорного стиля речи и диалога как формы общения.

**Форма:** беседа, лекция.

**Раздел 2. Грамматика разговорного английского языка (1 ч.)** Типы и структура предложений. Утвердительное предложение. Отрицательное предложение. Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы. Восклицательные предложения. Побудительные высказывания. Краткие формы ответа. Вспомогательные и модальные глаголы. Сокращение (редуцирование) слов в разговорной речи. Правила употребления двух основных интонационных конструкций английской речи: восходящий и нисходящий тон.

**Форма:** лекция, индивидуальная работа, консультация.

**Практические задания:** составить разные типы предложений из предложенного языкового материала, выполнить упражнение на выбор редуцированной формы слов, упражнение на выбор интонационной конструкции для разных типов предложений.

**Раздел 3. Повседневные слова и выражения (4 ч.)** Наиболее употребительные слова и выражения в этикетных речевых ситуациях «Знакомство», «Приветствие», «Представление друга», «Прощание», «Согласие/несогласие», «Приглашение», «Просьба», «Вежливый отказ в просьбе», «Просьба о помощи», «Благодарность», «Поздравление», «Пожелания», «Извинение», «Отказ», «Выражение чувств и эмоций». Диалог-беседа по прочитанному/прослушанному рассказу для вызова реакции–восклицания, реакции – вопроса, реакции – просьбы, реакции – удивления.

**Форма:** диалоги этикетного характера.

**Практические задания:** составить диалоги по ситуативным картинкам, составить диалог по речевому образцу, воспроизвести предложенный диалог по памяти.

**Раздел 4. Мой мир. (9 ч.)** Наиболее употребительные слова и фразы для формирования высказываний по темам «Кратко о себе: имя, возраст», «Моя семья: члены семьи, возраст, черты характера и профессии», «Моя комната», «Ремонт в доме», «Мой день», «Режим дня», «Моя школа: любимые предметы, занятия на перемене», «Мои любимые животные», «Свободное время», «В библиотеке», «Моя любимая музыка», «Книги в моей жизни», «Любимые фильмы», «Игры и спорт», «Летние каникулы», «На дне рождения», «Подарки», «На вечеринке».

**Форма:** диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера.

**Практические задания:** составить вопросы на основе имеющихся ответов; провести интервью со знаменитостью (5 вопросов); составить диалоги с одноклассником: диалог-расспрос об однокласснике, диалог этикетного характера о том, который час, диалог-расспрос одноклассника о занятиях в определенное время суток, диалог-обмен мнениями о ремонте в доме/квартире/комнате, диалог-обмен мнениями об умении планировать время, диалог-побуждение к действию - правильно соблюдать режим дня, диалог-расспрос о любимых занятиях, играх, спорте, книгах, фильмах, любимых занятиях на каникулах, о школьных занятиях, любимом школьном кабинете, диалог-обмен мнениями о том, что значит быть образцовым учеником, о начальной школе и средней школе, диалог-расспрос о любимом животном, диалог-обмен мнениями о диких животных, диалог-расспрос о достопримечательностях в родном городе; составить подготовленные диалоги по ролям библиотекарь-читатель, именинник-гость на дне рождения.

**Раздел 5. Покупки. Услуги. (5 ч.)** Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «В магазине: покупка одежды», «В магазине: покупка обуви», «В магазине: покупка еды», «Возврат покупки», «В парикмахерской», «На почте: получение посылки». Упражнения на

установление логической последовательности (построение связного группового диалога по 1 предложению, полученному на карточке каждым учащимся).

**Форма:** диалог-расспрос, диалог этикетного характера.

**Практические задания:** составить диалог по сюжетным картинкам; составить подготовленные диалоги по ролям покупатель-продавец, парикмахер-клиент, служащий почты - получатель почты; составить диалог по проблемной ситуации "Возврат покупки".

**Раздел 6. Здоровье. (4 ч.)** Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «У врача», «У зубного врача», «В аптеке», «Оказание медицинской помощи».

**Форма:** диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера.

**Практические задания:** составить диалоги по ролям пациент-врач, пациент-зубной врач, аптекарь-покупатель, прохожий – нуждающийся в медицинской помощи; составить мини-диалог по теме «Вызов скорой помощи» разговор с оператором».

**Раздел 7. Погода. (3 ч.)** Наиболее употребительные слова и выражения по теме «Погода», «Времена года», «Выбор одежды по погоде».

**Форма:** диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

**Практические задания:** составить диалог-расспрос о прогнозе погоды, о любимом времени года, о любимых занятиях в разных погодных условиях, диалог-побуждение к действию – совет, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями, диалог-расспрос о выборе одежды по погоде.

**Раздел 8. Путешествие (6 ч.)** Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «В аэропорту», «В гостинице», «Обмен денег», «Городской транспорт», «В городе», «На улице». Ролевые диалоги по ситуациям «Паспортный контроль», «Получение багажа», «В зале аэропорта», «Заказ номера в гостинице», «Обмен денег в банке», «Разговор с кондуктором автобуса», «Поездка на такси», «Прогулка по городу: как добраться до ...?».

**Форма:** диалог-расспрос, диалог этикетного характера.

**Практические задания:** составить подготовленные диалоги по ролям турист-работник аэропорта, турист-администратор гостиницы, турист-водитель такси, турист- кондуктор автобуса, турист-прохожий; составить диалог с одноклассником: диалог-расспрос о прошедшем/предстоящем путешествии, диалог-побуждение к действию – предложить вид транспорта для путешествия; составить диалог с опорой на диалогический текст по изучаемой тематике; составить неподготовленный мини-диалог по карточке с репликой-стимулом/репликой-реакцией.

**Раздел 9. Подведение итогов (2 ч.)** Проведение итогового повторения и отчетного занятия с выступлениями учащихся по выбранной тематике.

**Форма:** групповые диалоги.



### Тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные	УУД	
				Личностные	Метапредметные
1	Английский язык в современном мире.	Знакомство детей с ролью английского языка в современном обществе через беседу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения</li> <li>- понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> <li>- осознание места и роли родного и иностранных языков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- ответственное отношение к учению</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;</li> <li>- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности</li> <li>- формирование</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> </ul>
2	Грамматика разговорного английского.	Знакомство с основными типами и структурами используемые в разговорной речи, Выполнение заданий на распознавание этих структур в текстах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета</li> <li>- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к учению</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</li> <li>- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;</li> <li>- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности</li> <li>- формирование</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> </ul>
3	Знакомство. Приветствие и прощание.	Повторение структур при знакомстве, приветствии и прощании. Составление диалогов на основе иллюстративного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;</li> <li>- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности</li> <li>- формирование</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> </ul>

			<p>изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> </ul>	<p>общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- осуществлять смысловое чтение;</li> <li>- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;</li> <li>- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;</li> <li>- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения</li> </ul>
4	<p>Просьба о помощи. Извинение. Согласие. Несогласие.</p>	<p>Составление диалогов по речевому образцу, чтение текста с последующим составлением диалогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала</li> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> </ul>		
5	<p>Приглашение. Благодарность. Поздравление. Пожелания.</p>	<p>Воспроизведение предложенных диалогов по памяти, аудирование с последующим диалогом на вызов реакции восклицания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала</li> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных</li> </ul>		

			<p>лексических единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений</li> </ul>		<p>математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</li> <li>- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</li> </ul>
6	Чувства и эмоции.	Составить диалоги по ситуативным картинкам, составить диалог по речевому образцу, воспроизвести предложенный диалог по памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета;</li> <li>- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;</li> <li>- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка;</li> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> </ul>		
7	Я и моя семья.	Составить вопросы на основе имеющихся ответов, составить	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,</li> </ul>		

		диалоги с одноклассником: диалог-расспрос об однокласснике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений</li> </ul>		- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
8	Мой дом.	Составить диалог-обмен мнениями о ремонте в доме/квартире/комнате, составление диалогов по речевому образцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений</li> </ul>		
9	Мой день.	Провести интервью со знаменитостью (5 вопросов) составить диалог-расспрос одноклассника о занятиях в определенное время суток	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций</li> </ul>		

			на иностранном языке;		
10	Моя школа.	Составить диалог-расспрос любимых занятий на каникулах, о школьных занятиях, любимом школьном кабинете Составление диалогов на основе иллюстративного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> <li>- осознание места и роли родного и иностранных языков</li> </ul>		
11	Мой родной город.	диалог-расспрос о достопримечательностях в родном городе; составить подготовленные диалоги по ролям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка,</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> </ul>		
12	Свободное время.	диалог этикетного характера о том, который час диалог-обмен мнениями об умении планировать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- понимание роли владения иностранными языками в современном</li> </ul>		

			<p>мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> </ul>		
13	Домашние питомцы.	диалог-расспрос о любимом животном диалог-обмен мнениями о диких животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников</li> </ul>		
14	Праздники.	составить подготовленные диалоги по ролям именинник-гость на дне рождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке</li> </ul>		

15	Обобщение и повторение.	составить вопросы на основе имеющихся ответов составить диалоги с одноклассником	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> </ul>		
16	В универсальном магазине.	составить диалог по сюжетным картинкам чтение текста с последующим составлением диалогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> </ul>		
17	В продовольственном магазине.	Составление диалогов на основе иллюстративного материала составление диалогов по речевому образцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения</li> </ul>		
18	В парикмахерской.	составить подготовленные диалоги по ролям клиент – парикмахер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> </ul>		
19	На почте.	Знакомство с самыми употребительными словами и выражения в речевых ситуациях- клише составить подготовленные диалоги по ролям работник почты – получатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу</li> </ul>		
20	Обобщение и повторение.	построение связного группового диалога составить диалог по проблемной ситуации "Возврат покупки".	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями</li> </ul>		



			<p>иностранного языка,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики</li> </ul>		
21	У врача. У зубного врача.	<p>Знакомство с самыми употребительными словами и выражения в речевых ситуациях-клише</p> <p>составить диалоги по ролям: пациент-зубной врач, пациент – врач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения</li> </ul>		
22	В аптеке.	<p>составить диалоги по ролям: покупатель – фармацевт,</p> <p>составление диалогов по речевому образцу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> <li>- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета</li> </ul>		
23	Оказание помощи.	<p>составить мини-диалог по теме «Вызов скорой помощи»</p> <p>составить диалоги по ролям: прохожий – нуждающийся в помощи разговор с оператором»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах</li> </ul>		

		помощи,	изучаемого языка - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,		
24	Обобщение и повторение.	чтение текста с последующим составлением диалогов повторение самых употребительных слов и выражений в речевых ситуациях-клише	- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом - готовность и умение осуществлять совместную проектную работу		
25	Прогноз погоды.	составить диалог-расспрос о прогнозе погоды, о любимом времени года, о любимых занятиях в разных погодных условиях Знакомство с самыми употребительными словами и выражения в речевых ситуациях-клише	- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении		

			упражнений		
26	Выбор одежды по погоде.	диалог-побуждение к действию – совет, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями, диалог-расспрос о выборе одежды по погоде использование наглядного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> </ul>		
27	Обобщение и повторение.	повторение самых употребительных слов и выражений в речевых ситуациях-клише построение связного группового диалога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> </ul>		
28	В аэропорту.	Знакомство с самыми употребительными словами и выражения в речевых ситуациях-клише составить подготовленные диалоги по ролям турист-работник аэропорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- начинать, вести/поддерживать и</li> </ul>		

			заканчивать различные виды диалогов		
29	В гостинице.	составить подготовленные диалоги по ролям турист-работник гостиницы составить диалог с опорой на диалогический текст по изучаемой тематике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> <li>- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений</li> </ul>		
30	Деньги.	составить диалог с опорой на диалогический текст по изучаемой тематике составить подготовленные диалоги по ролям турист – работник банка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке</li> </ul>		
31	Транспорт.	составить диалог с одноклассником: диалог-расспрос о прошедшем/предстоящем путешествии Составление диалогов на основе иллюстративного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями</li> </ul>		

			иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом		
32	В городе. На улице.	составить подготовленные диалоги по ролям турист – прохожий составить диалог-побуждение к действию – предложить вид транспорта для путешествия	- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов		
33	Обобщение и повторение.	чтение текста с последующим составлением диалогов повторение самых употребительных слов и выражений в речевых ситуациях-клише составить неподготовленный мини-диалог по карточке с репликой-стимулом/репликой-реакцией.	- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов		

			- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу		
34	Итоговое повторение.	Проведение итогового повторения и отчетного занятия с выступлениями учащихся по выбранной тематике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов</li> <li>- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</li> <li>- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка</li> <li>- понимание роли владения иностранными языками в современном мире</li> <li>- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка,</li> <li>- умение работать в соответствии с намеченным планом</li> <li>- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу</li> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке</li> </ul>		

#### **Материально-техническое обеспечение:**

<b>Печатные пособия</b>	Таблицы гигиенических требований к, правильной посадке; демонстрационный материал в соответствии с темами программы обучения
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска, персональный компьютер, проектор
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой
<b>Демонстрационные пособия</b>	Пособия по развитию речи
<b>Оборудование класса</b>	Ученические столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский с тумбочкой; шкафы для хранения учебных пособий

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. ФГОС ООО (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
3. Агаева О. В. Обучение диалогической речи на уроках английского языка [Текст] / О. В. Агаева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 92-94.  
<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/20/1289/>
4. Божок Н.Ю. Обучение диалогической речи <http://festival.1september.ru/articles/608895/>
5. Кузнецова Ю.Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей: М. : АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. - 127 с.
6. Черниковская Н. О. 200 диалогов на английском на все случаи жизни / Н.О. Черниковская ; под ред. Стивена Окснера. — М. : Эксмо, 2014. — 336 с.
7. Кутузов Л.Ф. Практическая грамматика английского языка. - М: МОСКВА ВЕЧЕ, 1998. - 239 с.
8. Диалоги на английском языке онлайн  
<http://delightenglish.ru/>
9. Озвученные диалоги на английском языке для начинающих <http://tonail.com/>
10. Английский язык онлайн-разговорник <http://www.english-source.ru/russian-english-phrasebook>
11. Фразы и речевые клише для диалогов  
<http://www.lengto.ru/publ/>