

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»

Программа согласована на заседании
методического совета МАОУ «СОШ № 76»
протокол №1 от 11.09.15

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 76»
Л.В. Легкина
Приказ от 14.09.2015 № 162/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Английский язык в диалогах»
5 класс
МАОУ «СОШ № 76»

Учитель английского языка
Железнова Александра Сергеевна

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык в диалогах» по развитию элементарных коммуникативных умений составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: обучение устной речи, что предполагает развитие элементарных коммуникативных умений преимущественно в таких видах речевой деятельности, как говорение и аудирование. Программа нацелена на воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора, принятие чужой культуры.

Основные задачи курса:

1. Познавательный аспект.

- способствовать осознанию школьниками иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке, развивать их способности использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

3. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Общая характеристика курса

Место учебного курса

Учебный курс изучается в 5 классе один час в неделю. Занятия проводятся по подгруппам. 34 учебных недели – 34 ч

Ценностные ориентиры

1) **принцип гуманизации** (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие);

2) **лично-ориентированный подход**, предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;

3) **деятельностный принцип**, заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;

4) **коммуникативный принцип** предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

Формы организации образовательного процесса.

Традиционные формы урока:

1. комбинированный урок
2. повторительно-обобщающий урок
3. урок – закрепление изученного материала и т. д.

Нетрадиционные формы урока:

1. урок-игра
2. урок-ролевая игра
3. урок-путешествие
4. сюжетные уроки
5. урок-беседа
6. урок-практикум

Основные методы и формы обучения.

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также уметь их использовать при реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются:

1. коллективная,
2. групповая,
3. индивидуальная.

Педагогические технологии, используемые для реализации рабочей программы.

Среди педагогических технологий, которые используются в процессе обучения можно выделить следующие:

- игровые технологии
- мультимедийная технология
- здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Групповая работа
- сценарно – контекстная

- технология интерактивного обучения
- проектная технология
- обучение в сотрудничестве

Игровая технология помогает реализовать личностно – ориентированный подход в обучении , обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обучения.

Сценарно – контекстная технология. В процессе урока создаются реальные настоящие жизненные ситуации, используется так называемый принцип аутентичности общения. Так же данная технология основана на принципах делового общения.

Информационные технологии и интернет ресурсы. Работа с компьютерными обучающими программами на уроках английского языка включает:

изучение лексики;

- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;
- отработку грамматического материала.

Интерактивная технология обучения. Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранных языков с использованием интернет ресурсов - является создание взаимодействия на уроке то , что принято называть в методике - технология интерактивного обучения.

Метод проектов. Основная цель метода проекта - предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта или дополнительного источника информации.

Метод проектов является одной из технологий обеспечивающей личностно – ориентированное обучение является, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Выделяют следующие виды проектов:

- моно-проекты
- коллективные
- устно - речевые
- видовые
- письменные
- Интернет - проекты.

Технология сотрудничества, связана с организацией обучения учащихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве — это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ответственное отношение к учению

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами);
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
В трудовой сфере:
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Содержание курса

Раздел 1. Вводное ознакомительное занятие (1 ч.) Определение целей и задач кружка. Ознакомление детей с планом работы кружка. Ознакомление детей с ролью английского языка в современном мире, особенностями устного общения на английском языке, разговорного стиля речи и диалога как формы общения.

Форма: беседа, лекция.

Раздел 2. Грамматика разговорного английского языка (1 ч.) Типы и структура предложений. Утвердительное предложение. Отрицательное предложение. Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы. Восклицательные предложения. Побудительные высказывания. Краткие формы ответа. Вспомогательные и модальные глаголы. Сокращение (редуцирование) слов в разговорной речи. Правила употребления двух основных интонационных конструкций английской речи: восходящий и нисходящий тон.

Форма: лекция, индивидуальная работа, консультация.

Практические задания: составить разные типы предложений из предложенного языкового материала, выполнить упражнение на выбор редуцированной формы слов, упражнение на выбор интонационной конструкции для разных типов предложений.

Раздел 3. Повседневные слова и выражения (4 ч.) Наиболее употребительные слова и выражения в этикетных речевых ситуациях «Знакомство», «Приветствие», «Представление друга», «Прощание», «Согласие/несогласие», «Приглашение», «Просьба», «Вежливый отказ в просьбе», «Просьба о помощи», «Благодарность», «Поздравление», «Пожелания», «Извинение», «Отказ», «Выражение чувств и эмоций». Диалог-беседа по прочитанному/прослушанному рассказу для вызова реакции–восклицания, реакции – вопроса, реакции – просьбы, реакции – удивления.

Форма: диалоги этикетного характера.

Практические задания: составить диалоги по ситуативным картинкам, составить диалог по речевому образцу, воспроизвести предложенный диалог по памяти.

Раздел 4. Мой мир. (9 ч.) Наиболее употребительные слова и фразы для формирования высказываний по темам «Кратко о себе: имя, возраст», «Моя семья: члены семьи, возраст, черты характера и профессии», «Моя комната», «Ремонт в доме», «Мой день», «Режим дня», «Моя школа: любимые предметы, занятия на перемене», «Мои любимые животные», «Свободное время», «В библиотеке», «Моя любимая музыка», «Книги в моей жизни», «Любимые фильмы», «Игры и спорт», «Летние каникулы», «На дне рождения», «Подарки», «На вечеринке».

Форма: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера.

Практические задания: составить вопросы на основе имеющихся ответов; провести интервью со знаменитостью (5 вопросов); составить диалоги с одноклассником: диалог-расспрос об однокласснике, диалог этикетного характера о том, который час, диалог-расспрос одноклассника о занятиях в определенное время суток, диалог-обмен мнениями о ремонте в доме/квартире/комнате, диалог-обмен мнениями об умении планировать время, диалог-побуждение к действию - правильно соблюдать режим дня, диалог-расспрос о любимых занятиях, играх, спорте, книгах, фильмах, любимых занятиях на каникулах, о школьных занятиях, любимом школьном кабинете, диалог-обмен мнениями о том, что значит быть образцовым учеником, о начальной школе и средней школе, диалог-расспрос о любимом животном, диалог-обмен мнениями о диких животных, диалог-расспрос о достопримечательностях в родном городе; составить подготовленные диалоги по ролям библиотекарь-читатель, именинник-гость на дне рождения.

Раздел 5. Покупки. Услуги. (5 ч.) Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «В магазине: покупка одежды», «В магазине: покупка обуви», «В магазине: покупка еды», «Возврат покупки», «В парикмахерской», «На почте: получение посылки». Упражнения на

установление логической последовательности (построение связного группового диалога по 1 предложению, полученному на карточке каждым учащимся).

Форма: диалог-расспрос, диалог этикетного характера.

Практические задания: составить диалог по сюжетным картинкам; составить подготовленные диалоги по ролям покупатель-продавец, парикмахер-клиент, служащий почты - получатель почты; составить диалог по проблемной ситуации "Возврат покупки".

Раздел 6. Здоровье. (4 ч.) Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «У врача», «У зубного врача», «В аптеке», «Оказание медицинской помощи».

Форма: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера.

Практические задания: составить диалоги по ролям пациент-врач, пациент-зубной врач, аптекарь-покупатель, прохожий – нуждающийся в медицинской помощи; составить мини-диалог по теме «Вызов скорой помощи» разговор с оператором».

Раздел 7. Погода. (3 ч.) Наиболее употребительные слова и выражения по теме «Погода», «Времена года», «Выбор одежды по погоде».

Форма: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Практические задания: составить диалог-расспрос о прогнозе погоды, о любимом времени года, о любимых занятиях в разных погодных условиях, диалог-побуждение к действию – совет, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями, диалог-расспрос о выборе одежды по погоде.

Раздел 8. Путешествие (6 ч.) Наиболее употребительные слова и выражения в речевых ситуациях-клише «В аэропорту», «В гостинице», «Обмен денег», «Городской транспорт», «В городе», «На улице». Ролевые диалоги по ситуациям «Паспортный контроль», «Получение багажа», «В зале аэропорта», «Заказ номера в гостинице», «Обмен денег в банке», «Разговор с кондуктором автобуса», «Поездка на такси», «Прогулка по городу: как добраться до ...?».

Форма: диалог-расспрос, диалог этикетного характера.

Практические задания: составить подготовленные диалоги по ролям турист-работник аэропорта, турист-администратор гостиницы, турист-водитель такси, турист- кондуктор автобуса, турист-прохожий; составить диалог с одноклассником: диалог-расспрос о прошедшем/предстоящем путешествии, диалог-побуждение к действию – предложить вид транспорта для путешествия; составить диалог с опорой на диалогический текст по изучаемой тематике; составить неподготовленный мини-диалог по карточке с репликой-стимулом/репликой-реакцией.

Раздел 9. Подведение итогов (2 ч.) Проведение итогового повторения и отчетного занятия с выступлениями учащихся по выбранной тематике.

Форма: групповые диалоги.

Тематическое планирование 5 класс

| № | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Предметные | УУД | |
|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | Личностные | Метапредметные |
| 1 | Английский язык в современном мире. | Знакомство детей с ролью английского языка в современном обществе через беседу | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - осознание места и роли родного и иностранных языков | <ul style="list-style-type: none"> - формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - ответственное отношение к учению - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений; - умение контролировать процесс и результат учебной деятельности - формирование | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; - составлять план и последовательность действий; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| 2 | Грамматика разговорного английского. | Знакомство с основными типами и структурами используемые в разговорной речи, Выполнение заданий на распознавание этих структур в текстах | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета - готовность и умение осуществлять совместную проектную работу - достижение взаимопонимания в процессе устного общения - умение работать в соответствии с намеченным планом | <ul style="list-style-type: none"> - ответственные отношения к учению - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений; - умение контролировать процесс и результат учебной деятельности - формирование | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; - составлять план и последовательность действий; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |
| 3 | Знакомство. Приветствие и прощание. | Повторение структур при знакомстве, приветствии и прощании. Составление диалогов на основе иллюстративного материала | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах | <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений; - умение контролировать процесс и результат учебной деятельности - формирование | <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; - составлять план и последовательность действий; - осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; - адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом | <p>общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приёмы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - осуществлять смысловое чтение; - создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; - самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем; - понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; - понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения |
| 4 | <p>Просьба о помощи. Извинение. Согласие. Несогласие.</p> | <p>Составление диалогов по речевому образцу, чтение текста с последующим составлением диалогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом | | |
| 5 | <p>Приглашение. Благодарность. Поздравление. Пожелания.</p> | <p>Воспроизведение предложенных диалогов по памяти, аудирование с последующим диалогом на вызов реакции восклицания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных | | |

| | | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>лексических единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений | | <p>математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; |
| 6 | Чувства и эмоции. | Составить диалоги по ситуативным картинкам, составить диалог по речевому образцу, воспроизвести предложенный диалог по памяти. | <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета; - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка; - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; | | |
| 7 | Я и моя семья. | Составить вопросы на основе имеющихся ответов, составить | <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, | | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|---|
| | | диалоги с одноклассником: диалог-расспрос об однокласснике | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений | | - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 8 | Мой дом. | Составить диалог-обмен мнениями о ремонте в доме/квартире/комнате, составление диалогов по речевому образцу | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений | | |
| 9 | Мой день. | Провести интервью со знаменитостью (5 вопросов) составить диалог-расспрос одноклассника о занятиях в определенное время суток | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций | | |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|
| | | | на иностранном языке; | | |
| 10 | Моя школа. | Составить диалог-расспрос любимых занятий на каникулах, о школьных занятиях, любимом школьном кабинете Составление диалогов на основе иллюстративного материала | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом - осознание места и роли родного и иностранных языков | | |
| 11 | Мой родной город. | диалог-расспрос о достопримечательностях в родном городе; составить подготовленные диалоги по ролям | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом | | |
| 12 | Свободное время. | диалог этикетного характера о том, который час диалог-обмен мнениями об умении планировать время | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - понимание роли владения иностранными языками в современном | | |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом | | |
| 13 | Домашние питомцы. | диалог-расспрос о любимом животном диалог-обмен мнениями о диких животных | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников | | |
| 14 | Праздники. | составить подготовленные диалоги по ролям именинник-гость на дне рождения | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - умение работать в соответствии с намеченным планом - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|
| 15 | Обобщение и повторение. | составить вопросы на основе имеющихся ответов составить диалоги с одноклассником | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом | | |
| 16 | В универсальном магазине. | составить диалог по сюжетным картинкам чтение текста с последующим составлением диалогов | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, | | |
| 17 | В продовольственном магазине. | Составление диалогов на основе иллюстративного материала составление диалогов по речевому образцу | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения | | |
| 18 | В парикмахерской. | составить подготовленные диалоги по ролям клиент – парикмахер | <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, | | |
| 19 | На почте. | Знакомство с самыми употребительными словами и выражения в речевых ситуациях- клише составить подготовленные диалоги по ролям работник почты – получатель | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - готовность и умение осуществлять совместную проектную работу | | |
| 20 | Обобщение и повторение. | построение связного группового диалога составить диалог по проблемной ситуации "Возврат покупки". | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>иностранного языка,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в соответствии с намеченным планом - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики | | |
| 21 | У врача. У зубного врача. | <p>Знакомство с самыми употребительными словами и выражения в речевых ситуациях-клише</p> <p>составить диалоги по ролям: пациент-зубной врач, пациент – врач</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения | | |
| 22 | В аптеке. | <p>составить диалоги по ролям: покупатель – фармацевт,</p> <p>составление диалогов по речевому образцу</p> | <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом - распознавание и употребление в устной речи основных норм речевого этикета | | |
| 23 | Оказание помощи. | <p>составить мини-диалог по теме «Вызов скорой помощи»</p> <p>составить диалоги по ролям: прохожий – нуждающийся в помощи разговор с оператором»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|
| | | помощи, | изучаемого языка - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, | | |
| 24 | Обобщение и повторение. | чтение текста с последующим составлением диалогов повторение самых употребительных слов и выражений в речевых ситуациях-клише | - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом - готовность и умение осуществлять совместную проектную работу | | |
| 25 | Прогноз погоды. | составить диалог-расспрос о прогнозе погоды, о любимом времени года, о любимых занятиях в разных погодных условиях Знакомство с самыми употребительными словами и выражения в речевых ситуациях-клише | - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|--|
| | | | упражнений | | |
| 26 | Выбор одежды по погоде. | диалог-побуждение к действию – совет, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями, диалог-расспрос о выборе одежды по погоде использование наглядного материала | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом | | |
| 27 | Обобщение и повторение. | повторение самых употребительных слов и выражений в речевых ситуациях-клише построение связного группового диалога | <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом | | |
| 28 | В аэропорту. | Знакомство с самыми употребительными словами и выражения в речевых ситуациях-клише составить подготовленные диалоги по ролям турист-работник аэропорта | <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - начинать, вести/поддерживать и | | |

| | | | | | |
|----|--------------|--|---|--|--|
| | | | заканчивать различные виды диалогов | | |
| 29 | В гостинице. | составить подготовленные диалоги по ролям турист-работник гостиницы составить диалог с опорой на диалогический текст по изучаемой тематике | <ul style="list-style-type: none"> - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений | | |
| 30 | Деньги. | составить диалог с опорой на диалогический текст по изучаемой тематике составить подготовленные диалоги по ролям турист – работник банка | <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | |
| 31 | Транспорт. | составить диалог с одноклассником: диалог-расспрос о прошедшем/предстоящем путешествии Составление диалогов на основе иллюстративного материала | <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--|--|
| | | | иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом | | |
| 32 | В городе. На улице. | составить подготовленные диалоги по ролям турист – прохожий составить диалог- побуждение к действию – предложить вид транспорта для путешествия | - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов | | |
| 33 | Обобщение и повторение. | чтение текста с последующим составлением диалогов повторение самых употребительных слов и выражений в речевых ситуациях-клише составить неподготовленный мини- диалог по карточке с репликой- стимулом/репликой- реакцией. | - соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов | | |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|--|
| | | | - готовность и умение осуществлять совместную проектную работу | | |
| 34 | Итоговое повторение. | Проведение итогового повторения и отчетного занятия с выступлениями учащихся по выбранной тематике. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка - понимание роли владения иностранными языками в современном мире - достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, - умение работать в соответствии с намеченным планом - готовность и умение осуществлять совместную проектную работу - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке | | |

Материально-техническое обеспечение:

| | |
|---|--|
| Печатные пособия | Таблицы гигиенических требований к, правильной посадке; демонстрационный материал в соответствии с темами программы обучения |
| Технические средства обучения | Классная доска, персональный компьютер, проектор |
| Экранно-звуковые пособия | Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы |
| Учебно-практическое оборудование | Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой |
| Демонстрационные пособия | Пособия по развитию речи |
| Оборудование класса | Ученические столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский с тумбочкой; шкафы для хранения учебных пособий |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. ФГОС ООО (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>
3. Агаева О. В. Обучение диалогической речи на уроках английского языка [Текст] / О. В. Агаева // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 92-94.
<http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/20/1289/>
4. Божок Н.Ю. Обучение диалогической речи <http://festival.1september.ru/articles/608895/>
5. Кузнецова Ю.Н. 50 полезных диалогов на английском языке для тебя и твоих друзей: М. : АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. - 127 с.
6. Черниковская Н. О. 200 диалогов на английском на все случаи жизни / Н.О. Черниковская ; под ред. Стивена Окснера. — М. : Эксмо, 2014. — 336 с.
7. Кутузов Л.Ф. Практическая грамматика английского языка. - М: МОСКВА ВЕЧЕ, 1998. - 239 с.
8. Диалоги на английском языке онлайн
<http://delightenglish.ru/>
9. Озвученные диалоги на английском языке для начинающих <http://tonail.com/>
10. Английский язык онлайн-разговорник <http://www.english-source.ru/russian-english-phrasebook>
11. Фразы и речевые клише для диалогов
<http://www.lengto.ru/publ/>