

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована
на заседании методического совета
МАОУ «СОШ № 76»,
протокол № 2 от 11.09.2015г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 76»
Л.В. Летягина
Приказ от « » 2015г. №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
5 класс ФГОС
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»
ШМО учителей естественно-научного цикла
МАОУ «СОШ № 76»

Учитель биологии
Исмагилова Наталья Васильевна

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками. Одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

I. Цель и задачи курса «Экологическая мастерская»

Цель: формирование и развитие экологически целесообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем; восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и недовольства от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

II. Особенности программы.

Программа «Экологическая мастерская» имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная программа разработана для учащихся 5-х классов.

На 1 год обучения «Экологическая мастерская» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии** :

- Земля - единая экосистема
- Уникальная ценность природных существ.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, парная.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного натуралиста».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, являющихся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Экологическая мастерская» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», выпуск экологической газеты, недели экологии.

III. Место в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5-х классов.

IV. Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать :

- наиболее типичных представителей животного мира России, Томской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь :

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

«Экологическая мастерская» 34 часа

№	Тема занятия	Количество часов		Планируемые результаты		
		теория	практика	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	Введение (2 часа)	1	1			
1.	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		адекватная передача информации	умение работать в группах	определять и формулировать цель деятельности
2.	Экскурсия «Живая и неживая природа»		1	стремление к получению новых знаний	умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы	проговаривать последовательность действий
	Методы изучения живых организмов.	2	2			
3.	Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы.	1		овладение правилами работы с приборами;	проявлять активность в совместной учебной деятельности	определять и формулировать цель деятельности
4.	Устройство микроскопа, правила работы с ним.	1	1	осознанно строить речевое высказывание	строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию	учиться работать по плану
5.	Овладение методикой работы с микроскопом.		1	овладение правилами работы с приборами.	;умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы	определять и формулировать цель деятельности
	Мир малых величин.	3	3			
6.	Клетка: строение, состав, свойства.	1		осознанно строить речевое высказывание	умение работать с различными источниками информации	определять и формулировать цель деятельности
7.	Микропрепараты клеток		1	овладение правилами работы с объектами и описания	умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы	проговаривать последовательность действий.
8.	Одноклеточные организмы.	1	1	моделирование	умение работать с различными источниками информации	учиться работать по плану
9.	Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки.		1	анализ объектов с целью выделения	строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию	проговаривать последовательность действий.

				признаков		
10.	Как клетки умеют распознавать «своих».	1		осознанно строить речевое высказывание	умение работать в парах	определять и формулировать цель деятельности
	Среда обитания (8 часов)	5	3			
11.	Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе»	-	1	анализ объектов с целью выделения признаков	умение работать в группах; умение наблюдать, делать выводы	проговаривать последовательность действий.
12.	Почвенная среда, ее обитатели	1		осознанно строить речевое высказывание	строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию	определять и формулировать цель деятельности
13.	Водная среда обитания, ее обитатели	1	1	моделирование	умение работать в парах; умение наблюдать	учиться работать по плану
14.	Наземно-воздушная среда, ее обитатели	1	1	моделирование	умение работать с различными источниками информации	проговаривать последовательность действий.
15.	Организмальная среда обитания, ее обитатели. Паразиты	1		анализ объектов с целью выделения признаков	умение работать в группах; умение наблюдать и делать выводы	учиться работать по плану
16.	Многообразие форм жизни	1		осознанно строить речевое высказывание	умение работать с различными источниками информации	проговаривать последовательность действий.
	Удивительные растения	5	2			
17.	Условия жизни растений	1		моделирование	умение работать с различными источниками информации	учиться работать по плану
18.	Растения – «лилипуты». Водоросли - первопроходцы	1	1	анализ объектов с целью выделения признаков	умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы	учиться работать по плану
19.	Растения- великаны. Покрытосеменные растения.	1		анализ объектов с целью выделения признаков	умение работать с различными источниками информации	определять и формулировать цель деятельности
20.	Лекарственные растения	1		моделирование	умение работать с различными источниками информации	учиться работать по плану
21.	Практическое занятие «Плоды		1	анализ объектов	умение работать в парах; умение	проговаривать последовательность

	и семена»			с целью выделения признаков	наблюдать, делать выводы	действий.
22.	Многообразие жизненных форм	1		осознанно строить речевое высказывание	умение работать с различными источниками информации	учиться работать по плану
	Исследовательская работа.	-	3			
23.	Опыты с культурными растениями. Размножение комнатных растений.		1	анализ объектов с целью выделения признаков	умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы	определять и формулировать цель деятельности
24.	Оформление результатов исследовательской работы		1	осознанно строить речевое и письменное высказывание	умение работать с различными источниками информации	учиться работать по плану
25.	Экологический проект «Растения - наши друзья»		1	моделирование	умение работать с различными источниками информации	проговаривать последовательность действий.
	Мир животных	2	2			
26.	Животные, какие они?	1		анализ объектов с целью выделения признаков	умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы	определять и формулировать цель деятельности
27.	Насекомые-рекордсмены.	1		адекватная передача информации	умение организовывать совместную деятельность с одноклассниками	учиться работать по плану
28.	Беседы насекомых – о чем они?		1	анализ объектов с целью выделения признаков	умение сравнивать, анализировать, выявлять целесообразность использования методов исследования.	проговаривать последовательность действий.
29.	Зоопарк на подоконнике.		1	осознанно строить речевое высказывание	умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы	учиться работать по плану
	Итого: 34 часа	18	16			

Описание материально-технического обеспечения

Информационные ресурсы

Литература для учителя:

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. В. Практикум по экологии. – АО «МДС», 1996.
2. Ашихмина, Ю. Е., Школьный экологический мониторинг. – М.: «Агар», 2000.
3. Величковский, Б. Т., Кирпичев, В. И., Суравегина, И. Т. Здоровье человека и окружающая среда: учебное пособие. – М.: «Новая школа», 1997.
4. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников.// Начальная школа № 10 / 2006, с. 8-12.
5. Карпенко К.А., Королёва Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности// Журнал “Исследовательская работа школьников”. №1, 2002 г., с. 130-134.
6. Криволап Н.С. Исследовательская работа школьников// Минск, ИООО “Красико – Принт”, 2005 г.
7. Кузнецов, В. Н. Экология дома // Биология 1 сентября: газ. – 1990. – № 31.
8. Мансурова, С. Е., Кокуева, Г. Н. Следим за окружающей средой нашего города: школьный практикум. – М.: Владос, 2001.
9. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Экология России. – М.: АО МДС, 1996.
10. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Город без отходов // Биология в школе: журнал. – 2005. – № 3.
11. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование//Москва, ООО “5 за знания”, 2008 г.
12. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников “Малая Академия наук” // Волгоград, “Учитель”, 2008 г.
13. Пономарёва, О. Н. Методические рекомендации учебнику экологии // Биология в школе: журнал. – 2003. – № 1.
14. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М., 2004 г.
15. Самкова, В. А. Экологический практикум «Город, в котором я живу» // Биология в школе: журнал. – 2001. – № 5, 7.
16. Фёдорова, М. Комнатные лекарственные растения // Биология 1 сентября: газ. – 2001. – № 42.
17. Энциклопедия комнатного цветоводства. – М.: Колос, 1993.
18. Экология. Город. Здоровье. Азбука экологической безопасности. – Волгоград: Центр экологического обучения, 2001.

Литература для ученика:

1. Ашихмина, Ю. Е., Школьный экологический мониторинг. – М.: «Агар», 2000.
2. Кузнецов, В. Н. Экология дома // Биология 1 сентября: газ. – 1990. – № 31.
3. Мансурова, С. Е., Кокуева, Г. Н. Следим за окружающей средой нашего города: школьный практикум. – М.: Владос, 2001.
4. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование//Москва, ООО “5 за знания”, 2008 г.
5. Самкова, В. А. Экологический практикум «Город, в котором я живу» // Биология в школе: журнал. – 2001. – № 5, 7.
6. Фёдорова, М. Комнатные лекарственные растения // Биология 1 сентября: газ. – 2001. – № 42.
7. Экология. Город. Здоровье. Азбука экологической безопасности. – Волгоград: Центр экологического обучения, 2001.

Интернет – ресурсы

- <http://www.irsh.redu.ru/> — сайт журнала “Исследовательская работа школьников”
- <http://www.researcher.ru/> — портал развития исследовательской деятельности учащихся.
- <http://www.news.redu.ru/> -рассылка новостей в рамках проекта “ Развитие исследовательской деятельности учащихся в России”
- <http://www.redu.ru/> - сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся

- <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
- <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
- <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
- <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России

Мультимедийная поддержка курса

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
3. Презентации учащихся и учителей

Оборудование

Компьютер
Мультимедийный проектор