

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №76»

Программа согласована
на заседании методического
совета
МАОУ «СОШ №76»,
протокол №2 от 11.09.15


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №76»
Л.В. Летягина
Приказ от « 15 » 2015г. № 104/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов
России»
5 класс
МАОУ «СОШ №76»

Учитель истории и обществознания
Попцов Д.А.

2015-2016 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах.

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012., В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

Данный курс направлен на достижение следующей цели:

- воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

II. ОСНОВАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является одним из современных направлений в преподавании историко-обществоведческих дисциплин, в рамках реализации ФГОС. Цель курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением курсов единой комплексной учебно-воспитательной системы начальной школы – «ОРКСЭ». Все его темы согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися, должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами изучаемыми пятиклассниками.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-12 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, в том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских

духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Одним из развивающихся направлений в преподавании гуманитарных дисциплин, в том числе и курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Особое значение изучения данного курса младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается *большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные*. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

III. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Главной особенностью курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных культур и религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий и этнических культур в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов – толерантностью.

Основными целями и задачами реализации ценностных ориентиров данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

IV. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю, т.е. 34 учебных часа в год.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Личностными результатами изучения курса является формирование:

- осознания своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимания роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявления гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремления к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные (УУД):

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные (УУД):

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные (УУД):

- рассказывать о роли этносов и их культур в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- осуществлять групповую коммуникацию по заданной проблеме
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определить общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- характеризовать особенности этнической культуры народов России;
- воспроизводить полученную информацию об основных нравственных и духовных ценностях народов России, приводить примеры из прочитанных текстов;
- описывать уклад жизни этносов входящих в состав Российской Федерации;
- знать основные права и свободы современного гражданина Российской Федерации, их соотношение культурно-нравственным развитием предшествующих поколений;

VI. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. В мире культуры.

Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Удванова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»
5 КЛАСС
(34 Ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты	УУД	
				метапредметные	личностные
1	Вводный урок				
2-3	Величие многонациональной российской культуры.	Слушать объяснения учителя; работать с дополнительной литературой; давать анализ ответов своих товарищей.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	<p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания; организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> <p>Познавательные: Составлять небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами</p> <p>Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
2-5	Человек – творец и носитель культуры.	Выполнять задания по дидактическим карточкам; Слушать объяснения учителя; давать анализ ответов своих товарищей.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	<p>Коммуникативные: Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p> <p>Познавательные: Составлять небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
6-7	«Береги землю родимую, как мать любимую».	Самостоятельно работать с учебником; Слушать объяснения учителя; давать анализ ответов своих товарищей.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	<p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания; организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> <p>Познавательные: Составлять небольшие повествовательные тексты с</p>	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.

				<p>элементами рассуждения; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>	
8-9	Жизнь ратными подвигами полна.	Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель; Слушать объяснения учителя; давать анализ ответов своих товарищей.	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Коммуникативные: Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p> <p>Познавательные: Составлять небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.
10-11	В труде – красота человека.	Самостоятельно работать с учебником; Слушать объяснения учителя; давать анализ ответов своих товарищей.	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания; организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> <p>Познавательные: Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> <p>Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
12-13	«Плод добрых трудов славен».	Работать в группе, выстраивать речь исходя из темы беседы; Слушать объяснения учителя; давать анализ ответов своих товарищей.	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания; организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> <p>Познавательные: Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.</p> <p>Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и</p>	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его

				корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	
14-15	Люди труда.	Воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения; Слушать объяснения учителя; давать анализ ответов своих товарищей.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Коммуникативные: Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях Познавательные: Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
16-17	Бережное отношение к природе.	Выполнять задания по дидактическим карточкам; Слушать объяснения учителя; давать анализ ответов своих товарищей.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания; организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Познавательные: Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
18-19	Семья – хранитель духовных ценностей.	Самостоятельно работать с учебником; Слушать объяснения учителя; давать анализ ответов своих товарищей.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Коммуникативные: Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях Познавательные: Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.
20-21	Роль религии в развитии культуры.	Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель; Слушать объяснения учителя; давать анализ ответов своих товарищей.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания; организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Познавательные: Составлять небольшие повествовательные тексты с	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.

				<p>элементами рассуждения; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>	
22-23	Культурное наследие христианской Руси.	Работать в группе, выстраивать речь исходя из темы беседы; Слушать объяснения учителя; давать анализ ответов своих товарищей.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	<p>Коммуникативные: Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p> <p>Познавательные: Составлять небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p>Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.
24-25	Культура ислама.	Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	<p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания; организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> <p>Познавательные: Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> <p>Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
26-27	Иудаизм и культура.	Выполнять задания по дидактическим карточкам; Слушать объяснения учителя; давать анализ ответов своих товарищей.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	<p>Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания; организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> <p>Познавательные: Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</p> <p>Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать</p>	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

				плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	
28-29	Культурные традиции буддизма.	Работать в группе, выстраивать речь исходя из темы беседы; Слушать объяснения учителя; давать анализ ответов своих товарищей.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Коммуникативные: Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях Познавательные: Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.
30-31	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; С помощью учителя и под его контролем организовывать свою деятельность.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания; организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Познавательные: Составлять небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
32-33	Хранить память предков.	Анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель; Слушать объяснения учителя; давать анализ ответов своих товарищей.	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами	Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания; организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Познавательные: Составлять небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.
34	Твой духовный мир.	Выполнять задания по дидактическим карточкам;	Расширение кругозора и культурного опыта школьника,	Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания; организовывать	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности

		<p>Слушать объяснения учителя; давать анализ ответов своих товарищей.</p>	<p>формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>	<p>работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> <p>Познавательные: Составлять небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами; анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами</p> <p>Регулятивные: Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их; составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>	<p>и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.</p>
--	--	---	--	---	---