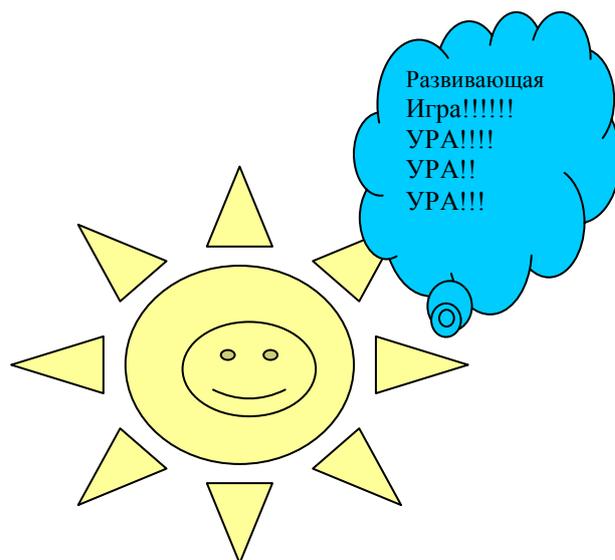


Программа развивающих игр для младших школьников (1- 4 классы)

**Автор программы:
Педагог – психолог высшей квалификационной категории
Епонешникова Ирина Александровна.**



Северск.

**Программа развивающих игр для младших школьников.
1-4 классы, (34 часа в год), 1 час в неделю.**

Пояснительная записка.

Цель программы:

Развитие личности ребенка через общение, игровые методы развивающего и психокоррекционного характера.

Задачи:

1. Создание постоянного поддерживающего психологического фона, оптимальных психологических условий для успешного развития личности.
2. Развитие психических процессов (внимания, памяти, воображения, мышления и речи).
3. Развитие навыков самоконтроля.
4. Сплочение классного коллектива через игру.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Оказание адресной психологической помощи.

Современный школьник быстро растет, развивается и познает мир.

При обучении ребенка в школе происходит большая нагрузка на его психику и эмоционально –волевую сферу. Поэтому необходимо укреплять психику учащегося в условиях школы, развивать мышление и эмоционально волевую сферу, снимать остро – невротические реакции, нейтрализовать школьные страхи и эмоционально – отрицательные переживания; необходимо развивать самоконтроль, психические процессы школьника для его успешного обучения.

Основная деятельность младшего школьника – учеба, а ведь ему ещё так хочется в школе поиграть, и не только на переменах!

Работа в данном направлении педагога – психолога в условиях современного общества, когда детей вокруг окружает душевная глухота и агрессия, является важным звеном в системе воспитания и обучения, особенно младших школьников.

Именно поэтому возникла необходимость создания программы “Развивающие игры” для детей младшего школьного возраста (7 –10 лет), когда ребята особенно восприимчивы к познанию окружающего их мира и готовы это делать играючи!

Практическая направленность программы:

- Формирует условия успешной социальной адаптации.
- Формирует коммуникативную культуру.
- Развивает психические процессы.
- Развивает эмоциональное воображение.
- Поможет сплотить коллектив ребят.
- **Развивает умение кооперироваться и налаживать партнерские отношения.**

В конце прохождения программы ребята научатся уверенно контактировать друг с другом и с окружающими, приобретут элементарные психологические знания (внимание, память, мышление, воля, самоконтроль), разовьют свои творческие способности, улучшится работа внимания, памяти, мышления.

В программе используется художественное слово, игровая деятельность, психодиагностика, экспрессивные методы творческого самовыражения в движении, рисунках, исследовательская деятельность ребенка, медитация. Реализация программы обеспечивается психолого – педагогическим сопровождением развития, воспитания и обучения ребенка.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 раз в неделю по 45 минут.
В качестве итогового урока используется беседа.

Методическое обеспечение.

Технологии, методы, приёмы обучения:

- Игровые занятия.
- Психодиагностическая деятельность.
- Исследовательская деятельность ребенка.
- Экспрессивные методы творческого самовыражения в движении, рисунках.
- Художественное слово.
- Медитация.
- Гимнастика мозга.

Планируемые диагностические материалы:

- «Числовые ряды»
- Тест – «Несуществующее животное».
- Тест – «Мои друзья в классе».

Материалы для учащихся:

тетради, альбомы, краски, кисти, магнитофон, ручки, цветные карандаши, стулья, весы.

Учебно- тематический план.

№ темы	количество часов		
	теория	практика	итого
1. Развитие внимания.	-	7	7
2. Развитие памяти.	-	10	10
3. Развитие эмоциональной сферы. (экспрессивные методы самовыражения).	-	2	2
4. Развитие произвольных движений и самоконтроля.	-	3	3
5. Развитие коммуникативных способностей	-	1	1
6. Снятие страхов.	-	2	2
7. Развитие мышления и речи.	-	9	9
Всего	-	34	34

Содержание программы (34 часа):

Тема 1. Развитие внимания(7 часов).

Цель: Развитие видов внимания: произвольное, послепроизвольное.

Развитие свойств внимания: объем, концентрация, переключение, распределение, устойчивость.

Развитие активного внимания.

Урок № 1.

Игра 1. «Будь внимателен». Диагностика «Числовые ряды».	– 1 час.
Урок № 2.	
Игра 2. «Найди яйцо пару». Игра 3. «Слушай звуки и запоминай».	– 1 час.
Урок № 3.	
Игра 4. «Буквы алфавита». Игра 5. «Банан, ананас, яблоко».	– 1 час.
Урок № 4.	
Игра 2. «Найди яйцо пару». Исследовательская деятельность.	
Игра 6. «Оживи каракули».	– 1 час.
Урок № 5.	
Графические диктанты. Игра 7. «Внимание». Б.П. Никитин.	– 1 час.
Урок № 6.	
Игра 6. «Оживи каракули». Игра 8. «Оживи кляксы».	
Экспрессивное творческое самовыражение в движении, рисунках (с использованием музыки).	– 1 час.
Урок № 7.	
Графические диктанты. Игра 9. «Крышечки».	
Игра 10. «Загадки – отгадки».	– 1 час.

Тема 2. Развитие памяти (10 часов).

Цель: Развитие всех видов памяти: зрительной, слуховой, образной, словесно – логической, двигательной, пространственной, моторно – слуховой; процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения.

Урок № 8

Игра 11. «Повторяй за мной». Игра 12. «Треугольники, квадраты, круги».

– 1 час.

Урок № 9.

Игра 13. «Запомни это движение». Игра 14. «Слушай и делай, показываю – стой!»

Игра 15. «Запомни свою позу».

– 1 час.

Урок № 10.

Игра 16. «Звери и их звуки». Игра 2. «Найди яйцо пару».

Игра 12. «Треугольники, квадраты, круги».

– 1 час.

Урок № 11.

Игра 17. «Испорченный телефон». Игра 18. «Запомни порядковый номер». - 1 час.

Урок № 12.

Игра 19. «Кто что сделал?». Игра 20. «Что изменилось в классе?».

Игра 21. «Тень».

– 1 час.

Урок № 13.

Игра 22. «Моё отражение в зеркале».

Игра 2. «Найди яйцо пару!» Исследовательская деятельность.

– 1 час.

Урок № 14.

Графические диктанты.

Память на образы.

– 1 час.

Урок № 15.

Игра 23. «Нарисуй, что ты видел». Игра 9. «Крышечки».

Графический диктант.

– 1 час.

Урок № 16.

Игра 12. «Треугольники, квадраты, круги». Игра 16. «Звери и их звуки». Игра 14. «Слушай и делай, показываю – стой!»

– 1 час.

Урок № 17.

Игра 2. «Найди яйцо пару». Игра 17. «Испорченный телефон».

Игра 22. «Моё отражение в зеркале». Игра 9. «Крышечки» (запах). – 1 час.

Тема 3. Развитие эмоциональной сферы (экспрессивные методы самовыражения) (2 часа).

Цель: Развитие эмоций, сплочение коллектива.

Урок № 18.

Психогимнастика (кот злой – добрый, собака злая – добрая, ёж злой – добрый, бык злой – добрый, добрый котёнок).

Игра 24. «Иголка и нитка» - игра в парах.

Игра 25. «Стучим и хлопаем!»

Игра 26. «Самолеты и машины». – 1 час.

Урок № 19.

Игра 27. «Ручеек».

Психогимнастика (свинья, осёл, мышь, курица – злые и добрые).

Игра 28. «Изобрази слово (росток, заяц, восход, солнце, ёж, крот)». – 1 час.

Тема 4. Развитие произвольных движений и самоконтроля (3 часа).

Цель: Развитие произвольных движений и навыков самоконтроля.

Урок № 20.

Игра 29. «Запретный номер». Игра 30. «Стой».

Игра 31. «Запретное слово». – 1 час.

Игра 32. «Передай сигнал по кругу».

Урок № 21.

Игра 33. «Запрещенное движение». Игра 34. «Игра в мяч».

Игра 32. «Передай сигнал по кругу» (используем руки, ноги). – 1 час.

Урок № 22.

Игра 35. «Замри!»

Игра 36. «Слушай команду».

Игра 32. «Передай сигнал по кругу» (используем руки, ноги). – 1 час.

Тема 5. Развитие коммуникативных способностей (экспрессивные методы самовыражения) (1 час).

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

Урок № 23.

Тест – «Мои друзья в классе».

Игра 37. «Собака».

Игра 38. «Раздумье».

Игра 39. «Любопытный». – 1 час.

Тема 6. Снятие страхов (2 часа).

Цель: Релаксация, снятие страхов.

Урок № 24.

Тест - «Несуществующее животное».

Игра 40. «Придумывание историй».

– 1 час.

Урок № 25.

Игра 41. «Нарисуй свой страх».

Медитация.

– 1 час.

Тема 7. Развитие мышления и речи (9 часов).

Цель: Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстракции, конкретизации и обобщения.

Развитие суждений и умозаключений.

Развитие речи.

Урок № 26.

Игра 42. «Кто лишний и почему?». Игра 43. «Картинки-загадки».

Игра 44. «Парные картинки».

– 1 час.

Гимнастика мозга.

Урок № 27.

Игра 45. «Лишний предмет». Игра 46. «Перечисли предметы».

Игра 47. «Сочини предложения к рисункам».

– 1 час.

Урок № 28.

Игра 48. «Противоположность». Игра 49. «Определим предмет».

Игра 50. «Придумай загадку».

Гимнастика мозга.

– 1 час.

Урок № 29.

Игра 51. «Пословицы». Игра 52. «Определения».

Игра 53. «Внимание - Угадай-ка». Б.П. Никитин.

– 1 час.

Урок № 30.

Игра 54. «Сочиним рассказ по кругу».

Игра 42. «Кто лишний и почему?». Медитация.

– 1 час.

Урок № 31.

Игра 55. «Закончи предложение, посчитай верно!»

Игра 54. «Сочиним рассказ по кругу».

Гимнастика мозга.

– 1 час.

Урок № 32.

Гимнастика мозга.

Игра 53. «Внимание - Угадай-ка». Б.П. Никитин.

– 1 час.

Игра 54. «Сочиним рассказ по кругу».

Урок № 33.

Гимнастика мозга.

Игра 55. «Закончи предложение, посчитай верно!»

Игра 42. «Кто лишний и почему?». Медитация.

– 1 час.

Урок № 34.

Гимнастика мозга.

Игра 48. «Противоположность». Игра 49. «Определим предмет».

Игра 50. «Придумай загадку».

– 1 час.

Итоговый урок.

- Беседа.

Планируемые результаты:

- научить ребят уверенно контактировать с внешним миром и друг другом,
- сплочение классного коллектива,
- повышение коммуникативной культуры,
- повышение уверенности в своих силах через общение друг с другом,
- сохранение потенциала психического и физического здоровья.
- **умение кооперироваться и налаживать партнерские отношения.**

Список литературы:

1. Богданович В.Н. Психокоррекция в повседневной жизни. «РЕСПЕКС»., 1995г.
2. Венгер А. Л. Проблемы детской психологии и научное творчество. М., 1988г.
3. Вернадский В.Н. Пространство и время в живой и неживой природе. М., Академиздат, 1975г.
4. Леви В. А. Искусство быть собой. М., 1990г.
5. Леви В. А. Искусство быть другим. М., 1980г.
6. Матюгин И. Образная память. М., 1990г.
7. Матюгин И. Запоминание лиц и имен. М., 1993 г.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., 1990 г.
9. Сигимова М.Н. Мир глазами ребенка. Новосибирск, 1996г.
10. Тьюбсиг Д. Избегайте стрессовых ситуаций. М., 1993г.
11. Юсупов И. М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991г.