

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»

Программа согласована  
на заседании методического совета  
МАОУ «СОШ № 76»,  
протокол № 1 от 28.08.2015г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**8 класс**

ШМО учителей русского языка, литературы,  
истории и обществознания

**МАОУ «СОШ № 76»**

Учитель русского языка и литературы

Бочкарева Светлана Леонидовна

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе составлено в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской (М., «Просвещение», 2008 год).

В основу планирования положены методические рекомендации Т. А. Ладыженской «Обучение русскому языку в 8 классе» (М., «Просвещение», 2007 год) к учебнику «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. Т. А. Ладыженской (М., «Просвещение», 2009 год).

Всего на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа (из расчёта 3 часа в неделю).

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в предыдущем классе.

### ***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса***

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии:* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации:* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами; ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

*По связной речи:* определять тип и стиль текста; подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников; писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы; совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки; уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

### Календарно-тематическое планирование.

#### Русский язык.

#### 8 класс.

№	тема урока	количество часов	требования к уровню подготовки обучающихся	домашнее задание	Дата по плану, факт
1 четверть					
1	Русский язык в современном мире	1	знать функции русского языка в современном мире; уметь вдумчиво читать учебный материал	упр. 4, со словами из рамочки придумать	

				предложения	
2	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения	1	знать о применении знаков препинания; уметь производить фонетический и морфемный разбор слов; навык работы с орфограммами в тексте. знать орфограммы, изученные в 5-7 классах; навык сознательного, грамотного применения знаков препинания; навык определе и ния темы текста, стиля текста, типа текста	составить таблицу «Правописание гласных в корне слова», § 2 упр. 7,8	
3	Входная административная контрольная работа	1	Выявить сохранившиеся знания учеников с 5-7 класс	Повторить таблицу	
4	Работа над ошибками в контрольной работе. Знаки препинания в сложном предложении	1	умение и навык постановки знаков препинания в сложном предложении; навык различения ССП и СПП	§ 3 упр. 17, со словами из рамки придумать предложения	
5	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1	знать о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий; навык морфемного , морфологического разбора слов	§ 4 упр. 24, 26. Определить значения слов <i>библиография, логика, прерия</i>	
6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	навык слитного и раздельного написания <i>не</i> с различными частями речи;	упр. 36	
7	Изложение	1	уметь определять тему текста, основную мысль, стиль; навык находить точные и выразительные средства , применить разные способы сжатия текста	завершить работу, тест	
8	Обобщающее повторение	1	уметь находить орфограммы в словах, называть их вид, приводить примеры; умение видеть структуру предложения	подготовиться к контрольному диктанту, тест	
9	Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного в 7 классе»	1	уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы	тест	

10	Основные единицы синтаксиса	1	знать понятия «словосочетание», «предложение»; навык работы со словом как единицей языка, навык анализа строения предложения	§ 6 упр. 39 (устно), 40 (по заданию)	
11	Текст как единица синтаксиса	1	навык озаглавливания текста по главной мысли текста; уметь определять смысловую связь частей текста	§ 7, упр. 47,48	
12	Предложение как единица синтаксиса	1	знать понятие «предложение» как единица синтаксиса, знать коммуникативную функцию, её признаки и роль в тексте; знать грамматические характеристики предложения	§ 8 упр. 52	
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1	знать структуру и значение словосочетания как единицы синтаксиса; навык составления именных и глагольных словосочетаний с пониманием их лексического значения в тексте	§ 9 упр. 55, 57	
14	Виды словосочетаний	1	знать словосочетание с позиции лексического значения, структуры, грамматического значения; уметь пользоваться справочной литературой; навык составления именных словосочетаний, их правильного употребления в тексте	§ 10 упр. 61, 63	
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	знать основные виды связи слов в словосочетании; навык определения вида связи, грамотного словоупотребления	§ 11 упр. 66 (устно), 67 (по заданию)	
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1	знать виды связи слов в словосочетании, их структуру; навык работы со словосочетанием; понимать, что такое главное и зависимое слово	§ 12, ответить на контрольные вопросы. Упр. 72	
17	Простое предложение. Грамматическая основа предложения	1	знать структуру простого предложения, уметь находить грамматическую основу; знать написание слов с удвоенной согласной в корне	Упр. 75, 76 (устно)	

18	Порядок слов в предложении. Интонация	1	знать прямой и обратный порядок слов в предложении; уметь использовать порядок слов в предложении как средство выразительности речи; знать орфограмму «Ь на конце слов после шипящих»	§ 14, 15, упр. 83 (по заданию)	
19	Интонация, логическое ударение	1	знать, что такое интонация и логическое ударение; уметь интонационно правильно произносить предложения; знать орфограмму «правописание Ъ и Ь»	стр. 44. Выполнить письменно задания со звёздочкой	
20	Контрольный диктант № 2	1	Уметь производить синтаксический разбор предложения, разбор слова по составу; знать признаки причастия как части речи	тест	
21	Описание памятника культуры	1	уметь анализировать готовый текст и создавать собственный текст-описание; навык создания собственного текста, совершенствовать написанное	завершить работу	
22	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	знать, что такое подлежащее; уметь выделять грамматическую основу предложения, подлежащее; уметь определять части речи в роли подлежащего	§ 17 упр. 91	
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	знать о сказуемом; уметь выделять сказуемое в предложении, различать простое глагольное сказуемое, определять части речи в роли сказуемого	§ 18, 19 упр. 98, 101	
24	Составное глагольное сказуемое	1	навык вычленения из текста сказуемого как главного члена предложения; знать принципы образования составного глагольного сказуемого, навык обнаружения его в предложении; уметь тщательно отбирать языковые средства и строить структуру высказывания	§ 20 упр. 103	

25	Составное именное сказуемое	1	знать о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов; уметь грамотно употреблять глаголы в речи	§ 21 упр. 111	
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1	знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; умение и навык ставить тире между подлежащим и сказуемым	§ 22 упр. 117, 119	
27	Изложение с элементами сочинения-рассуждения	1	уметь пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка	тест	
28	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1	знать роль второстепенных членов предложения; знать три группы второстепенных членов	§ 22, 24, упр. 122 (по заданию), упр. 123 (устно)	
29	Дополнение. Определение	1	знать, что такое дополнение; знать способы выражения определения; знать понятие согласованных и несогласованных определений	§ 25 упр. 138, 139 (устно)	
30	Приложение. Знаки препинания при нём	1	знать особую группу определений-приложение; знать о раздельном и дефисном написании приложений; уметь распознавать приложение среди других членов предложения	§ 26 упр. 142; составить и записать предложения со словами	
31-32	Обстоятельство	2	знать об обстоятельствах; уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения; навык написания приложений в тексте	§ 27 упр. 149, 150, 151 (устно) § 27 упр. 158, 159	

33	Проверочная работа	1	уметь производить фонетический разбор слов, разбор предложения по членам; навык определения частей речи	тест	
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	знать порядок и структуру разбора двусоставного предложения; знать функцию главных и второстепенных членов предложения; уметь определять грамматические основы	§ 28 упр. 160, 161	
35	Контрольный диктант № 3	1	уметь производить разбор предложения по членам; навык определения частей речи	тест	
36	Изложение «Характеристика человека»	1	уметь пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка	тест	
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1	навык определения односоставного и двусоставного предложений; уметь определять типы выражения главных членов в односоставном предложении	§ 30 упр. 172, 173	
38	Назывные предложения	1	знать понятие назывного предложения; уметь определять назывные предложения, создавать самим назывные предложения	§ 31 упр. 175, 180	
39	Определённо-личные предложения	1	знать назывные предложения; знать определённо-личные предложения; уметь находить определённо-личные предложения и создавать собственные	§ 32 упр. 187	
40	Неопределённо-личные предложения	1	знать понятие неопределённо-личных предложений; навык «узнавания» и применения предложений такого типа; уметь использовать неопр.- личные предложения в	§ 33 упр. 191, 192 (4,5,6,7), принести инструкцию	



			речи		
41	Развитие речи. Инструкция	1	уметь правильно применять глаголы повелительного наклонения при составлении текста;	§ 34 упр. 195, 198	
42	Безличные предложения	1	знать понятие о безличном предложении; умение и навык узнавания безличных предложений, создавать свои собственные предложения	§ 35 упр. 202, 203, 205	
43	Составление текста-рассуждения	1	знать признаки текста-описания, повествования, рассуждения; умение и навык составления текста-рассуждения	повторить слова из рамок, тест	
44	Неполные предложения	1	знать понятие неполные предложения; знать условия применения предложений в текст; знать различие неполных и назывных предложений; навык устной речи: составление текстов из неполных предложений	§ 37 упр. 214, 215	
45	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	навык грамотного рассуждения при синтаксическом разборе односоставного предложения; уметь различать односоставные предложения от двусоставных; уметь видеть в каждом члене предложения часть речи	§ 38 упр. 219, ответы на конр. вопросы, упр. 221 (устно)	
46	Урок-зачёт по тема «Односоставные предложения»	1	знать основные теоретические сведения по теме «Односоставные предложения», навык применения терминологии по теме, уметь пересказывать текст	тест	
47	Изложение с элементами сочинения	1	уметь пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; уметь выполнять творческую часть задания по изложению текста (сочинять мини-текст на заданную тему)	тест	
48	Простое осложнённое предложение	1	знать понятие осложнённого предложения, его виды; навык узнавания осложнённого предложения	§ 39 упр. 223 § 40	

49	Понятие об однородных членах предложения	1	Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с ОЧ, строить предложения с несколькими рядами ОЧ; умение правильно использовать пунктуационные знаки при однородных членах	§ 40, упр. 226, 227. Упр. 228 (устно); придумать репортаж на тему «На стадионе» или мини-фельетон «На школьной перемене»	
50	Однородные члены предложения		Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с ОЧ, строить предложения с несколькими рядами ОЧ	§ 39, 40 (повторить), § 41 (ознакомиться), упр. 231, 234	
51-52	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	2	Навык различения перечислительной интонации при однородных членах, соединённых союзами, уметь ставить знаки препинания при ОЧ, умение выразительно читать текст с ОЧ	§ 41 упр. 240, 238 и 239 (устно)  Упр. 241	
53	Однородные и неоднородные определения	1	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по текстк упр. 247	
54-56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3	Уметь правильно ставить знаки препинания при ОЧ, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с ОЧ; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределённость оценки явлений, выражаемые разделительными союзами,	Упр. 254	

			расставлять знаки препинания	§ 43 упр. 259, упр. 260 § 43 упр. 261, 264	
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	§ 44 упр. 268, 274	
58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Навык постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при ОЧ; знать порядок синтаксического разбора предложения, осложнённого ОЧ;	§ 45 упр. 277, упр. 275 (подготовиться к диктанту)	
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Умение и навык анализировать постановку пунктуационных знаков в предложениях с ОЧ; уметь производить пунктуационный разбор предложения с ОЧ	Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132 (устно), упр. 282 (1,2,3)	
60	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Подготовиться к контрольному диктанту, тест	
61	Контрольный диктант № 4	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	тест	
62	Обособленные члены предложения. Понятие	1	Знать об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную	§ 47 упр. 289, 290. Со словами в рамочке	

	об обособлении		смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь грамотно письменно разбирать предложения с обособленными членами	придумать предложения	
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	знать о обособлении; знать понятие «обособленные определения»; уметь интонационно выделять обособленные определения	§ 48 упр. 293	
64	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения	1	Навык определения согласованных и несогласованных определений; уметь видеть, чем выражены согласованные и несогласованные определения; уметь различать условия обособления определений	§ 48 упр. 297 (6-10 предл.), упр. 299	
65	Обучающее сочинение. Текст-рассуждение	1	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определённого читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновать своё мнение	Упр. 303, 304	
66-69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	3	Умение обособлять приложения; навык постановки знаков препинания при выделении приложения (условия обособления приложения), знать особенности правописания суффиксов глаголов	урок 66: § 50 упр. 308, 309 урок 67: Упр. 313 урок 68: упр. 317, 320 урок 69: упр. 318, 319	
70	Контрольный диктант № 5	1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы	тест	

71-72	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	Навык определения уточняющих членов предложения; навык грамотной постановки знаков препинания при уточняющих членах предложения; повторение орфографических умений и навыков	§ 52 упр. 327  Упр. 328, 329 (устно: подобрать тему сочинения, название, составить план)	
73	Сочинение «Изобретение наших дней»	1	Умение создавать текст на определённую тему с использованием обособленных членов	тест	
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Знать образец устного и письменного синтаксического разбора предложений с обособленными членами; уметь полно и грамотно разбирать предложения	Упр. 331, подготовить ответы на контрольные вопросы на стр. 162	
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Навык пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	тест, подготовиться к зачёту	
76	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	Знать теоретический материал по теме; навыки и умения применять полученные знания на практике; речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях	Упр. 336 (ч. 2), упр. 337 (ч. 1) (по вариантам)	
77	Контрольный диктант № 6	1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы	тест	
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Уметь исправить и объяснить ошибки, допущенные в диктанте	тест	
79	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	1	Знать о словах, грамматически не связанных с предложением; знать назначение обращения; навык работы с синтаксическими конструкциями,	Упр. 344, 345	

			содержащими в своём составе обращение		
80	Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Навык применения знаков препинания при обращении; знать о распространённом обращении и нераспространённом обращении;	Упр. 347	
81	Употребление обращений	1	Навык употребления обращений; навык постановки знаков препинания в соответствии с интонацией	Упр. 359, упр. 358	
82	Вводные и вставные конструкции	1	Знать о вводных конструкциях и их обособлении; уметь составлять устное высказывание с применением вводных слов в зависимости от определённого отношения к высказываемому	Упр. 363	
83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Знать группы вводных слов и сочетаний по значениям	§ 60 упр. 368, 369.  Придумать с данным словом по два предложения	
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Знать о вводных словах и вводных предложениях; уметь грамотно употреблять вводные конструкции в устной и письменной речи; навык орфографической зоркости	Упр. 374, 375 (устно), 377, 378	
85	Вставные слова, словосочетания, предложения	1	Знать о вставных конструкциях, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме	Упр. 389, 390	
86	Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России – песне	1	Знать требования к сочинению публицистического характера, понимать значение понятий «публицистический», уметь самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать информацию,	подготовиться к контрольному диктанту	

			аргументированно отстаивать свои взгляды, убеждения		
87	Контрольный диктант № 7	1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы	тест	
88	Работа над ошибками	1	Уметь исправить и объяснить ошибки, допущенные в диктанте	тест	
89	Междометия в предложении	1	Знать, что такое междометие; навык постановки знаков препинания при междометиях в предложении; навык интонационно верных вариантов произношения междометий в конкретной синтаксической конструкции	Упр. 393	
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Навык синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения;	Упр. 395, 398, подготовить ответы на контрольные вопросы на стр. 189	
91	Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Проверка, оценка, коррекция знаний	тест	
92	Чужая речь. Понятие о чужой речи	1	Умение видеть и выделять чужую речь в каждом предложении с таковой; навыки интонационного произношения чужой речи	Придумать и записать предложения по схемам, тест	
93	Прямая и косвенная речь	1	Навыки написания, различения и составления предложений с прямой и косвенной речью; умение составлять предложения с косвенной речью, превращать их в предложения с прямой речью и наоборот;	Упр. 405. Придумать предложения по схемам.	

94	Прямая речь	1	Знать правила оформления прямой речи при разных вариантах её расположения в тексте; знать пунктуацию в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора, перед ними, разрываемой словами автора; навыки интонационного оформления предложений с прямой речью, составления схем предложений с прямой речью	Упр. 410, 412	
95	Диалог	1	Знать понятие о диалоге как виде прямой речи; уметь грамотно оформлять на письме диалогическую речь (грамматически и пунктуационно)	Упр. 414, 417	
96	Рассказ	1	Обобщить умения и навыки при работе с текстами, содержащими диалог;	Упр. 421	
97	Цитата	1	Знать понятие цитаты как разновидности прямой речи; уметь грамотно ставить знаки препинания при цитировании; навык применения цитат в письменной речи	Упр. 423, 427, 430 (устно)	
98	Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Пунктуационный разбор. Повторение по теме «Чужая речь»	1	Навык синтаксического и пунктуационного разбора предложения с чужой речью	Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433	



99	Итоговый контрольный диктант	1	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы	тест	
100-101	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	2	Отработка умений, навыков, коррекция знаний	§ 73-76	
102	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Уметь исправить и объяснить ошибки, допущенные в диктанте		