

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована
на заседании методического совета
МАОУ «СОШ № 76»,
протокол № 1 от 28.08.2015г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

8 класс

ШМО учителей естественнонаучного цикла

МАОУ «СОШ № 76»

Учитель географии
Трегуб Нина Николаевна

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Исходными документами для составления примера рабочей программы по географии (8 класс) явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2009/2010 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 379 от 09.12.2008 г.;
- Государственный стандарт среднего (полного) образования по географии
- УМК И.И. Барина, издательство «Дрофа», год издания 2009

Цель и задачи курса:

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

- Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;

- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через лично – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во

взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **136** часов (по 68 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

«География России» изучается в 8 и 9 классах, и на изучение курса отводится по 2 часа в неделю. Структуризация материала производится следующим образом: в 8 классе – изучение географического положения, особенностей природы и населения России; в 9 классе – учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и характеристикой крупных регионов России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «География России. Природа России».8 КЛАСС.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение.	1	-
2	Россия на карте мира.	5	2
3	Особенности природы и природные ресурсы России:		
4	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	5	1
5	Климат и климатические ресурсы.	5	2
6	Внутренние воды и водные ресурсы.	4	-
7	Почвы и почвенные ресурсы.	3	1
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	2
9	Природные комплексы России:		
10	Природное районирование.	7	2
11	Природа регионов России.	21	2
12	Человек и природа.	5	3
Итого:		68	15

Содержание учебного курса «География России. Природа. Население. Хозяйство». 8 класс (68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России.

Часть I

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (5ч)

Тема 1. Географическое положение России – 2 ч.

Виды географического положения России. Уровни (масштабы) географического положения.

Особенности физико-географического, математико-географического, экономико-географического, транспортно-географического, геополитического, этнокультурного и эколого-географического положения.

Сравнение географического положения России и других государств.

Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство – 3 ч.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Часть II

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (22 ч)

Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -5 ч.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения.

Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.

Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа. 1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 5 ч.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Сезонность климата.

Типы климатов России. Синоптическая карта России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 4 ч.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Водообеспеченность страны.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы – 3 ч.

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа.1. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла \ влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 ч.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. 1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6. Природное районирование и природные комплексы России– 21 ч.

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. 1. Сравнительная характеристика двух природных зон России, оценка природных условий и ресурсов.

Часть III

Человек и природа (5 ч)

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их

возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практическая работа. 1. Изучение и анализ материалов, характеризующих численность, движение населения и тенденции его изменения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

УМЕТЬ

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, информационных.

Список литературы

Используемый УМК:

1. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
2. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
4. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
5. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

Список используемой литературы.

1. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс. – М.: ВАКО, 2005.
2. Даньшин А.И., Марченко Н.А., Низовцев В.А. Готовимся к экзаменам в вузы и к ЕГЭ по географии. Физическая и экономическая география России. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Летагин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы: метод. пособие для учителя (Мастер-класс)– М. Дрофа, 2004.
5. Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт. Баринова И.И., Дронов В.П. Рабочая тетрадь к учебнику под редакцией В.П. Дронова «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»
6. . География. Контурные карты, 8 класс – М.: АСТ-Астрель; 2008.
7. География. Атлас, 8 класс – М.: АСТ-Астрель; 2008.

Список литературы для ученика:

- Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004.
- Вагнер Б.Б. Семь озер России. - М.: Московский Лицей, 2003.
- Вагнер Б.Б. Семь рек России. - М.: Московский Лицей, 2003.
- Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994.
- Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.
- Замятин Д.Н. - Русские столицы Москва и Петербург - М.: Мирос, 1993.
- Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001.
- Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993.
- Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999.
- Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004.
- Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006.
- Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007.
- Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2009.

Тематическое планирование

№ Урока	дата	Тема урока	Географические понятия	Повторение	Самостоятельные и практические работы	Оборудование
Введение (4 ч.)						
1		Что изучает физическая география России.	ПТК, ландшафт	природные ресурсы	Пр.р. № 1. "Ознакомление с тематическими картами и решение простейших задач".	физическая карта России, картины природы, атласы
2		Географическое положение России.	географическое положение	крайние точки	Пр.р. № 2 "Определение по физической карте географических координат крайних точек России".	физическая карта России, атласы, контурные карты
3		Моря, омывающие территорию России.	окраинные и внутренние моря	ресурсы морей	Работа с контурной картой.	физическая карта России, атласы, контурные карты, видео №3 (Белое море - мидии)
4		Разница во времени на территории России.	часовые пояса, линия перемены дат	вращение Земли	Пр.р. № 3. "Решение задач на определение поясного времени".	карта часовых поясов, атласы
Раздел I. Общая характеристика природы. Тема 1. Из истории исследования России (3 ч.).						
5		Образование государства Российского и открытие русскими Сибири и Дальнего Востока.	"каменный пояс", тунгусы, Камчатка	славяне, Киевская Русь, Ермак	Работа с картами и рисунками учебника.	физическая карта России, атласы
6		Исследование территории России в XVIII - XIX вв.	географические экспедиции, Северный морской путь	Русское географическое общество	Сообщения учащихся, заполнение таблицы.	физическая карта России, атласы
7		Изучение территории России в советские годы (1917-1991 гг.).	хребет Черского, Северная Земля	специальные исследования	Сообщения учащихся, заполнение таблицы.	физическая карта России, атласы
Тема 2. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (7 ч.).						
8		Главные особенности рельефа и строение земной	платформы, подвижные складчатые пояса	рельеф, литосферных плиты	Работа с картой. Просмотр видеосфрагментов.	тектоническая карта России, атласы, видео № 8 (движение земной коры)

		коры.				
9		Геологическое летоисчисление.	геохронологическая таблица, эра, период	геологические карты	Работа с геохронологической таблицей. Просмотр видеофрагментов.	тектоническая карта России, атласы, видео № 3 (немые породы); № 8 (ископаемые динозавры)
10		Горы складчатых областей. Платформенные равнины.	возрожденные горы	щиты плиты	Работа с картой. Просмотр видеофрагментов.	тектоническая карта России, атласы, видео № 8 (горообразование)
11		Минеральные ресурсы России.	месторождения, бассейны полезных ископаемых	минеральные ресурсы	<u>Пр.р. № 4.</u> "Установление связи между структурами и формами рельефа".	карта "Месторождения полезных ископаемых России", атласы физическая карта России
12		Развитие форм рельефа. Внутренние процессы, стихийные явления.	тектонические движения	землетрясение, вулканизм	Работа с картой. Просмотр видеофрагментов.	тектоническая карта России, атласы, видео № 3 (землетрясения)
13		Внешние процессы, формирующие рельеф, стихийные явления.	древние оледенения	выветривание	Работа с картой. Просмотр видеофрагментов.	физическая карта России, таблицы, видео № 7 (оледенение)
14		Итоговый урок по теме "Рельеф и полезные ископаемые".	геологическое строение	особенности рельефа	Тестирование.	карты физическая, тектоническая, атласы
Тема 3. Климат и климатические ресурсы (6 ч.).						
15		Факторы, определяющие особенности климата России.	солнечная радиация	подстилающая поверхность	Работа с таблицами и картами.	климатическая карта России, атласы

16		Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	атмосферные фронты	синоптические карты	Работа с климатическими таблицами.	климатическая карта России, атласы, климатические таблицы, видео № 5 (сериял - молния, образование грозных туч)
17		Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	коэффициент увлажнения	амплитуда температур	Пр.р. № 5 : "Определение по климатической карте суммарной радиации и коэффициента увлажнения".	климатическая карта России, атласы, климатические таблицы
18		Типы климатов России.	континентальный климат, муссонный климат	климат, погода	Работа с диаграммами. Заполнение таблицы.	карты физическая, климатическая, атласы
19		Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления.	агроклиматические ресурсы	суховеи, заморозки	Сообщения учащихся. Просмотр видеофрагментов.	климатическая карта России, атласы, видео № 1 (ураганы, наводнения)
20		Итоговый урок по теме "Климат России".	климатические ресурсы	климатические факторы	Зачет по теме.	карты физическая, климатическая, атласы
Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч.).						
21		Внутренние воды России. Реки.	уклон и падение рек	грунтовые воды, режим рек	Пр.р. № 6. "Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока, падения реки".	физическая карта России, атласы
22		Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота.	покровное оледенение, вечная мерзлота	водохранилища, снеговая граница	Работа с контурной картой.	физическая карта России, атласы, контурные карты
23		Водные ресурсы. Охрана вод.	водопотребители	водные ресурсы	Характеристика водных ресурсов России.	физическая карта России, атласы
24		Итоговый урок по теме "Внутренние воды".	водные ресурсы	охрана вод	Географический диктант и практическая работа.	физическая карта России, атласы
Тема 5. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.).						

25		Образование почв и их разнообразие.	гумус, перегной, структура почвы	почвообразующие факторы	Работа с картой и таблицами.	почвенная карта России, таблицы, атласы
26		Главные типы почв России и закономерности их распространения.	главные типы почв	почвенные карты	Заполнение таблицы "Главные типы почв России и их свойства".	почвенная карта России, таблицы, атласы
27		Почвенные ресурсы России.	основная земледельческая зона	земельные ресурсы	Заполнение таблицы "Виды мелиорации в разных природных регионах России".	почвенная карта России, таблицы, атласы
Тема 6. Растительный и животный мир (2 ч.).						
28		Растительный мир нашей страны.	растительные сообщества	лесные ресурсы	Работа с картой. Просмотр видеофрагментов.	карта растительности РФ, таблицы, видео № 3 (Воронежский заповедник)
29		Животный мир. Охрана органического мира.	лесные сообщества	заповедники	Работа с картой. Просмотр видеофрагментов.	зоогеографическая карта, таблицы, видео № 3 (на острове Врангеля)
Раздел II. Природные комплексы России. Тема 1. Природное районирование (2 ч.).						
30		ПТК - результат развития географической оболочки.	природный комплекс	природные зоны	Работа со схемами учебника.	карта "Природные зоны России"
31		Природное районирование. Воздействие человека на ПТК.	природное районирование	ПТК	Работа с профилем.	карта "Природные зоны России", профили
Тема 2. Природные зоны (3 ч.).						
32		Природная зона как природный комплекс. Природные зоны России.	природная зональность	зона тундр, лесотундра	Характеристика природных зон.	карта "Природные зоны России", атласы, видео № 3 (остров Врангеля)
33		Лесные зоны России.	зоны умеренного пояса	тайга, смешанные леса	Характеристика природных зон.	карта "Природные зоны России", атласы, видео № 3 (Воронежский заповедник)

34		Южные безлесные зоны. Высотная поясность.	зоны степей	высотная поясность	Пр.р. № 7. "Выявление зависимости между компонентами природы на примере природной зоны".	карта "Природные зоны России", атласы
Тема 3. Крупные природные районы (16 ч.).						
35		Русская (Восточно - Европейска я) равнина.	холмисто- моренный рельеф, климат	складчатый фундамент, чехол	Работа с физической и контурной картами.	физическая карта России, таблица "Восточно- Европейская равнина", атласы
36		Природные комплексы Русской равнины.	полесье	природные зоны	Работа с физической и контурной картами.	карта природных зон, таблица "Восточно- Европейская равнина", атласы
37		Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использова ния.	Нечерноземье	ПТК	Решение проблем Нечерноземья.	карта природных зон, таблица "Восточно- Европейская равнина", атласы, видео № 8 (заповедник Пасвик)
38		Кавказ.	Кумо - Маньчская впадина, лакколиты	Большой Кавказ	Работа по картам и схемам учебника.	физическая карта России, таблица "Кавказ", атласы
39		Кавказ (природные зоны).	плавни, шибляк	высотная поясность	Просмотр видеофрагментов.	физическая карта России, таблица "Кавказ", атласы, видео № 10 (Кавказ)
40		Урал.	Ильменский заповедник	тектонические движения	Работа с физической и контурной картами.	физическая карта Урала, таблица "Урал", атласы
41		Природные комплексы и природные ресурсы Урала.	Предуралье	высотная поясность	Составление таблицы "Ресурсы Урала".	физическая карта России, таблица "Урал", атласы
42		Западная Сибирь.	западины	молодая платформа	Работа с профилем.	физическая карта Западной Сибири, таблица "Западная Сибирь", атласы, видео № 8 (Ханты- Мансийский авт. Округ)

43		Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения.	природные ресурсы	растительные сообщества	Характеристика природных ресурсов Западной Сибири.	физическая карта Западной Сибири, таблица "Западная Сибирь", атласы
44		Средняя и Северо-Восточная Сибирь.	траппы, термокарстовые котловины	виды складчатости	Работа по схемам учебника. Просмотр видео.	физическая карта "Восточно-Сибирский район", таблица "Средняя и Северо-Восточная Сибирь", видео № 1(Северо-Восточная Сибирь)
45		Природные комплексы Средней и Северо-Восточной Сибири.	плато Путорана	многолетняя мерзлота	Характеристика природных комплексов.	физическая карта "Восточно-Сибирский район", таблица "Средняя и Северо-Восточная Сибирь"
46		Горы Южной Сибири.	горно-природные комплексы	геологическое строение	Работа с контурной картой.	таблица "горы Южной Сибири", физическая карта России, видео № 7 (республика Тыва)
47		Проблемы Байкала.	Байкальская котловина	заповедники	Доклады учащихся.	физическая карта России, атласы
48		Дальний Восток.	моретрясение, цунами, гейзеры	вулканы, муссоны	Просмотр видеофрагментов.	таблица "Дальний Восток", видео № 9 (п-ов Камчатка)
49		Природные комплексы Дальнего Востока.	Уссурийская тайга	природные зоны	Характеристика почвенно-растительного покрова.	карта природных зон, таблица "Дальний Восток", атласы
50		Обобщающий урок по теме "Крупные природные районы России".	природные районы	природные зоны	Пр.р. № 8. "Характеристика условий работы и быта человека в одном из природных районов".	физическая карта России, атласы, схемы, таблицы
Раздел III. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы (5 ч.).						
51		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	среда обитания	природная среда	Работа по схемам и картам учебника.	физическая карта России, таблицы

52		Стихийные природные явления.	стихийные бедствия	техногенные катастрофы	Просмотр видеофрагментов.	физическая карта России, таблицы, видео № 1 (наводнения, пожары)
53		Изменение природы человеком. Использование природных ресурсов.	природно-антропогенные комплексы	исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы	Доклады учащихся.	физическая карта России, таблицы
54		Сохранить и улучшить среду своего обитания - задача современного человека.	природопользование	экологические проблемы	Урок - диспут	физическая карта России, таблицы
55		Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы.	мониторинг, локальный прогноз	эколого-географическая экспертиза	Доклады учащихся.	экологическая карта России
Раздел IV. География своей местности (8 ч.).						
56		Территория, границы, географическое положение Томской области.	административно-территориальное деление	крайние точки, координаты	Работа с атласом Томской области.	физическая и политико-административная карты Томской области, атласы
57		Рельеф и полезные ископаемые.	внутренние и внешние процессы	заболочивание, геологическое строение	Работа с атласом Томской области и контурной картой.	физическая карта Томской области, атласы Томской области
58		Климатические особенности и Томской области.	климатообразующие факторы	агроклиматические ресурсы	Работа с атласом Томской области и учебником.	физическая карта Томской области, атласы Томской области
59		Характеристика сезонов года.	гидротермический коэффициент	основные и переходные сезоны	Работа с атласом Томской области и учебником.	физическая карта Томской области, атласы Томской области
60		Внутренние воды.	заломы, половодье	водные ресурсы	Работа с атласом Томской области и контурной картой.	физическая карта Томской области, атласы Томской области

61		Природные комплексы Томской области Растительные зоны. Характеристика основных природных комплексов	растительные сообщества	особо охраняемые территории	Работа с атласом Томской области и учебником.	физическая карта Томской области, атласы Томской области
62		Экологические проблемы.	заказники, ботанические памятники природы, комплексные памятники природы	охранные зоны, экологическое воспитание	Сообщения учащихся.	физическая карта Томской области, атласы Томской области
63		Итоговый урок по теме "География своей местности".			Тестирование.	
Резервное время --- 5 ч. Итого 68 часов.						