

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована  
на заседании методического совета  
МАОУ «СОШ № 76»,  
протокол № 1 от 28.08.2015г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**8 класс**

ШМО учителей иностранного языка

**МАОУ «СОШ № 76»**

Учителя английского языка

2015-2016 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ 5 марта 2004 года № 1089, Примерных программ по иностранным языкам (Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008) и на основе авторской программы по английскому языку к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Английский в фокусе» (Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык, 5 - 9 классы. В. Апальков – М., Просвещение, 2009.). Данная программа рассчитана для учащихся 8 класса.

Главные цели курса полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно\_познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- \_ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- \_ формирование и развитие языковых навыков;
- \_ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе обучения решаются задачи практического владения языком, воспитательные и общеобразовательные. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке. Так же делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

#### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:**

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.
2. Примерные программы по иностранным языкам.
3. Программа к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2009.

#### **Определение места предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал;
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- Progress Check в конце каждого модуля:
- тесты из Сборника контрольных заданий (Testbooklet);
- заполнение таблиц, анкет;
- диктанты;
- написание письма;
- контрольные работы;
- монологические высказывания;
- диалоги.

Контроль за результатами обучения осуществляется **по трём направлениям:**

1. учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
2. учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
3. учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контрольная работа по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), что позволяет оценить коммуникативные умения учащихся 8 класса.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

##### **Традиционные формы урока:**

1. комбинированный урок
2. урок – введение новой лексики
3. повторительно-обобщающий урок
4. урок – закрепление изученного материала и т. д.

##### **Нетрадиционные формы урока:**

1. урок-игра
2. урок-ролевая игра
3. урок-путешествие
4. сюжетные уроки

5. урок-беседа
6. урок-практикум

### **Основные методы и формы обучения.**

Коммуникативный методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также уметь их использовать при реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются:

1. коллективная,
2. групповая,
3. индивидуальная.

### **Педагогические технологии, используемые для реализации рабочей программы.**

Среди педагогических технологий, которые используются в процессе обучения можно выделить следующие:

- игровые технологии
- мультимедийная технология
- здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Групповая работа
- сценарно – контекстная
- технология интерактивного обучения
- проектная технология
- обучение в сотрудничестве

**Игровая технология** помогает реализовать личностно – ориентированный подход в обучении , обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обучения.

**Сценарно – контекстная технология.** В процессе урока создаются реальные настоящие жизненные ситуации, используется так называемый принцип аутентичности общения. Так же данная технология основана на принципах делового общения.

**Информационные технологии и интернет ресурсы.** Работа с компьютерными обучающими программами на уроках английского языка включает:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- обучение письму;

- обработку грамматического материала.

**Интерактивная технология обучения.** Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранных языков с использованием интернет ресурсов - является создание взаимодействия на уроке то , что принято называть в методике - технология интерактивного обучения.

**Метод проектов.** Основная цель метода проекта - предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта или дополнительного источника информации.

Метод проектов является одной из технологий обеспечивающей личностно – ориентированное обучение является, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Выделяют следующие виды проектов:

- моно-проекты
- коллективные
- устно - речевые
- видовые
- письменные
- Интернет - проекты.

**Технология сотрудничества,** связана с организацией обучения учащихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве — это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

### **Содержание рабочей программы.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

### Говорение

#### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – 4–5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–2,5 мин.

#### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием содержания** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Аудирование с пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

**Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- \_ глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- \_ существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- \_ прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- \_ наречий -ly (usually);
- \_ числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- \_ существительное + существительное (peacemaker);
- \_ прилагательное + прилагательное (well-known);
- \_ прилагательное + существительное (blackboard);
- \_ местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- \_ образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- \_ образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- \_ Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).



- \_ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- \_ Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- \_ Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- \_ Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- \_ Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- \_ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- \_ Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- \_ Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- \_ Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- \_ Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- \_ Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- \_ Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- \_ Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- \_ Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- \_ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- \_ Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- \_ Причастия настоящего и прошедшего времени.
- \_ Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- \_ Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- \_ Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- \_ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- \_ Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- \_ Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- \_ Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- \_ Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- \_ Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебники «Английский в фокусе» для 8 класса
2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса
4. Контрольные задания (тесты) для 8 класса
5. Языковой портфель (*My Language Portfolio*).
6. Spotlight: CD для занятий в классе/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2009.
7. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. - М.: Просвещение, 2009.
8. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) -сайт учебного курса

### **Печатные пособия**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
2. Карты на иностранном языке:
3. Географическая карта стран изучаемого языка.
4. Географическая карта Европы.
5. Карта России.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Плакаты по англоговорящим странам.
8. Символика родной страны, стран изучаемого языка

### **Мультимедийные средства обучения**

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку  
(*Входят в УМК «Английский в фокусе»*).

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- Телевизор.
- Видеомагнитофон/видеоплеер.
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
  - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности

**Метапредметными** результатами являются: -целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; -умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; -владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; - умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий); -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области

- использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. **Предметными результатами** являются: **А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; -сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; В аудировании: -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; В чтении: -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В письменной речи: -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция: - применение правил написания слов, изученных в основной школе; -адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; -соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; -распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); -знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); -понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; -распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); -знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков; Социокультурная компетенция: -знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; -распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; -знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); -знакомство с

образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:** - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:** - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:** - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:** - умение рационально планировать свой учебный труд; - умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:** - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



### **Предметное содержание программы.**

1. Общение 13 часов Новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе». Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Употребление степеней сравнения прилагательных. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Употребление фразовых глаголов. Воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.
2. Продукты питания и покупки 12 часов Вести разговор о полезной пище. Научиться писать письмо личного характера. Использовать определенный и неопределенный артикль с географическими названиями. Образование прилагательных с помощью приставок.
3. Великие умы человечества 12 часов Освоить лексические единицы по теме «Великие люди прошлого». Научиться вести разговор о разных областях науки. Научиться писать письмо о необычном происшествии. Использовать грамматические времена Past Perfect.
4. Будь самим собой 12 часов Освоить лексические единицы по теме «Внешность и характер». Употреблять в речи формы страдательного залога. Освоить образование прилагательных – антонимов.

5. Глобальные проблемы человечества 12 часов Научиться вести разговор о стихийных бедствиях, о проблемах окружающей среды, освоить образование существительных от глаголов.

6. Культурные обмены 12 часов Освоить лексические единицы по темам «Страны и путешествия» и «Виды транспорта». Научиться делать презентацию по теме « Сохранение памятников культуры». Освоить образование прилагательных и глаголов с помощью суффиксов.

7. Образование 12 часов Научится вести разговор о школьном образовании. Освоить образование существительных способом словосложения. Научиться давать советы и реагировать на них.

8. На досуге 12 часов Научиться вести разговор о различных видах спорта. Написать листовку об экологическом субботнике. Использовать фразовые глаголы (take).  
Описывать любимый вид спорта

#### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы к УМК Английский в фокусе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва " Просвещение" 2012 .с.68.
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2009.
3. Интернет-ресурсы.
4. Обучающие компьютерные программы. "Английский для школьников 5-7-х классов", "English Grammar for pupils" М.А Гацкевич, "Профессор Хиггинс. Английский без акцента!"



№	Раздел, тема урока	кол	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс.грамм. материал	Вид контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата
I четверть (27час.)									
Социализация.									
МОДУЛЬ 1 Socialising /									
1 2	<b>1a</b> <b>Чтение и лексика.</b> <i>Первый шаг.</i>	2	Урок изучения нового и первоначальное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагательное-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Диагн. текущий	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb	
3	<b>1b</b> <b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Знакомство</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	устный	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb	
4 5	<b>1c</b> <b>Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	2	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	текущий	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb	

6	<b>1d</b> <b>Лексика и устная речь.</b> <i>Кто есть кто?</i>	1	Урок изучения и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	текущий	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb		
7	<b>1e</b> <b>Письмо.</b> <i>Поздравительные открытки</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л: поздравительные открытки.	текущий	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля.	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb		
8	<b>1f</b> <b>Лексика и грамм-а</b> <i>Прилагательные, фр.гл.</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	текущий	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	у. 3,4 с.9 Wb		
9	<b>Культ/вед-1</b> <b>Этикет в Великобритании.</b>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	текущий	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	у. 2,3 с.10 Wb		
10	<b>Меж/связи-1</b> <b>Психология.</b> <i>Конфликты</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	текущий	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.11 Wb		

1 1 1 2	<b>Проверь себя.</b> <i>Progress check</i>	2	Обобщения, систематизация, контроль знаний	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 24, Wb с. 12-13) ПК. Проверочная работа. Проектная работа (по выбору учащихся).		тематич., промежуточный,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.13 Wb		
<b>МОДУЛЬ 2 Food &amp; Shopping. Еда и покупки.</b>										
1 3, 1 4/ 1, 2	<b>2а</b> <b>Чтение и лексика</b> <i>Еда.</i>	2	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)	текущий	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного.	1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb		
1 5/ 3	<b>2б</b> <b>Аудирование и устн. речь.</b> <i>Покупки.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	текущий	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	1) у.1 с.15 Wb 2) у.9 с. 29 Sb		
1 6, 1 7/ 4, 5	<b>2с</b> <b>Грамматика.</b>	2	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видовременных форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр: <i>Pr.P</i> <i>er / PrP</i> <i>Con.</i> <i>Pr.</i> <i>Perfect/</i> <i>Past</i> <i>Sim.</i> <i>Has</i> <i>gone to/</i> <i>been to/</i> <i>been in;</i> <i>Артикли</i> <i>и</i>	текущий	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5 с.16 Wb		
1 8/	<b>2д</b> <b>Лексика</b>	1	Урок изучение	Анализ употребления	Л.: еда; приготовление	те	Уметь определять тему, содержание	у.5		

6	<b>и устная речь.</b> <i>Любимые рецепты</i>		ние и закрепления нового	существенных, имеющих только форму единственного или множ. числа. М/диалоги этикетного характера. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	ление еды; идиомы; Гр.: существительные единственного и множественного числа		текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	с.17 Wb у.9 с. 33 Sb		
19/7	<b>2е Письмо.</b> <i>Письмо другу.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	текст	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	у.7 с. 35 Sb		
20/8	<b>2f Лексика и грамматика.</b>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг., глаголов и существительных, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: образование отриц. прилаг-х, существительных и глаголов; Л.: фр. глагол go	текст	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	у. 3,4 с.19 Wb		
21/9	<b>Культура</b> <i>Благодарительность.</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.		текст	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	у. 2,3 с.20 Wb		

				Написание короткой статьи в журнал.							
2 2/ 1 0	<b>Экологи-я-2</b> <i>Проблемы экологии.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: словообразование: глаголы с re-	текущий промежуточный,	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	у. 3,4 с.21 Wb			
2 3 2 5	<b>Проверь себя.</b> <i>Progress check.</i>	3	Обобщ, системат-я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 40, Wb с. 22-23) ПК. Проверочная, контрольная работы.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.			у.5,6 /7,8* с.23 Wb			
2 6,	<b>27 Резервные уроки</b>										
<b>II четверть (21 час)</b>		<b>МОДУЛЬ 3</b>			<b>Great minds /</b>						
<b>Выдающиеся люди</b>											
2 8/ 1	<b>За Чтение и лексика</b> <i>Изобретения</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	текущий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb			
2 9/ 2	<b>Зб Аудирование и устн. речь.</b> <i>Работа.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой	Л.: профессии; работа;	текущий	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb			

				информации.					
3 0/ 3	<b>Зс</b> <b>Грамматика.</b> <i>Прошедшие времена</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i>	текущий	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) у.4,5 с.26 Wb 2) у. 11 с.47 Sb	
3 1/ 4	<b>Зд</b> <b>Лексика и устная речь.</b> <i>Великие ученые</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека ; идиомы;	текущий	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	у.8 с.49 Sb у. 4 с. 27 Wb	
3 2/ 5	<b>Зе</b> <b>Письмо.</b> <i>Письмо другу.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-	Гр.: слова-связки;	текущий	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb	

				ных и наречий в описаниях.						
3 3 / 6	<b>3f</b> <b>Лексика</b> <b>и грамм-</b> <b>а.</b>	1	Урок развит ие речев ых умени й	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовы й глагол bring	текущий	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	у. 3,4 с.29 Wb		
3 4 / 7	<b>Культ/в</b> <b>ед 3</b> <i>Английс</i> <i>кие</i> <i>деньги.</i>	1	Комби ниров анный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообр азование ЛЕ с помощь ю суффикс ов, разли чение значени й слов: name- call- make	текущ.	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	у. 2,3 с.30 Wb		
3 5 / 8	<b>Меж/свя</b> <b>зи-3</b> <i>Истори</i> <i>я.</i>	1	Комби ниров анный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		текущий промежуцкий,	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 3,4 с.31 Wb		
3 6 / 9	<b>Проверь</b> <b>себя.</b> <i>Pro</i> <i>gress</i> <i>check.</i>	1	Обоб щ, сист емат- я,	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль			у.5,6 /7,8* с.33 Wb		

			контр оль	56, Wb с. 32-33) ПК. Проверочная работа.					
<b>МОДУЛЬ 4      Ве yourself / Будь собой.</b>									
3 7 / 1	<b>4a</b> <b>Чтение</b> <b>и</b> <b>лексика</b> <i>Твой</i> <i>имидж</i>	1	Урок изучен ие нового и первич ное закрепл ение	Прогнозировани е содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель- ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообще ние в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдат ельный залог;	текущий	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb	
3 8 / 2	<b>4b</b> <b>Аудиро- вание и</b> <b>устн.</b> <b>речь.</b> <i>Одежда</i> <i>и мода</i>	1	Урок развит ие речев ых умени й.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиом ы; Гр.: каузати вная форма;	текущий	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.4 с. 35W b 2) у.9 с.61 Sb	
3 9 / 3	<b>4c</b> <b>Грамма- тика.</b> <i>Страда тельный залог</i>	1	Урок развит ие языко вых навык ов.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		текущий	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb	
4 0 / /	<b>4d</b> <b>Лексика</b> <b>и устная</b> <b>речь.</b>	1	Урок изуче ние и закреп	Анализ способов образования степеней сравнения	Л.: фразов ый	текущи	Уметь образовывать отрицательную	1) у.1,2 с.37 Wb	



4	<i>Имидж</i>		ления новог о	прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	глагол put; Гр.: предло ги; образо вание отрица тельны х прилаг ательн ых;		форму прилагательны х.	2) у. 4,5 с.37 Wb		
4 1 / 5	<b>4e</b> <b>Письмо.</b> <i>Письмо – совет.</i>	1	Урок развит ие навык ов письм а.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда , национ альный костю м;	текущий	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb		
4 2 / 6	<b>4f</b> <b>Лексика и грамм- а.</b>	1	Урок развит ие речев ых умени й	Анализ способов словообразовани я, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда ; матери алы;	текущий	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с.39 Wb		
4 3 / 7	<b>Культ/ вед 4</b> <i>Национ альн. костюм ы Британ ии</i>	1	Комби ниров анный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		текущ.	Иметь представление о социокультурн ом портрете Великобритани и. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	у. 2,3 с.40 Wb		
4 4 / 8	<b>Эколог ия-4.</b> <i>Эко- одежда.</i>	1	Комби ниров анный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.		текущий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативн ой задачи.	у.3,4 с.41 Wb		
4	<b>Проверь себя.Pro</b>	3	Обоб щ,сист	Выполнение тренировочных	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений –			у.5,6 /7,8*		

5 - 4 7 / 9 - 1 1	<i>gress check.</i>		емат- я, контр оль	упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43) ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками.	подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.		с.43 Wb		
4 8	<b>Резервные уроки</b>								
<b>№</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>ко л ч</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Характеристи ка деятельности учащихся или виды учебной деятельности</b>	<b>Лекс- грамм. матери ал</b>	<b>Вид контр роля</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Д/З</b>	<b>Дата</b>
<b>III четверть (30 час.)</b>				<b>МОДУЛЬ 5 Global</b>					
<b>issues / Глобальные проблемы.</b>									
4 9 , 5 0 / 1 , 2	<b>5a</b> <b>Чтение</b> <b>и</b> <b>лексика</b> <i>Цунами</i>	2	Урок - изуче ние новог о и перви чное закреп ление	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природ ные катакл измы, с тихийн ые бедств ия Пассив ный залог у.4	текущий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативн ой задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) у.3, 4 с. 44 wb 2)у. 9 с.75 sb	
5 1 , 5 2 / 3 , 4	<b>5b</b> <b>Аудиро- вание и</b> <b>устн.</b> <b>речь.</b> <i>Глобальн ые проблем ы</i>	2	Урок- форми рован ие речев ых умени й.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	глобал ьные пробле мы: упр .1; рече вое взаим- вие у 4,6	текущий	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	1)у. 1,2 с.45 wb 2) у.8 с77 sb	
5 3 , 5 4 / 5 , 6	<b>5c</b> <b>Грамма- тика.</b> <i>Инфини тив или герундий ?</i>	2	Урок - форми рован ие языко вых навык ов.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitiv e/-ing forms:</i> упр. 1- 5 <i>Used to - be used to - get used to:</i> упр.7	текущий	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	у.3,4 с 46 wb у.8 с.79 sb	

5 5 /	<b>5d</b> <b>Лексика</b> <b>и устная</b> <b>речь.</b> <i>Погода</i>	1	Урок – развит ие речев ых умени й и языко вых навык ов.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиом ы с лексик ой по теме «Погод а»: у 1,5,6,7	текущий	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	у. 3,4 с.47 wb		
5 6 /	<b>5e</b> <b>Письмо.</b> <i>Эссе</i> <i>«Свое</i> <i>мнение».</i>	1	Урок – развит ие речев ых умени й.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнения , сужден ия, гипоте зы Сложн ые союзы <i>both</i> <i>and,</i> <i>either</i> <i>or,</i> <i>neither</i> <i>... nor</i>	текущий	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	у.6 с.83 Sb /e/2- 4 с.48 wb		
5 7 /	<b>5f</b> <b>Лексика</b> <b>и грамм-</b> <b>а.</b>	1	Урок разви тия речев ых умен ий	Анализ способов словообразова ния, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	phrasal verbs ( <i>call</i> ): упр.2 сущест вит. от глагол. (- ( <i>t</i> ) <i>ion, -</i> <i>ance,</i> у1 Трудн ые ЛЕ	текущий	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у.3,4 с.49 wb		
5 8 /	<b>Культ/</b> <b>вед 5</b> <i>Шотла</i> <i>ндские</i> <i>коровы</i>	1	Урок – разви тие речев ых умен ий.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международны й журнал.		текущ.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	у.4 с.85 Sb / у. 3с.5 1wb		
5	<b>Меж/свя</b>	1	Урок	Сообщение на	Эколог	т	Обучение	у.6		

9 / 1 1	<b>зи-5</b> <i>Наука.</i>		– разви тие речев ых умен ий	основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	ия в одежде		различным видам чтения, аудированию, устной речи.	с.87 Sb, у.4 с.81 wb		
6 0 , 6 1 / 1 2 , 1 3	<b>Проверь себя.</b> <i>Progress check.</i>	2	Обобщ , систем ат-я, контро ль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53) ПК. Проверочная работа. Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			у.5,6 /7,8* с.53 Wb		
<b>МОДУЛЬ 6 Culture exchange /</b>										
<b>Культурный обмен.</b>										
6 2 , 6 3 / 1 , 2	<b>ба</b> <b>Чтение и лексика</b> <i>Необычн ые путешес твия</i>	2	Урок - изуче ние новог о и перви чное закре плени е	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, канику лы; путеше ствия, виды отдыха , заняти я	текущий	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1) у. 3,4 с. 54 wb 2)у. 6 с.91 sb		
6 4 / 3	<b>бб</b> <b>Аудиро вание и устн. речь.</b> <i>Проблем ы в отпуске</i>	1	Урок- форм ирова ние речев ых умен ий.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: пробле мы на отдыхе		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.8 с. 93 Sb у.1 с.55 wb		
6 5 , 6 6 / 4 , 5	<b>бс</b> <b>Грамма тика.</b> <i>Косвенна я речь</i>	2	Урок - форм ирова ние языко вых навык ов.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвен ная речь/ Reporte d Speech</i>		Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb		
6	<b>бd</b>	1	Урок	Устное	Предло		Расширение	у. 11		

7 / 6	<b>Лексика и устная речь.</b> <i>Средства передвижения</i>		– развитие речевых умений и языковых навыков.	высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	ги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	с.97 Sb у. 3,4 с. 57 wb		
6 8 / 7	<b>6е Письмо.</b> <i>Личное письмо</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Уметь писать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	у.3 с. 58 wb		
6 9 / 8	<b>6f Лексика и грамм-а.</b>	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с. 59 wb		
7 0 / 9	<b>Культ/вед 6</b> <i>Темза</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование		Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Уметь выделять основную мысль,	у. 5 с. 101 Sb / у.3, 4 с. 60 wb		

				языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.			выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец.			
7 1 1 0	<b>Экология 6</b> <i>Памятники культуры в опасности.</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, Проектная работа (по выбору уч-ся)			Обучение различным видам чтения, устной речи.	у. 6 с.10 3 Sb/ у.3,4 с. 61 wb		
7 2 3 7 1 1 1 2	<b>Проверь себя.</b> <i>Progress check.</i>	2	Обобщения, систематизация, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63) ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			у.5,6 /7,8* с.63 Wb		
7 4	<b>-78 Резервные уроки</b>									
<b>IV четверть (27 час.)</b>										
<b>Education / Образование</b>										
<b>МОДУЛЬ 7</b>										
7 9 8 0 1 2	<b>7а</b> <b>Чтение и лексика</b> <i>Поколение М</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации		Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	у.10 с. 107 Sb, у. 4 с.64 wb		
8 1 3	<b>7б</b> <b>Аудирование и устн.</b> <i>Школа</i>	1	Урок-формирование речевых	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее	ЛЕ: образование, школа, экзамен		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную	у.1, 2 с.65 wb		

			ых умени й.	чение, аудирование с пониманием основного содержания	ы	информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.			
2 1 , 8 3 / 4 , 5	<b>7с</b> <b>Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	у. 3,4 с.66 wb		
8 4 / 6	<b>7д</b> <b>Лексика и устная речь.</b> <i>Профессии в СМИ</i>	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	у. 3,4 с.67 wb		
8 5 / 7	<b>7е</b> <b>Письмо.</b> <i>Эссе «За и против»</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	у.8 с. 115 Sb		
8 6 / 8	<b>7ф</b> <b>Лексика и грамматика.</b>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (give): словообразование предлоги	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	у. 3,4 с.69 wb		
8 7 / 9	<b>Культуровед 7</b> <i>Колледж Святой Троицы</i>	1	Урок – развитие речевых	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	у.6 с.117 , у.3,4 с.70 wb		

	<i>в Дублине</i>		умений.						
88 / 10	<b>Меж/связи 7</b> <i>Компьютерные сети</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)			Обучение различным видам чтения, устной речи.	y.3,4 с.71 wb	
89 / 11, 12	<b>Проверь себя.</b> <i>Progress check.</i>	2	Обобщение, систематизация, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73) ПК. Проверочная работа. Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			y.5,6 /7,8* с.73 Wb	
<b>МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг</b>									
91 / 12	<b>8a Чтение и лексика</b> <i>Экстремальные увлечения</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	y.7 с. 123 Sb, y. 4 с.74 wb	
93 / 3	<b>8b Аудирование и устная речь.</b> <i>Спорт</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:		Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	y.11 с. 125 Sb, y. 2 с.75 wb	
9	<b>8c Грамма-</b>	2	Урок	Сравнительный анализ	<i>Conditio</i>		Знать средства и способы	y.11 с.	



4 9 5 / 4 5	<b>тика.</b> <i>Условны е придато чные предлож ения</i>		- форм ирова ние языко вых навык ов.	употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	<i>onals</i> (0, 1, 2, 3); <i>if- unless:</i> упр. 1- 4, 6, 7, 9, 10		выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	127 Sb, у. 4 с.76 wb		
9 1 / 6	<b>8d</b> <b>Лексика и устная речь.</b> <i>Спорт</i>	1	Урок – разви тие речев ых умен ий и языко вых навык ов.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт »; идиом ы с лексик ой по теме «Спорт »: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8		Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	у.9 с. 129 Sb, у. 4,5 с.77 wb		
9 6 / 7	<b>8e</b> <b>Письмо.</b> <i>Заявлени е о вступлен ии в клуб</i>	1	Урок – разви тие речев ых умен ий.	Ознакомительно е и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения	запрос, заявле ния (о приеме в клуб) упр.1		Уметь заполнять анкеты и формуляры	у.6 с. 131 Sb, /у. 4 с.78 wb		
9 7 / 8	<b>8f</b> <b>Лексика и грамм- а.</b>	1	Урок разви тия речев ых умен ий	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs ( <i>take</i> ): упр.1;с лов-е прил.у. 4 трудны е ЛЕ у.2 предло ги у.3,5		Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у. 3, 4 с.79 wb		
9 8 / 9	<b>Культ/ вед 8</b> <i>Талисм аны</i>	1	Урок – разви тие речев ых умен ий.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,				у.6 с. 133 Sb, у. 3,4 с.80 wb		
9	<b>Экологи</b>	1	Урок	Поисковое и				у.6 с.		

9 / 1 0	<b>я 8</b> <i>Экологи</i> <i>чес-кий</i> <i>проект</i> <i>A.W.A.R.</i> <i>E</i>		– разви тие рече вых умен ий	изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ- ный журнал.				135 Sb, у. 4,5 с.81 wb		
1 0 0 1 0 2 / 1 1 , 1 2	<b>Провер ь себя.Pro</b> <i>gress</i> <i>check.</i>	2	Обобщ , систем ат-я, контро ль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72- 73) ПК. Проверочная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль. Итоговый контроль.			у.5,6 /7,8* с.83 Wb		
<b>103-105 Резервные уроки</b>										