

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»

Программа согласована  
на заседании методического совета  
МАОУ «СОШ № 76»,  
протокол № 1 от 28.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 76»  
Л.В. Летягина  
Приказ от «14» 08/ 2015г. № 167/1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**7 класс**

ШМО учителей русского языка, литературы,  
истории и обществознания

**МАОУ «СОШ № 76»**

Учитель истории и обществознания

Купрякова Ирина Викторовна

2015-2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Обществознание» для 7 класса органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний. Оно даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школами. Целый ряд теоретических положений изучаются в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Курс «Обществознания» основной школы делится на два органически единых, но имеющих свою специфику концентрира: 6–7 и 8–9 классы.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 6–7 классах по обществознанию, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

Важнейшими целями изучения курса в данных школьных параллелях являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Курс «Обществознания» в 6–7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придаётся предмету «История». Курс «Обществознания» в 6–7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают принципиально важным активное использование регионального компонента обществознания.

Основным содержанием курса в 6 классе является:

- знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которые прошло человечество;
- раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;
- ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырёх сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;
- показ места ребенка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

В 7 классе в основе содержания курса – раскрытие различных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к черте границы между детством и подростковым миром, и им особенно важно получить

поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого переходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся узнают:

- сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
- психологический портрет личности;
- самооценку подростка;
- образ жизни подростка;
- взаимоотношение подростка с законом;
- социальную и жилую среду подростка.

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В 6–7 классах важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Одним из направлений на пути решения названных выше задач является проведение системы практикумов, материал для которых заложен в учебнике и в СМИ.

Курс «Обществознание» для 6–7 классов рассчитан на 68 часов (1 час в неделю; 34 часа за учебный год).

Распределение часов по разделам является примерным. Учебные часы, предложенные для текущего и итогового повторения и обобщения, используются педагогом по своему усмотрению, в т.ч. для организаций уроков-практикумов, занятий по составлению мини социальных ученических проектов и др.

#### **Методическое обеспечение программы:**

1. Учебник основной: А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание», 6 класс, Москва, «Русское слово». 2008 г.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию автор Хромова И.С. к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание», 6 класс, Москва, «Русское слово», 2007 г.
3. Учебник основной: А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание», 7 класс, Москва, «Русское слово». 2009 г.
4. Рабочая тетрадь по обществознанию автор Хромова И.С. к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание», 6 класс, Москва, «Русское слово», 2009 г.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - ✓ на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - ✓ на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- ✓ на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- ✓ на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- ✓ на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- ✓ на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- ✓ на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических
- ✓ на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполненные учащимися.**

Не менее 2/5 учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### Календарно-тематическое планирование

№ п./п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Вид контроля	Дата
1.	Введение	1 час	Вводная лекция с элементами беседы	Информационно-коммуникативная деятельность		
<b>Глава 1. Личность подростка – 9 часов</b>						
2.	Переходный возраст	1 час	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Индивидуальные формы работы	Отвечать на вопросы	
3.	Задачи и трудности подросткового возраста	1 час	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы. Работа с фрагментами документа	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
4.	Быть взрослым	1 час	Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся.	Групповые формы работы	Работа с документами	
5.	Физические изменения у подростков.	1 час	Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся.	Групповые формы работы	Работа с документами	
6.	Психологический портрет личности: темперамент и характер.	1 час	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Групповые формы работы. Работа с фрагментами документа	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
7.	Психологический портрет личности:	1 час	Учебная лекция с элементами эвристической беседы	Индивидуальные формы работы	Сообщения, таблица	

	интеллект, эмоции и чувства.					
8.	Самооценка подростка.	1 час	Комбинированный урок элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
9.	Выдающаяся личность.	1 час	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания.	Коллективные формы работы	Устные ответы на вопросы проверка таблиц, схема на карточках.	
10.	Лидер и его качества.	1 час	Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся	Групповые формы работы	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	

### Глава 2. Подросток в социальной среде – 7 часов

11.	Социальная среда подростка.	1 час	Комбинированный урок с организацией самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа.	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
12.	Подросток в группе.	1 час	Комбинированный урок с организацией самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа.	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
13.	Межличностные отношения.	1 час	Комбинированный урок с организацией самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа.	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
14.	«Мы» и «они».	1 час	Комбинированный урок с организацией самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа.	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
15.	Мир знакомых и незнакомых людей.	1 час	Комбинированный урок с организацией самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа.	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
16.	Социальный портрет молодёжи.	1 час	Комбинированный урок с организацией самостоятельной аналитической деятельности учащихся	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа.	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
17.	Повторение «Подросток в социальной среде».	1 час	Урок контроля и коррекции знаний учащихся			

### Глава 3. Подросток и закон - 5 часов

18.	Юридические границы подросткового возраста.	1 час	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Индивидуальная форма работы	Задания в рабочей тетради.	
-----	---	-------	---	-----------------------------	----------------------------	--

19.	Подросток как гражданин.	1 час	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Индивидуальная форма работы	Задания в рабочей тетради.	
20.	Подросток и его права.	1 час	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста	Индивидуальная форма работы	Задания в рабочей тетради.	
21.	Опасный путь преступной жизни.	1 час	Комбинированный урок элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
22.	Повторение «Подросток и закон».	1 час	Урок контроля и коррекции знаний учащихся			

#### Глава 4. Образ жизни подростков - 7часов

23.	Подросток в обществе риска.	1 час	Комбинированный урок элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
24	Проблема одиночества.	1 час	Комбинированный урок элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
25-26.	Подростковая культура.	2 часа	Комбинированный урок элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
27.	Образ жизни.	1 час	Комбинированный урок элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
28.	Досуг и отдых.	1 час	Комбинированный урок элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
30.	Повторение «Образ жизни подростков».	1 час	Урок контроля и коррекции знаний учащихся			

#### Глава 5. Подросток и его жилищная среда - 3часа

31.	Город и село.	1 час	Комбинированный урок элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
32-33.	Мой дом, моё жилище.	2 часа	Комбинированный урок элементами лабораторной работы	Групповые формы работы	Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради.	
34.	Повторение «Подросток и его жилищная среда»	1 час	Урок комплексного применения ЗУН			