

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована
на заседании методического совета
МАОУ «СОШ № 76»,
протокол № 1 от 28.08.2015г


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 76»
Л.В. Летагина
Приказ от «11» 09 2015г. № 167/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Истории Нового времени» и
«Истории России»

7 класс

ШМО учителей русского языка, литературы,
истории и обществознания

МАОУ «СОШ № 76»

Учитель истории и обществознания
Купрякова Ирина Викторовна

2015-2016 учебный год

ИСТОРИЯ РОССИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа истории России разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной 2006 года.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Программа по истории России предназначена для 6—9 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе временных требований к содержанию исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану.

Особенностью предлагаемой программы является то обстоятельство, что она послужила основой для написания авторами программы единой линии учебников по истории России.

Программа выполняет две основные функции:

1. **Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. **Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения, у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так

и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в 5–9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает распределение учебного времени в рамках трех этапов (5–6, 7–8 и 9 классы) и крупных тематических блоков.

| Классы | Разделы примерной программы | |
|------------|---------------------------------------|--|
| – 6 классы | История России | общая история |
| | История России (с древности до XV в.) | История Древнего мира и средних веков |
| – 8 классы | История России (XVI – начало XX вв.) | История Нового времени (XVI – начало XX вв.) |
| 9 классы | Современная история России | Современная история |

ЦЕЛИ:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования; в том числе: в 5, 6, 7, 8 и 9 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных

алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности. В том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты обучения.

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступени основного общего образования, в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования по истории, поэтому в программу не внесено изменений.

Учебник освещает все предусмотренные школьной программой для 7 класса вопросы истории России с конца XVI до конца XVII века. Наряду с политической историей авторы большое внимание уделили проблемам развития русской культуры и быта народа.

Содержание программы 38 -40 часов РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI—XVII в. (4 ч)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Знать основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, семибоярщина.

Уметь:

Выявлять основные причины Смутного времени; характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова; называть даты основных периодов Смутного времени.

РОССИЯ В XVII в. (9 ч)

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякиной суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Знать основные понятия темы

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, Всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

Уметь:

Называть существенные черты экономического развития России в XVII веке; характеризовать систему управления и самоуправления в России; выявлять основные причины разногласий между церковью и властью; называть даты, место, обстоятельства,

участников народного движения; называть основные направления внешней политики; называть характерные черты развития духовной жизни России в XVII веке

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (9 ч)

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам, Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Знать основные понятия темы

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма.

Уметь:

Выявлять предпосылки преобразований в России ; называть основные этапы жизни и деятельности Петра I; называть даты и основные сражения тех времён; анализировать реформы Петра I; называть даты народных движений.

РОССИЯ В 1725—1762 гг. (4 ч)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого панков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П.А.Румянцев. И. С. Салтыков.

Знать основные понятия темы

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

Уметь:

Называть основные этапы, даты и действующие лица дворцовых переворотов; называть основные направления внешней и внутренней политики преемников Петра.

РОССИЯ В 1762—1800 гг. (12 ч)

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Ло-сенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Знать основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм, Манифесте вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистские крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Уметь:

Называть характерные черты политического устройства России во II половине XVIII века; называть имена, место, обстоятельство, участников крестьянской войны; называть даты военных походов; характеризовать основные направления внутренней и внешней политики

НОВАЯ ИСТОРИЯ **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа обеспечивает изучение курса «Новой истории» с рубежа XV—XVI вв. до начала XX в. (1500—1900) для учащихся 7—8 классов основной школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Цели курса:

1. В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7—8 классов должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет — с конца XV до начала XX в. О понятии Нового времени и его периодизации. О встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации. Об особенностях ментальности человека Нового времени.

О зарождении и развитии капитализма и о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества. О дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий.

О дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность». Об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы.

3. Курс предполагает приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

4. Курс предполагает помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий,

отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

В учебнике рассматриваются основные вехи мировой истории с 1500 по 1800 годы.

Содержание программы 30 ч НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий. Реформация (15ч)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, Что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялись мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Сан-И1 (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения*.

Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном повой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Генрих VIII — религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Знать основные понятия темы

Каравелла, конкистадоры, колония, метрополия, абсолютизм, капитализм, реформация, протестантизм, лютеранство

Уметь:

Описывать технические открытия и изобретения; называть даты великих географических открытий; называть основные черты абсолютизма; называть имена представителей эпохи Возрождения; называть даты основных событий Реформации

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения

(борьба за первенство в Европе и колониях)

(4 ч)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий! парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Знать основные понятия темы

Уния, гезы, иконоборцы, террор, тори, виги,

Уметь:

Описывать географическое и экономическое положение Нидерландов; называть основные события Английской революции

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (11ч)

Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. (2ч)

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж.-Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свиф-1а. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение. В творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.-Б. С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ванн Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Знать основные понятия темы

Эпоха Просвещения

Уметь:

Называть характерные черты эпохи Просвещения;

Тема 2. Промышленный переворот в Англии (1 ч)

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.

Образование Соединенных Штатов Америки (1 ч)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Знать основные понятия темы

Лоялист

Уметь:

Называть основные черты политического устройства США

Тема 4. Великая французская революция XVIII в. (3 ч)

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия.

Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты.

Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Госу-1 дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Знать основные понятия темы

Национальное собрание, Учредительное собрание, жирондисты, якобинцы,

Уметь:

Называть этапы, основные события революции

Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке (1 ч)

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество:¹ жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Знать основные понятия темы

Колонизация, западная цивилизация

Уметь:

Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени» (1 ч)

Распределение учебного материала в 7 классе

| № | НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА | Л-ВО СОВ | Л-ВО ИТР |
|---|--|-------------|-------------|
| 1 | ССИЯ НА РУБЕЖЕ 16 -17 ВЕКОВ | 4 | |
| 2 | ССИЯ В 17 ВЕКЕ | 9 | 1 |
| 3 | ССИЯ В 1 ЧЕТВЕРТИ 18 ВЕКА | 9 | 1 |
| 4 | ССИЯ В 1725 – 1762 ГОДАХ | 4 | |
| 5 | ССИЯ В 1762 -1801 ГОДАХ | 12 | 1 |
| 6 | ЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ОРМАЦИЯ | 15 | |
| 7 | ННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ В ЕВРОПЕ. ДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. | 4 | |
| 8 | ОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ БРАЗОВАНИЙ. | 11 | |
| | ИТОГО | 68 | 3 |

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся при изучении истории в 7 классе.

Знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

Уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать.

Анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

Группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

Сравнивать оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией.

Способны решать следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Литература

«История России конца XVI -XVIII век» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, 2008.

Дополнительных пособий для учителя:

1. Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. - М.: МИРОС, 1995;
2. Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Позднее Средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутокс / В. П. Вотромеев. - М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999;
3. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;
4. Короткова, М. В. История России ГХ-ХУШ в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. - М.: Дрофа, 2002;
5. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарев. - М.: Просвещение, 1972;
6. Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;
7. Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М.: Просвещение, 1989;
8. Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
9. Колесниченко, Н. Ю. История России XVI -XVIII в. / Н. Ю. Колесниченко.
- 10.

Для учащихся:

1. Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
2. Хрестоматия по истории России. - М.: Просвещение, 1988;
3. Данилов, А. А. История России: конца XVI - XVIII век: рабочая тетрадь /А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2008.
4. Данилов, А. А. История России: конца XV1-ХУШ век: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2008;
5. Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2008.

Дополнительные пособия для учителя:

1. Энциклопедия «Новая и новейшая история»;
2. Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
3. «От средних веков до 1914 года».
- 4.

Для учащихся:

1. Юдовская, А. Я. Новая история 1500-1800 гг.: рабочая тетрадь / А. Я. Юдовская;
2. Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 1999.

Календарно-тематическое планирование

| № п./п | Название раздела Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные виды деятельности | Вид контроля | Дата |
|---|---|--------------|--|--|---|------|
| 1. | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | 1 час | Вводная лекция с элементами беседы | Информационно-коммуникативная деятельность | | |
| Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация – 13 часов. | | | | | | |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальные формы работы | Отвечать на вопросы | |
| 3. | Встреча миров. Великие географические и их последствия. | 1 час | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Групповые формы работы. Работа с фрагментами документа | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 4. | Усиление королевской власти в 16-17 в.в. Абсолютизм в Европе | 1 час | Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся. | Групповые формы работы | Работа с документами | |
| 5. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 час | Изложение нового материала с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся. | Групповые формы работы | Работа с документами | |
| 6. | Новые ценности преобразуют общество | 1 час | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Групповые формы работы. Работа с фрагментами документа | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 7. | Высокое Возрождение | 1 час | Учебная лекция с элементами эвристической беседы | Индивидуальные формы работы | Сообщения, таблица | |
| 8. | Рождение европейской науки | 1 час | Комбинированный урок элементами лабораторной работы | Групповые формы работы | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 9. | Повторение | 1 час | Урок контроля и коррекции знаний учащихся | | | |
| 10. | Начало Реформации в Европе | 1 час | Учебная лекция | Индивидуальная форма работы | Задания в рабочей тетради. | |
| 11. | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | 1 час | Изложение нового материала с постановкой проблемного задания. | Коллективные формы работы | Устные ответы на вопросы проверка таблиц, схема на карточках. | |
| 12. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 час | Комбинированный урок с организацией самостоятельной деятельности учащихся | Групповые формы работы | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|---|---|---|--|
| | | | | | тетради. | |
| 13. | Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии | 1 час | Комбинированный урок с организацией самостоятельной аналитической деятельности учащихся | Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа. | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 14. | Повторение | 1 час | Урок контроля и коррекции знаний учащихся | | | |

Раздел 2. Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения. – 5 часов

| | | | | | | |
|-------|---|--------|---|-----------------------------|---|--|
| 15-16 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия | 2 час | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Индивидуальная форма работы | Задания в рабочей тетради. | |
| 17-18 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 2 часа | Комбинированный урок элементами лабораторной работы | Групповые формы работы | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 19. | Международные отношения. | 1 час | Учебная лекция. | Индивидуальные формы работы | Задания в рабочей тетради. | |

Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. – 9 часов

| | | | | | | |
|-----|--|-------|---|---|---|--|
| 20. | Век Просвещения. | 1 час | Урок-практикум | Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа и художественной литературы. | Таблица | |
| 21. | Промышленный переворот | 1 час | Изложение нового материала с постановкой проблемного задания | Коллективные формы работы | Устные ответы на вопросы проверка таблиц, схема на карточках. | |
| 22. | Английские колонии в Северной Америке | 1 час | Урок-практикум | Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа и художественной литературы. | Таблица | |
| 23. | Война за независимость. Создание США. | 1 час | Комбинированный урок с организацией самостоятельной аналитической деятельности учащихся | Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа. | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 24. | Причины и начало Великой французской революции | 1 час | Изложение нового материала с постановкой проблемного задания | Коллективные формы работы | Устные ответы на вопросы проверка таблиц, схема на карточках. | |
| 25. | Великая французская революция. От монархии к республике. | 1 час | Учебная лекция с элементами анализа учебного текста. | Групповые формы работы | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 26. | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 час | Учебная лекция с элементами анализа учебного текста. | Групповые формы работы | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|-------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--|
| 27. | Начало европейской колонизации | 1 час | Учебная лекция | Индивидуальные формы работы | Задания в рабочей тетради. | |
| 28. | Повторение | 1 час | Урок комплексного применения ЗУН | | | |

ИСТОРИЯ РОССИИ

| | | | | | | |
|-----|---|-------|----------------|--|--------------------|--|
| 29. | Введение. Историческое развитие Российской империи в 16-18 в.в. | 1 час | Вводная лекция | Информационно-коммуникативная деятельность | Фронтальные опросы | |
|-----|---|-------|----------------|--|--------------------|--|

Тема 1. Россия на рубеже 16 - 17 веков. – 4 часа

| | | | | | | |
|--------|---|--------|--|--|----------------------------|--|
| 30-31. | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова | 2 часа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с фрагментами исторического документа | Задания в рабочей тетради. | |
| 32-33. | Смута в Российском государстве. | 2 часа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с фрагментами исторического документа | Задания в рабочей тетради. | |

Тема 2. Россия в 17 веке – 11 часов

| | | | | | | |
|--------|--|--------|--|--|---|--|
| 34. | Экономическое развитие России в 17 веке. | 1 час | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 35. | Сословия российского общества | 1 час | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 36. | Политическое развитие России | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с фрагментами исторического документа | Задания в рабочей тетради. | |
| 37. | Власть и церковь | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с историческими материалами Работа в группах | Задания в рабочей тетради. | |
| 38. | «Бунташный век». Народные движения | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с историческими материалами Работа в группах | Задания в рабочей тетради. | |
| 39-40. | Внешняя политика России в 17 веке. | 2 часа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с историческими материалами. Работа в группах. | Задания в рабочей тетради. | |
| 41-42. | Культура России в 17 веке. | 2 часа | Урок закрепления знаний. | Групповые формы работы. Индивидуальные формы работы. Презентация сообщений | Презентации. | |
| 43-44. | Повторение «17 век в историческом развитии России» | 2 часа | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Зачет | | |

Тема 3. Россия в 1 четверти 18 века – 10 часов

| | | | | | | |
|--------|--|--------|--|---|---|--|
| 45. | Россия на рубеже 17-18 веков | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с историческими материалами. Работа в группах. | Задания в рабочей тетради. | |
| 46. | Начало царствования Петра 1. | 1 час | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 47-48. | Внешняя политика Петра 1. | 2 часа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с историческими материалами. Работа в группах. | Задания в рабочей тетради. | |
| 49-50. | Преобразования Петра 1. | 2 часа | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 51. | Народные движения 1 четверти 18 века. | 1 час | Урок обобщения и систематизации знаний | Групповые формы работы | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 52. | Изменения в культуре и быте в 1 четверти 18 века. | 1 час | Урок обобщения и систематизации знаний | Групповые формы работы | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 53. | Повторение «17 век в историческом развитии России» | 1 час | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Зачет | | |

Тема 4. Россия в 1725-1762 г.г. – 4 часа

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|---|--|
| 54. | Дворцовые перевороты | 1 час | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Работа с историческими материалами. Работа в группах. | Задания в рабочей тетради. | |
| 55. | Внутренняя политика России в 1725-1762 г.г. | 1 час | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 56. | Внешняя политика России в 1725-1762 г.г. | 1 час | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 57. | Повторение | 1 час | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Зачет | | |

Тема 5. Россия в 1762-1800 г.г. – 11 часов

| | | | | | | |
|--------|---|--------|--|--|----------------------------|--|
| 58-59. | Екатерина 2. Внутренняя политика Екатерины 2. | 2 часа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальные формы работы. Работа с историческими материалами. | Задания в рабочей тетради. | |
| 60. | Крестьянская война под | 1 час | Урок комплексного применения ЗУН | Групповые формы работы. Работа с | Задания с развёрнутым | |

| | | | | | | |
|--------|---|--------|--|--|---|--|
| | предводительством Емельяна Пугачева. | | учащимися | историческими материалами. | ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 61. | Экономическое развитие России в 1762-1800 г.г. | 1 час | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы. | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 62-63. | Внешняя политика Екатерины 2. Русское военное искусство. | 2 часа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Индивидуальные формы работы. Работа с историческими материалами. | Задания в рабочей тетради. | |
| 64-65. | Россия при Павле 1. Внешняя и внутренняя политика России в конце 18 века. | 2 часа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Групповые формы работы. Работа с историческими материалами. | Задания в рабочей тетради. | |
| 66. | Культура России во 2 половине 18 века. | 1 час | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Групповые формы работы. | Задания с развёрнутым ответом, с кратким по карточкам. Задания в рабочей тетради. | |
| 67-68. | Повторение «История России 17-18 веков» | 2 часа | Урок контроля и коррекции знаний учащихся | Зачет | | |
| 69-70. | Резервное время. | | | | | |