

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована  
на заседании методического совета  
МАОУ «СОШ № 76»,  
протокол № 1 от 28.08.2015г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**7 класс**

ШМО учителей иностранного языка

**МАОУ «СОШ № 76»**

Учителя английского языка

2015-2016 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы курса английского языка к УМК Английский в фокусе (Альпаков В.).

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 7 классах, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др. Итоговый контроль проводится в форме тестов. Материалы контроля представлены в таблице.

Программа обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе, усиливает значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Большое значение в данной программе приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем.

В программе большое внимание уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты работы. Страноведческий материал, представленный в кросс-культурной позиции, позволяет решать задачу воспитания уважения как собственной, так и иностранной культуре. Программа расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель, и как средство обучения.

### **1. Цели обучения английскому языку в 7 классах**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

**-речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**-языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку). Этот уровень даст возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**В результате изучения английского языка в 7 классах ученик должен**

**Знать:**

- употребление артикля;
- порядок слов в косвенных вопросах;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры настоящего завершённого времени;
- предложения условного наклонения;
- структуры If I were you I would.
- структуры настоящего простого в пассиве;

- прилагательные с -ed, -ing;
- правило оформления прямой речи.
- структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
- структуры с can/can't;
- структуры прошедшего простого в пассиве.
- структуры настоящего завершено-длительного времени;
- структуру с used to
- структуру so ... /neither ... .

#### **Понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### **диалогическая речь:**

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения:

- запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?);
- переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

### **монологическая речь:**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.  
Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

### **письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексику английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Календарно-тематическое планирование учебного материала УМК Spotlight 7					Вид контроля	Дата
№ п/п	Название раздела тема урока	Номер урока	Тип урока	Основные виды деятельности		
<b>I четверть</b>						
<b>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни)</b>						
1.	Вводный урок	1	Построение материала в класс.	По заданию стр.5	Устный опрос	07.09
2.	Жизнь в городе и за городом	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Обсуждение стиля жизни. Парковое чтение – отрывки из дневника.	Комбинированный опрос	07.09
3.	Меры безопасности дома	1	Урок закрепления знаний.	Парковое чтение – диалог. Аудир. с выбором информации.	Комбинир. опрос	07.09
4.	На досуге. Любимое место в городе.	1	Комбинированный урок.	Высказывание на основе прочитанного. Описание любимого места в городе.	Комбинированный опрос	07.09
5.	<i>Silvia Carter</i> . Главные достопримечательности Британских островов.	1	Комбинированный урок.	Аудирование с выбор. пониманием заданной информации. Сообщение с опорой на географическую карту.	Комбинированный опрос	07.09
6.	<i>Spotlight on Russia 1</i> . Подростки	1	Комбинированный урок.	Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.	Комбинир. опрос	13.09
7.	<i>English in Use</i> . Покупка билета в метро.	1	Формирование языковых и речевых знаний.	Эпизодический диалог-расспрос.	Устный опрос	13.09
8.	<i>Across the Curriculum: Geography</i> . Морево.	1	Комбинированный урок.	Сообщение на основе прочитанного.	Комбинированный опрос	14.09
9.	<i>Progress Check 1</i>	1	Урок проверки и оценки знаний	Самостоятельная работа.	Письменный опрос	19.09
<b>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов)</b>						
10.	Внеклассный	1	Вводный урок.	Сообщение на основе прочитанного текста.	Комбинированный опрос	22.09
11.	Читаем классику	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Диалог, рассказ на основе прочитанного.	Комбинированный опрос	22.09
12.	Он ищет Рассказ о реальных событиях.	1	Урок закрепления знаний.	Ознакомительное, парковое чтение – рассказ о реальных событиях.	Комбинированный опрос	24.09
13.	<i>Silvia Carter</i> . Две рассказы	1	Комбинированный урок.	Краткое изложение народной сказки.	Комбинир. опрос	24.09
14.	<i>Spotlight on Russia 2</i> А.П.Чехов	1	Комбинированный урок.	Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста.	Комбинир. опрос	24.09
15.	<i>English in Use</i> . Рассказ о событиях в прошлом	1	Формирование языковых и речевых знаний.	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.	Устный опрос	01.10
16.	<i>Across the Curriculum: Literature</i> . О. Уайльд. Контервильское привидение.	1	Комбинированный урок.	Ознакомительное, парковое чтение – художественный текст.	Комбинированный опрос	01.10
17.	<i>Progress Check 2</i>	1	Урок проверки и оценки знаний.	Самостоятельная работа.	Письменный опрос	07.10
18.	РНО					
<b>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер)</b>						
19.	Найди себя! Хобби.	1	Вводный урок.	Мониторг о своих увлечениях на основе прочитанного.	Устный опрос	14.10
20.	Кто есть кто? Описание внешности.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Описание любимого литературного героя (по плану).	Комбинированный опрос	14.10
21.	Вспомни актеру. Рассказ об удивительном человеке.	1	Урок закрепления знаний.	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму).	Комбинированный опрос	15.10
22.	<i>Silvia Carter</i> . На страже Тулузы.	1	Комбинированный урок.	Изложение содержания прочитанного. e-mail английскому другу о туристском достопримечательностях.	Комбинир. опрос	20.10
23.	<i>Spotlight on Russia 3</i> После уроков.	1	Комбинированный урок.	Изучающее чтение – статья. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	Комбинир. опрос	20.10
24.	<i>English in Use</i> . Разговор об увлечениях (работе)	1	Формирование языковых и речевых знаний.	Диалог-расспрос на основе прочитанного.	Устный опрос	22.10

25.	<i>Across the Curriculum: History</i> . Дети во времена королевы Виктории.	1	Комбинированный урок.	Высказывание по прочитанному, включая свое суждение.	Комбинированный опрос	27.10
26.	<i>Progress Check 3</i>	1	Урок проверки и оценки знаний.	Самостоятельная работа.	Письменный опрос	28.10
27.	РНО	1	Урок коррекции		Письменный опрос	28.10
Итого:		27				
<b>II четверть</b>						
<b>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)</b>						
1.	Заметки в газету	1	Вводный урок.	Составление тезисов новостных заметок.	Устный опрос	10.11
2.	А вы слышали о...? Сообщение новости.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Интервью о событии. Сообщение новости/реакция на новость.	Комбинированный опрос	11.11
3.	Действуй! Участие подростков в мероприятиях.	1	Урок закрепления знаний.	Ознакомительное и изучающее чтение.	Комбинированный опрос	12.11
4.	<i>Silvia Carter</i> . Журналы для подростков в Великобритании.	1	Комбинированный урок.	Проанализировать, изучающее чтение – текст о британском журнале для подростков.	Комбинированный опрос	19.11
5.	<i>Spotlight on Russia 4</i> Школьный журнал.	1	Комбинированный урок.	Изучающее чтение – статья.	Комбинированный опрос	19.11
6.	<i>English in Use</i> . Что посмотреть. Обсуждение ТВ программ.	1	Формирование языковых и речевых знаний.	Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра).	Устный опрос	19.11
7.	<i>Across the Curriculum: Media Studies</i> . Включайся и наслаждайся! Работа в школьной медиа-студии.	1	Комбинированный урок.	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях.	Комбинированный опрос	24.11
8.	<i>Progress Check 4</i>	1	Урок проверки и оценки знаний.	Самостоятельная работа. Подготовка к тесту.	Письменный опрос	24.11
9.	Контроль ЗУН (Test Booklet)	1	Контроль усвоения учебного материала.		Письменный опрос	26.11
10.	РНО	1				
<b>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</b>						
11.	Взгляд в будущее.	1	Вводный урок.	Аудирование с целью проверки задания по заполнению пропусков.		
12.	Понимание на электронном. Электронные игрушки.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Рекламное объявление (реклама электронного прибора). Аудирование с выбором нужной информации.	Комбинированный опрос	
13.	Каково ваше мнение? Тезисы в твоей жизни.	1	Урок закрепления знаний.	Высказывание мнения по проблеме (за и против).	Комбинированный опрос	
14.	<i>Silvia Carter</i> . Поколение высоких технологий.	1	Комбинированный урок.	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму).	Комбинированный опрос	
15.	<i>Spotlight on Russia 5</i> Музей космоса.	1	Комбинированный урок.	Ознакомительное и изучающее чтение.	Комбинир. опрос	
16.	<i>English in Use</i> . Инструкции.	1	Формирование языковых и речевых знаний.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, парковое чтение.	Устный опрос	
17.	<i>Across the Curriculum: ICT</i> . Модернизация реальности.	1	Комбинированный урок.	Сообщение в связи с прочитанным (на основе афористичных и образных суждений).	Комбинированный опрос	
18.	<i>Progress Check 5</i>	1	Урок проверки и оценки знаний.	Самостоятельная работа. Подготовка к тесту.	Письменный опрос	
19.	Контроль ЗУН (Test Booklet)	1	Промежуточный контроль.		Письменный опрос	
20.	РНО	1				
21.	Резерв	1				
<b>III четверть</b>						
<b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения)</b>						
1.	Здесь начинается удовольствие! Парки развлечений.	1	Вводный урок.	Высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущение).	Устный опрос	
2.	Легере отдых для подростков.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Сообщение с тематическим парем на основе прочитанного. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере.	Комбинированный опрос	

3.	Замечательное время! Открытие другу с отдыха.	1	Урок закрепления знаний.	Написание личного письма с опорой на образы.	Комбинированный опрос
4.	<i>Sibylla Singer</i> : Парк развлечений. Леголенд, Калифорния.	1	Комбинированный урок.	Диалог; радиорекомендация известного парка развлечений.	Комбинированный опрос
5.	<i>Spotlight on Russia 6</i> В компьютерном лагере.	1	Комбинированный урок.	Сообщение на основе прочитанного; обсуждение текста.	Комбинированный опрос
6.	<i>English in Use</i> . Бронирование места в летнем лагере.	1	Формирование языковых и речевых знаний.	Диалоги этикетного характера.	Устный опрос
7.	<i>Across the Curriculum: Physical Education</i> . Правила поведения в бассейне.	1	Комбинированный урок.	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне.	Комбинированный опрос
8.	Progress Check 6	1	Урок проверки и оценки знаний.	Самостоятельная работа. Подготовка к тесту.	Письменный опрос
9.	Контроль ЗУН (Test Booklet)	1	Контроль усвоения учебного материала.		Письменный опрос
10.	РНО	1			
<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)</b>					
11.	Дорога славы. Кто о знаменитостях.	1	Вводный урок.	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях.	Устный опрос
12.	DVD-маши. Описание фильма.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Отзыв о просмотренном фильме (по плану).	Комбинированный опрос
13.	На вершине рейтинга популярности.	1	Урок закрепления знаний.	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды. Высказывание о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах.	Комбинированный опрос
14.	<i>Sibylla Singer</i> . Национальный вид спорта в Англии.	1	Комбинированный урок.	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного по тезисам.	Комбинированный опрос
15.	<i>Spotlight on Russia 7</i> ТВ в России	1	Комбинированный урок.	Изучающее чтение – статья ТВ-программах в России.	Комбинированный опрос
16.	<i>English in Use</i> . Покупка билетов в кино.	1	Формирование языковых и речевых знаний.	Этикетные диалоги на основе прочитанного.	Устный опрос
17.	<i>Across the Curriculum: Music</i> Эта музыка вам знакома?	1	Комбинированный урок.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение.	Комбинированный опрос
18.	Progress Check 7	1	Самоконтроль.	Самостоятельная работа.	Письменный опрос
19.	РНО	1			
<b>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)</b>					
20.	Спасли нашу планету!	1	Вводный урок.	Аудирование с выборочным пониманием информации. Короткая статья о проблеме кислотного дождя.	Устный опрос
21.	Помощники природы.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе.	Комбинированный опрос
22.	Рожденные свободными. Дикие животные в зоопарках.	1	Урок закрепления знаний.	Ознакомительное и изучающее чтение – эссе. Диалог-обмен мнениями.	Комбинированный опрос
23.	<i>Sibylla Singer</i> . Мир природы в Шотландии.	1	Комбинированный урок.	Прогнозирование содержания текста. Составление тезисов; изложение содержания прочитанного.	Комбинированный опрос
24.	<i>Spotlight on Russia 8</i> В экологическом лагере.	1	Комбинированный урок.	Изучающее чтение – текст об экологическом лагере. Сообщение на основе прочитанного.	Комбинир. опрос
25.	<i>English in Use</i> . Денежные пожертвования в фонд защиты животных.	1	Формирование языковых и речевых знаний.	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного.	Устный опрос
26.	<i>Across the Curriculum: Science</i> . Цель питания.	1	Комбинированный урок.	Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера.	Комбинированный опрос
27.	Progress Check 8	1	Урок проверки и оценки знаний.	Самостоятельная работа.	Письменный опрос

28.	РНО	1			
Итого:		28	23.02; 09.03		
<b>IV четверть</b>					
<b>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)</b>					
1.	Оцени мне, что ты ешь, и я скажу, и я скажу, что ты. Беседа о здоровом питании.	1	Вводный урок.	Изучающее чтение – текст о здоровом питании.	Устный опрос
2.	Чем могу помочь?	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Аудирование с выбором информации. Диалог-расспрос по теме.	Комбинированный опрос
3.	Покупки – весел!	1	Урок закрепления знаний.	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Письмо другу с отдыха (по плану).	Комбинированный опрос
4.	<i>Sibylla Singer</i> . Давая поговорки о еде!	1	Комбинированный урок.	Изучающее чтение – словарные статьи об идиоме и поговорках. Высказывания на основе прочитанного.	Комбинированный опрос
5.	<i>Spotlight on Russia 9</i> Праздничная вечеринка.	1	Комбинированный урок.	Изучающее чтение – текст о праздничной вечеринке. Кулинарные рецепты.	Комбинированный опрос
6.	<i>English in Use</i> . Выражение благодарности и восхищения.	1	Формирование языковых и речевых знаний.	Диалоги этикетного характера.	Устный опрос
7.	<i>Across the Curriculum: Civilization</i> . Выбор за вами.	1	Комбинированный урок.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение.	Комбинированный опрос
8.	Progress Check 9	1	Самоконтроль.	Самостоятельная работа. Подготовка к тесту.	Письменный опрос
9.	Контроль ЗУН (Test Booklet)	1	Контроль усвоения учебного материала.		Письменный опрос
10.	РНО	1			
<b>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)</b>					
11.	Жизнь без стрессов.	1	Вводный урок.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение. Листовка «Как справиться со стрессом».	Устный опрос
12.	Нервничай. Консультация о несчастном случае.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Аудирование с выбором, пониманием заданной информации. Диалог-расспрос о здоровье.	Комбинированный опрос
13.	Врачи! Письмо – совет по вопросам здоровья.	1	Урок закрепления знаний.	Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос
14.	<i>Sibylla Singer</i> . Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1	Комбинированный урок.	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение.	Комбинированный опрос
15.	<i>Spotlight on Russia 10</i> Вопросы здоровья.	1	Комбинированный урок.	Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины. Обсуждение текста; сообщение на основе прочитанного.	Комбинированный опрос
16.	<i>English in Use</i> . Ни прививе у школьного врача.	1	Формирование языковых и речевых знаний.	Чтение с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос (по образцу).	Устный опрос
17.	<i>Across the Curriculum: Literature</i> . Д. Динко «Робинзон Крузо».	1	Комбинированный урок.	Ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение на основе прочитанного.	Комбинированный опрос
18.	Progress Check 10	1	Самоконтроль.	Самостоятельная работа.	Письменный опрос
19.	РНО	1			
20-22	Резерв	3	Уроки коррекции		
Итого:		22	04.05; 11.05		
За год:		98			