

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована  
на заседании методического совета  
МАОУ «СОШ № 76»,  
протокол № 1 от 28.08.2015г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**6-8 класс**

ШМО учителей физической культуры, технологии,  
музыки и ОБЖ

**МАОУ «СОШ № 76»**

Учитель технологии  
Фомина Наталья Петровна

2015-2016 учебный год

## СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Рабочая программа содержит:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Описание места предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.
4. Общая характеристика учебного процесса.
5. Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.
7. Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. Тематическое планирование с распределением учебной нагрузки по предмету.
9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
10. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.
11. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная область "Технология" - составная часть содержания среднего образования, обеспечивающая учащимся необходимый круг технико-технологических понятий, знаний и умений для полноценного самоопределения и адаптации к современным условиям.

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Выполняя своё предназначение, образовательная область «Технология» вносит существенный вклад в становление целостной личности, гармонично сочетающей в себе потребность к физическому и умственному труду, постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

Предмет «Технология» позволяет синтезировать познавательную и предметно-преобразовательную деятельность.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
2. **овладение** специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
3. **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организационных способностей;
4. **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
5. **получение опыта** применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть реализованы следующие задачи:

- Формирование политехнических знаний и экологической культуры;

- Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- Ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- Обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Владение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

"Технология" - интегративный курс, синтезирующий научные знания из математики, физики, химии, биологии, черчения, изобразительного искусства и показывающий их использование в промышленности, в работе транспорта и других сферах деятельности человека.

В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для направления «Технология. Обслуживающий труд» является разделы: «Кулинария», «Основы материаловедения», «Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды», «Рукоделие», «Основы машиноведения», «Технология ведения дома», «Творческий проект». В 8 классе ещё два раздела - «Домашняя экономика» и «Здоровье семьи».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. На всех занятиях рассматриваются вопросы технологии обработки различных материалов, знакомство с их технологическими и потребительскими свойствами, приемы оформления интерьера, приемы художественного рукоделия.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-

практические, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования, контроль и самоконтроль. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В основу курса технологии 6-7-8 классов положены такие принципы, как:

1. научности – изучение техники и технологии должно вестись на строго научной основе, чтобы учащимся давались научно достоверные, проверенные практикой знания. Для изучения надо отбирать новейшие достижения науки и техники, передовые методические технологии;
2. связи теории с практикой обучения – при изучении теоретического материала необходимо сохранять его систему и логику. При выполнении трудовых действий опираться на знания и руководствоваться ними;
3. систематичности и последовательности – сообщение учебного материала в строгой последовательности, когда получаемые знания опираются на ранее полученные;
4. доступности и посильности - соответствие заданий по содержанию, объёму, методам выполнения возрасту, уровню подготовки обучающихся, их физическим и познавательным возможностям;
5. сознательности и активности – организация обучения, чтобы школьники могли сознательно и активно овладевать знаниями и методами применения их на практике, чтобы у них развивалась творческая инициативность и самостоятельность в мышлении, труде, речи и формировалось научное мировоззрение;
6. наглядности – опора на занятиях на чувственно-практический опыт школьников;
7. воспитание в обучении – строгое выполнение обучающимися правил техники безопасности, требований культуры труда, норм времени, взаимных обязательств в коллективе и т. д.
8. дидактической спирали - вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение: от простого к сложному;
9. развивающего обучения - активизация мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.
10. учёта индивидуальных особенностей учащихся - ориентация обучения и воспитания на развитие природных задатков, творческого мышления;
11. сохранения здоровья учащихся - применение здравоохранительных технологий на всех этапах обучения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- **перспективные** (словесные, наглядные, практические);
- **логические:** (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником;
- **гностический:** объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Проектное задание);
- **кибернетический:** управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью;
- **контроля и самоконтроля** (устный, письменный);
- **Стимулирования и мотивации;**
- **Самостоятельной учебной деятельности;**
- **Фронтальная форма** обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учеником;

- **Групповая форма** обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся;
- **Индивидуальная работа** в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

#### **Формы контроля**

- **Текущий контроль** проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме индивидуального и фронтального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам.
- **Тематический контроль** осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения творческой работы;
- **Итоговый контроль** осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, творческой работы.

#### **Виды контроля:**

самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания – главная составляющая учебного процесса.

#### **Межпредметные связи:**

математика, черчение, химия, биология, ИЗО, история, экономика.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
2. Примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263);
3. Программы общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. М.: Просвещение, 2008.
4. Программа начального и основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд». Под ред. Хохловой М. В., Самородского П. С.,  
В базисном учебном плане общеобразовательного учреждения "Технология" представлена обязательным предметом в инвариантной части в образовательной области "Технология".  
Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в V, VI и VII классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, в VIII классе – 35 часов.

Данная рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 6-8-ых классов.

Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю в 6-7 классах, что составляет по 68 учебных часов в год и на 1 учебный час в 8 классе, что составляет 35 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы по технологии под редакцией В. Д.

Симоненко, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.

Рабочая программа учебных курсов по технологии в основной школе разработана в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, обеспечивает преемственность курса технологии между начальной и основной школой, опирается на учебно-методические комплексы, допущенные Министерством образования и науки РФ;

Данная программа позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Технология», конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

#### **Личностные образовательные результаты**

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление «Обслуживающий труд», включают:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение алгоритмами и методами решения технологических задач;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

#### **Метапредметные результаты**

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление «Обслуживающий труд», включают:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

### **Предметные результаты**

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление «Обслуживающий труд», включают:

1. *В познавательной сфере:*
  - рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
  - оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
  - ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
  - классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
  - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
  - владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
2. *В трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда;
  - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
  - проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
  - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом требований технологии, материально-энергетических ресурсов и областей их применения;
  - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
  - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
  - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
  - выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
  - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - документирование результатов труда и проектной деятельности;
  - расчет себестоимости продукта труда;
  - экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
2. *В мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
  - оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
  - выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
  - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
  - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
2. *В эстетической сфере:*
- дизайнерское проектирование технического изделия;
  - моделирование художественного оформления объекта труда;
  - разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
  - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
  - опрятное содержание рабочей одежды.
5. *В коммуникативной сфере:*
- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
  - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
  - оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
  - публичная презентация и защита проекта технического изделия;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
- 6. *В психофизической сфере*
- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Преподавание технологии, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по технологии используются:

- различные виды письменных работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные работы);
- практические работы;
- устный индивидуальный и фронтальный опросы, экспресс – опрос.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании учитываются цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### **Нормы оценок теоретических знаний:**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**Оценка «5»** ставится, если обучаемый: полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если обучаемый: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучаемый: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если обучаемый: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если обучаемый: полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ:**

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**Оценка «5»** ставится, если обучаемым: тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если обучаемым: допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** ставится, если обучаемым: имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»** ставится, если обучаемым: имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Оценка «1»** ставится, если обучаемым: не планировался труд, неправильно организовано рабочее место; неправильно выполнялись приемы труда; отсутствует самостоятельность в работе; крайне низкая норма времени; изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований; не соблюдались правила техники безопасности.

### **Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится, если обучаемым: творчески планируется выполнение работы; самостоятельно и полностью используются знания программного материала; правильно и аккуратно выполняется задание; умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценка «4»** ставится, если обучаемым: - правильно планируется выполнение работы; самостоятельно используются знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняется задание; используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценка «3»** ставится, если обучаемым: допускаются ошибки при планировании выполнения работы; не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание; затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценка «2»** ставится, если обучаемым: не могут правильно спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Оценка «1»** ставится, если обучаемым: не могут спланировать выполнение работы; не могут использовать знания программного материала; отказываются выполнять задания.

## **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

**За учебную четверть и за год знания и умения оцениваются одной оценкой.**

При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний ученика и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты мониторинга учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, практических работ, проверочных, самостоятельных и итоговых контрольных работ.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **6 класс**

#### **Раздел 1. Физиология питания.**

##### Основные теоретические сведения:

Общие сведения о питании и приготовлении пищи.

##### Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах.

#### **Раздел 2. Кулинария.**

##### Основные теоретические сведения

Кулинарное значение молока. Блюда из молока. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных пород. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда и напитки.

##### Практические работы

Приготовление молочного супа или молочной каши. Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Разделка солёной рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Первичная обработка крупы. Приготовление блюда из круп или макаронных изделий. Приготовление блинов или блинчиков. Приготовление киселя или компота.

#### **Раздел 3. Материаловедение**

Натуральные волокна животного происхождения. Виды ткацких переплетений и дефекты тканей. Ассортимент шерстяных и шёлковых тканей. Лицевая и изнаночная стороны тканей. Свойства шерстяных и шёлковых тканей.

##### Практические работы

Распознавание в тканях волокон и нитей шерсти и натурального шёлка. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей. Составление коллекции саржевого, сатинового и атласного переплетений.

#### **Раздел 4. Проектирование и моделирование поясных швейных изделий**

##### Основные теоретические сведения

Одежда и требования к ней. Снятие мерок для построения чертежа юбки.

Конструирование юбок. Моделирование юбок.

##### Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 по своим меркам. Выбор модели юбки в зависимости от особенностей фигуры.

#### **Раздел 5. Уход за одеждой и обувью**

##### Основные теоретические сведения

Уход за одеждой из шерстяных и шёлковых тканей. Уход за обувью. Ремонт одежды.

##### Практические работы

Расшифровка символов на маркировочных лентах одежды. Пришивание фурнитуры.

#### **Раздел 6. Швейная машина**

##### Основные теоретические сведения

Регуляторы швейной машины. Устройство и установка швейной иглы. Уход за швейной машиной.

#### Практические работы

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Замена иглы в швейной машине. Выполнение образцов машинных швов.

### **Раздел 7. Технологии ведения дома, интерьер жилого помещения.**

#### Основные теоретические сведения

Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома. Отделка квартиры. Коллекции. Домашняя библиотека. Картины. Гигиена жилища.

#### Практические работы

Эскиз оформления окна. Генеральная уборка.

### **Раздел 8. Декоративно-прикладное творчество.**

#### Основные теоретические сведения

Вязание на спицах. Вышивка счётными швами.

#### Практические работы

Вязание образцов узоров из лицевых и изнаночных петель. Вязание изделия на основе изученных приёмов.

Изготовление эскиза изделия в технике вышивки счётными швами. Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Вышивание.

### **Раздел 9. Творческий проект.**

#### Основные теоретические сведения

Примеры творческих проектов. Последовательность выполнения проекта.

#### Практические работы

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов.

## **7 класс**

### **Раздел 1. Кулинария.**

#### Основные теоретические сведения

Физиология питания.

Мясо и мясные продукты. Механическая и тепловая обработка мяса.

Кисло-молочные продукты и блюда из них.

Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста.

Фрукты и ягоды. Сладкие блюда.

Заготовка продуктов. Домашнее консервирование. Стерилизованные консервы.

Приготовление обеда в походных условиях.

#### Практические работы

Определение свежести мяса органолептическим методом. Первичная и тепловая обработка продуктов. Определение готовности блюда.

Приготовление сырников из творога.

Приготовление печенья.

Приготовление яблочного мусса.

### **Раздел 2. Материаловедение.**

#### Основные теоретические сведения

Химические волокна. Свойства химических волокон и тканей из них. Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон.

#### Практические работы

Изучение свойств тканей из искусственных волокон.

Определение раппорта в сложных переплетениях.

### **Раздел 3. Конструирование и моделирование плечевых изделий.**

#### Основные теоретические сведения

Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде.  
Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек или журнала мод.

#### Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4 по своим меркам. Выбор модели плечевого изделия в зависимости от особенностей фигуры.

Эскизная разработка модели швейного изделия. Выполнение эскизов одежды в определённом стиле.

### **Раздел 4. Швейная машина.**

#### Основные теоретические сведения

Применение зигзагообразной строчки. Приспособления к швейной машине.

Машинные швы.

#### Практические работы

Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Изготовление образцов машинных швов.

### **Раздел 5. Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком.**

#### Основные теоретические сведения

Инструменты и материалы для вязания крючком.

Основные виды петель. Вязание полотна. Вязание по кругу.

#### Практические работы

Выполнение образцов вязания крючком. Работа со схемами узоров.

### **Раздел 6. Технологии ведения дома, интерьер жилого помещения.**

#### Основные теоретические сведения

Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями.

Разновидности комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры.

#### Практические работы

Подбор и посадка декоративных комнатных растений.

Оформление интерьера декоративными растениями.

### **Раздел 7. Красота и здоровье (4 часа)**

#### Основные теоретические сведения

Подросток и косметика. Гигиена лица. Уход за волосами.

#### Практические работы

Подбор причёски в зависимости от формы лица.

### **Раздел 8. Учебная проектная деятельность.**

#### Основные теоретические сведения

Аналитический этап. Технологический этап. Контрольный этап.

#### Практические работы

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера с использованием технологий одного или нескольких промыслов.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Семейная экономика**

#### Основные теоретические сведения

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Сбережения. Личный бюджет. Менеджмент в домашней экономике. Маркетинг в домашней экономике. Экономика приусадебного участка.

### Практические работы

Описание ресурсов своей семьи, выявление возможностей их увеличения. Составление перечня товаров и услуг, которые может производить ваша семья. Определение положительных и отрицательных качеств 2-3 приобретённых вами вещей. Разработка предложений по экономии тепловой и электрической энергии в быту. Разработка рекламы на производимый в семейном хозяйстве предполагаемый товар. Определение страны - изготовителя товара по штриховому коду. Расчёт стоимости продукции садового и огородного участков.

## **Раздел 2. Домашнее питание**

### Основные теоретические сведения

Пищевой рацион. Принципы рационального питания.

Резервы экономии времени на кухне. НОТ.

Традиции русской кухни. Блюда русской кухни. Оформление блюд русской кухни.

### Практические работы

Решение ситуационных задач «Научная организация труда на кухне».

Составление меню дневного рациона с учётом энергетической ценности продуктов.

Оформление буклета «Любимое блюдо русской кухни нашей семьи».

## **Раздел 3. Художественная обработка материалов**

### Основные теоретические сведения

Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах и крючком. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах и крючком.

### Практические работы

Подбор спиц и крючка в зависимости от качества и толщины нити. Вязание на двух и пяти спицах. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Вязание двумя нитками разного цвета.

Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах и крючком.

## **Раздел 4. Конструирование швейного изделия**

### Основные теоретические сведения

Классификация современной одежды.

Средства композиции одежды. Стили в одежде.

Проектирование плечевого изделия.

### Практические работы

Построение чертежа основы выкройки цельнокроеного платья.

## **Раздел 5. Творческий проект**

### Основные теоретические сведения

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов).

Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия. Экологическая и экономическая оценка.

Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. Защита проекта.

### Практические работы

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства с использованием технологий одного или нескольких промыслов.

## **Раздел 6. Здоровье семьи**

### Основные теоретические сведения

Несчастные случаи и меры предосторожности при выполнении домашней работы.

Домашняя аптечка. Применение медикаментов в домашних условиях. Средства

наблюдения за состоянием больного. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травмах.

#### Практические работы

Наложение жгута и повязки при кровотечении. Наложение шин при переломе конечностей.

### **Раздел 7. Дом, в котором мы живём**

#### Основные теоретические сведения

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений.

Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

#### Практические работы

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам и интернету. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

### Учебная литература

1. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф», 2011.
2. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф», 2011.
3. Технология. учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. - М. :Вентана-Граф», 2010.

### Дополнительная литература:

1. Рабочая тетрадь по технологии «Обслуживающий труд» 6 класс к учебнику технологии под редакцией В.Д.Симоненко.
2. Рабочая тетрадь по технологии «Обслуживающий труд» 7 класс к учебнику технологии под редакцией В.Д.Симоненко.
3. Рабочая тетрадь по технологии «Обслуживающий труд» 8 класс к учебнику технологии под редакцией В.Д.Симоненко.
4. В.И.Ермакова «Основы кулинарии», учебное пособие для учащихся, М. «Просвещение», 1993г.
5. М.И.Скопцова «Технология»: Учебное пособие по обслуживающему труду для учениц 5-8 классов. – Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1997г.

### материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.pechwork.ru/> - Озорные лоскутки
2. <http://www.quilterscache.com/QuiltBlocksGalore.html> - QuiltBlocksGalore
4. [http://www.dublirin.com.ua/work\\_teh.html](http://www.dublirin.com.ua/work_teh.html) - МАСТЕРСКАЯ - Технологии шитья
5. <http://amigurumi.com.ua/chto-takoe-amigurumi> - Амигуруми
6. <http://vyazanki.ru/> - Вязание крючком
7. [http://ekzark.com/publ/vyshivka\\_krestom/video\\_uroki\\_po\\_vyshivke\\_krestom/6](http://ekzark.com/publ/vyshivka_krestom/video_uroki_po_vyshivke_krestom/6) - Коллекция видео-уроков по вышивке крестом
8. <http://www.melange-m.ru/articles/4> - Вышивание крестиком для начинающих
9. <http://www.knittingforbeginners.ru/viazanie-kruckom/> - видео-уроки вязания крючком
10. [http://adorn-yourself.at.ua/load/vjazanie\\_spicami/masterklassy\\_uroki/videouroki\\_po\\_vjazaniju\\_spicami\\_nachalo\\_uchimsja\\_vjazat/31-1-0-442](http://adorn-yourself.at.ua/load/vjazanie_spicami/masterklassy_uroki/videouroki_po_vjazaniju_spicami_nachalo_uchimsja_vjazat/31-1-0-442) - видео-уроки вязания спицами
11. <http://www.slabenkaya.ru/load/100-1-2> - видео-уроки Пэчворк и квилт, Бисероплетение, Вышиваем крестом, Вязание крючком, Вязание на спицах
12. <http://rusalka-7.ucoz.ru/index/materialovedenie/0-12> - Электронный учебник по технологии
13. <http://www.pobiv.ru/art/tkani> - Словарь тканей
14. [http://technology-kaa.ucoz.ru/index/defekty\\_tkanej/0-48](http://technology-kaa.ucoz.ru/index/defekty_tkanej/0-48) - дефекты тканей
15. <http://piknad.ru/modvitach.php> - Моделирование, выкройки и пошив одежды
16. [http://www.osinka.ru/Sewing/Modelling/Bodice/01\\_print.html](http://www.osinka.ru/Sewing/Modelling/Bodice/01_print.html) - Перевод выточек лифа
17. <http://odensa-sama.ru/> - Оденься сама: кройка и шитье для начинающих
18. <http://tvoiubki.ru/> - Твои юбки. Мода в одежде
19. <http://www.ocostume.ru/> - История мировой моды
20. <http://jubka.blogspot.com/> - Модные Юбки. Шьем сами
21. <http://www.flowersweb.info/index.php> - Все о комнатных растениях
22. <http://dommebel2.ru/planirovka-kuxni-2.html> - планировка кухни
23. <http://заказ-мебели.com/index.php?page=8101> - Как идеально спланировать пространство кухни

24. <http://supercook.ru/> - Великолепие Мировой кулинарии и множество полезных сведений
25. <http://edaplus.info/vitamins.html> - Всё про витамины
26. <http://edaplus.info/minerals.html> - Всё про минералы

#### **Аппаратные средства**

ноутбук;  
мультимедийный проектор;  
локальная сеть;  
глобальная сеть.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

## **6 класс**

### **Раздел Физиология питания.**

#### **Выпускник научится:**

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах.

Ученик получит возможность:

формировать представление о здоровом питании для сохранения своего здоровья;  
составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;  
организовывать своё рациональное питание в домашних условиях.

### **Раздел Кулинария.**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из фруктов и ягод, молока, рыбы и морепродуктов, жидкого теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;  
определять свежесть и качество продуктов;  
подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки продуктов;  
рассчитывать норму продуктов для приготовления блюд.

Ученик получит возможность:

применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;  
экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;  
оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;  
определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;  
находить и представлять информацию о блюдах;  
ознакомиться с профессией повар.

### **Раздел Материаловедение.**

#### **Выпускник научится:**

различать лицевую и изнаночную сторону ткани;  
определять раппорт саржевого, сатинового и атласного переплетения и выполнять их макеты из бумаги;  
подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий;  
выявлять дефекты ткани.

Ученик получит возможность:

сформировать представление о производстве шерстяных и шёлковых тканей;  
получить первоначальные сведения о профессии ткачихи.

### **Раздел Проектирование и моделирование поясных швейных изделий.**

#### **Выпускник научится:**

определять эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к одежде;  
различать и характеризовать материалы и отделки, применяемые при изготовлении поясных изделий;  
снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений;  
рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий;  
строить и читать чертёж основы выкройки прямой юбки.

Ученик получит возможность:

сформировать начальное представление о понятиях: силуэт, модель, фасон, стиль;  
ознакомиться со способами моделирования юбок;  
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;  
развивать эстетический вкус.

### **Раздел Швейная машина.**

#### **Выпускник научится:**

подбирать иглу и нитки по толщине;  
проверять правильность установки иглы;  
выполнять машинные швы: стачные и краевые;  
организовывать чистку и смазку швейной машины;  
соблюдать правила безопасности при работе на электрической швейной бытовой машине.

### **Раздел Уход за одеждой и обувью.**

#### **Выпускник научится:**

правильно подбирать и использовать современные средства по уходу за одеждой и обувью;  
определять правила и способы ухода за одеждой;  
подготавливать обувь на хранение;  
подбирать и пришивать фурнитуру.

### **Раздел Технологии ведения дома, интерьер жилого помещения.**

#### **Выпускник научится:**

планировать и оформлять интерьер комнаты;  
контролировать качество выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;  
выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты;  
соблюдать безопасные приёмы труда и правила электробезопасности, санитарии, гигиены;  
проводить уборку квартиры;  
выражать уважение и заботу к членам семьи;  
Ученик получит возможность:  
находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты;  
делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК;  
выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.

### **Раздел Декоративно-прикладное творчество.**

#### **Выпускник научится:**

использовать правила подбора материалов и инструментов в зависимости от вида изготавливаемого изделия;  
соблюдать правила безопасной работы;  
вязать лицевые и изнаночные петли, определять их по внешнему виду;  
вышивать счётной гладью и простым гобеленовым швом;  
читать схемы вязания и схемы счётных швов вышивки, применять их для выполнения работы;  
выполнять эскизы;  
Ученик получит возможность:  
изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; зарисовывать и фотографировать наиболее интересные изделия;  
оценивать свою практическую деятельность.

### **Раздел Творческий проект.**

#### **Выпускник научится:**

планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; использовать ПЭВМ как источник информации для решения технологических, конструкторских, экономических задач;  
Ученик получит возможность:

проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов с использованием освоенных технологий и доступных материалов;  
распределять работу при коллективной деятельности;  
развивать творческие способности и достигать высоких результатов в преобразующей творческой деятельности;  
оценивать затраты, необходимые для создания объекта труда или оказания услуги.

## **7 класс**

### **Раздел Кулинария.**

#### **Выпускник научится:**

понимать полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты;  
определять источники и предотвращать пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека;  
проводить профилактическую работу и оказывать первую помощь при пищевых отравлениях;  
пользоваться кухонным инвентарём, приспособлениями, электробытовыми приборами и машинами, соблюдая санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при выполнении кулинарных работ;  
использовать бытовую технику для повышения производительности домашнего труда;  
соблюдать санитарные условия первичной обработки и правила тепловой обработки при приготовлении блюд из мяса и мясных продуктов;  
приготавливать пресное тесто, изделия и блюда из него;  
проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать десерты;  
приготавливать пищу в походных условиях, соблюдая меры противопожарной безопасности.  
Ученик получит возможность научиться:  
оформлять готовые блюда и сервировать стол;  
выпекать и украшать изделия из теста;  
выполнять эскизы художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пирожных.

### **Раздел Материаловедение.**

#### **Выпускник научится:**

различать ткани из химических волокон по характерным свойствам;  
распознавать нетканые материалы;  
ухаживать за одеждой из химических волокон, используя современные моющие средства, режимы стирки и учитывая маркировку символов.

### **Раздел Конструирование и моделирование плечевых изделий.**

#### **Выпускник научится:**

различать силуэты и стили в одежде;  
характеризовать изделия ассортимента лёгкой женской одежды;  
снимать и записывать мерки;  
читать и строить чертёж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом;  
моделировать фасоны плечевого изделия, внося изменения в базовую выкройку с учётом особенностей телосложения;  
Ученик получит возможность научиться:  
учитывать эксплуатационные, гигиенические, экономические и эстетические требования при покупке и пошиве одежды;  
работать с журналами мод;  
разрабатывать эскиз модели швейного изделия в определённом стиле;

### **Раздел Швейная машина.**

#### **Выпускник научится:**

выполнять образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой различной ширины;  
устанавливать приспособления к швейной машине;  
выполнять машинные швы: настрочной, расстрочной, двойной, запошивочный, обтачной, окантовочный;  
соблюдать правила безопасной работы на универсальной швейной машине.

Ученик получит возможность научиться:

применять зигзагообразную строчку для художественного оформления изделий;  
с помощью приспособлений к швейной машине обметывать петли, пришивать пуговицы, подшивать потайным швом;

#### **Раздел Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком.**

##### **Выпускник научится:**

выбирать крючок в зависимости от ниток и узора, держать его правильно в руке;  
вывязывать основные виды петель;  
вязать рядами и по кругу;  
закреплять нить по окончании работы;  
читать схему узора.

Ученик получит возможность научиться:

вязать изделие крючком для оформления интерьера;  
пользоваться различными источниками для выбора изделия;  
зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия

#### **Раздел Технологии ведения дома, интерьер жилого помещения.**

##### **Выпускник научится:**

готовить почвенные смеси, выращивать, размножать, пересаживать комнатные растения и размещать их в жилой комнате с помощью различных приёмов для улучшения микроклимата и украшения интерьера.

Ученик получит возможность научиться:

создавать эскизы «Комнатные растения в интерьере»;  
выполнять мультимедийную презентацию «Комнатные растения в моем доме»;  
писать сочинение в стиле «эссе» «Моё любимое комнатное растение»;  
зарисовывать и фотографировать комнатные растения.

#### **Раздел Красота и здоровье.**

##### **Выпускник научится:**

выполнять основные процедуры по уходу за кожей лица и волосами;  
подбирать причёску к своему лицу;

Ученик получит возможность научиться:

#### **Раздел Учебная проектная деятельность.**

##### **Выпускник научится:**

организовывать рабочее место с соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил безопасности труда;  
планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, последовательность технологических операций, сущность итогового продукта или желаемого результата;  
искать и находить пути для решения проблемных ситуаций;  
Ученик получит возможность научиться:  
развивать творческие способности и достигать высоких результатов в преобразующей творческой деятельности;  
давать оценку качеству готового изделия.

## **8 класс**

### **Раздел Семейная экономика**

##### **Выпускник научится:**

основным элементам предпринимательской деятельности в семье, рациональному ведению домашнего хозяйства;  
планировать семейный бюджет;

классифицировать покупки по признаку рациональной потребности;  
подбирать современные товары для дома с учётом потребностей и доходов семьи на основе рекламной информации;  
анализировать положительные и отрицательные стороны товара;  
осуществлять анализ семейной экономической деятельности, проявлять предпринимательскую инициативу.

Ученик получит возможность научиться:

получать необходимую информацию о приобретаемом товаре из технической документации, прилагаемой к изделию (инструкция, паспорт, вкладыш, маркировка, этикетка, штрихкод).

### **Раздел Домашнее питание**

#### **Выпускник научится:**

экономить время пребывания на кухне, правильно организовывая своё рабочее место и используя приёмы научной организации труда;

составлять меню дневного рациона с учётом энергетической ценности продуктов и суточной нормой потребления;

готовить и оформлять традиционные блюда русской кухни.

Ученик получит возможность:

ознакомиться с обрядовой кулинарией русской кухни.

### **Раздел Художественная обработка материалов**

#### **Выпускник научится:**

соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;

планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

изготавливать образцы вязания крючком и спицами;

ухаживать за вязаными изделиями.

Ученик получит возможность:

выполнять виды художественной обработки материалов с учётом региональных условий и традиций.

### **Раздел Конструирование швейных изделий**

#### **Выпускник научится:**

определять стили лёгкой женской одежды;

подбирать фасон лёгкой женской одежды с учётом фигуры человека;

строить чертёж основы выкройки цельнокроеного платья в М 1:4;

Ученик получит возможность:

развивать пространственное мышление и творческие способности;

конструировать изделие с учётом требований дизайна.

### **Раздел Творческий проект**

#### **Выпускник научится:**

рационально организовывать своё рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;

находить и использовать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы для преобразовательной деятельности;

выполнять разработку проектов;

составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технологических требований и существующих условий;

изготавливать изделие по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество.

Ученик получит возможность:

выполнять рекламный проспект изделия

### **Раздел Здоровье семьи**

#### **Выпускник научится:**

соблюдать правила безопасности при выполнении домашней работы;

составлять домашнюю аптечку;

наблюдать за состоянием больного;

оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях и травмах.

Ученик получит возможность:

познакомиться с домашними средствами по уходу за больным.

### **Раздел Дом, в котором мы живём**

#### **Выпускник научится:**

подбирать строительно-отделочные материалы и инструменты для выполнения ремонтно-отделочных работ;

определять объём ремонтных работ и количество необходимых материалов и перечень инструментов;

выполнять простые ремонтно-отделочные работы.

Ученик получит возможность:

подбирать виды плинтусов, карнизов и др. гармонично и соответственно стилю интерьера.