


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована
на заседании методического совета
МАОУ «СОШ № 76»,
протокол № 1 от 28.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 76»
Л.В. Летягина,
Приказ от «14» 09 2015г. № 167/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

6 класс

ШМО учителей русского языка, литературы,
истории и обществознания

МАОУ «СОШ № 76»

Учитель истории и обществознания

Купрякова Ирина Викторовна

2015-2016 учебный год

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2007. Авторской программы (Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

Учебник: И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 6 класс. - М.: Русское слово, 2007;

Дополнительная литература:

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. - М.: Русское слово, 2007.

Нормативные документы:

- а) Декларация прав ребенка;
- б) Конвенция о правах ребенка.

Пояснительная записка .

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э.Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год

. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)

.Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.

.Авторской программы по обществознанию Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении шестиклассников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе

данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

В учебно-методический комплект входят:

1. **С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы».** - М.: «Русское слово», 2008.
2. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
3. **Хромова И.С.** Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 6 класс. -М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.

Пособия для учащихся:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года.

Курс 6 класса является продолжением курса «Окружающий мир», который учащиеся изучали в начальной школе. При разработке содержания и основ методики курса для шести-классников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в начальной школе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, имеющихся в учебниках по предмету «Окружающий мир»; характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

В результате обучения в начальной школе дети к моменту перехода в среднее звено должны владеть следующими умениями и навыками:

— **воспроизводить знания**, т. е. называть основной закон страны, народы, населяющие Россию; перечислять права ребенка;

— **различать и сравнивать** элементарные этические и эстетические понятия (добро — зло, трудолюбие — лень, красиво — некрасиво); государственную символику современной России;

— **приводить примеры** исторических и культурных памятников страны, достопримечательностей родного края, государственных праздников Российской Федерации;

— **решать учебные и практические задачи**, т. е. определять последовательность исторических событий (раньше — позже); соотносить год с веком;

— **находить на исторической и современной картах России** территорию государства, крупные города, места исторических событий; рассказывать о родной стране, столице, о наиболее важных событиях в истории Отечества.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Педагогические технологии:

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.
- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Контрольно - измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Литература

С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.«Русское слово», 2008.

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 6 класс. -М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.

Пособия для учащихся:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. - М.: Русское слово, 2007.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: «Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели». Интернет-ресурсы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Изучаемые вопросы	Творческие и практические задания	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Обществоведение: особенности курса, формы изучения	1	Знакомство с курсом обществознания, анализ учебного пособия		
2	Общество и человек	7	Общество, странах, государства, происхождение и развитие человека, ступени развития общества, современное общество человечества, поколение, культурное наследие, взаимосвязь человека, общества и природы	Родословная своей семьи Сочинение «Я и компьютер: плюсы и минусы» Проекты: а) Зоны охраны природы в нашем районе; б) Правила экономического поведения школьников	Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы
3	Экономическая сфера общества	5	Экономика. Производители, потребители. Бизнес, предпринимательство, деньги, капитал. Молодежная экономика, карманные деньги, заработная плата. Распоряжение деньгами. Трудовые навыки. Трудовое воспитание. Труд, трудовая деятельность. Право на труд. Работник и работодатель, трудовой договор	Сообщение об одной из профессии связанных с экономикой Сообщение «История денег» Проект игровой фирмы «школьная компания»	Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде
4	Социальная сфера общества	6	Социальные группы, социальное неравенство. Семья, государство и семья. Социальные нормы, обычаи и традиции, права и законы	Сообщение «Как появились нормы жизни и поведения людей в обществе»	Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе
5	Политика и право	7	Государство и его признаки. Гражданство. Государственные символы и черты. Право, юридическая ответственность.		Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройство России. Объяснять,

			Конституция – основной закон страны. Государственное устройство России. Правопорядок, законность. Правоохранительные органы. Судебные органы. Как защититься от несправедливости		что такое гражданство и каковы пути его приобретения. Объяснять значение как конституции в государстве Рассказать о роли и сохранении правопорядка в стране. Называть правоохранительные и судебные органы. Распознавать о способах защиты от несправедливости
6	Духовная сфера общества	4	Наука, методы исследований, образование, что такое мораль. Нравственные ценности. Идеал, ценности, этапы нравственного развития человека	Исследование – опрос на тему «Какие виды и формы образования получили ваши родители?»	Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей
7	Ребенок в обществе	5	Отличие детей и взрослых. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Родители и дети. Четыре основные методы воспитания. История школьного образования, современная школа. Дружба, отношения дружбы	Сочинение «Хорошо учиться – это знание»	Объяснить отличия детей и взрослых. Рассказывать о воспитании детей в разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения. Характеризовать современную школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательство.

Календарно-тематическое планирование

№ п./п	Название раздела (количество часов) Тема урока	Ко-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Вид контроля	Дата
Человек и общество - 7 часов.						
1	Вводный урок.	1 час	Вводный урок	Коллективная беседа	Опрос Таблица	
2	Общество.	1 час	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Рассказ Индивидуальные задания	
3	Происхождение и развитие человека.	1 час	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Опрос	
4	Исторические ступени развития общества.	1 час	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Развернутый ответ по картинке	
5	Современное общество	1 час	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	
6	Человечество как сумма поколений	1 час	Комбинированный урок	Коллективная Беседа	Презентация групповой работы	
7	Человек, общество, природа.	1 час	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Самостоятельная Индивидуальная	Опрос Таблица Тест Защита проектов	
Экономика - 5 часов						
8	Экономика.	1 час	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Опрос	
9	Рынок. Предпринимательство и бизнес.	1 час	Урок формирования и совершенствования	Фронтальная Лекция	Опрос	
10	Домашнее хозяйство. Экономическая деятельность подростков.	1 час	Урок формирования и совершенствования знаний	Самостоятельная Беседа	Обмен мнениями по теме «История денег»	
11	Труд с точки зрения закона.	1 час	Комбинированный урок	Самостоятельная индивидуальная	Опрос Дискуссия в форме круглого стола	
12	Повторение и обобщение.	1 час	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Тест	
Социальная сфера - 6 часов						
13	Социальная структура.	1 час	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос Практикум	
14	Семья.	1 час	Комбинированный урок	Групповая самостоятельная	Опрос	
15	Роль семьи в обществе.	1 час	Комбинированный урок	Урок-лекция	Задание по карточкам Опрос	
16	Правила и нормы поведения людей в обществе.	1 час	Комбинированный урок	Лекция Самостоятельная	Опрос	

17	Ответственность человека за его поступки	1 час	Урок обобщения и систематизации знаний	Коллективная Лекция		
18	Повторение и обобщение.	1 час	Урок контроля знаний умений и навыков	Самостоятельная	Тест	
Политика и право - 7 часов						
19	Государство и граждане.	1 час	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Опрос	
20	Право на службе человека.	1 час	Урок формирования знаний	Урок-конференция	Доклады	
21	Конституция- основная закон.	1 час	Комбинированный урок	Групповая	Презентация итогов групповой работы	
22	Право и правопорядок.	1 час	Комбинированный урок	Индивидуальная Самостоятельная	Опрос	
23	Права ребёнка.	1 час	Комбинированный урок	Коллективная Самостоятельная	Проверочная работа	
24	Как защититься от несправедливости.	1 час	Комбинированный урок	Самостоятельная Групповая	Опрос	
25	Повторение и обобщение.	1 час	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельная работа	Тест	
Духовная культура - 4 часа.						
26	Образование. Наука.	1 час	Урок формирования знаний	Коллективная беседа	Опрос	
27	Мораль	1 час	Комбинированный урок	Самостоятельная Индивидуальная	Ответ по плану	
28	Идеал и ценности.	1 час	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Дискуссия	Опрос	
29	Повторение обобщение.	1 час	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельная	тест	
Ребенок в обществе - 5 часов						
30	Взаимоотношения детей и родителей.	1 час	Урок формирования знаний	Групповая Самостоятельная	Презентация результатов групповой работы	
31	Ребенок в школе	1 час	Комбинированный урок	Самостоятельная групповая	Опрос	
32-33	Друзья и ровесники	2 час	Комбинированный урок	Лекция работы в парах	Опрос	
34	Итоговое обобщение	1 час	Комбинированный урок	Самостоятельная Групповая	Сочинение	
35	Резерв.	1 час	Урок контроля знаний, умений и навыков	Самостоятельная	Тест	