

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»

Программа согласована
на заседании методического совета
МАОУ «СОШ № 76»,
протокол № 1 от 28.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 76»
Л.В. Летягина,
Приказ от « 21 » 08 / 2015г. № 104/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Истории Средних веков» и
«Истории России»
6 класс

ШМО учителей русского языка, литературы,
истории и обществознания

МАОУ «СОШ № 76»

Учитель истории и обществознания

Купрякова Ирина Викторовна

2015-2016 учебный год

История в 6 классе (70 часов)

Пояснительная записка.

Изучая историю в шестом классе учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

Данная рабочая программа составлена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc>), учебного плана МАОУ «СОШ №76» в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» к учебникам. Данилова А.А., Косулиной Л.Г История России: с древнейших времен до конца XVI века и Агибаловой Е.В., Донского Г.М История средних веков.

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004 г.), ФБУП (утвержден приказом № 1312 от 9 марта 2004 г.).

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6-ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6–ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В программе по Всеобщей истории изменений не предусмотрено. В Программу к учебнику Данилов А. А., Косулина Л. Г История России внесены следующие изменения: 5 часов отводится на повторение и обобщение материала. Для общего представления о Родном крае в XII-XIII вв. внесена такая тема (1 час) .

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение темы, связанных с историей и деятельностью князей. На 2-х уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15-20 минут).

Характеристика 6 классов

Курс рассчитан на учащихся 6 классов в возрасте 12 лет. Всего в 2015-2016 учебном году обучается около 58 учащихся (т.е. классы с большой наполняемостью): 2 класса - 6 «А», 6 «Б». Процент обученности -100% Процент качества обучения в 5 классе достигает 80%. Уровень мышления в 5 «А», 5 «Б» средний. Обучающиеся обладают достаточно высоким уровнем сформированности познавательного интереса. Большинство детей в А и Б организованные, активные, внимательные и физически здоровые, поэтому могут усваивать материал на 100%.

<i>№ урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррективк а</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
1	Становление средневековой Европы	5							

1	Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	1	Великое переселение народов	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	§ 1, подг. развер. ответ на вопрос «Как появилось неравенство у древних германцев»		
2	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	Феод Феодал Вассал	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	овладение целостными представлениями и об историческом пути народов всего человечества	§ 2, проч. рассказ о суассонской чаше и отв. на вопрос «О чем свид. случай с чашей»		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррективки</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			

3.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	1	Феодальная раздробленность,		умение обобщать факты	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	§ 3, с. 18, вопрос №4, подготовить сообщение «как возникло скотоводство»		
4	Западная Европа в IX – XI веках	1	норманны	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	§ 4, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «как жили норманны в 8-11 веках»		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррективки</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	Каролингское возрождение	формирование целостного мировоззрения	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	§ 5, составить карту Земли, какой ее представляли люди раннего Средневековья		
6	Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	1							
2	<i>Византия и VI-XI вв</i>	1							

7	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Скипетр Канон, алтарь, икона	мозаика, смальта,	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировать и обосновывать выводы	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	§ 6,,7 подг. ответ на вопрос «чем отличалась власть императора Византии в период раннего средневековья?», составить презентацию		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректура</i>	
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>				
3	<i>Арабский мир в VI – XI вв.</i>	1								

8	Арабский мир в VI – XI вв.	1	Ислам Коран Шариат Халиф Имам Везир Сунниты Шииты Мечети Медресе минарет	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§ 9, 10 сост. Рассказ от имени путешественника, и написать сочинение «самое важное достижение арабов»		
4	<i>Средневековое европейское общество</i>	2							
9	В рыцарском замке	1	Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	умение понимать законы «Рыцарской чести»	§ 11 придумать девиз и изобразить герб феодала		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек тировк а</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредме тные</i>	<i>предметные</i>			

10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь подтверждать выводы примерами	§ 12, подг. устный разв. ответ на вопрос «Как жили крестьяне в средние века»		
5	<i>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</i>	2							
11	Формирование средневековых городов	1	Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фабрики, ростовщики, банк.		устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	§ 13, придумать экскурсию на тему «Что я видел в средневековом городе»		
<i>урок</i>	<i>Название тем и</i>	<i>Кол -60</i>	<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом.</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек тировк</i>

	<i>уроков</i>		<i>(основные понятия)</i>	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>	<i>задание</i>		<i>а</i>
12	Горожане и их образ жизни	1	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение, делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	§ 14, подготовить краткое сообщение о как возник один из городов: Генуя, Венеция, Париж, Кельн		
6	<i>Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы</i>	2							
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, реликвии, мощи еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	знать особенности религиозных верований католической церкви	§ 15, составить схему «Методы борьбы католической церкви с еретиками»		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек тировк а</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредме тные</i>	<i>предметные</i>			
14	Крестовые походы	1	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	освоение гуманистически х традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	формировани е и развитие компетентно сти в области использован ия информацио нно-коммуникаци онных технологий	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	§ 16, заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод		
15	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	1			строить логическое рассуждение				
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)	6							

16	Как происходило объединение Франции	1	Централизованное государство, Генеральные штаты	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятельно но планировать пути достижения целей	воспитание уважения к историческому наследию	§ 17, подготовить устный развернутый ответ на вопрос «Каковы трудности образования центрального гос-ва»		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек тировк а</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредме тные</i>	<i>предметные</i>			
17	Что англичане считают началом своих свобод	1	Хартия, парламент	уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу	§ 18 инсценировка « проведения парламента в Англии?»		

18	Столетняя война	1	Партизанская война	уважение к культуре других народов, толерантность.	владение устной монологической контекстной речью	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	§ 19, ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д' Арк?		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррективки</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
19	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Жакерия	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	анализировать и обобщать факты	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	§20, ответить на вопрос «что общего было в последствиях восстаний крестьян в Англии и во Франции»		

20	Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове	1	Реконкиста кортесы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	умение работать с различными источниками информации	§2 1- 22, сочините речь от имени Людовика 11 или Карла Смелого.		
21	Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»	1			умение оценивать правильность выполнения учебной задачи				
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
8	Германия и Италия в XII - XV вв.	1							

22	Германия и Италия в XII - XV вв.	1	Булла, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	§ 23, закончить заполнять сравнительную таблицу «Германия и Италия в XII - XV вв.»		
9	<i>Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.</i>	2							
23	Гуситское движение в Чехии	1	уния	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	§ 25, составить план - конспект		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррективк а</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			

24	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	янычар	уважение прав и свобод человека;	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§ 26, составить кроссворд по теме		
10	Культурное наследие Средневековья	3							
25	Образование и философия	1	Университеты, рационализм, мистика, схоластика	формирование целостного мировоззрения	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§27, заполнить таблицу		
урок	Название тем и	Кол -во	Содержание	Компетенции			Дом.	Сроки	Коррек тировк

	<i>уроков</i>		<i>(основные понятия)</i>	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>	<i>задание</i>		<i>а</i>
26	Средневековая литература и искусство	1	Романский и готический стиль	формирование целостного мировоззрения	владение устной монологической контекстной речью	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	§2 8, заполнить таблицу		

27	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией		§29 – 30 ,составить викторину		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррективки</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
11	<i>Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)</i>	2							

28	Средневековый Китай и Индия. Государства и культура	1	пагоды Варны, касты	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	§31, 32 составить сравнительную таблицу		
29	Культуры и государства Африки и Америки	1	Майя, ацтеки, инки, бушмены	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	формулировать и обосновывать выводы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	– §33 - 34, подготовиться к итоговому обобщающему уроку		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек- тировка</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			

30	Итогово – обобщающи й урок «Штурм крепости»	1			формулирова ть и обосновыват ь выводы		повторить все понятия и даты		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек тировка</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредме тные</i>	<i>предметные</i>			
12	Введение «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1			умение самостоятель но определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательн ой деятельности				

31	Введение в предмет «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	Летопись, лингвистика, фольклористика	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	формулировать и обосновывать выводы		Прочитать «Введение» в учебнике и записи в тетради, подготовиться к проверочной работе на знание понятий		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррективк а</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
13	Восточные славяне в древности	2							

32	Происхождение и расселение восточных славян	1	индоевропейская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, бортничество	- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	раскрытия общего и особенного развития прошлого восточных славян	§ 1, подготовить пересказ с выделением главных фактов		
33	Соседи восточных славян	1	Хазарский каганат, колонизация, Волжская Булгария, Византия, Царьград	- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§2, проработать карту и составить по ней рассказ		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек тировк а</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредме тные</i>	<i>предметные</i>			

14	Древнерусское государство (IX – начало XIIв).	8							
34	Формирование древнерусского государства	1	Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§3, анализ исторического источника		
35	Первые киевские князья	1	уроки, погосты	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей	§4, подготовить индивидуальные сообщения		

урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дом. задание	Сроки	Коррективки
				личностные	метапредметные	предметные			
36	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1	Причины христианства, крещение Руси, митрополит, церковный устав, ересь.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	способность решать творческие задачи	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§5, самостоятельно дать оценку принятию христианства		
37	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1	усобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	§6, анализ «Русской Правды» и выявление		

38	Формирование древнерусской народности	1	древнерусская народность	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	умение строить логическое рассуждение, умозаключение, создавать схемы	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	§6, составить схему «социальная структура начала 12 века»!		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррективки</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
39	Начало раздробления Древнерусского государства	1	Любечский съезд, Устав Владимира Всеволодовича, раздробленность, эксплуатация		умение определять понятия, устанавливать аналогии	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§9, знать все княжества по карте, документ с. 83-84 проанализировать		

40	Культура Древней Руси IX – XII вв.	1	фрески, мозаика, жития, миниатюры, устав, былины	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§7, приготовить презентацию по теме		
41	Быт и нравы Древней Руси	1	кольчуга, кожух, епанча, онучи, зипуны, понева, порты, хоромы, изба-горница, слобода	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	способность решать творческие задачи	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	§8, нарисовать рисунки древнерусской одежды и оружия.		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек- тировка</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			

42	Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIIв.»	1			составлять тезисы	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	знать все даты и понятия, работа над ошибками		
15	<i>Русские земли и княжества в начале удельного периода вторая половина XII – начало XIIIв.</i>	8							
43	Правление князей XII - начала XIII века.	1	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо		смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	Анализируя текст документов учебника, знать политику князей XII -начала XIII века.	§10 - 11, составить сравнительную таблицу		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек тировк а</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредме тные</i>	<i>предметные</i>			
44	<p>Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества</p>	1	<p>вече, посадник, тысяцкий, владыко, архимандрит</p>	<p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,</p>	<p>составлять тезисы</p>	<p>Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду</p>	<p>§10 - 11, составить сравнительную таблицу</p>		

45	Нашествие монголов на Русь	1	монгольские племена, Чингисхан, Батый, фураж, «Злой город»	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	устанавливать причинно-следственные связи	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§12, подготовить устные сообщения о Ордынских ханах		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректировка</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
46	Нашествие крестоносцев на Русь	1	крестовый поход, Орден меченосцев, Ливонский орден, Тевтонский орден	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	умение использовать речевые средства	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§13, составить рассказ битвы по схеме		

47	Русь и Золотая Орда	1	Золотая Орда, ярлык, вассальная зависимость, Г. Сарай, баскаки, ордынское владычество, выход, резиденция	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Умение логического рассуждения, умозаключения	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§14 , анализ исторических документов		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>					
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			

48	Русь и Литва (Повторение понятий и дат) 15 минут	1	Миндовг, литовские племена, Гедимин, Ольгерд	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	работать индивидуально и в группе:	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	§15, проработать карту и составить по ней рассказ		
49	Культура русских земель в XII - XIII вв.: накопление знаний и литература	1	лечьцы, поучения, «Моления» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве»	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§16 Проанализировать «Почтения детям» В.Мономаха с. 136-137		
<i>урок</i> <i>а</i>	<i>Название тем и</i>	<i>Кол</i>	<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом.</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек тивовк</i>

	<i>уроков</i>		<i>(основные понятия)</i>	<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>	<i>задание</i>		<i>а</i>
50	Культура русских земель в XII - XIII вв.: зодчество и живопись	1	зодчество, архитектурный ансамбль, канон, Дмитровский собор, Собор Покрова на Нерле.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§16, составить презентацию		
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII вв.»	1				соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	знать все события и даты		
16	<i>Родной край в древности</i>	<i>1</i>							

52	Родной край в древности	1		воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	составлять тезисы	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Приготовить сообщения		
урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дом. задание	Сроки	Коррективки
				личностные	метапредметные	предметные			
17	Образование единого Российского государства	9							
53	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель	1	вотчинное землевладение, удельные княжества, хан Чолхан (Щелканном), Иван Калита	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	§ 17, установить причинно – следственные связи		

54	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	1	Мамай,Араб-шаха, битва на реке Воже	формирование целостного мировоззрения	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	§18, подготовить устное сообщение		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек тировк а</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредме тные</i>	<i>предметные</i>			

55	Куликовская битва.	1	Сергий Радонежский, полки правой и левой руки, Мамай, Тохтамыш	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий	§18, составить рассказ по схеме		
56	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1	Едигей, Василий 1, усобица, Василий II, Василий Косой и Дмитрий Шемяка, Тимур *Тимурлан)Витивт	уважение к культуре других народов, толерантность.	Умение работать в группе	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	§ 19, работа с картой, составить рассказа по ней		

<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек тировк а</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредме тные</i>	<i>предметные</i>			
57	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Иван III, Марфа Борецкая, Казимир Ягайлович, Ахмат, «Стояние на реке Угре», Василий III	формирование целостного мировоззрения	Умение анализировать и обобщать факты	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§ 20, , прочитайте дополнительную литературу по теме		

58	Правление Ивана III. Закрепощение крестьян	1	Софья Палеолог, двуглавый орел, государь всея Руси, самодержец, Скипетр, держава, шапка Мономаха, Боярская дума, окольные дворцы, казна, Судебник 1497, уезды, волости, помещик, кормление, пожилые	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	формулировать и обосновывать выводы	способность применять понятийный прием исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§ 21, закончить составлять схему управления при Иване III, знать понятия и термины		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррективки</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			

59	Россия в правление Василия III (Повторение понятий и дат) 20 минут	1	нестяжатели, иосифляне	формирование целостного мировоззрения	умение применять и преобразовывать знаки и символы	Уметь работать с историческими источниками	С. 173, 188 составить схему		
60	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв	1	Монастыри, соборересь, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне	формирование целостного мировоззрения	представлять результаты в виде схемы	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	§ 22, составить схему		

урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дом. задание	Сроки	Корректировка
				личностные	метапредметные	предметные			
61	Теория «Москва-третий Рим»	1	Теория «Москва-третий Рим», Зосима,	формирование целостного мировоззрения	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план	Уметь работать с историческими источниками	с.189-190 изучить сущность теории «Москва-третий Рим		
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого русского государства»	1			Формулировать и обосновывать выводы	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	знать термины и даты		

18	<i>Российское государство в XVI</i>	6							
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек тировк а</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредме тные</i>	<i>предметные</i>			
63	Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	1	московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе»	осознание своей этнической принадлежности знание истории	Умение анализироват ь и обобщать факты	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональн ой, социальной, культурной самоидентифика ции личности	§23, подготовить устные сообщения		

64	Внешняя политика Ивана IV.	1	Астраханское ханство, Казанское ханство, засечная черта, Ермак Тимофеевич, Ясак, острог, Ливонская война,	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§ 24, подготовить устные сообщения по карте с. 205		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Корректура</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>			
65	Опричнина	1	Опричнина, Андрей Курбский, Неограниченная власть царя, посад, Девлет-Гирей, челобитная, заповедные лета, крепостное право	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	анализировать и обобщать факты	Уметь работать с историческими источниками	§ 25, проанализировать исторические документы		

66	Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	1	культурное возрождение, ,культурные контакты , книгопечатанье, Иван Федоров	формирование целостного мировоззрения	представить результаты в виде таблицы	Умение составлять сравнительную таблицу	§ 26, составить таблицу по теме		
67	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв	1	зодчество, Марко Руффо, шатровый стиль, Феофан Грек, иконостас, Андрей Рублев, Святая Троица, Дионисий	развитие эстетического сознания через освоение художественног о наследия народов России	представить результаты в виде таблицы	Умение составлять сравнительную таблицу	§ 27, закончить таблицу, сделать вывод		
<i>урока</i>	<i>Название тем и уроков</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание (основные понятия)</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Дом. задание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коррек тировка</i>
				<i>личностные</i>	<i>метапредме тные</i>	<i>предметные</i>			

68	Быт XV – XVI вв.	1	приказная изба, харчевня, сруб, лампада, полати, тулуп, сарафан, душегрея	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	§ 28, написать творческое сочинение		
19	<i>Итоговое обобщение</i>	2							
69	Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	1		усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Формулировать и обосновывать выводы	Знать исторические термины и даты	Тестовые задания		

урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дом. задание	Сроки	Коррективки
				личностные	метапредметные	предметные			
70	Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы	1		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность		Задания для работы в группах		

Список литературы

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2006
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI М., «Просвещение», 2006 г
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
4. Григорьева Н.А. История и мировая художественная культура: интегрированные
5. Задания. 10-11 классы/ Н.А. Григорьева.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС»,2006 Жуков Г.К. Воспоминания и размышления , М.,1990
6. История всемирной литературы т.1.- М.: Наука ,1983
7. Шестаков В.А. История России, XX- начало XXI века: учеб. для 11 кл. ОУ: профил. уровень – М.:Просвещение,2007

Интернет ресурсы по Истории России.

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru