

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована
на заседании методического совета
МАОУ «СОШ № 76»,
протокол № 1 от 28.08.2015г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

6 класс

ШМО учителей естественнонаучного цикла

МАОУ «СОШ № 76»

Учитель биологии

Исмагилова Наталья Васильевна

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Биология» Пономаревой И.Н., Кучменко В.С.// Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2006.- 138с.//, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Согласно действующему базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **1 часа** в неделю.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов: на изучение предмета- 35 часов

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский

Технологии обучения: ИКТ

Формы обучения: урок.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Типы уроков

№	Название	Структура	Вид учебных занятий
1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Подготовка учащихся к усвоению Изучение нового материала Первичная проверка усвоения знаний Первичное закрепление знаний Контроль и самопроверка знаний Подведение итогов урока Информация о домашнем задании	Лекция, исследовательская лабораторная работа, учебный практикум
2	Урок закрепления знаний	Актуализация опорных знаний Определение границ (возможностей) применения этих знаний Пробное применение знаний Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний Упражнения с переносом знаний в новые условия	Практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, консультация
3	Урок комплексного применения УУД учащимися	Актуализация УУД, необходимых для творческого применения знаний Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности Усвоение образца комплексного применения УУД в новых условиях Контроль и самоконтроль	Практикум, лабораторная работа
4	Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка учащихся: сообщение темы, вопросов, литературы Вооружение учащихся во время обобщающей деятельности на уроке необходимым материалом: таблицами, справочниками, схемами, фрагментами фильмов Обобщение единичных знаний в систему (самими учащимися) Подведение итогов, обобщение учителем	Семинар, конференция. Круглый стол экскурсия,

5	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях Уровень готовности к творческому применению знаний (это значит: овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия)	Проверочная работа
6	Комбинированный урок	Организационный этап Этап проверки домашнего задания Этап всесторонней проверки знаний Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению нового материала Этап усвоения новых знаний Этап закрепления знаний Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	

Формы, способы проверки и оценки результатов обучения: устные ответы учащихся, выполнение лабораторной работы, проверочной работы. К письменным формам контроля следует отнести тематические диктанты, самостоятельные, проверочные работы.

Обоснование выбора УМК: УМК соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по биологии, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать:

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
 - **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма,
- уметь**
- **объяснять:** роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
 - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые

грибы, опасные для человека растения;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать** влияние собственных поступков на живые организмы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
 - соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Календарно-тематическое планирование по биологии в 6 классе 35 часов (1 час в неделю)

№	наименование разделов и тем	кол-во часов	тип урока	основные виды деятельности	виды, формы контроля	дата проведения	
						по плану	фактически
	Введение.	3					
1.	Ботаника – наука о растениях. <i>Экскурсия №1</i>	1	Вводный урок	Наблюдение	Экскурсия		
2.	<u>Лабораторная работа №1:</u> «Знакомство с внешним строением растений».	1	Комбинированный урок	Эксперимент	Лабораторная работа		
3.	Условия жизни растений.	1	Урок новых знаний	Работа в группах, с текстом	Работа по карточкам		
	Клеточное строение растений.	2					
4.	Растительная клетка. <u>Лабораторная работа №2:</u> «Изучение клеток растений».	1	Комбинированный урок,	Эксперимент	Лабораторная работа		
5.	Жизнедеятельность клетки	1	Обобщающий урок	Тестирование	Опрос, работа по карточкам		

	Органы цветковых растений и основные процессы жизнедеятельности.	10					
6.	Семя. <u>Лабораторная работа №3:</u> «Изучение строения семени фасоли».	1	Комбинированный урок	Эксперимент	Лабораторная работа		
7.	Условия прорастания семян.	1	Урок новых знаний	Тестирование	Опрос, работа по карточкам		
8.	Строение корня.	1	Урок новых знаний	Работа в группах, с текстом	Работа в парах		
9.	Побег, его строение. <u>Лабораторная работа №4:</u> «Строение почек».	1	Комбинированный урок	Эксперимент	Устный опрос		
10.	Лист, строение листа.	1	Комбинированный урок	Работа в группах, с текстом	Работа по карточкам		
11.	Значение листа	1	Комбинированный урок	Коллективная работа	Устный опрос		
12.	Стебель. Строение и функции стебля.	1	Урок новых знаний	Работа с текстом	Тесты		
13.	Виды побегов. <u>Лабораторная работа №5:</u> «Видоизменения побегов».	1	Комбинированный урок	Эксперимент	Лабораторная работа		
14.	Цветок .Соцветия.	1	Урок новых знаний	Фронтальная работа	Устный опрос по карточкам		
15.	Плоды и их классификация.	1	Демонстрационная п/р	Работа с гербарием	Работа в группах		
	Основные процессы жизнедеятельности	7					
16.	Минеральное питание растений	1	Вводный урок	Эксперимент	Презентация		
17.	Фотосинтез	1	Демонстрационная п/р	Эксперимент	Опрос		
18.	Дыхание и обмен веществ	1	Комбинированный урок	Работа в группах, с текстом	Работа по карточкам		
19.	Значение воды	1	Комбинированный урок	Работа в группах, тест	Тесты		
20.	Размножение растений	1		Наблюдение	Опрос		
21.	Вегетативное размножение. <u>Лабораторная работа № 6</u> «Черенкование растений»	1	Комбинированный урок	Эксперимент	Лабораторная работа		
22.	Рост и развитие организма	1	Комбинированный урок	Работа в группах, с текстом	Работа по карточкам		
	Основные отделы	5					

23.	Понятие о систематике. Водоросли.	1	Вводный урок	Наблюдение	Тесты		
24.	Мхи.	1	Комбинированный урок	Работа в группах	Устный опрос		
25.	Папоротники. Плауны. Хвощи	1	Урок новых знаний	Индивидуальная деятельность	Тесты		
26.	Голосеменные.	1	Комбинированный урок	Тестирование	Работа по карточкам		
27.	Покрытосеменные.	1	Комбинированный урок	Презентация	Тесты		
	Историческое развитие	1					
28.	Многообразие и происхождение растений	1	Комбинированный урок	Работа в группах	Работа по карточкам		
	Царство Бактерии.	2					
29.	Общая характеристика, строение	1	Вводный урок	Презентация	Тесты		
30.	Роль в природе и жизни человека		Обобщающе-повторительный урок	Тестирование	Тесты		
	Царство Грибы. Лишайники.	3					
31.	Общая характеристика. <u>Лабораторная работа №7: «Строение плесневых грибов».</u>	1	Комбинированный урок	Эксперимент	Лабораторная работа		
32.	Роль грибов в природе.	1	Обобщающий урок	Презентация	Тесты		
33.	Отдел Лишайники	1	Комбинированный урок	Эксперимент	Работа по карточкам		
	Природные сообщества	2					
34.	Биогеоценоз, экосистема. <i>Экскурсия № 2</i>	1	Комбинированный урок	Наблюдение	Экскурсия		
35.	Приспособленность растений к жизни	1	Контрольно-проверочный урок	Презентация	Тесты		
	ИТОГО	35					

