

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована  
на заседании методического совета  
МАОУ «СОШ № 76»,  
протокол № 1 от 28.08.2015г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку (ФГОС ООО)**

**5 класс**

ШМО учителей русского языка, литературы,  
истории и обществознания

**МАОУ «СОШ № 76»**

Учитель русского языка и литературы

Аникаева Татьяна Николаевна

**Содержание.**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка.	3
<b>2.</b>	Общая характеристика учебного предмета.	4-5
<b>3.</b>	Описание места учебного предмета в учебном плане.	5
<b>4.</b>	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.	5-7
<b>5.</b>	Содержание учебного предмета.	7-9
<b>6.</b>	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.	10-55
<b>7.</b>	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	55-57
<b>8.</b>	Планируемые результаты изучения учебного предмета	57-60

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык 5-9 класс», сост. М.Т.Баранова, Т.А.ладыженской и Н.М. Шанского.

Программа реализуется на основе использования учебников, рекомендованных Министерством образования РФ.

### **Учебные пособия:**

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.1 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012. – 192с.
2. Ефремова.Е.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.5 класс».Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.- 2-е изд.-М.: «Просвещение », 2014.-80с.
3. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык.5 класс»/ Е.П. Черногрудова .- 5-е изд., переработанное и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2015.- 142с.
4. Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.5 класс»/ Л.А. Тростенцова, А.Д.Дейкина, С.И. Невская.- 9-е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.-79,с.

### **Цели:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание

этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов.

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - аудирование и чтение
    - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
    - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных видов и жанров;
    - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
    - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
    - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - говорение и письмо
    - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **5. Содержание учебного предмета**

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

### **Содержание курса (5 класс)**

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

##### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами

аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста.

Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных.

Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

#### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
  2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
  3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.
- Применение знаний по морфемике в практике правописания.

### **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			часы
			предметные	метапредметные	личностные	
<b>Язык и общение</b>						<b>2+1</b>
1	Язык — важнейшее средство человеческого общения	Урок изучения нового материала	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	1
2	Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	Комбинированный урок	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: давать определение понятиям. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	1

3	Р/р . Стили речи	Урок изучения нового материала.	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	1
<b>Повторение материала, изученного в начальной школе</b>						<b>25+2</b>
4	Орфограмма	Урок изучения нового материала	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	1
5	Состав слова. Окончание. Корень слова	Комбинированный урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1

6	Суффикс. Приставка. Орфограмма	Комбинированный урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1
7	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	1

				договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.		
8	Правописание не проверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Выделять корень слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1
9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1
10	Раздельное написание предлогов с другими словами	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1

11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	1
12	Буквы И, У, А после шипящих	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными <b>и, у, а</b> после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1
13	Правописание гласных букв после шипящих	<i>Урок общеметодической направленности.</i>				1

14	Разделительные Ъ и Ь	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1
15	Правописание гласных в приставках	Урок общеметодической направленности.	различать предлоги и приставки; писать предлоги с другими словами отдельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически;	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	1
16	Проверочная работа. Диктант	Урок развивающего контроля	писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни.</p>	проявлять способность адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилием, трудолюбием.	1

17	Р/р Текст, тема текста	Урок изучения нового материала	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания по учебнику Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	1
18	Входной мониторинг. Стартовая работа Статград	Урок развивающего контроля.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1
19	Изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66)	Урок развивающего контроля.	Понимать и различать понятия: тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	1

20	Анализ изложения	Урок рефлексии.	выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	1
21	Части речи.	Комбинированный урок	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1
22	Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	1

23	Имя существительное	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<p>Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	1
24	Имя прилагательное	Урок совершенствования ЗУН	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	1
25	Местоимение	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<p>Регулятивные: составление плана и последовательности действий</p> <p>Познавательные: умение структурировать знания</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности.	1

26	Р/р. Основная мысль текста	Изучение нового материала.	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	1
27	Контрольный диктант	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>						<b>23 + 5</b>
28	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, виды словосочетаний	Урок изучения нового материала	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать предложения, словосочетания и сочетания слов.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	1

29	Разбор словосочетания	Совершенствован ие ЗУН	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	1
30	Предложение	Комбинированный урок	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	1

31	Р/р Сжатое изложение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	1
32	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1
33	Р/р. Как писать отзыв ?	Урок развития речи.	Овладеть техникой написания отзыва. Составлять устный отзыв на сочинение товарища, используя памятку	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	1

34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Комбинированный урок	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..	Умение соотносить цели и результат	1
35	Сказуемое	Комбинированный урок	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений	Положительная мотивация учебной деятельности	1

				об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок изучения нового материала	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Регулятивные: прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	1
37	Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	Комбинированный урок	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1
38	Дополнение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	1
39	Определение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные:	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	1

			использованием определений	отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.		
40	Обстоятельство	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	1
41	Предложения с однородными членами	Урок изучения нового материала	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное пунктуационное правило.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
43	Предложения с обращением	Урок изучения нового материала	Знать функции обращения и его грамматические	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу;	Умение отстаивать свое мнение	1

			особенности, отличать обращение от подлежащего	сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.		
44	Р/р Письмо	Урок изучения нового материала	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение отстаивать свое мнение. Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	1
45	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	1
46	Р/р Сочинение по картине	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило	Осознавать и определять интерес к	1

	Ф.П.Решетникова «Мальчишки».		изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	
47	Простые и сложные предложения	Урок изучения нового материала	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1
48	Знаки препинания в сложном предложении	Урок изучения нового материала	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	1
49	Р/р Составление связного текста по рисунку, картине, фотографии.	Урок развития речи	Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) в устной и письменной форме.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художника к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно,	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для	1

				правильно излагая свои мысли; Коммуникативные: соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников	свободного выражения мыслей и чувств при создании текста	
50	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	1
51	Прямая речь	Урок изучения нового материала	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	1
52	Диалог	Урок изучения нового материала	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	1

53	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в <b>сотрудничестве</b>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	1
54	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	1
55	Работа над ошибками.	Урок совершенствования ЗУН	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	1
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>						<b>10+3</b>
56	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Урок изучения нового материала	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	1
57	Твёрдые и мягкие согласные.	Комбинированный урок	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при	Положительная мотивация и	1

			твёрдые и мягкие согласные.	решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	познавательный интерес к изучению курса русского языка.	
58	Р/р Повествование	Урок развития речи	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	1
59	Звонкие и глухие согласные.	Комбинированный урок	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	1
60	Р/р Сочинение-описание предмета	Урок по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные:	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов,	1

			языка, соблюдать нормы при письме	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	к письменной форме общения.	
61	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	Урок изучения нового материала	Опознавать смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	1
62	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Урок изучения нового материала	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности	1
63	Орфоэпия	Урок изучения нового материала	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	1
64	Фонетический разбор слова	Комбинированный урок	Выполнять фонетический разбор слова.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения	Положительная мотивация учебной	1

			Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	деятельности	
65	Р/р Сочинение – описание по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Урок развития речи	Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли. Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	1
66	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и	Положительная мотивация учебной деятельности	1

				группе.		
67	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.	Положительная мотивация учебной деятельности	1
68	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1
<b>Лексика. Культура речи.</b>						<b>6+2</b>
69	Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1
70	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Различать однозначные и многозначные слова.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и	1

				решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы	равноправному преодолению конфликта.	
71	Омонимы	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	1
72	Синонимы	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	1
73	Антонимы	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1
74	Повторение по теме Лексика». Контрольная работа.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в	Положительная мотивация учебной деятельности	1

				рамках изученного материала. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе		
75	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Контрольный урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	1
76	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Контрольный урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	1
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>						<b>18 +4</b>
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	1
78	Окончание.	Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково-символические	Положительная мотивация учебной деятельности	1

			обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.		
79	Основа слова	Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	Регулятивные: осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	1
80	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	1
81	Корень слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	1
82	Р/р Рассуждение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой	Умение отстаивать свое мнение	1

			мысли в соответствии с литературными нормами	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.		
83	Суффикс	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	Регулятивные: осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Коммуникативные: Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	1
84	Приставка	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. Познавательные: уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. Коммуникативные: Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	1
85	Р/р Выборочное изложение	Урок развития речи	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). Познавательные: Воспроизводить одну из подтем прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	1

				русского литературного языка. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		
86	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
87	Морфемный разбор слова	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть навыками морфемного анализа.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	1
88	Правописание гласных и согласных в приставках	Комбинированный урок	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	1
89	Буква З-С на конце приставок	Урок изучения нового материала	Владеть орфограммой «Правописание приставок на -з, -с», графически обозначать её на письме	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1
90	Буква З-С на конце приставок	Урок изучения нового материала	Владеть орфограммой «Правописание приставок на -з, -с», графически обозначать её на письме	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действия;	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1

				выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.		
91	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	1
92	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	1
93	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	1
94	Буквы Ы-И после Ц	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения	Способность к саморазвитию,	1

			Ы-И после Ц.	способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	мотивация к познанию, учёбе	
95	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	Урок обобщения и систематизации знаний	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	1
96	Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	1
97	Проверочная работа. Тест	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	1
98	Работа над	Урок	Осознавать причины	Регулятивные: осуществлять поиск	Умение участвовать в	1

	ошибками	совершенствовани я ЗУН	появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное</b>						<b>17 +4</b>
<b>99</b>	Имя существительное как часть речи	Урок совершенствовани я ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<b>1</b>
<b>100</b>	Р/Р Доказательство в рассуждении	Урок изучения нового материала	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	<b>1</b>
<b>101</b>	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	<b>1</b>

				<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>		
102	Имена существительные собственные и нарицательные	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	<p>Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	1
103	Род имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1
104	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1
105	Имена существительные, имеющие форму только	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа.	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1

	единственного числа		имеющих форму только единственного числа.	конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
106	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	Урок совершенствовани я ЗУН	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	1
107	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	Урок совершенствовани я ЗУН	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	1
108	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок совершенствовани я ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	1
109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок совершенствовани я ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные:	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	1

				формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.		
110	Р/р Изложение с изменением лица	Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	1
111	Р/р Изложение с изменением лица	Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	
112	Множественное число имён существительных	Урок изучения нового материала	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	1
113	Множественное число имён существительных	Урок изучения нового материала	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану Коммуникативные:	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	1

				учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.		
114	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Урок изучения нового	Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	1
115	Морфологический разбор	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	1
116	Повторение по теме «Имя существительное»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	1
117	Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	1

118	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	1
119	Работа над ошибками.	Урок совершенствования ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	1
<b>Имя прилагательное</b>						<b>10+4</b>
120	Имя прилагательное как часть речи	Комбинированный урок	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	1
121	Имя прилагательное как часть речи	Комбинированный урок	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	1
122	Правописание	Урок	Анализировать	Регулятивные: составление плана и	Формирование	1

	гласных в падежных окончаниях прилагательных	совершенствовани я ЗУН	орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	уважительного отношения к иному мнению.	
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок совершенствовани я ЗУН	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	1
124	Р/р Описание животного Изложение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	1
125	Р/р Описание животного Изложение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание,	Положительная мотивация учебной деятельности	1

				владеть диалогической формой речи.		
126	Прилагательные полные и краткие	Урок систематизации ЗУН	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	1
127	Прилагательные полные и краткие	Урок систематизации ЗУН	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	1
128	Р/р Описание животного на основе его изображения	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
129	Морфологический разбор прилагательного	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	1
130	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	1

				Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи		
131	Контрольный диктант	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	1
132	Анализ контрольного диктанта	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	1
133	Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-эпюда	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1
	<b>Глагол</b>					<b>25 +6</b>
134	Глагол как часть речи	Урок систематизации ЗУН	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и	Положительная мотивация учебной деятельности	1

				обосновывать собственную позицию.		
135	Глагол как часть речи	Урок систематизации ЗУН	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	1
136	НЕ с глаголами	Урок систематизации ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	1
137	НЕ с глаголами	Урок систематизации ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	1
138	Р/р Рассказ	Урок изучения нового материала по развитию речи	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	1

139	Неопределённая форма глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	1
140	Неопределённая форма глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	1
141	Правописание -тся и -ться в глаголах	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	1
142	Правописание -тся и -ться в глаголах	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	1

143	Виды глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не-совершенного вида, употреблять их в речи	Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	1
144	Виды глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и не-совершенного вида, употреблять их в речи	Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	1
145	Контрольный тест	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1
146	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные:	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	

				формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.		
147	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	1
148	Р/р Невыдуманный рассказ	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания умело пользоваться языком.	1
149	Время глагола Прошедшее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	1
150	Настоящее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму настоящего времени.	Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	1

				выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
151	Будущее время	Урок совершенствовани я ЗУН	Определять форму будущего времени.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности	1
152	Спряжение глагола	Комбинированный урок	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	1
153	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Комбинированный урок	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	1
154	Как определить спряжение глагола с безударным	Комбинированный урок	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Проявлять познавательный интерес к новым	1

	личным окончанием.		Применять при письме данное орфографическое правило.	Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	знаниям	
155	Р/Р Рассказ по сюжетным картинкам		Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) в устной и письменной форме.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста	1
156	Морфологический разбор глагола	Урок систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	1
157	Р/Р Сжатое изложение	Развития речи	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; Коммуникативные: соблюдать в процессе воспроизведения текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	1
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные:	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	1

	числа		орфографическое правило.	определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.		
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	1
160	Употребление времён.	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	1
161	Р/Р Сочинение в жанре репортажа	Урок изучения нового материала по развитию речи	Строить рассказ, знать особенности композиции, показать, как формы глаголов настоящего и будущего времени употребляются для изображения действий в прошлом.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	1
162	Р/Р Сочинение в жанре репортажа	Урок изучения нового материала по развитию речи	Строить рассказ, знать особенности композиции, показать, как формы глаголов настоящего и будущего времени употребляются для	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и	1

			изображения действий в прошлом.	речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	практических задач.	
163	Повторение по теме «Глагол»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	1
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	1
<b>Повторение и систематизация материала</b>						<b>5+1</b>
165	Анализ контрольного диктанта. Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения, постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	1

			употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме			
166	Орфограммы в окончаниях	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	1
167	Употребление букв Ъ и Ь.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	1
168	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	1
169	Итоговая контрольная работа	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	1

				изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.		
<b>170</b>	Анализ контрольной работы. Комплексный анализ текста	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Грамотно производить анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	<b>1</b>

|

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебник.

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. Ч.1 / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2012. – 192с.

### Словари и справочники

№	Название	Автор	Изд-во	Год издания	Кол-во
<b>Словари</b>					
1	Большой фразеологический словарь для детей. Пословиц и поговорок.	Т.В. Розе	«Алма Медия Групп»	2009	2
2	Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.	С. Борисковская	«Славянский дом книги»	2003	1
3	Орфографический словарь.	Д.Н. Ушаков	«Просвещение»	1988	14
4	Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение.	И.Л. Разниченко	«Астрель»	2008	1
5	Толковый словарь новых слов и значений русского языка.	Л.Н. Катлинская	«Астрель»	2008	1
6	Учебный словарь русского языка.	В.В. Репкин	«Инфлайн юниверс»	1999	1
7	Школьный словообразовательный словарь русского языка.	А.Н. Тихонов	«Цитадель»	2003	1
<b>Справочники</b>					
1	Русский язык в таблицах.	А. Штоль		2008	1

**Методические пособия**

№	Название	Автор	Изд-во	Год издания	Кол-во
1	Компетентностный подход в образовании	Н.Л. Егорова, А.В. Коваленко	«РЦРО»	2006	1
2	Метод учебного проекта в образовательном учреждении.	Н.Ю. Пахомова		2007	1
3	Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс	Егорова Н.В.	«ВАКО»	2014	1

**Дидактические материалы**

№	Название	Автор	Издат.	Год изд.	Кол-во
1	Грамоте учиться – всегда пригодится. Справочно-практическое пособие по русскому языку на материале пословиц и поговорок народов мира.	Р.А. Чаурина	«Азбуковник»	2001	1
2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тренировочные упражнения.	Л.А.Аксенова	«Чистые пруды»	2006	1
3	Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс.	Л.А.Аксенова	«Экзамен»	2014	1
4	Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс	Селезнева Е.В.	«Экзамен»	2014	1
5	Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.5 класс»	Тростенцова Л.А.	«Экзамен»	2014	1
6	Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: ко всем действующим учебникам	Влодавская Е.А.	«Экзамен»	2013	1
7	Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к	Е.А.Ефремова.	«Просвещение»	2014	25

	учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.5 класс».				
8	Диктанты по русскому языку.5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык.5 класс.В 2 ч.»	Г.Н.Потапова	«Экзамен»	2014	1
9	Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык.5 класс»	Черногрудова Е.П.	«Экзамен»	2014	25

### 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь**:

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**чтение:**

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

#### **морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

#### **орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.