

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»

Программа согласована
на заседании методического совета
МАОУ «СОШ № 76»,
протокол № 1 от 28.08.2015г


УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 76»
Л.В. Летягина
Приказ от 11.09 2015г. № 163/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ (ФГОС ООО)

5 класс

ШМО учителей физической культуры, технологии,
музыки и ОБЖ

МАОУ «СОШ № 76»

Преподаватель ОБЖ
Глушенков Валерий Иванович

1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на 2015-2016 учебный год представляет собой нормативный документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы осуществляется обучение, воспитание, развитие на основе личностно-ориентированного подхода. Содержание адаптированной программы направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, подготовки детей к активной жизни в семье и социуме.

Адаптированная программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537), программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 классов под авторством - В.Н. Латчука, А.В.Кузнецова, С.К.Маркова, С.Н.Вангородского. Москва, ООО «Дрофа», 2011 г

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа содержит:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Описание места предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОБЖ в 5-х классах.
5. Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
6. Тематическое планирование с распределением учебной нагрузки по предмету.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения курса ОБЖ В 5-х классах

Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 классах:

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

4. Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
5. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2. Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе (5 классы) предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах в программе предусмотрено 102 часа на 5 лет обучения (0,5 часа в неделю в 5-х, 6-х, 7-х, 9-х классах, 1 час в неделю в 8-х классах). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне (разделы 1-5 программы).

3. Описание места курса ОБЖ в 5-х классах

| Примерные сроки | Содержание программы | Количество часов | Количество практических работ |
|----------------------|--|------------------|-------------------------------|
| 1-е полугодие | Основы безопасности личности, общества, государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 13 4 | - 3 |
| 08.09. 15 – 24.12.15 | | 17 | 3 |

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. В.В. Поляков, В.В. Марков, В.Н. Латчук. Изд. – ООО «Дрофа»

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Система оценивания учебных достижений обучающегося.

- 1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по пятибалльной системе.
- 1.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям.
- 1.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.
- 1.4. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных заданий, закончить до конца четверти за 7-10 дней.
- 1.5. Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.
- 1.6. Текущий контроль осуществляется в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания.
- 1.7. Не допускается поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- 1.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- 1.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- 1.10. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.
- 1.11. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- 1.12. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).
- 1.13. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- 1.14. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.
- 1.15. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

Критерии выставления отметок.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;

- неправильный ответ
- нет ответа

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты

Шкала отметок.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно, «1»- отсутствие ответа или работы по неважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе.

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы.

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.

5. Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность
 Безопасность на дорогах
 Безопасность в быту
 Безопасность на водоёмах
 Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе
 Активный отдых на природе и безопасность
 Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

ЧС природного характера
ЧС техногенного характера
Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Организация защиты населения РФ от ЧС.

Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.

Положения Конституции РФ.
Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.
Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
Концепция противодействия терроризму в РФ.
Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
Национальный антитеррористический комитет (НАК).
Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.
Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
Контртеррористическая операция.
Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.
Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов.

Семья в современном обществе.

Оказание первой помощи.

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях.

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**6. Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 5-х А, Б классах.
2015 – 2016 учебный год.**

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | часы |
|----------|--|---|---|---|---|----------|
| | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| | Урок безопасности: 1.ЧС, возможные в ЗАТО Северск природного и техногенного характера 2. Пожарная безопасность. 3.Правила безопасности для пешеходов и пассажиров. 4.Безопасность на водоемах. | Вводный | Знать об опасных ситуациях в Северске, ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов | Регулятивные: выполнять полученные рекомендации. Познавательные: знать о возможных ЧС в городе. Коммуникативные: формировать навыки безопасного поведения | Понять, какие ситуации могут возникнуть в городе | 1 час |
| | Раздел 1. «Безопасность человека» | 13 часов | | | | 13 часов |
| 1 | Тема № 1.1. « Особенности города как среды обитания человека. Системы обеспечения безопасности города». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Регулятивные: выполнять проверку учебного задания, выполнять учебное задание. Познавательные: определить значение личной безопасности в городе. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль безопасного поведения | Знать определения: «безопасность; опасная ситуация ЭС, ЧС, службы обеспечения безопасности. | 1 час |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|--|-------|
| 2 | Тема № 1.2. «Опасные ситуации в доме (квартире). Дом, в котором мы живем» | Комбинированный | Соблюдать правила безопасного поведения в доме (квартире) | Регулятивные: преобразование познавательных знаний в их практическое выполнение. Познавательные: понять опасность затопления квартиры и электричества. Компетентностные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. | Знать опасные места в доме, квартире | 1 час |
| 3 | Тема №1. 3. «Пожар. Факторы пожара. Средства пожаротушения». | Комбинированный | Соблюдать правила пожарной безопасности в быту и в общественных местах | Регулятивные: преобразование познавательных знаний в их практическое выполнение. Познавательные: понять опасность пожаров, их вреда для человека. Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания; согласовывать позиции и находить общие решения. | Знать понятие пожара, его причины, уметь использовать подручные средства пожаротушения | 1 час |
| 4 | Тема № 1.4, «Затопление квартиры. Электричество». | Комбинированный | Соблюдать правила эксплуатации систем водоснабжения и электробезопасности | Регулятивные: выполнять самопроверку и взаимопроверку домашнего задания. Познавательные: давать определение понятиям: затопление и электричество. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в выполнении домашнего задания. | Знать причины затопления квартиры и правила безопасного пользования электроприборов | 1 час |

| | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|---|---|--|
| 5 | Тема № 1.5. «Опасные вещества. Средства бытовой химии. Угарный газ». | Комбинированный | Получить представление об опасности для жизни человека неправильного обращения со средствами бытовой химии и опасности угарного газа. | Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: давать определение группам опасных веществ. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. | Знать правила безопасного применения средств бытовой химии | |
| | Тема № 1.6. «Взрыв и обрушение дома». Урок контроля. | Комбинированный Проверочная работа | Осознать опасность поражающих факторов взрыва для человека, понять причины обрушения зданий. | Регулятивные: выполнять самопроверку и взаимопроверку домашнего задания. Познавательные: давать определение понятиям: взрыв и обрушение.. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в выполнении домашнего задания. | Знать причины взрывов и обрушения зданий правила поведения | |
| 7 | Тема № 1.7. «Гололед. Толпа. Встреча с собакой. Правила безопасного поведения». | Комбинированный | Получить представление об опасности этих явлений и правилах действий в них. | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целями урока.. Познавательные: давать определения: гололед, толпа Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в выполнении домашнего задания. | Уметь обеспечить свою безопасность в этих ситуациях | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|---|--|--|
| 8 | Тема № 1.8. «Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный и городской транспорт» | Комбинированный | Получить понятия о современном транспорте как зоне повышенной опасности | Регулятивные: выполнять самопроверку и взаимопроверку домашнего задания. Познавательные: давать определение понятиям: виды транспорта; общественный транспорт.. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в выполнении домашнего задания. | Знать причины ДТП, правила безопасного поведения участников ДД. Использовать знания в жизни. | |
| 9 | Тема № 1.9. «Железнодорожный, авиационный, речной и морской транспорт». | Комбинированный | Получить понятия об этих видах транспорта и чем они опасны при перевозке пассажиров. | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью урока. Познавательные: давать определение понятиям: железнодорожный, авиационный и водный транспорт. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в выполнении домашнего задания. | Знать виды этих транспортов, их опасность и меры безопасного поведения | |
| 10 | Тема № 1.10. «Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), в подъезде, на улице Террористический акт.». | Комбинированный | Осознать психологические основы самозащиты в ситуациях криминального характера. Получить представление о террористическом акте | Регулятивные: выполнять самопроверку и взаимопроверку домашнего задания. Познавательные: получить понятие о ситуациях криминального характера и террористического акта. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в выполнении домашнего задания. | Знать и владеть правилами и навыками поведения в криминогенных ситуациях | |

| | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|---|--|--------|
| 11 | Тема № 1.11. «Загрязнение воды, воздуха, почвы. Шумовые загрязнения». | Комбинированный | Получить понятие об экологии как науке. Знать причины загрязнения воды, воздуха, почвы. | Регулятивные: преобразование познавательной задачи в практическую деятельность.. Познавательные: давать определение понятиям: экология, экологическая безопасность. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в выполнении домашнего задания. | Знать о влиянии деятельности человека на окружающую среду, владеть навыками поведения при проживании в экологически неблагоприятных условиях | |
| 12 | Тема № 1.12. «Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом | Практическое занятие | Получить понятие о гражданской обороне, средствах индивидуальной и коллективной защиты. | Регулятивные: выполнять самопроверку и взаимопроверку домашнего задания. Познавательные: понять определение понятий: ГО, средства индивидуальной защиты.. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в выполнении домашнего задания. | Знать устройство противогаза Уметь пользоваться им | |
| | Раздел 2. «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» | | | | | 2 часа |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|--|--|
| 13,14 | Тема № 2.1. «Различные виды ранений и их причины. Виды кровотечений». | Практическое занятие | Получить понятие о ране, видах ран и кровотечениях. Приемах оказания сами и взаимопомощи. | Регулятивные: выполнять самопроверку и взаимопроверку домашнего задания. Познавательные: получить практические навыки в оказании первой помощи пострадавшему. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в наложении повязок.. | Знать причины ранений. Уметь определить вид кровотечения и способы его остановки | |
| 15,16 | Раздел 3. «Основы здорового образа жизни». | Комбинированный | Получить понятие о ЗОЖ, его составляющих | Регулятивные: выполнять самопроверку и взаимопроверку домашнего задания. Познавательные: понять значение ЗОЖ и его составляющих. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в выполнении домашнего задания. | Усвоить навыки ЗОЖ. и его составляющих. | |
| Май | Итоговый урок. Тема «День защиты детей!». | Практическое занятие | Закрепить полученные в ходе курса знания практически действиями. | .Регулятивные: само и взаимопроверку полученных знаний в практические. Познавательные: уметь применить свои знания на практике. Коммуникативные: осуществить взаимоконтроль за практическими действиями. | | |
| Итого | 17 часов + 2 часа | | | | | |

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса в 5-х классах

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель-организатор ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю-организатору ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя-организатора ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средства оснащения ОБЖ.

| № п/п | Наименование | Единица измерения | Количество |
|--|---|-------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Нормативно-правовые документы. | | | |
| 1 | Конституция РФ | шт. | 1 |
| 2 | Закон «Об образовании» | шт. | 1 |
| 3 | Концепция противодействия терроризму в РФ. | шт | 1 |
| 4 | Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной | шт. | 1 |

| | | | |
|---|--|-------|--------------------|
| | предупреждения и ликвидации ЧС» | | |
| 5 | Стратегия национальной безопасности | шт. | 1 |
| 6 | Федеральный закон «О безопасности». | шт. | 1 |
| 7 | Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» | шт. | 1 |
| 8 | ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера» | шт. | 1 |
| 9 | Федеральный закон «О гражданской обороне» | шт. | 1 |
| 10 | Федеральный закон «О пожарной безопасности» | шт. | 1 |
| 11 | Федеральный закон «О противодействии терроризму» | шт. | 1 |
| 12 | ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» | шт. | 1 |
| 13 | ФЗ «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» | шт. | 1 |
| 14 | Правила дорожного движения РФ | шт. | 1 |
| 2. Учебная литература. | | | |
| 15 | Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5 классов | шт. | По кол-ву учащихся |
| 3. Учебные и учебно-наглядные пособия. | | | |
| 16 | Набор плакатов или электронные издания | компл | 10 |
| 17 | Средства индивидуальной защиты: | | |
| | - Общевоинской противогаз | шт. | 30 |
| | - Общевоинской защитный комплект | шт. | 4 |
| | - Респиратор | шт. | 10 |
| 18 | Приборы: | шт. | 1 |
| | ВПХР | шт. | 1 |
| | ДП-5А | шт. | 1 |
| | ДП-22 | шт. | 1 |
| 19 | Телевизор | шт. | 1 |
| 20 | DVDплеер | шт. | 1 |
| 21 | Компас | шт. | 1 |
| 22 | Визирная линейка | шт. | 1 |
| 23 | Компьютер | шт. | 1 |
| 24 | Проектор | шт. | 1 |
| 4. Медицинское имущество. | | | |
| 25 | Индивидуальные средства медицинской защиты; | | |
| | - Аптечка АИ | шт. | 1 |
| | - Пакеты перевязочные ППИ | шт. | 1 |
| | - Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-8 | шт. | 1 |

| | | | |
|----|--|-----|-----|
| 26 | Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи: | | |
| | - сумка СМС | шт. | 1 |
| 27 | Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластари: | | |
| | - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см | шт. | 3 |
| | - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см | шт. | 3 |
| | - вата медицинская компрессная | кг. | 0,1 |
| | - косынка медицинская (перевязочная) | шт. | 3 |
| | - повязка медицинская большая стерильная | шт. | 3 |
| | - повязка медицинская малая стерильная | шт. | 3 |
| 28 | Медицинские предметы расходные: | | |
| | - булавка безопасная | шт. | 3 |
| | - шина проволочная (лестничная) для ног | шт. | 1 |
| | - шина проволочная (лестничная) для рук | шт. | 1 |
| | - шина фанерная длиной 1 м. | шт. | 1 |
| 29 | Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «МАКСИМ -3» | шт. | 1 |

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу.

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
3. Сальникова И.В. «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И.В.Сальникова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. В.В. Поляков, В.В. Марков, В.Н. Латчук. Изд. – ООО «Дрофа», 2011г.
5. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс. В.В. Поляков, В.В. Марков, В.Н. Латчук. Изд. – ООО «Дрофа», 2011г.
6. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. В.В. Поляков, В.В. Марков, В.Н. Латчук. Изд. – ООО «Дрофа», 2011г.
7. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. В.В. Поляков, В.В. Марков, В.Н. Латчук. Изд. – ООО «Дрофа», 2011г.
8. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. В.В. Поляков, В.В. Марков, В.Н. Латчук. Изд. – ООО «Дрофа», 2011г.
9. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

Литература.

Нормативно-правовые документы РФ.

Конституция РФ (последняя редакция).

Семейный кодекс РФ (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).

Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература.

1. Аварийно-химически-опасные вещества.-М.,2000.
1. Женевская конвенция от 12 августа 1949 года и дополнительные протоколы к ним.-МККК.,2000
2. Знай и умеи: Учебное пособие по ГО и ЧС.-М.,1991.
3. Защита населения в ЧС.-М.,2000.
4. Защита Отечества - обязанность каждого гражданина.-М.,2000.
5. Кодекс поведения участников боевых действий.-МККК.,2000.
6. Международное гуманитарное право. Введение.-МККК.,2000.
7. Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы для9-х классов.-МККК.,2000
8. Мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС. Защитные сооружения.- М.,2000
9. Мошкин В.Н. Как уберечься от преступника.-Барнаул, 1995.
10. Михайлов Л.А., Копылов Н.Д. Основы безопасности жизнедеятельности человека: Пособие для учителя для 7-9 классов.-М., 1998.
11. Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи.-М.,2000.
12. Нарицын Н. Азбука психологической безопасности.-М.,2000.
13. Основы РСЧС. Эвакуационные мероприятия.-М., 2000.
14. Помощь пострадавшим. Защитные меры.-М., 2000.
15. Первая помощь в экстремальных ситуациях.-М., 2000.
16. Правила безопасности для взрослых и детей.-М., 2000.
17. Программные и методические материалы по курсу ОБЖ.-М., 2008.
18. Программно-методические материалы ОБЖ, 1-11 классы.-М., 2008.
19. Развитие и принципы международного гуманитарного права.-МККК., 2000.
20. Россия и Красный Крест.-МККК., 2000.
21. Русак О.Н. Предупреждение и ликвидация ЧС.-М., 2008.
22. Радиоактивные загрязнения.-М., 2000.
23. Состояние преступности в России.-М., 2008.

24. Современная война и гражданская оборона.-М., 2000.
25. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы: Правила поведения.-М., 2000.
26. Топоров И.К. Методика преподавания курса ОБЖ, 1-9 классы.-М., 1999.
27. Топоров И.К. ОБЖ - учебное пособие.-М., 1992.
28. Учебно-методические рекомендации по ориентированию и целеуказанию на местности.- Омск, 1988.
29. ЧС - краткая характеристика и классификация.-М., 2000.
30. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения.-М., 2000.

Средства оснащения ОБЖ.

| № п/п | Наименование | Единица измерения | Количество |
|--|---|-------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Нормативно-правовые документы. | | | |
| 1 | Конституция РФ | шт. | 1 |
| 2 | Закон «Об образовании» | шт. | 1 |
| 3 | Концепция противодействия терроризму в РФ. | шт | 1 |
| 4 | Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной предупреждения и ликвидации ЧС» | шт. | 1 |
| 5 | Стратегия национальной безопасности | шт. | 1 |
| 6 | Федеральный закон «О безопасности». | шт. | 1 |
| 7 | Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» | шт. | 1 |
| 8 | ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера» | шт. | 1 |
| 9 | Федеральный закон «О гражданской обороне» | шт. | 1 |
| 10 | Федеральный закон «О пожарной безопасности» | шт. | 1 |

| | | | |
|---|--|-------|--------------------|
| 11 | Федеральный закон «О противодействии терроризму» | шт. | 1 |
| 12 | ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» | шт. | 1 |
| 13 | ФЗ «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» | шт. | 1 |
| 14 | Правила дорожного движения РФ | шт. | 1 |
| 6. Учебная литература. | | | |
| 15 | Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов | шт. | По кол-ву учащихся |
| 7. Учебные и учебно-наглядные пособия. | | | |
| 16 | Набор плакатов или электронные издания | компл | 10 |
| 17 | Средства индивидуальной защиты: | | |
| | - Общевойсковой противогаз | шт. | 30 |
| | - Общевойсковой защитный комплект | шт. | 4 |
| | - Респиратор | шт. | 10 |
| 18 | Приборы: | шт. | 1 |
| | ВПХР | шт. | 1 |
| | ДП-5А | шт. | 1 |
| | ДП-22 | шт. | 1 |
| 19 | Телевизор | шт. | 1 |
| 20 | DVDплеер | шт. | 1 |
| 21 | Компас | шт. | 1 |
| 22 | Визирная линейка | шт. | 1 |
| 23 | Компьютер | шт. | 1 |
| 24 | Проектор | шт. | 1 |
| 8. Медицинское имущество. | | | |
| 25 | Индивидуальные средства медицинской защиты; | | |
| | - Аптечка АИ | шт. | 1 |
| | - Пакеты перевязочные ППИ | шт. | 1 |
| | - Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-8 | шт. | 1 |
| 26 | Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой и доврачебной помощи: | | |
| | - сумка СМС | шт. | 1 |
| 27 | Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластари: | | |
| | - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см | шт. | 3 |
| | - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см | шт. | 3 |
| | - вата медицинская компрессная | кг. | 0,1 |
| | - косынка медицинская (перевязочная) | шт. | 3 |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| | - повязка медицинская большая стерильная | шт | 3 |
| | - повязка медицинская малая стерильная | шт. | 3 |
| 28 | Медицинские предметы расходные: | | |
| | - булавка безопасная | шт. | 3 |
| | - шина проволочная (лестничная) для ног | шт. | 1 |
| | - шина проволочная (лестничная) для рук | шт. | 1 |
| | - шина фанерная длиной 1 м. | шт. | 1 |
| 29 | Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «МАКСИМ 11-01» | шт. | 1 |

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу.

10. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
11. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.
12. Сальникова И.В. «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И.В.Сальникова. – М.: Просвещение, 2010.
13. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс. В.В. Поляков, В.В. Марков, В.Н. Латчук. Изд. – ООО «Дрофа», 2011г.
14. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс. В.В. Поляков, В.В. Марков, В.Н. Латчук. Изд. – ООО «Дрофа», 2011г.
15. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. В.В. Поляков, В.В. Марков, В.Н. Латчук. Изд. – ООО «Дрофа», 2011г.
16. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. В.В. Поляков, В.В. Марков, В.Н. Латчук. Изд. – ООО «Дрофа», 2011г.
17. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. В.В. Поляков, В.В. Марков, В.Н. Латчук. Изд. – ООО «Дрофа», 2011г.
18. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.

Литература.

Нормативно-правовые документы РФ.

- Конституция РФ (последняя редакция).
Семейный кодекс РФ (последняя редакция).
Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12.05.2009 г. № 237).
Уголовный кодекс РФ (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература.

1. Аварийно-химически-опасные вещества.-М.,2000.
1. Женевская конвенция от 12 августа 1949 года и дополнительные протоколы к ним.-МККК.,2000
2. Знай и умеи: Учебное пособие по ГО и ЧС.-М.,1991.
3. Защита населения в ЧС.-М.,2000.

4. Защита Отечества - обязанность каждого гражданина.-М.,2000.
5. Кодекс поведения участников боевых действий.-МККК.,2000.
6. Международное гуманитарное право. Введение.-МККК.,2000.
7. Международное гуманитарное право: Учебно-методические материалы для9-х классов.-МККК.,2000
8. Мероприятия по предупреждению и ликвидации ЧС. Защитные сооружения. - М.,2000
9. Мошкин В.Н. Как уберечься от преступника.-Барнаул, 1995.
10. Михайлов Л.А., Копылов Н.Д. Основы безопасности жизнедеятельности человека: Пособие для учителя для 7-9 классов.-М., 1998.
11. Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи.-М.,2000.
12. Нарницын Н. Азбука психологической безопасности.-М.,2000.
13. Основы РСЧС. Эвакуационные мероприятия.-М., 2000.
14. Помощь пострадавшим. Защитные меры.-М., 2000.
15. Первая помощь в экстремальных ситуациях.-М., 2000.
16. Правила безопасности для взрослых и детей.-М., 2000.
17. Программные и методические материалы по курсу ОБЖ.-М., 2008.
18. Программно-методические материалы ОБЖ, 1-11 классы.-М., 2008.
19. Развитие и принципы международного гуманитарного права.-МККК., 2000.
20. Россия и Красный Крест.-МККК., 2000.
21. Русак О.Н. Предупреждение и ликвидация ЧС.-М., 2008.
22. Радиоактивные загрязнения.-М., 2000.
23. Состояние преступности в России.-М., 2008.
24. Современная война и гражданская оборона.-М., 2000.
25. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы: Правила поведения.-М., 2000.
26. Топоров И.К. Методика преподавания курса ОБЖ, 1-9 классы.-М., 1999.
27. Топоров И.К. ОБЖ - учебное пособие.-М., 1992.
28. Учебно-методические рекомендации по ориентированию и целеуказанию на местности.- Омск, 1988.
29. ЧС - краткая характеристика и классификация.-М., 2000.

30. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения.-М., 2000.

8. Планируемые результаты изучения курс Учебно-методическое и материально техническое обеспечение курса.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель-организатор ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю-организатору ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя-организатора ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

