

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована
на заседании методического совета
МАОУ «СОШ № 76»,
протокол № 1 от 28.08.2015г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

5 класс (ФГОС ООО)

ШМО учителей русского языка, литературы,
истории и обществознания

МАОУ «СОШ № 76»

Учитель истории и обществознания

Попцов Дмитрий Александрович

2015-2016 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 5 класса разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; авторской рабочей программы по обществознанию для 5 класса Т.А. Корнеевой и О.А. Коноревой (М: Планета. 2014. – 20 с.).

Программа ориентирована на **учебник**: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. – М: Просвещение. 2015. – 127 с.

Цель и задачи курса ориентированы на **цель обучения** обществознания заложенной в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

Цель курса:

- Способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а так же развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных наук.

Задачи изучения курса «Обществознание» в 5 классе:

В области формирования предметных компетенций:

- формирование у учащихся, а так же усвоение ими представлений об основных понятиях и категориях обществоведческой науки связанной с человеком, семьёй, школой и трудом;

- формирование базовых знаний учащихся в области трудовых и семейных отношений;

- освоение учащимися знаний о базовых гражданских и правовых нормах заложенных в Конституции РФ;

- формирование у учащихся целостных знаний об истории происхождения государственной символики РФ;

- усвоение учениками различных способов познания, через искусство, проектно-исследовательскую деятельность и т.д.

В области формирования метапредметных компетенций:

- развить у учащихся умение получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;

- развить у учащихся умение логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- развить у учащихся умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- развить у учащихся умение выполнять причинно-следственный анализ;

- развить у учащихся умения работы с ИКТ, в том числе с интерактивной доской.

В области формирования личностных компетенций:

- способствовать освоению основных способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- способствовать освоению основных гражданских и демократических ценностей заложенных в Конституции РФ;

- воспитывать у учащихся чувство патриотизма и любви к Родине;

- воспитывать у учащихся чувство толерантности и терпимости к разнообразным социальным и культурно-этническим группам.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к их преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

В 5 классе курс обществознания носит преимущественно **пропедевтический характер**, связанный с проблемами социализации младших подростков. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики».

Содержание курса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. В курсе даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом (ФГОС), в основе которого заложен **системно-деятельностный подход**, большое внимание в курсе уделено *практической деятельности* учащихся, их *проектному творчеству*, постоянной *межличностной коммуникации* учеников между друг другом.

Специфика и проблемы преподавания обществознания на начальной стадии ступени основного общего образования, в 5 классе, обуславливается **возрастными особенностями** учащихся. Важно учитывать, что особенности познавательной деятельности и психики пятиклассников связаны с *физической активностью, образно-чувственным восприятием* материала. В данной возрастной группе ученики наиболее часто сталкиваются с **проблемами**: *концентрации внимания* на протяжении всего урока; *затруднениями в работе с текстами*; *соотношения хронологии событий*; *обобщением понятий* и т.д. В силу возрастных особенностей пятиклассники не осознают ценности теоретических знаний, личной значимости задач овладения эффективными способами учебных действий, сведениями о рациональных приемах работы, важности самоанализа не только при оценке правильности изучения фактов, но и при осуществлении учебных действий по овладению содержанием. Именно поэтому в ходе обучения **учитель должен организовывать**: *постоянную смену видов деятельности учащихся*; отдавать предпочтение наиболее эффективным, *групповым, формам работы*; акцентировать внимание учеников на *взаимосвязи явлений и фактов*.

Формы контроля.

Рабочая программа предусматривает следующие формы **текущей, промежуточной и итоговой аттестации**: домашние задания, проекты и тематические сообщения, творческие задания, практикумы и дискуссии.

Текущий контроль осуществляется посредством проверки домашнего задания, выполнения учащимися различных творческих заданий и проектов.

Промежуточный контроль организуется в форме практикумов, творческой деятельности учащихся.

В конце курса предполагается проведение итоговой контрольной работы.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изменений в авторскую программу Т.А. Корнеевой и О.А. Коноревой, по срокам и времени, а так же содержанию изучения разделов и тем внесено не было.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год, включая 1 резервный час. Программа рассчитана на 34 часа. Объем часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом МАОУ «СОШ №76» г. Северска и соответствует Базисному учебному плану РФ.

Программа содержит 5 больших тем, каждая из которых предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых ученики выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенный материал. Кроме того, отдельные уроки составляют «Введение» и «Итоговый урок».

№ п./п.	Название темы / раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ и практикумов
1	Введение	1	
2	Человек	5	1
3	Семья	5	2
4	Школа	6	1
5	Труд	6	2
6	Родина	10	2
7	Итоговый урок	1	1
Итого		34	9

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса обществознание в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

Личностными результатами учащихся 5-х классов, формулируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках в доступной социальной практике;

- умения давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде
- выполнении в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

коммуникативной

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными примерами и техниками преодоления конфликтов.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса полностью соответствует содержанию авторской программы: Корнеева Т.А. Конорева О.А. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие. – М: Планета. 2014. – 24 с.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг

сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 5 КЛАСС (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			часы
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Что изучает предмет «Обществознание»	Изучение нового материала	Познакомиться с новым предметом «Обществознание». Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определения понятиям, изучаемым по теме.	Коммуникативные: понимать свои интересы при изучении нового курса; организовывать работу в паре, задавая друг другу вопросы при знакомстве с курсом. Регулятивные: работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроках. Познавательные: ориентироваться в учебнике при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания	Развивать мотивацию к получению знаний. Понимать правила работы с учебником.	1
Глава 1. Человек						5
2-3	Загадка человека	Изучение нового материала	Объяснять значение понятий темы; характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека.	Коммуникативные: учитывать различные мнения сверстников, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: определять цели своей деятельности, выполнять проектное задание, используя ИКТ. Познавательные: уметь точно выражать свои мысли, работать с тестом, сравнивать свойства человека и животных.	Давать нравственную оценку целям и ценностям человеческой жизни.	2
4-5	Отрочество – особая пора жизни	Изучение нового материала	Объяснять значение понятий темы, описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослой жизни.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение по заданным вопросам и аргументировать его; понимать и принимать позицию другого в процессе работы; корректировать своё мнение под воздействием контр аргументов. Регулятивные: рефлексировать при	Осознавать важность подросткового возраста в выборе своего жизненного пути, определении позитивной модели поведения и значения самостоятельности и ответственности.	2

				оценивании полученных на уроке знаний и умений. Познавательные: выражать свои мысли, работать с текстом учебника, делать выводы по заданным вопросам, характеризовать изучаемые понятия с опорой на личный опыт.		
6	Человек	Обобщения и систематизаций знаний	Объяснять значение понятий главы, обобщать и систематизировать полученные знания по главе «Человек».	Коммуникативные: организовывать работу в группах; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать, приобретать позитивный опыт общения при взаимопроверке в группе. Регулятивные: работать по плану урока, учиться планировать свою деятельность на уроке. Познавательные: применять свои знания для выполнения заданий различного уровня	Развивать навыки уважительного отношения к человеческому достоинству	1
Глава 2. Семья						5
7	Семья и семейные отношения	Изучение нового материала	Объяснять значение понятий темы; показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи, сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.	Коммуникативные: излагать своё мнение по теме, аргументируя его. Регулятивные: определять проблему учебной деятельности при рассмотрении вопросов. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в практических ситуациях, связанных с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов.	Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в семейных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	1
8	Семейное хозяйство	Изучение нового материала	Объяснять значение понятий темы; характеризовать совместный труд членов семьи, сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.	Коммуникативные: определять и сравнивать различные точки зрения по теме; понимать и принимать позицию другого, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Регулятивные: участвовать в формулировании	Описывать свои обязанности по ведению семейного хозяйства, уважительно относиться к домашнему труду; понимать значение рационального ведения хозяйства, совместного труда членов семьи для укрепления	1

				<p>проблемы к теме урока</p> <p>Познавательные: уметь использовать логические операции; анализировать объекты с целью выделения их признаков; синтезировать составление целого из частей при сравнении домашнего хозяйства городского и сельского жителей, уметь работать с кластером.</p>	<p>семейных отношений.</p>	
9	Свободное время	Изучение нового материала	<p>Объяснять и интерпретировать понятия темы, уместно использовать их во время дискуссии.</p>	<p>Коммуникативные: излагать своё мнение в монологе и диалоге, аргументируя его, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Регулятивные: планировать индивидуальную учебную деятельность, составлять хронокарту своей работы и отдыха.</p> <p>Познавательные: анализировать практические ситуации, связанные с использованием подростками свободного времени.</p>	<p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личного развития; характеризовать значимость здорового образа жизни.</p>	1
10-11	Семья	Обобщения и систематизаций знаний	<p>Объяснять значение понятий главы, обобщать и систематизировать полученные знания по главе «Семья»</p>	<p>Коммуникативные: излагать своё мнение в монологе и диалоге, аргументируя его, выдвигая контраргументы в дискуссии; различать в речи другого мнения, доказательства; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Регулятивные: выбирать средства достижения цели в группе или паре, работать по алгоритму при решении познавательных и практических задач изучаемой темы.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Осмысливать семейные ценности, проводить рефлексию собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.</p>	2

				анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом.		
Глава 3. Школа						6
12-13	Образование в жизни человека	Изучение нового материала	Объяснять значение понятий темы; описывать ступени школьного образования; описывать систему общего школьного образования в нашей стране; характеризовать учёбу как основной труд школьника.	<p>Коммуникативные: владеть устной речью; строить монологического контекстное высказывание о роли образования в жизни человека.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности при изучении темы, работать по плану сверяясь с целью.</p> <p>Познавательные: анализировать ситуации из жизни человека и общества; развивать способности осмысленного чтения и рефлексии письменных текстов; использовать содержание текста для обогащения своих знаний и применения этих знаний на практике.</p>	Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений и свой опыт.	2
14-15	Образование и самообразование	Изучение нового материала	Объяснять значение понятий темы; характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.	<p>Коммуникативные: работать в группах сменного состава путём продуктивного взаимодействия при изучении нового материала; излагать своё мнение по предложенным вопросам.</p> <p>Регулятивные: понимать, что такое целеполагание; ставить новые цели и корректировать старые; выявлять возможности практического применения, получаемых в школе знаний.</p> <p>Познавательные: составлять кластер, создавать памятки.</p>	Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития; развивать готовность к самообразованию и воспитанию.	2
16	Одноклассники, сверстники, друзья	Изучение нового материала	Раскрывать значение понятий темы на конкретных примерах.	<p>Коммуникативные: организовывать работу в группе; совершенствовать опыт взаимодействия в классном коллективе;</p>	Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека; следовать морально-этическим	1

				<p>преодолевать конфликты; уметь договариваться с людьми; уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого человека.</p> <p>Регулятивные: рефлексировать собственный стиль и формы общения с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Познавательные: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике того или иного вопроса.</p>	и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.	
17	Школа	Обобщения и систематизаций знаний	Раскрывать значения понятий главы «Школа»; характеризовать учёбу как основной труд школьника.	<p>Коммуникативные: работать в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; излагать своё мнение по предложенной проблеме.</p> <p>Регулятивные: развивать навыки рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.</p> <p>Познавательные: опираясь на конкретные примеры характеризовать ту или иную проблему; выявлять позитивные результаты учения; устанавливать причинно-следственные связи между учёбой и положением человека в обществе.</p>	Оценивать личностную значимость обучения; осознавать свои интересы; цели жизни и возможные пути их достижения.	1
Глава 4. Труд						6
18-19	Труд – основа жизни.	Изучение нового материала	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; приводить примеры благотворительнос	<p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы; необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; излагать</p>	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде; содействовать развитию способностей	2

			ти меценатства; раскрывать сущность понятий темы.	своё мнение по проблеме, аргументируя его. Регулятивные: определять основные проблемы темы; планировать учебную деятельность для решения проблем Познавательные: объяснять значение трудовой деятельности для общества; различать моральную и материальную оценку труда; выделять общие и отличительные черты благотворительности и меценатства.	выбору будущей профессии.	
20-21	Труд и творчество	Изучение нового материала	Раскрывать сущность понятий темы; объяснять последствия разделения труда, взаимосвязь творчества и труда.	Коммуникативные: развивать умения работать в группе; представлять публично сообщения о различных жанрах народного творчества; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: определять основные проблемы темы; планировать учебную деятельность для решения проблем Познавательные: расширять представление о творчестве как одном из видов трудовой деятельности; раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров; находить положительные и отрицательные стороны разделения труда.	Осознавать и стремиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах через уважение к истинным мастерам, создающим своим трудом материальные и духовные ценности.	2
22-23	Труд	Обобщения и систематизации знаний	Раскрывать сущность понятий темы; систематизировать знания о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно кооперироваться со сверстниками; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Аргументированно оценивать свои позиции и позиции других, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности в моделированных ситуациях по теме.	2

				<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: выбирать средства достижения индивидуальной и групповой цели; работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень достижения учебной цели.</p> <p>Познавательные: находить в адаптированных источниках информацию, необходимую для решения проблемных задач; владеть смысловым чтением: вычитывать фактуальную информацию по теме.</p>		
Глава 5. Родина						10
24-25	Наша Родина – Россия.	Изучение нового материала	Объяснять сущность понятий темы; раскрывать содержание вопроса: «Россия – федеративное государство», называть статус субъектов РФ и их права, раскрывать функции русского языка как государственного.	<p>Коммуникативные: организовывать работу в паре, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Регулятивные: определять основные проблемы темы, планировать учебную деятельность для решения проблем.</p> <p>Познавательные: характеризовать особенности России как многонационального государства; составлять кластер.</p>	Осознавать и стремиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах через уважение к истории своей страны; осознание сущности патриотизма, его ценности. Приводить примеры, характеризующие данное понятие.	2
26-27	Государственные символы России	Изучение нового материала	Описывать основные государственные символы Российской Федерации их историю; знать текст гимна РФ; рассказывать о государственных праздниках и столице России.	<p>Коммуникативные: использовать ИКТ как инструмент образного знакомства с государственными символами, с Москвой – столицей России.</p> <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности при изучении темы; работать по плану сверяясь с целью.</p> <p>Познавательные: находить информацию в различных источниках; владеть смысловым чтением: вычитывать фактуальную</p>	Осознавать себя гражданином России, проявлять уважительное отношение к государственному символу своей страны; объяснять, почему государственные символы России, являются ценностями страны.	2

				информацию по различным вопросам.		
28-29	Граждане России.	Изучение нового материала	Объяснять, конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ, определять основные обязанности гражданина РФ; раскрывать сущность понятия «гражданственность».	Коммуникативные: излагать своё мнение участвуя в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи. Регулятивные: контролировать свое время и управлять им при выполнении заданий самостоятельной работы. Познавательные: владеть основами поискового чтения, структурировать текст, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; составление синквейна с терминами, приводить примеры по вопросу или проблеме.	Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах, объяснять обязательства свои и своей страны.	2
30-31	Мы – многонациональный народ	Изучение нового материала	Раскрывать смысл понятий темы; характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия; объяснять особенности межнациональных отношений и многонациональной культуры в России.	Коммуникативные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, излагать своё мнение, участвуя в коллективном обсуждении проблем и вопросов. Регулятивные: включаться в постановку целей; на каждом этапе деятельности контролировать выполнение поставленных целей; осуществлять рефлексию по решению учебных и познавательных задач Познавательные: работать с разными видами источников и учебных текстов, приводить из них примеры по обсуждаемой теме или вопросу.	Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к людям других национальностей, стремиться идти на взаимные уступки в разных ситуациях, осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.	2
32-33	Родина	Обобщения и систематизация	Систематизировать знания по главе «Родина», об	Коммуникативные: взаимодействовать в группе; презентовать	Осознавать и проявлять себя гражданами	2

		изаций знаний	основных правах и обязанностях российских граждан.	проект. Регулятивные: выбирать средства достижения индивидуальной и групповой цели, работать по плану сверяясь с целью; оценивать степень достижения учебной цели. Познавательные: находить информацию в разных источниках, работать с текстами разных видов; осуществлять поиск информации в Интернете.	многонационального государства в добрых словах и делах; уважать государственные символы России, её государственный язык, людей любой национальности.	
Итоговый урок						1
34	Я – граждани н России	Обобщен ия и системат изаций знаний	Обобщать и характеризовать изученный материал курса.	Коммуникативные: уметь слушать и слышать, участвовать в беседе, высказывать собственную позицию. Регулятивные: проектировать дальнейшее развитие в области образования. Познавательные: закрепить навыки исследовательской деятельности.	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции, развивать способность адекватной самооценки.	1

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая литература:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. – М: Просвещение. 2015. – 127 с.
2. Корнеева Т.А. Конорева О.А. Рабочая программа по обществознанию. 5 класс. Методическое пособие. – М: Планета. 2014. – 24 с.

Дополнительная литература к курсу для учеников:

1. Пчелов, Е. В. Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2002. – 136 с.

Дополнительная литература к курсу для учителя:

1. Балашов Л. Е. Практическая философия. – М.: Пресс. 2001. – 320 с.
2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер. 2005. – 688 с.
3. Кон И. С. В поисках себя. Личность и её самосознание. — М.: Политиздат, 1984. — 336 с.
4. Кон И. С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 256 с.
5. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия - М.: 2005. – 810 с.

Интернет ресурсы:

1. Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). Режим доступа: <http://www.rsnet.ru>
2. Президент Российской Федерации. Режим доступа: <http://president.kremlin.ru>
3. Судебная власть Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.rsnet.ru>
4. Собрание законодательства Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>
5. Соционет: информационное пространство по общественным наукам. Режим доступа: <http://socionet.ru>
6. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. Режим доступа: <http://www.ifap.ru>
7. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
8. Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
9. Обществознание в школе (дистанционное обучение). Режим доступа: <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>
10. Фонд общественного мнения (социологические исследования). Режим доступа: <http://www.fom.ru>
11. Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал. Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>
12. Основы экономики. Вводный курс. Режим доступа: <http://be.economicus.ru>
13. Права человека в России. Режим доступа: <http://www.hro.org>
14. Президент России — гражданам школьного возраста. Режим доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru>
15. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.ombudsman.gov.ru>
16. Декларация прав школьника. Режим доступа: <http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>
17. Права и дети в Интернете. Режим доступа: <http://school-sector.relarn.ru/prava>
18. Журнал «Человек и труд». Режим доступа: <http://www.chelt.ru>
19. Духовная жизнь общества. Режим доступа: http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm
20. Культура России. Режим доступа: <http://www.russianculture.ru>

21. Экология и жизнь. Международный экологический портал. Режим доступа: <http://www.ecolife.ru/index.shtml>
22. Экологический центр «Экосистема». Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru>
23. Национальный портал «Природа России». Режим доступа: <http://www.priroda.ru>
24. Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). Режим доступа: <http://www.fw.ru>
25. Глоссарий по социальным наукам. Режим доступа: <http://www.glossary.ru>
26. Энциклопедии, словари, справочники. Режим доступа: <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html>

Оборудование:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска (Smart Board)
4. Презентации к уроку
5. Флип-чаты к уроку

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

К концу изучения курса обществознание в 5 классе ученики должны овладеть следующими знаниями умениями и навыками:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.