

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована  
на заседании методического совета  
МАОУ «СОШ № 76»,  
протокол № 1 от 28.08.2015г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**5 класс (ФГОС ООО)**

ШМО учителей русского языка, литературы,  
истории и обществознания

**МАОУ «СОШ № 76»**

Учитель истории и обществознания

Попцов Дмитрий Александрович

2015-2016 учебный год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования; примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение. 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения), авторской программы по истории Древнего мира. 5 класс. Е.Н. Сорокиной (М.: ВАКО. 2014. – 48 с.).

Программа ориентирована на **учебник**: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение. 2015 . – 303 с.

Цель и задачи курса ориентированы на **цель обучения истории** заложенной в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования в основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Цель курса:**

- Сформировать у учеников целостное представление о значимости периода Древности и Античности в истории народов Европы и Азии, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Задачи** изучения курса «Древний мир» в 5 классе:

**В области формирования предметных компетенций:**

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религии - буддизма и христианства);
- Раскрыть значение личности в истории на примере виднейших деятелей и персоналий эпохи Древнего мира;
- Способствовать усвоению учениками основных достижений культуры древнейших обществ Европы и Азии.

**В области формирования метапредметных компетенций:**

- Развить у учащихся интеллектуальные способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- Развить у учащихся способность анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Развить у учащихся умения и навыки работы с книгой и исторической картой;
- Развить у учащихся коммуникативные способности и способности взаимодействия в группе;
- Развить у учащихся основные умения и навыки работы с интерактивной доской.

**В области формирования личностных компетенций:**

- Сформировать у учащихся ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- Сформировать у учащихся способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- Сформировать у учащихся способность применять знания о культуре, политическом устройстве общества Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

**Специфика и проблемы** преподавания истории на начальной стадии ступени основного общего образования, в 5 классе, обуславливается **возрастными особенностями** учащихся. Ученики 5 классов, еще не умеют выделять область предметных знаний по истории. Они зачастую путают историю с литературой, с географией, природоведением. На начальном этапе обучения интерес к истории у пятиклассников еще не носит четко выраженной осознанной направленности на познание именно данного предмета, он связан с общей возрастной потребностью познавать мир в его многообразии. Однако история привлекает учеников этого возраста в первую очередь: яркостью и новизной самих сведений о прошлом; занимательными историческими сюжетами, особенно своими тайнами и загадками; образами исторических деятелей, поступки и свершения которых обладают особой силой воздействия в силу того, что они происходили в реальной действительности. Учителю важно об этом помнить и делать на этом акцент в ходе учебных мероприятий.

Важно учитывать, что особенности познавательной деятельности и психики пятиклассников связаны с *физической активностью, образно-чувственным восприятием* исторического материала. В данной возрастной группе ученики наиболее часто сталкиваются с **проблемами**: *концентрации внимания* на протяжении всего урока; *затруднениями в работе с историческими текстами*; *соотношения хронологии и исторических событий*; *обобщением исторических понятий* и т.д. В силу возрастных особенностей пятиклассники не осознают ценности теоретических знаний, личной значимости задач овладения эффективными способами учебных действий, сведениями о рациональных приемах работы, важности самоанализа не только при оценке правильности изучения исторических фактов, но и при осуществлении учебных действий по овладению содержанием. Именно поэтому в ходе обучения **учитель должен организовывать**: *постоянную смену видов деятельности учащихся*; отдавать предпочтение наиболее эффективным, *групповым, формам работы*; акцентировать внимание учеников на *взаимосвязи явлений и фактов*.

**Особенностью** изучения истории в 5 классе является **переход основной школы на стандарты II поколения (ФГОС)**, в основе которых заложен *системно-деятельностный подход*, ориентированный на приобретение учащимися основных *компетенций* в области исторических знаний, умений и навыков выраженных в форме *универсальных учебных действий (УУД)*. Прежде всего, меняется цель исторического образования, направленная на формирование гражданской идентичности школьников, способных к осмыслению исторического прошлого своей страны. Меняется содержание и форма учебного процесса направленного на: *личностное развитие учащихся*; *постоянную воспроизводящую деятельность учеников*; использование современных *интерактивных средств и методов обучения*; создание благоприятной среды и возможностей для *самообразования учащихся*. Таким образом, при организации учебного процесса учитель должен задействовать весь комплекс *практических методов преподавания истории*, доступные ресурсы *ИКТ*, отводить особую роль *принципу наглядности* в обучении и т.д.

В данном курсе также реализуется ряд **межпредметных связей**. На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов *истории и обществознания*. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей

поведения. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания.

Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Формирование системы интегративных связей *истории и образовательных предметов области «Филология»* значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса *литературы*, а также предметов *образовательной области «Искусство»*.

#### **Формы контроля.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы **текущей, промежуточной и итоговой аттестации**: *практические задания, рефераты, проекты, эссе, тесты, коллоквиумы и обобщающие уроки.*

Текущий контроль осуществляется посредством проверки домашнего задания и различных самостоятельных и творческих работ: с картой и историческими источниками, с таблицами и схемами, с иллюстрациями и фильмами, с материалом учебника, и т.д.

Промежуточный контроль организуется в форме обобщающих уроков, нацеленных на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал был усвоен. Промежуточный контроль может также осуществляться в форме защиты результатов проектно-исследовательской деятельности, в форме тематических коллоквиумов и семинаров.

В конце курса предполагается проведение итогового тестирования по всему пройденному материалу.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изменений в авторскую программу Е.Н. Сорокиной, по срокам и времени, а так же содержанию изучения разделов и тем внесено не было.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год, включая 2 резервных часа. Программа рассчитана на 68 часов. Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом МАОУ «СОШ №76» г. Северска и соответствует Базисному учебному плану РФ.

Программа содержит 60 тем, а так же тему «Счёт лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет «Введение». Остающиеся 6 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час – на повторение раздела I, 2 часа – на повторение раздела II, 1 час – на повторение раздела III, 2 часа – на повторение раздела IV и итоговое повторение.

<b>№ п./п.</b>	<b>Название темы / раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
1	Вводный урок	1	
2	Жизнь первобытных людей	7	1
3	Древний Восток	20	2
4	Древняя Греция	21	1
5	Древний Рим	19	2
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>6</b>

#### **IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов.
- Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщённой характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого;
- формировать представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание учебного курса полностью соответствует содержанию авторской программы по истории Древнего мира Е.Н. Сорокиной: Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс / Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО. 2014. –48 с.

## VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ»

5 класс

(68 ч)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			часы
			предметные	метапредметные	личностные	
<b>Вводный урок</b>						<b>1</b>
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	Изучение нового знания	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	1
<b>РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ.</b>						<b>7</b>
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.</b>						<b>3</b>
2	Древнейшие люди	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей; объяснять причины коллективизма среди древних людей.	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> выдвигать версии решения проблемы, определять цель учебной деятельности <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	1
3	Родовые общины охотник	Комбин.	Научиться работать с картой, устанавливать	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия,	Формирование навыков составления алгоритма	1

	ов и собираемых		причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека ; овладеть целостным представлением об историческом пути народов	направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.	выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	Комбин.	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности значения возникновения искусства и религии в первобытном обществе э описывать памятники истории и культуры	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе на электронных и материальных носителях.	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности	1
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>						<b>3</b>
5	Возник	Комбин.	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Осмысление	1



	новение земледе лия и скотово дства		овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; выявлять закономерности изменений в социально- хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	религиозных верований и социально- нравственного опыта предшествующи х поколений. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.	
6	Появле ние неравен ства и знати	Комбин.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцирова ть понятия <i>первобытность</i> и <i>цивилизация</i>	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующи х поколений.	1
7	Жизнь первоб ытных людей	Оценки и контроля знаний	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности древних людей; формулировать собственные	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	1

			гипотезы по дискуссионным вопросам истории	ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
<b>Глава 3. Счёт лет в истории.</b>						<b>1</b>
8	Счёт лет в истории		Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счёт лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счёт времени.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач	1
<b>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК.</b>						<b>20</b>
<b>Глава 4. Древний Египет.</b>						<b>8</b>
9	Государство на берегах Нила	Изучение нового знания	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в	Изучение нового знания	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом <b>Регулятивные:</b> прогнозировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	1

	Египте		Египта; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников.	результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов, находить информацию по данной теме в тексте учебника	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев	
11	Жизнь египетского вельможи	Комбин.	Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнения одноклассников. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов, находить информацию по данной теме в тексте учебника.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	1
12	Военные походы фараонов	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний.	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков; осуществлять осмысленное чтение учебного текста.	Формирование навыков анализа и сопоставления. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	1
13	Религия древних египтян	Комбин.	Научиться объяснять и раскрывать значение символических	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе	Формирование навыков анализа и сопоставления. Освоение гуманистических	1

			<p>образов древних египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.</p>	<p>дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</p>	<p>традиций и ценностей египетского общества.</p>	
14	Искусство древних египтян	Комбин.	<p>Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности культуры египтян</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно высказывать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</p>	<p>Формирование навыков анализа и сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества.</p>	1
15	Письменность и значения древних египтян	Комбин.	<p>Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</p>	<p>Формирование навыков анализа и сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества.</p>	1

16	Древний Египет	Оценки и контроля знаний	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности развития древних цивилизаций.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания.	Формирование познавательного интереса	1
<b>Глава 5. Западная Азия в древности</b>						<b>7</b>
17	Древнее Двуречье	Изучение нового знания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическим и условиями обитания шумеров и их экономическим развитием.	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Изучение нового знания	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b>	Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	1

			систематизировать информацию различных исторических источников.	выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении законов.		
19	Финикийские мореплаватели	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения.	Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества	1
20	Библиейские сказания	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных источников.	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества.	1
21	Древнееврейское царство	Комбин.	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; выделять закономерности	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять главное и второстепенное; обобщать и делать выводы.	Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.	1

			исторического развития.			
22	Ассирийская держава	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	1
23	Персидская держава «царя царей»	Комбин.	Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям; выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял персидской державой Дарий Первый.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий, характеризовать источники и памятники культуры	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры.	1
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности</b>						<b>5</b>
24	Природа и люди Древней Индии	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности, Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	1

				учебного материала.		
25	Индийские касты	Комбин.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники культуры и истории.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы, описывать наиболее важные исторические события, сравнивать исторические факты и явления.	Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого.	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности	1
27	Первый властелин единого Китая	Комбин.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и	<b>Коммуникативные:</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления,	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление деспотического режима китайских императоров.	1



			явлений; описывать памятники истории и культуры Китая.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
28	Древний восток	Оценки и контроля знаний	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока.	<b>Коммуникативные:</b> Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> Составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания.	Формирование познавательного интереса.	1
<b>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</b>						<b>21</b>
<b>Глава 7. Древнейшая Греция</b>						<b>5</b>
29	Греки и критяне	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно- географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченной форме	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы выделять в их содержании факты.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности Осмысление роли и значения памятников истории и культуры	1

			мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого.			
30	Микены и Троя	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые однородные факты истории Микен, выявляя их сходства и различия.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам выявляя их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	1
31	Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада»	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; датировать процессы и события в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте, необходимую информацию для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности	1
32	Поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада»	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; датировать процессы и события в	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте, необходимую информацию для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев	1

			истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков	установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Гомера с позиции нравственности	
33	Религия древних греков	Комбин.	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества влияния мифологии на историю.	1
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>						<b>7</b>
34	Земледельцы Аттики теряют свободу	Комбин.	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщённой характеристике, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных морально-этических вопросов далёкого прошлого	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	1
35	Зарожд	Комбин.	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	1

	ение демократии в Афинах		объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках.	навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции	
36	Древняя Спарта	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Комбин.	Применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Осознание роли зарождения античного мира.	1

				<b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
38	Олимпийские игры в древности	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; Применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции.	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне.	1
40	Нашествие персидских войск	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах.	

				учебного материала.		
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии</b>						<b>5</b>
41	В гаванях афинского порта Пирей	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; овладевать целостным представлением об историческом пути греков; Применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для описания условий жизни, занятий афинян.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1
42	В городе богини Афины	Комбин.	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	1
43	В афинских школах и гимназиях	Комбин.	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах;	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимназиях	1

			формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
44	В театре Диониса	Комбин.	Научиться создавать яркие образы, связанные с театром Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции; описывать памятники истории и культуры.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения роли театрального воздействия на человеческое общество.	1
45	Афинская демократия при Перикле	Комбин.	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями период афинской демократии	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление демократического устройства в Афинах.	1
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.</b>						<b>4</b>
46	Города Эллады подчиняются Македонии	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александру Македонскому.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и учений <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	1

47	Походы Александра Македонского на Восток	Комбин.	Научиться рассказывать важнейшие события, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и учений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского.	1
48	В Александрии Египетской	Комбин.	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных решений. <b>Регулятивные:</b> определять Последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.	1
49	Древняя Греция	Оценки и контроля знаний	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями и памятниками культуры	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять Последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b>	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысления роли и значения античной цивилизации для человеческого общества	1



			Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать её данные	объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
<b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ</b>						<b>19</b>
<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>						<b>3</b>
50	Древнейший Рим	Изучение нового знания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и учений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	1
51	Завоевание Римом Италии	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и учений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	1
52	Устройство Римской Республики	Изучение нового знания	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат и приёмы исторического	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и	Формирование познавательного интереса к изучению нового Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти.	1

			анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима.	качество усвоения знаний и учений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.		
<b>Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>						<b>3</b>
53	Вторая война Рима с Карфагеном	Изучение нового знания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять Последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны.	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и учений. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покорённых народов и самих римлян	1
55	Рабство в Древнем Риме	Комбин.	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение	1

			<p>сущности рабовладения; характеризовать важные факты Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого.</p>	<p>систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b>  осознавать уровень и качество усвоения знаний и учений.  <b>Познавательные:</b>  объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>механизмом решения проблемных ситуаций.</p>	
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме</b>						<b>4</b>
56	Земельный закон братьев Гракхов	Изучение нового знания	<p>Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b>  определять Последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий  <b>Познавательные:</b>  строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	1
57	Восстание Спартака	Комбин.	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; давать образную характеристику Спартака.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b>  осознавать уровень и качество усвоения знаний и учений.  <b>Познавательные:</b>  строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	1

				учебного материала		
58	Единовластие Цезаря	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима; классифицировать и группировать по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из разных видов текста; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1
59	Установление империи	Комбин.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; рассказывать о важнейших событиях используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>						<b>5</b>
60	Соседи Римской империи	Изучение нового знания	Научиться овладевать целостным	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные	Формирование устойчивой мотивации к	1

	империи		представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности значения события и явлений; рассказывать о важнейших событиях используя основные и дополнительные источники информации	действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и учений. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из разных видов текста; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	обучению.	
61	В Риме при императоре Нероне	Комбин.	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных решений. <b>Регулятивные:</b> определять Последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из разных видов текста; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление личности Нерона с точки зрения морально-этических норм	1
62	Первые христиане и их учение	Комбин.	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять Последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Осмысление своего отношения к христианскому учению	1

			значения его возникновения.	<b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала		
63	Расцвет империи во II веке н.э.	Комбин.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками Древнего Рима.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять Последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1
64	Вечный город и его жители	Комбин.	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; выявлять сходства и различия по предложенным вопросам.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять Последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	1
<b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>						<b>4</b>
65	Римская империя при Константине	Комбин.	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению	1

			<p>при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима.</p>	<p>знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b>  определять Последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий  <b>Познавательные:</b>  объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>		
66	Взятие Рима варварами	Комбин.	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; овладевать целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b>  <b>Познавательные:</b>  строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	1
67	Расцвет и закат Римской империи	Контроля и оценки знаний	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; сравнивать простые и однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным признакам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  <b>Регулятивные:</b>  осознавать уровень и качество усвоения знаний и учений.  <b>Познавательные:</b>  строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Обучение способам систематизации и обобщения знаний.	1

68	Историческое и культурное наследие Древнего мира	Контроля и оценки знаний	<p>Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками истории и культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и учений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</p>	Обучение способам систематизации и обобщения знаний.	1
----	--	--------------------------	---	--	--	---



## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Учебно-методическая литература:***

1. Вигасин А.А., Гордер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А. Искандерова. –М.: Просвещение. 2015. – 303 с.
2. История Древнего мира: 5 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / М.Н. Чернова. –М.: Издательство «Экзамен». 2015. – 127 с.
3. Гордер Г.И. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение 2014. 80 с.
4. Колпаков С., Пономарёв М., Абрамов А. История Древнего мира. Хрестоматия. 5 класс. М.: Новый учебник. 2007. 368 с.
5. Рабочая программа по истории Древнего мира. 5 класс / Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2014. – 48 с.

### ***Дополнительная литература к курсу для учеников:***

1. Гаспаров М. Занимательная Греция М.: Аванта. 2008. 432 с.
2. Кун Н. Легенды и мифы Древней Греции М.: Вече. 2007. 464 с.
3. Преображенский А. Я познаю мир: История древнего мира М.: Астрель. 2002. 400 с.
4. Рубенштейн Р. Глиняный конверт М.: МК-Периодика. 2002. 192 с.

### ***Дополнительная литература к курсу для учителя:***

1. Бонгард-Левин Г.М. Древняя Индия: история и культура М.: Алетейя. 2003. 288 с.
2. Брестед Д., Тураев Б. История Древнего Египта М.: Харвест. 2003. 832 с.
3. Виппер Р.Ю. История Древнего мира М.: Республика. 1993. 511 с.
4. Васильев К.В. Истоки китайской цивилизации. М.: Восточная литература РАН. 1998. 319 с.
5. Грейвс Р. Мифы древней Греции М.: Прогресс. 1992. 577 с.
6. Герни О.Р. Хетты М.: Наука. 1987. 233 с.
7. Зелинский Ф.Ф. Сказочная древность Эллады М.: Московский рабочий. 1993. 382 с.
8. Куманецкий К. История культуры древней Греции и Рима М.: Высшая школа. 1990. 107 с.
9. Оппенгейм А. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации М.: Наука. 1990. 319 с.
10. Садаев Д.Ч. История древней Ассирии М.: Наука. 1979. 243 с.
11. Фёдорова Е.В. Императорский Рим в лицах М.: Слово. 2002. 232 с.

### ***Интернет ресурсы:***

1. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.ru/>
2. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.mythology.narod.ru/>
3. Античная мифология. Режим доступа: <http://mythology.sgu.ru/>
4. История Древнего мира. Режим доступа: <http://www.mystic-chel.ru/>
5. Электронная библиотека «Гумер». Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
6. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>

### ***Оборудование:***

1. Интерактивная доска (Smart Board)
2. Атлас. История Древнего мира. М.: Дрофа. 2008.
3. Настенные карты
  - Римская империя в IV-V вв.;
  - Крито-микенская Греция;
  - Греко-персидские войны (500-478 гг. до н.э.);
  - Индия и Китай в древности;
  - Междуречье и восточное средиземноморье в древности

## **VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

К концу изучения курса Древнего мира в 5 классе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками:

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счёт лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность исторических событий.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия.

### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (в связной монологической форме или письменно) об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним, характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходства и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи исторических терминов и понятий;
- оценивать вклад народов древности в мировую историю.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

### Примерные темы проектов и творческих работ:

- Проект:** «Исторические источники: проблемы изучения»
- Реферат:** «Кто такой древний человек?»
- Проект:** «Проблема происхождения древнего человека: версии и взгляды»
- Проект:** «Первые орудия труда: виды и модификации»
- Реферат:** «Быт древнего человека»
- Реферат:** «Охота древних людей»
- Проект:** «Первобытное искусство»
- Проект:** «Первобытная религия»
- Рисунок:** «Наскальная живопись»
- Проект:** «Эволюция первобытной общины»
- Реферат:** «Одежда древних людей»
- Проект:** «Эволюция первобытной общины»
- Рисунок:** «Двор первобытного человека»
- Проект:** «Историческая хронология: условности и факты»
- Реферат:** «Зарождение древней Египетской цивилизации»
- Рисунок:** «На берегах Нила»
- Проект:** «Египетские фараоны»
- Рисунок:** «Египетский ремесленник»
- Рисунок:** «Египетский земледelec»
- Проект:** «Египетские пирамиды-гробницы»
- Рисунок:** «Египетский вельможа»
- Проект:** «Египетское войско: строй и оружие»
- Рисунок:** «Египетский воин»
- Кластер:** «Пантеон египетских богов»
- Проект:** «Пантеон египетских богов»
- Рисунок:** «Египетские боги»
- Реферат:** «Египетские пирамиды»
- Реферат:** «Египетские Храмы»
- Проект:** «Египетские иероглифы»
- Реферат:** «Древние научные знания»
- Реферат:** «Особенности цивилизации Двуречья»
- Рисунок:** «На берегах Тигра и Ефрата»
- Кластер:** «Свод законов Хаммурапи»
- Рисунок:** «Хаммурапи»
- Проект:** «Древняя Финикия»
- Реферат:** «Финикийский алфавит»
- Рисунок:** «Финикийский корабль»
- Проект:** «Библия как исторический источник»
- Рисунок:** «Библейские сюжеты»
- Рисунок:** «Моисей и его заповеди»
- Проект:** «Герои библейских сказаний»
- Рисунок:** «Самсон и Давид»
- Проект:** «Ассирийские цари»
- Реферат:** «Древняя ассирийская библиотека»
- Рисунок:** «Ассирийская конница»
- Проект:** «Персидские цари»
- Рисунок:** «Персидский воин»
- Проект:** «Рамаяна как исторический источник»
- Рисунок:** «Индийский эпос»
- Проект:** «Кастовая система в Индии и её особенности»
- Проект:** «Буддизм – мировая религия»
- Рисунок:** «Будда»
- Проект:** «Конфуцианство: история и основы учения»
- Рисунок:** «Конфуций»
- Проект:** «Великая китайская стена: история появления»
- Рисунок:** «Китайский воин»
- Проект:** «Греческая мифология»
- Рисунок:** «Тесей и Минотавр»
- Проект:** «Греческая мифология»
- Рисунок:** «Древняя Троя»
- Проект:** «Греческая мифология»
- Реферат:** «Герои и боги древней Греции»
- Рисунок:** «Мифологический сюжет»
- Проект:** «Греческая мифология»
- Проект:** «Политико-социальные особенности развития древнегреческих полисов»
- Реферат:** «Законы Драконта»
- Рисунок:** «Греческий демос»
- Проект:** «Политико-социальные особенности развития древнегреческих полисов»
- Реферат:** «Перикл – великий законодатель»
- Рисунок:** «Демократия в Афинах»
- Проект:** «Политико-социальные особенности развития древнегреческих полисов»
- Реферат:** «Женщины в Спарте»
- Рисунок:** «Спартанский воин»
- Проект:** «Политико-социальные особенности развития древнегреческих полисов»
- Реферат:** «Греческая колонизация: направления и успехи»
- Рисунок:** «Греческий корабль»
- Проект:** «Спорт в древности»
- Реферат:** «Олимпийские игры: история и современность»
- Рисунок:** «Олимпиец»
- Контурная карта:** «Греко-персидские войны»
- Рисунок:** «Марафонская битва»
- Тематическое сообщение:** «Мильтиад»
- Контурная карта:** «Греко-персидские войны»
- Тематическое сообщение:** «Фемистокл»
- Контурная карта:** «Географическое положение Афин»
- Рисунок:** «Афинские гавани»
- Проект:** «Древние системы образования»
- Проект:** «Афинская и спартанская системы образования: характеристика и сравнение»

**Реферат:** «Древнегреческие драматурги»

**Рисунок:** «Греческий театр»

**Тематическое сообщение:** «Аспасия»

**Тематическое сообщение:** «Геродот»

**Рисунок:** «Афинская площадь»

**Тематическое сообщение:** «Аристотель»

**Тематическое сообщение:** «Царь Филипп»

**Рисунок:** «Македонское войско»

**Тематическое сообщение:** «Александрийская библиотека»

**Проект:** «Империя Александра Македонского»

**Проект:** «Социально-политические особенности римской цивилизации»

**Тематическое сообщение:** «Миф о зарождении Рима»

**Рисунок:** «Ромул и Ремул»

**Проект:** «Социально-политические особенности римской цивилизации»

**Тематическое сообщение:** «Царь Пирр»

**Реферат:** «Римские Божества»

**Рисунок:** «Галльский воин»

**Проект:** «Социально-политические особенности римской цивилизации»

**Рисунок:** «Римский воин»

**Тематическое сообщение:** «Битва при Каннах»

**Тематическое сообщение:** «Личность Каннибала»

**Тематическое сообщение:** «Личность Сципиона»

**Рисунок:** «Битва при Каннах»

**Тематическое сообщение:** «Причины и последствия возвышения Рима во 2 в. до н. э.»

**Рисунок:** «Римский легион»

**Проект:** «Римские гладиаторы»

**Рисунок:** «Гладиатор»

**Анализ х/ф:** «Гладиатор»

**Проект:** «Социально-политические особенности римской цивилизации»

**Тематическое сообщение:** «Личность Спартака»

**Рисунок:** «Спартак»

**Проект:** «Социально-политические особенности римской цивилизации»

**Тематическое сообщение:** «Личность Цезаря»

**Проект:** «Социально-политические особенности римской цивилизации»

**Тематические сообщения:** «Личность Марка Антония»

**Тематические сообщения:** «Личность Октавиана»

**Тематические сообщения:** «Клеопатра»

**Рисунок:** «Клеопатра»

**Проект:** «Международные отношения Римской империи»

**Тематическое сообщение:** «Парфянское царство»

**Тематическое сообщение:** «Германские племена»

**Тематическое сообщение:** «Славянские племена»

**Проект:** «Социально-политические особенности римской цивилизации»

**Тематическое сообщение:** «Личность Нерона: актёр и правитель»

**Проект:** «Новый завет как исторический источник»

**Рисунок:** «Иисус»

**Тематическое сообщение:** «Император Троян»

**Тематическое сообщение:** «Император Тит»

**Тематическое сообщение:** «Достижения в римской науке»

**Рисунок:** «Все дороги ведут в Рим»

**Проект:** «Колизей – римское чудо света»

**Рисунок:** «Колизей»

**Тематический доклад:** «Гибель Помпей»

**Проект:** «Социально-политические особенности римской цивилизации»

**Проект:** «Варварство и цивилизация: сравнительная характеристика понятий»