

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»

Программа согласована
на заседании методического совета
МАОУ «СОШ № 76»,
протокол № 1 от 28.08.2015г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 76»
Л.В. Летягина
Приказ от «11» 08 2015г. № 164/1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии (ФГОС ООО)

5класс

ШМО учителей естественно-научного цикла

МАОУ «СОШ № 76»

Учитель географии
Трегуб Нина Николаевна

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предназначена для обучающихся 5-х классов общеобразовательной школы.

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с рабочей программой «География», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Планирование составлено на основе:

- 1) Требований Стандарта (п. 12.4);
- 2) программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
 - под редакцией В.П.Дронова издательство География. Программа.5-9 классы/ М.:Вентана-Граф,2013г.
- 3) Учебник: ГЕОГРАФИЯ, (Начальный курс) 5 класс., Летягин А.А. изд-во «Вентана-Граф» 2012 год
- 4) Рабочая тетрадь «Дневник географа-следопыта»5 класс

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Концепция программы:

Формирование у учащихся комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как о планете людей, объединять многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире.

Актуальность и значимость данной программы:

В этой дисциплине реализуются и такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. География входит в общеобразовательную область «Естествознание». Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Ценностные ориентиры содержания предмета

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Основная цель географии в системе общего образования - познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину. Формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно - следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): **объяснительно-иллюстративный** (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); **репродуктивный** (работа по типовому плану); **игровые**; **проблемное обучение** (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); **частично-поисковый и исследовательский** (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); **Методы обучения географии** (основанные на источниках знаний): **словесные, наглядные и практические.**

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными.

Формы обучения: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Технологии в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения; составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Формы контроля Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ.

Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Место в учебном плане и роль предмета географии

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часа для обязательного изучения учебного предмета из расчета 1 учебный час в неделю. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

Срок реализации программы: 1 год

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Результаты освоения курса « Географии 5 класс »

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные
<p>I Учащиеся обязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук 2. Развивать интеллектуальные и творческие способности. <p>II Учащиеся получают возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитать ответственное отношение к природе 2. Осознать необходимость защиты окружающей среды. 3. Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук. 	<p>I Учащиеся обязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность; б) оценивать собственный вклад в деятельность группы; в) проводить самооценку уровня личных учебных достижений 2. Освоить приемы исследовательской деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении); б) составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы; в) формулировать выводы по результатам исследования. <p>II Учащиеся получают возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать приемы работы с информацией, т.е. уметь: <ol style="list-style-type: none"> а) искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде СД, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; б) систематизировать информацию; в) понимать информацию в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. 2. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью. 	<p>I Учащиеся обязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ценностно-ориентационной сфере - формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира. 2. Формировать элементарные исследовательские умения. <p>II Учащиеся получают возможность:</p> <p>Применять полученные знания и умения: а) для решения практических задач в повседневной жизни;</p> <p>б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу
- создание презентаций с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

V. Содержание учебного предмета, курса

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	3	
2	Земля как планета солнечной системы	5	1
3	Геосферы Земли	27	
	Литосфера	8	2
	Атмосфера	5	1
	Водная оболочка Земли	7	1
	Биосфера	7	1
	Итого	35	6

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС» 5 класс (35 часов)

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты(3 часа).

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов.

Пр. р №1 «Составление календаря природы»

Раздел 2. Земля как планета солнечной системы(5 часов).

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Раздел 3. Геосферы Земли(27часов).

Тема 1. Литосфера (8часов).

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера -твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.
Пр. р№2«Горные породы, слагающие земную кору»
Пр. р№3 «Определение высоты холма простейшим инструментом»

Тема 2. Атмосфера (5 часов).

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска». Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.
Пр.р.№4«Составление прогноза погоды по народным приметам»

Тема 3. Водная оболочка Земли (7 часов).

Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане. Разнообразии вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. Вода- основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».
Пр.р.№5«Описание реки (озера) по плану»

Тема 4. Биосфера (7часов).

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.
П.р.6 « Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника»

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 «а» и «б» классы 2015/2016 учебный год (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Дата проведения
			предметные	метапредметные	личностные	
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)						
1.	География - одна из наук о планете Земля	Урок открытия нового знания	<p>Умения объяснять: специфику географии как науки; специфику методов географических исследований.</p> <p>Умение определять: отличительные особенности географических методов исследования; рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя; планировать её реализацию под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p>Познавательные: уметь работать с текстом, выделять в нём главное;</p>	<p>Формировать познавательный интерес к географии и понимание значимости исследования природы, населения и хозяйства; понимать роль и значение географических знаний. Формирование мотивации в изучении наук о природе</p>	
2.	Зарождение географии	Урок открытия нового знания	<p>Умение применять: основные правила работы в кабинете географии; изображения Земли из космоса для определения географических объектов; источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.</p>	<p>Познавательные: уметь работать с текстом, выделять в нём главное; выявлять причинно-следственные связи; уметь работать с различными источниками информации.</p> <p>ИКТ: использование презентаций.</p>	<p>Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание. формировать познавательный интерес</p>	
3.	Наблюдения - метод географической науки	Урок рефлексии	<p>Умение наблюдать за географическими объектами.</p> <p>Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли.</p> <p>Подготовка «Дневника</p>	<p>Познавательные: уметь работать с текстом, выделять в нём главное; выявлять причинно-следственные связи; уметь работать с</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	

			географа» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени	различными источниками информации.		
Земля как планета Солнечной системы (5 ч)						
4.	Земля среди других планет Солнечной системы	Урок открытия нового знания	Умение измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли.	ИКТ: использование презентаций Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя;	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	
5.	Движение Земли по околосолнечной орбите	Урок открытия нового знания	Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия Умение наблюдать за географическими объектами.	Коммуникативные: уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения; участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.	Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание. развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала.	
6.	Смена времен года на Земле	Урок рефлексии	Умение определять: высоту Солнца над горизонтом; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.	Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; уметь выделять главное в различных источниках информации; выявлять причинно-следственные связи;	Развивать готовность к самоконтролю, самоанализу и реализации своего потенциала; работать с текстом и научными понятиями.	
7.	Суточное вращение Земли	Урок открытия нового знания	Умение составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений; Умение наблюдать за географическими объектами.	Познавательные: уметь работать с различными источниками информации; уметь выделять главное в различных источниках информации; готовить презентации;	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; Осваивать новые виды деятельности; осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях	

8.	Обобщающее повторение по теме «Планета Земля»	Урок рефлексии	Умение применять: полученные знания по теме для решения учебных задач по определению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите; информацию о планетах Солнечной системы из разных источников.	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Осваивать метод моделирования; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	
Геосферы Земли (27 ч)						
9.	Литосфера(8 ч) Слои «твердой Земли»	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Осознавать представления о целостности литосферы и её значении для хозяйственной деятельности человека.	
10.	Вулканы Земли	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться обозначать объекты на контурной карте	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осваивать метод моделирования; работать с текстом и научными понятиями.	
11.	Из чего состоит земная кора	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.	Осваивать новые виды деятельности; осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях	
12.	Образование горных пород	Урок рефлексии	Умение наблюдать за географическими объектами.	Коммуникативные: добывать недостающую	Формирование коммуникативной	

			Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами	информацию с помощью вопросов в ходе игры.	компетентности в сотрудничестве со сверстниками	
13.	Строение земной коры. Землетрясения.	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	
14.	Рельеф земной поверхности	Урок рефлексии	Умение наблюдать за географическими объектами Научиться определять тип почв по натуральным образцам	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	
15.	Относительная высота форм рельефа	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами Научиться различать особенности рельефа по карте	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Осваивать новые виды деятельности; осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях	
16.	Человек и литосфера	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осознать значение гидросферы в природе и для человека.	
17.	Атмосфера (5 ч) Воздушная оболочка Земли	Урок открытия нового знания	. Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками	
18.	Погода	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ	Осваивать новые виды деятельности; осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях	

19.	Метеорологические наблюдения	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться различать особенности природы, проводить наблюдения	Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности . Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог	Осваивать новые виды деятельности; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	;
20.	Человек и атмосфера	Урок рефлексии	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться высказывать мнение о воздействии человека на атмосферу в своей местности	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, осознавать значение атмосферы в природе и для человека.	
21.	Составление прогноза погоды.	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за объектами. Научиться различать метеорологические особенности, применять на практике	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками	
22.	Водная оболочка Земли (7 ч). Вода на Земле	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться выделять признаки объектов, сопоставлять их	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	
23.	Круговорот воды на Земле	Урок рефлексии	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте, составлять план – схему	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками	
24.	Мировой океан – главная часть гидросферы	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться извлекать информацию из карт, атласа, выделять признаки понятий	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

25.	Воды суши. Реки.	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться выделять существенные признаки объектов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование навыков организации своей деятельности в группе	
26.	Озера. Вода в «земных кладовых».	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте, составлять план	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками	
27.	Ледники. Подземные воды	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий	Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	
28.	Человек и гидросфера	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами, находить черты сходства и отличия	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
29.	Биосфера (7ч) Оболочка жизни	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться выделять существенные признаки объектов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	
30.	Жизнь в тропическом поясе	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами, находить черты сходства и отличия	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
31.	Растительный и животный мир умеренных поясов	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами.	Коммуникативные: организовывать и	Формирование коммуникативной	

			Научиться выделять существенные признаки объектов	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	
32.	Жизнь в полярных поясах.	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться выделять существенные признаки объектов	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	
33.	Жизнь в океане.	Урок открытия нового знания	Умение наблюдать за географическими объектами. Научиться выделять существенные признаки объектов	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе	
34.	Природная среда.	Урок рефлексии	Научиться самодиагностике и самокоррекции	Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	
35.	Охрана природы.	Обобщающий урок	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	
	ИТОГО: 35 уроков					

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса (на уровень обучения)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник «География. Начальный курс»; А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2012г.
2. *Рабочая тетрадь Дневник географа- следопыта.*, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2013г.
3. Атлас *Начальный курс географии*; И.В.Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2013г
4. Комплект таблиц «География. Начальный курс 5 класс»
5. Географические карты.

Дидактический материал – карточки с заданиями, тесты.

Литература, использованная при подготовке программы:

- 1 Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.2004г;
3. программа по географии 5-9 классы; А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня., «Вентана- Граф», 2013г (диск с тематическим планированием).

Интернет-ресурсы:

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://my-geography.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/7652>

<http://geo.metodist.ru>

<http://www.proshkolu.ru/>

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Требования к результатам освоения географии

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать(на основе анализа комплекса источников информации)гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.