

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована
на заседании методического совета
МАОУ «СОШ № 76»,
протокол № 1 от 28.08.2015г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

5 класс (ФГОС ООО)

ШМО учителей естественнонаучного цикла

МАОУ «СОШ № 76»

Учитель биологии

Исмагилова Наталья Васильевна

Структура рабочей программы (ФГОС ООО)

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета, курса
- III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
- V. Содержание учебного предмета, курса
- VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- VII. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса
- VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект.-М.: Просвещение, 2011.
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2013.
- Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2015, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов

деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Цели биологического образования

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

II. Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» **обеспечивает:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Контроль уровня знаний.

Оценка предметных результатов:

Объект оценки :сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно–познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования

и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Согласно ему курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 5 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере.

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности.

- *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах; спасении утопающего;
 - *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - *проведения наблюдений за состоянием собственного организма.*
5. В эстетической сфере.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

V. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Биология – наука о живой природе	8
2.	Многообразие живых организмов	11
3.	Жизнь организмов на планете Земля.	7
4.	Человек на планете Земля	6
5.	Резерв	3
Итого:		35 ч

Лабораторные работы:

1. «Изучение строения увеличительных приборов»
2. «Знакомство с клетками растений».
3. «Знакомство с внешним строением побегов растения»
4. «Наблюдение за передвижением животных»

Экскурсии:

«Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя)

VI. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Планируемые результаты			Дата
			предметные	метапредметные	личностные	
Тема 1. Биология – наука о живой природе (8 + 1 ч)						
1.	Наука о живой природе	Урок постановки учебной задачи.	знание определений наук, изучающих живое; задач, стоящих перед учёными-биологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.	формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения.	формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о их роли в жизни человека.	
2.	Свойства живого	Урок открытия нового знания	выявление существенных признаков биологических объектов (признаков живого); взаимосвязи органов в организмах.	умение работать с источниками информации (учебник, ЭОР), структурировать материал об основных признаках живого, давать понятия	формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявление признаков живого.	
3.	Методы изучения природы	Урок систематизации ранее полученных знаний	овладение основами знаний о методах исследования биологических наук; дальнейшее формирование знаний основных правил поведения в природе	умение организовывать совместную деятельность с одноклассниками ; умение сравнивать, анализировать , выявлять целесообразность использования методов исследования.	приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения.	
4.	Увеличительные приборы. «Изучение устройства увеличительных приборов»	Лабораторная работа № 1 Урок решения частных задач – знакомство с работой увеличительных приборов.	овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений наблюдения и описания биологических объектов при работе с увеличительными приборами.	умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений об изобретении микроскопа и открытии клеточного строения организмов.	формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов	
5.	Строение клетки.	Урок открытия	формирование умения	формирование умения	формирование умения	

	Ткани «Знакомство с клетками растений»	нового знания. Урок развития практических навыков. Лабораторная работа №	выделять существенные признаки растений и животных на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на таблицах клетки животных и растений, их органоиды, ткани; умение готовить микропрепарат растительных тканей; умение различать на рисунках клетки.	работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клетки и тканей организмов; овладение основами исследовательской деятельности при выполнении лабораторной работы по изучению клеток различных растений.	сравнивать клетки, ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия ; формирование интеллектуальных умений сравнения живых объектов (клеток растений), анализа их особенностей и черт сходства	
6.	Химический состав клетки	Урок открытия нового знания	выявление существенных признаков (химический состав) живых организмов; приведение доказательств родства всех живых организмов исходя из особенностей химического состава клетки.	умение извлекать информацию из различных источников (учебник, ЭОР, справочник, опыт), анализировать её, делать выводы.	умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ	
7.	Процессы жизнедеятельности клетки	Урок открытия нового знания. Актуализация и углубление знаний	выделение существенных признаков живого: обмена веществ в клетке, деления, роста, развития; соблюдение правил работы с микроскопом.	умение адекватно использовать речевые средства при аргументировании вывода о клетке как живой системе	умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки.	
8.	Великие естествоиспытатели	Урок развивающего контроля. Диагностика и коррекция ЗУН по теме.	дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами; развитие навыков проведения лабораторных исследований; соблюдение правил работы с увеличительными приборами и поведения в кабинете	умение работать с источниками информации при подготовке сообщений и презентаций об учёных; умение адекватно использовать речевые средства при изложении материала; умение организовывать совместную деятельность	знание основных правил отношения к живой природе; умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.	
9.	Обобщение и систематизация знаний по теме	Урок систематизации ранее полученных	выделение существенных признаков живых систем, клеток и тканей животных и	умение адекватно использовать речевые средства при изложении	умение анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в заданиях,	

		знаний	растений, процессов, протекающих в клетке; различие на рисунках органоидов клетки, тканей; знание правил работы с микроскопом, умение готовить микропрепарат	материала; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.	делать выводы, применять знания в новых ситуациях; формирование умений сравнения объектов	
Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)						
10.	Царства живой природы	Урок систематизации ранее полученных знаний Царства живой природы	приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции; умение определять принадлежность организмов к определённой систематической группе.	умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или презентаций, грамотно излагать дополнительный материал.	реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать особенности живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы.	
11.	Бактерии: строение, жизнедеятельность	Урок открытия нового знания.	выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различие на рисунках частей бактериальной клетки;	умение работать с источниками информации (печатными и электронными), оформление сообщений или презентаций, грамотно излагать дополнительный материал.	реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их профилактике;	
12.	Значение бактерий в природе и для человека	Урок первичного контроля знаний, само и взаимоконтроль	выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе; многообразие форм бактерий	умение работать с источниками информации (печатными и электронными); развивать способность выбирать целевые установки на сохранение и укрепление своего здоровья, соблюдая меры профилактики инфекционных заболеваний.	реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закаливающих процедур в профилактике воздушно-капельных инфекций.	
13.	Растения	Урок систематизации ранее полученных знаний	выделение существенных признаков растений; определение растений к систематическим группам;	умение работать с разными источниками информации; преобразовывать информацию в ходе работы	развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в	

			выявление существенных признаков споровых и семенных растений; умение сравнивать клетки растений и бактерий и делать умозаключения об усложнении строения;	над мини-проектами; работать в команде при создании проектов и их защите; умение излагать свою точку зрения.	строении растений; овладение умением оценивать с эстетической точки зрения растения	
14.	«Знакомство с внешним строением побегов растения»	Лабораторная работа № 3	определение существенных признаков семенных растений; различие на таблицах, рисунках, гербариях, живых экземплярах органов цветкового и голосеменного растений; формирование умения работать с биологическими приборами и инструментами	развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов; осуществлять простейшие исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой.	развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах; умение сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении	
15.	Животные	Урок систематизации знаний	выделение существенных признаков организмов, их роли в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли животных в жизни человека; различие на рисунках и таблицах животных различных групп;	умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты.	формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными.	
16.	«Наблюдение за передвижением животных»	Урок приобретения знаний Лабораторная работа № 4	развитие умения сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки (наблюдение, сравнение); соблюдение правил работы в кабинете биологии.	умение работать с различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного.	формирование познавательных интересов в ходе наблюдения яза животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания;	
17.	Грибы	Урок систематизации	выделение существенных признаков царства грибы;	умение работать с различными источниками	знание основных правил отношения к живой природе на	

		ранее полученных знаний	различение на рисунках, таблицах частей тела гриба; овладение методами биологических исследований в процессе постановки опыта по выращиванию плесневых грибов (дома) и объяснению их результатов.	информации; связно и грамотно излагать информацию.	примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы.	
18.	Многообразие и значение грибов	Урок приобретения знаний	выделение существенных признаков грибов, значение грибов в круговороте веществ, в жизни человека; различение на рисунках и муляжах съедобных и ядовитых грибов; освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении грибами; выявление мер профилактики грибковых заболеваний.	умение осуществлять исследование (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их.	реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека. Развивать навыки работы в парах; развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении; овладение умением оценивать грибы с эстетической точки зрения	
19.	Лишайники	Урок открытия нового знания.	выделение существенных признаков лишайников как симбионтов, их роли в круговороте веществ и образовании гумуса; приведение доказательств влияния факторов окружающей среды на развитие лишайников (чистота воздуха); различение на рисунках и гербариях лишайников	выбор и структурирование информации о строении, особенностях жизнедеятельности лишайников из различных источников;	формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию, делать выводы	
20.	Значение живых организмов в природе и жизни человека	Урок систематизации знаний	приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; различение на таблицах и рисунках животных и	структурирование материала, полученного из различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки	мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы; знание основных правил поведения в природе.	

			растений, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу;	по отношению к природе		
21.	Обобщение и систематизация знаний по теме	Урок обобщения и первичного контроля знаний	продемонстрировать ЗУН по темам.	умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал.	формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы	
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)						
22.	Среды жизни планеты Земля	Урок изучения и первичного закрепления знаний	выделение существенных признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; сравнение биологических объектов; умение оценить живые объекты с эстетической точки зрения.	развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументировано его излагать: умение работать с различными источниками информации; развитие коммуникативных качеств	формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа явлений и живых объектов; умения делать мини-проекты («Кто такие гидробионты?», «Солнце, воздух и вода, получается... среда», «Паразиты и их дом»).	
23.	Экологические факторы среды	Урок первичного предъявления новых знаний.	объяснение места и роли человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов;	развитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе	развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы.	
24.	Приспособления организмов к жизни в природе	Урок формирования первоначальных предметных умений.	выявление изменчивости организмов как приспособленности к среде обитания; умение оценивать биологические объекты с эстетической точки зрения	умение работать с различными источниками информации, оценивать, преобразовывать из одной формы в другую (сообщения, презентации); умение аргументировано излагать свою точку зрения; умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля.	развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действие факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к организмам	
25.	Природные сообщества	Урок приобретения и первичного контроля знаний	выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в	умение выбирать целевые установки в действиях человека по отношению к живой природе; умение	развитие умения анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения	

			экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе	преобразовывать информацию из одной формы(текст учебника, ЭОР) в другую (рисунок, сообщение).	равновесия в биогеоценозах	
26.	Природные зоны России	Урок изучения нового. Урок исследование	приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различие на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных климатических зон.	формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с различными источниками информации.	формирование эстетического отношения к живой природе; развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленности организмов.	
27.	Жизнь организмов на разных материках	Урок изучения нового. Урок проект	приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различие на таблицах, рисунках животных и растений обитателей различных материков; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе	умение использовать различные источники для сбора информации, преобразовывать , грамотно и связно излагать её.	формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов на различных материках., умения работать в группе	
28.	Жизнь организмов в морях и океанах	Урок приобретения и первичного контроля знаний	различие на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей водоёмов; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе	формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к животным	формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов в водной среде	
29.	Обобщение и систематизация знаний по теме	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического	умение использовать различные источники информации, грамотно и связано излагать её;	формирование умения работы в парах, само- и взаимоконтроля.	

разнообразия для
сохранения биосферы;

Тема 4. Человек на планете Земля (4 + 1 ч)

30.	Как появился человек на Земле	Урок открытия нового знания.	родства человека с млекопитающими животными; различие на таблицах стадий развития человека; умение определять принадлежность человека к систематической группе.	умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий: работать с текстом .	формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения.
31.	Как человек изменял природу	Урок актуализации знаний	аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы	развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в ходе достижения результата; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками.	знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.
32.	Важность охраны живого мира планеты	Урок углубления знаний	аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы	умение получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.	знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.
33.	Сохраним богатство живого мира. Обобщение	Урок обобщения и коррекции ЗУН учащихся.	формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем.	умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование, развитие компетентности в ИКТ.	развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к природе

34.	Многообразие живого мира	Урок - экскурсия	выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе; формирование основ экологической грамотности.	умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации;	знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здоровьесберегающих технологий. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора;	
Тема 5. Резерв (1 ч)						
35	Задания на лето	Урок обобщение. Характерные признаки животных.	выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе; умение оценить живые объекты с эстетической точки зрения	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.	
Итого			35 уроков лабораторных работ – 4 экскурсий - 1			

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература для учителя

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Николаев И.В. Электронное приложение
3. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
4. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, №6.
7. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
8. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

Мультимедийная поддержка курса

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
3. Презентации учащихся и учителей

Основная литература для учащихся

1. Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2015, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304 с.
2. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 234 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
4. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.
5. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
7. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
9. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, с лабораторным оборудованием.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий
- планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность.