

## **Рабочая программа по русскому языку**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык - основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребёнка направлена на эмпирическое овладение речью путём практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно иной уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:**

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

#### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных** результатов изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,
- 2) формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

- 4) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 5) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных** результатов изучения курса «Русский язык»:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:

использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных** результатов изучения курса «Русский язык»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека:

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач:

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач:

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

способность проверять написанное.

#### **Учебно-тематический план**

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|---|-----------------------------|-------------|
| 1 | Повторение                  | 11 I        |
| 2 | Предложение                 | 9           |
| 3 | Слово в языке и речи        | 21          |
| 4 | Имя существительное         | 43          |
| 5 | Имя прилагательное          | 30          |
| 6 | Личные местоимения          | 7           |
| 7 | Глагол                      | 34          |
| 8 | Повторение                  | 15          |
|   | Итого:                      | 170 часов   |

#### **Содержание программы (170 часов)**

##### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

##### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала: работать в магазине, на почте: гордиться товарищем. гордость за товарища, слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры. учителя, директора: урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой ха шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин).

Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение /мен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода б единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в едино •венном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение (15 ч)**

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  
различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;  
использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  
разбирать простое предложение с однородными членами;  
ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;  
оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);  
писать обучающее изложение доступного текста;  
списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;  
производить разбор слова по составу;  
подбирать однокоренные слова;  
распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);  
определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;  
производить морфологический разбор доступных слов;  
давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;  
понимать влияние ударения на смысл слова;  
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;  
понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;  
устанавливать связь слов в предложении по вопросам;  
производить элементарный синтаксический разбор предложения;  
различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

#### **Четвероклассники получают возможность научиться.**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;  
проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;  
производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;  
производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;  
распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);  
изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;  
склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам;  
изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;  
интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;  
вычленять в предложении основу и словосочетания;  
производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;  
определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;  
определять тип текста;  
писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен». Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например,

если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные;

ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

нарушение орфографических правил при написании слов;



неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;  
отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;  
дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы  
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 задани

#### Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

#### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### Примерное количество слов:

-для словарных диктантов: 10-12;

для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;

для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ п/п</b>  | <b>Дата</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Тип урока</b>                        | <b>Основные виды учебной деятельности</b>   | <b>Планируемые предметные результаты освоения материала</b>   | <b>Универсальные учебные действия</b>  |
|---|-------------|---|---|---|---|--|
| <b>1 четверть (45 часов)</b>                          |             |   |   |   |   |  |
| <b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b> |             |   |   |   |   |  |
| 1   |             | Наша речь и наш язык.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление текста по рисунку с включением в него диалога | <i>Урок повторения и систематизации</i> | Анализировать высказывания о русском языке.<br>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.<br>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке.<br>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога   | <i>Различать</i> язык и речь.<br><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.<br><i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.<br>Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.<br><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.<br><i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |
| 2   |             | Текст. План текста  | <i>Урок развития умений и навыков</i>   | Определять тему и главную мысль текста.<br>Подбирать заголовок к тексту.<br>Соотносить заголовок и текст.<br>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.<br>Составлять план текста.<br>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> | <i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.<br>Составлять планы к данным текстам.<br><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).<br><i>Писать</i> правильно слово «каникулы»   | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности   |
| 3   |             | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста  | <i>Урок развития умений и навыков</i>   | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.<br>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать   | <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)   |

|   |  |  |  |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|---|
|   |  |  |  | правильность написанного  |   |   |
| 4 |  | Типы текстов.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление устного рассказа на выбранную тему | <i>Урок развития умений и навыков</i>          | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой  | <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.<br><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами          |
| 5 |  | Предложение как единица речи.<br><br><b>Входная диагностическая работа</b>                   | <i>Урок повторения и систематизации знаний</i> | Составлять из каждой группы слов предложение.   | <i>Составлять</i> из слов предложения   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности |
| 6 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации   | <i>Комбинированный урок</i>                    | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.<br>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.<br>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br><i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»                        | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)        |
| 7 |  | Обращение  | <i>Комбинированный урок</i>                    | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.<br>Составлять предложения с обращением.<br>Выделять обращения на письме   | <i>Находить</i> обращение в предложении.<br><i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)        |
| 8 |  | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Основа предложения                            | <i>Комбинированный урок</i>                    | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.<br>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.<br>Различать главные и второстепенные члены предложения   | <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.<br><i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения  | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма                                 |
| 9 |  | Распространённые и нераспространённые предложения.   | <i>Урок развития умений и навыков</i>          | Различать распространённые и нераспространённые предложения.<br>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.<br>Моделировать предложения.  | <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br>Умение с достаточной                                     |

|                              |  |   |   |  |  |   |
|------------------------------|--|---|---|--|--|---|
|                              |  | <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Повторение»   |   | Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам  |  | полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                           |
| 10                           |  | Словосочетание.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Восстановление деформированного текста              | <i>Комбинированный урок</i>               | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.<br>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.<br>Выделять в предложении словосочетания.<br>Разбирать предложение по членам предложения  | <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.<br><i>Писать</i> правильно слово «горизонт»           | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 11                           |  | <b>Контрольный диктант №1</b>   | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий   | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв              | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи   |
| <b>Предложение (9 часов)</b> |  |   |   |  |  |   |
| 12                           |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><br>Однородные члены предложения (общее понятие) | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.<br>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.<br>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.<br>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.<br><i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»                   | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 13                           |  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления                              | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение   | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления                           | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы          |
| 14                           |  | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).<br>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.<br>Продолжать ряд однородных членов  | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.<br><i>Писать</i> правильно слово «багаж» | Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами                                |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
| 15 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br><br><b>Словарный диктант №1</b>  | <i>Урок развития умений и навыков</i>         | Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами  | <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами.<br><i>Писать</i> правильно слово «календарь»   | Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами                                |
| 16 |  | Обобщение знаний об однородных членах предложения.<br><br><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану                       | <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами   | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 17 |  | Простые и сложные предложения  | <i>Урок формирования умений и навыков</i>     | Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы   | <i>Различать</i> простое и сложное предложения   | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 18 |  | Знаки препинания в сложном предложении   | <i>Урок формирования умений и навыков</i>     | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного                      | <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами.<br><i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.<br><i>Писать</i> правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма      |
| 19 |  | Знаки препинания в сложном предложении   | <i>Урок формирования умений и навыков</i>     | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного   | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма      |
| 20 |  | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.   | <i>Комбинированный урок</i>                   | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по  | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного   | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и                          |

|                                      |  |  |                                       |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|---|
|                                      |  | <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение»               |                                       | самостоятельно составленному плану   |  | результатов деятельности  |
| <b>Слово в языке и речи (21 час)</b> |  |  |                                       |  |  |   |
| 21                                   |  | Лексическое значение слова                                       | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Анализировать высказывания о русском языке.<br>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.<br>Объяснять принцип построения толкового словаря.<br>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).<br>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.<br>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.<br><i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.<br><i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                             |
| 22                                   |  | Заимствованные слова.<br>Устаревшие слова.<br>Многозначные слова | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.<br>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.<br>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.<br>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.<br>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове  | <i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.<br><i>Писать</i> правильно слово «шофёр»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                              |
| 23                                   |  | Синонимы.<br>Антонимы.<br>Омонимы                                | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.<br>Подбирать к слову синонимы, антонимы.<br>Контролировать уместность использования слов в предложениях,  | <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.<br><i>Писать</i> правильно слово «ещё»  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).<br>Структурирование знаний; |

|    |  |  |                                       |   |   |  |
|----|--|--|---------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |                                       | находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.<br>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи  |   | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                         |
| 24 |  | Фразеологизмы.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление текста по рисунку и фразеологизму | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> .<br>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.<br>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | <i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова   | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.                        |
| 25 |  | Части речи   | <i>Комбинированный урок</i>           | Различать изученные части речи.<br>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.<br>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.<br>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.<br>Подбирать примеры изученных частей речи               | <i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.<br><i>Писать</i> правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| 26 |  | Части речи   | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Различать изученные части речи.<br>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи   | <i>Находить</i> изученные части речи в тексте.<br><i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи                         | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)   |
| 27 |  | Части речи   | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Различать изученные части речи.<br>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи   | <i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».<br><i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)   |



|    |  |   |  |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|
| 28 |  | <b>Контрольное списывание №1</b>                              | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст  | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений   | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  |
| 29 |  | Наречие   | <i>Урок изучения нового материала</i>    | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте  | <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»   | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 30 |  | Наречие   | <i>Урок развития умений и навыков</i>    | Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных  | <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   |
| 31 |  | Наречие.<br><b>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</b> | <i>Комбинированный урок</i>              | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  | <i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи                                     | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 32 |  | Значимые части слова.<br>Однокоренные слова.<br>Корень слова  | <i>Урок развития умений и навыков</i>    | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями   | <i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»                                | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 33 |  | Состав слова.<br>Суффиксы и приставки                         | <i>Урок развития умений и навыков</i>    | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок   | <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»                                | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  |
| 34 |  | Разбор слова по составу                                       | <i>Урок развития умений и навыков</i>    | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. | <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу   | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   |

|    |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|
|    |  |  |   | Моделировать слова  |   |   |
| 35 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов   | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.<br>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .<br>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.<br>Анализировать разные способы проверки орфограмм.<br>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.<br><i>Писать</i> правильно слово «железо»         | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 36 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов   | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».<br>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов   | <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.<br><i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  |
| 37 |  | Упражнение в написании приставок и суффиксов   | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы   | <i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 38 |  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.<br><br><b>Словарный диктант №2</b> | <i>Урок-игра</i>                          | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.<br>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  | <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.<br><i>Писать</i> правильно слово «билет» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   |
| 39 |  | Правописание Ё и Ъ разделительных знаков.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление объявления             | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Работать с орфографическим словарём.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.<br>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.<br>Сочинять объявление  | <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак                            | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 40 |  | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение-отзыв по репродукции картины  | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять  | <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.<br>Осознанное и произвольное  |

|                                      |  |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
|                                      |  | В.М.Васнецова<br>«Иван-царевич на Сером волке»                              |   | собственный текст-отзыв о картине художника   |   | построение речевого высказывания в устной и письменной форме  |
| 41                                   |  | <b>Контрольный диктант №2</b>   | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации   | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами    | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| <b>Имя существительное (43 часа)</b> |  |   |   |   |   |   |
| 42                                   |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><br>Изменение по падежам | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.<br>Изменять имена существительные по падежам   | <i>Изменять</i> имена существительные по падежам  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                           |
| 43                                   |  | Признаки падежных форм имён существительных                                 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах                    | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  |
| 44                                   |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей       | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  |
| 45                                   |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей       | <i>Урок-практика</i>                      | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой   | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.<br><i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| <b>2 четверть (35 часов)</b>         |  |   |   |   |   |   |
| 46                                   |  | Несклоняемые имена существительные  | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных   | <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.<br><i>Писать</i> правильно слово «аллея»            | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                      |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
| 47 |  | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных                       | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения   | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.<br><i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных            |
| 48 |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения                                       | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения   | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.<br><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 49 |  | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)   | <i>Составлять</i> текст-описание.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 50 |  | 2-е склонение имён существительных   | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.<br>Классифицировать имена существительные по склонениям   | <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных            |
| 51 |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения                                       | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения   | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению.<br><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.<br><i>Писать</i> правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 52 |  | 3-е склонение имён существительных   | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.<br>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.<br>Классифицировать имена существительные по склонениям | <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных            |
| 53 |  | Падежные   | <i>Урок развития</i>                      | Анализировать таблицу «Падежные   | <i>Определять</i> , относится ли имя   | Постановка и  |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
|    |  | окончания имён существительных 3-го склонения  | <i>умений и навыков</i>                   | окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения   | существительное к 3-му склонению.<br><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.<br><i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»   | формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |
| 54 |  | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»   | <i>Составлять</i> текст-отзыв.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 55 |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.<br>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.<br>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова   | <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений.<br><i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.<br><i>Писать</i> правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 56 |  | Именительный и винительный падежи  | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.<br>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | <i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного.<br><i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 57 |  | Родительный падеж  | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.<br>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.<br>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.                    | <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.<br><i>Писать</i> правильно слово «инженер»   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
| 58 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже    | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже   | <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного   | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |
| 59 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  | <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.<br><i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 60 |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Определять падеж имени существительного.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.<br><i>Писать</i> правильно слово «овца»  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных            |
| 61 |  | Дательный падеж  | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> .<br>Обосновывать написание безударного падежного окончания.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | <i>Определять</i> дательный падеж имени существительного.<br>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 62 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже      | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.<br>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.<br>Доказывать, что окончание написано правильно  | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.<br><i>Писать</i> правильно слово «адрес»   | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |
| 63 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже      | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания   | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных            |

|    |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|
| 64 |  | Творительный падеж   | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.<br>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> | <i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.<br><i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 65 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже                 | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями   | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |
| 66 |  | Предложный падеж   | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.<br>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>  | <i>Определять</i> предложный падеж имени существительного   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 67 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже                   | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями   | <i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже   | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |
| 68 |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах                         | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа   | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе   | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях                                 |
| 69 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                   | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Указывать падеж и склонение имён существительных   | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе   | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане      |
| 70 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и | <i>Комбинированный урок</i>               | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом  | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме                 | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |

|    |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|---|---|
|    |  | предложном падежах   |  |  |   |   |
| 71 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных   | <i>Урок развития умений и навыков</i>    | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом   | <i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании.<br><i>Писать</i> правильно слово «костёр»   | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане                                |
| 72 |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.<br><br><b>Словарный диктант №3</b>             | <i>Урок-игра</i>                         | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных  | <i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе   | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности          |
| 73 |  | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану                              | <i>Комбинированный урок</i>              | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение) | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания                            | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью   |
| 74 |  | <b>Контрольный диктант №3</b>  | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 75 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><br>Общее представление о склонении имён существительных во множественном | <i>Урок изучения нового материала</i>    | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных  | <i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе.<br><i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.<br><i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане                                |



|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  | числе   |  |  | «путешественник»  |  |
| 76 |  | <b>Промежуточная диагностическая работа</b>                                 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Продемонстрировать и оценить свои знания   | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова  | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения |
| 77 |  | Именительный падеж множественного числа                                     | <i>Урок изучения нового материала</i>    | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений | <i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже                            | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 78 |  | Родительный падеж множественного числа                                      | <i>Урок изучения нового материала</i>    | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки                                 | <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных   |
| 79 |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных    | <i>Урок изучения нового материала</i>    | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки                                 | <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации                          |
| 80 |  | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно | <i>Комбинированный урок</i>              | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать   | <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму   | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |

|                                      |  |  |   |  |   |   |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
|                                      |  | составленному плану  |   | содержание по самостоятельно составленному плану.<br>Проверять письменную работу (изложение)   | на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания   |   |
| <b>3 четверть (50 часов)</b>         |  |  |   |  |   |   |
| 81                                   |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа  | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  | <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе   | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                      |
| 82                                   |  | <b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b><br><br><i>Развитие речи.</i><br>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | <i>Комбинированный урок</i>               | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.<br>Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                     |
| 83                                   |  | Проект «Говорите правильно!»   | <i>Урок-проект</i>                        | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже  | <i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу   | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности   |
| 84                                   |  | <b>Контрольный диктант №4</b>  | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами    | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| <b>Имя прилагательное (30 часов)</b> |  |  |   |  |   |   |
| 85                                   |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.<br>Подбирать к данному имени существительному максимальное   | <i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при                      | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  |

|    |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|---|---|--|---|
|    |  | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных   |   | количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов  | помощи суффиксов.<br><i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»  | при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации  |
| 86 |  | Род и число имён прилагательных  | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»   | <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   |
| 87 |  | Род и число имён прилагательных.<br><br><i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | <i>Комбинированный урок</i>               | Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке                              | <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас»  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 88 |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»  | <i>Урок-проект</i>                        | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль   | <i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных   | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности   |
| 89 |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе  | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                              | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 90 |  | Склонение имён прилагательных.   | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».   | <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от   | Рефлексия способов и условий действия, контроль   |

|    |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|---|--|
|    |  | <i>Развитие речи.</i><br>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» |   | Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины   | формы имени существительного  | и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания   |
| 91 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе                            | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице   | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 92 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе                            | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 93 |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного  | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.<br><i>Писать</i> правильно слово «правительство»             | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 94 |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного   | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.<br><i>Писать</i> правильно слово «аппетит»                    | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 95 |  | Дательный падеж имён прилагательных  | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода  | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном   | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса   |

|     |  |  |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|
|     |  | мужского и среднего рода   |   | в дательном падеже, проверять правильность написанного  | падеже  | и результатов деятельности   |
| 96  |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | <i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных   | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 97  |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | <i>Комбинированный урок</i>               | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.<br><i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму   |
| 98  |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода              | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного              | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах   | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
|     |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода               | <i>Комбинированный урок</i>               | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»  | Ставить имена прилагательные в нужном падеже  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму   |
| 99  |  | <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца   | <i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов |
| 100 |  | <b>Контрольное списывание №2</b>   | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки               | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы   | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату   |
| 101 |  | Правописание безударных  | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  | <i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода.   | Постановка и формулирование проблемы,  |

|     |  |   |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|---|---|
|     |  | падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе   |   |  | <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.<br><i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»   | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                                       |
| 102 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода   | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного             | <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 103 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода                                    | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных  | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.<br>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных          |
| 104 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | <i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.<br><i>Писать</i> правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)            |
| 105 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | <i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 106 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в   | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность             | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных.<br><i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»   | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |

|     |  |  |   |  |  |   |
|-----|--|--|---|--|--|---|
|     |  | родительном, дательном, творительном и предложном падежах<br><b>Словарный диктант №4</b>   |   | написанного.<br>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы   |  |   |
| 107 |  | <i>Развитие речи.</i><br>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение                          | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Записывать текст по памяти.<br>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение  | <i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст.<br><i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).<br><i>Писать</i> правильно слово «издалека»  | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран |
| 108 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам   | <i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.<br><i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.<br><i>Составлять</i> текст по репродукции картины.<br><i>Писать</i> правильно слово «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 109 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа   | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах.<br><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.<br><i>Писать</i> правильно слово «ботинки»  | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  |
| 110 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа   | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в  | <i>Писать</i> правильно слово «богатство».<br><i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.<br><i>Определять</i> падеж имён  | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     |  |   |  | тексте имён прилагательных с безударными окончаниями   | прилагательных множественного числа   |   |
| 111 |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.<br><br><i>Развитие речи</i><br>Изложение повествовательного текста  | <i>Комбинированный урок</i>              | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное | <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.<br><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.<br>Подробно излагать текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации  |
| 112 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном  | <i>Урок-конференция</i>                  | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  | <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.<br><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 113 |  | <b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b><br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | <i>Комбинированный урок</i>              | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»   | <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.<br><i>Составлять</i> текст.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.<br><i>Писать</i> правильно слово «сзади»  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации  |
| 114 |  | <b>Контрольный диктант №5</b>   | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка  |



|                                     |  |  |                                       |  |   | результатов работы   |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|---|--|
| <b>Личные местоимения (7 часов)</b> |  |  |                                       |  |   |  |
| 115                                 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><br>Роль местоимений в речи   | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Находить местоимения среди других частей речи.<br>Определять наличие в тексте местоимений  | <i>Понимать</i> , что такое местоимение.<br><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                       |
| 116                                 |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица   | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.<br>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.<br>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  | <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.<br><i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица                                      | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных     |
| 117                                 |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.<br>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.<br>Раздельно писать предлоги с местоимениями.<br>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.<br>Составлять тексты с включением в них диалога.<br><i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных     |
| 118                                 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Раздельно писать предлоги с местоимениями.<br>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.  | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений   | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 119                                 |  | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.<br><br><i>Развитие речи</i><br>Составление  | <i>Комбинированный урок</i>           | Раздельно писать предлоги с местоимениями.<br>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.<br>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.   | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.<br><i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  |

|                         |  |  |   |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|--|--|---|
|                         |  | поздравительной открытки   |   | Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта  |  |   |
| 120                     |  | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста   | <i>Комбинированный урок</i>               | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста   | Подробно излагать текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью   |
| 121                     |  | Морфологический разбор местоимений.<br><br><b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b> | <i>Контрольно-обобщающий урок</i>         | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения<br><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы                 |
| <b>Глагол (34 часа)</b> |  |  |   |  |  |   |
| 122                     |  | Глагол как часть речи (повторение)   | <i>Комбинированный урок</i>               | Различать глаголы среди других слов в тексте   | <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.<br><i>Называть</i> , что обозначают глаголы.<br><i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.<br><i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности   |
| 123                     |  | Время глагола  | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)   | <i>Называть</i> время, число глагола.<br><i>Объяснять</i> роль глагола в предложении   | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |
| 124                     |  | Изменение глаголов по временам   | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Трансформировать текст, изменяя время глагола.<br>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе  | <i>Изменять</i> глаголы по временам.<br><i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |
| 125                     |  | Неопределённая форма глагола   | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных   | <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола.   | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных  |

|                              |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                              |  |  |  | (знать, печь)  | <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.<br><i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»  | мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 126                          |  | <b>Контрольный диктант №6</b>  | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки   | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами   | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 127                          |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><br>Неопределённая форма глагола        | <i>Урок развития умений и навыков</i>    | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).<br>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос  | <i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме   | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |
| 128                          |  | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме | <i>Комбинированный урок</i>              | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола  | <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму   |
| 129                          |  | Упражнение в образовании форм глаголов   | <i>Урок-практика</i>                     | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.<br>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»  | <i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов.<br><i>Писать</i> правильно слова: «езде», «свитер»  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму   |
| 130                          |  | <i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану                      | <i>Комбинированный урок</i>              | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.<br>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.<br>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Подробно излагать текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания.<br><i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания   |
| <b>4 четверть (40 часов)</b> |  |  |  |  |  |  |
| 131                          |  | Изменение  | <i>Урок изучения</i>                     | Работать с таблицами изменения глаголов  | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и   | Подведение под понятие;  |

|     |  |  |                                       |   |   |   |
|-----|--|--|---------------------------------------|---|---|---|
|     |  | глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)                                     | <i>нового материала</i>               | настоящего и будущего времени по лицам и числам.<br>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.<br>Определять лицо и число глаголов.<br>Выделять личные окончания глаголов.<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.) | числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени   | делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных   |
| 132 |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени                                      | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>-ешь, -ишь</i> ).<br>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени   | <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу   | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций        |
| 133 |  | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени   | <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.<br><i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 134 |  | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»             | <i>Комбинированный урок</i>           | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины   | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания.  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью   |
| 135 |  | I и II спряжения глаголов.<br>Спряжение глаголов в настоящем времени                                     | <i>Урок изучения нового материала</i> | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.<br>Определять спряжение глаголов.<br>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе              | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 136 |  | Спряжение  | <i>Урок изучения</i>                  | Работать с таблицами спряжений глаголов   | <i>Понимать</i> , что глаголы в   | Подведение под понятие;   |

|     |  |  |   |  |  |   |
|-----|--|--|---|--|--|---|
|     |  | глаголов в будущем времени   | <i>нового материала</i>                   | в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»  | форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.<br><i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»                                      | делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных   |
| 137 |  | Личные окончания глаголов I и II спряжений   | <i>Урок-практика</i>                      | Определять спряжение глаголов  | <i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений   | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений  |
| 138 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                                      | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.<br><i>Называть</i> глаголы-исключения   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 139 |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме  | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола   | <i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени                   | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений  |
| 140 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                                      | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  | <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.<br><i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 141 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.<br><br><b>Словарный диктант № 5</b> | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола   | <i>Распределять</i> глаголы по спряжениям  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций        |
| 142 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов  | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола  | <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по  |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     |  | в настоящем и в будущем времени   |   |  |  | алгоритму   |
| 143 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | <i>Комбинированный урок</i>               | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму  |
| 144 |  | <b>Контрольное списывание № 3</b>   | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности   |
| 145 |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | <i>Урок закрепления полученных знаний</i> | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  | <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола   | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                    |
| 146 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени                    | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.<br>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.<br>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | <i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм.<br>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов.<br><i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |
| 147 |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени                    | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени   | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов.<br><i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах  | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |
| 148 |  | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение деформированного повествовательного текста     | <i>Комбинированный урок</i>               | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)                                     | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания   | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью   |
| 149 |  | Правописание глаголов в   | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  | <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в   | Постановка и формулирование проблемы,   |

|     |  |  |   |  |  |   |
|-----|--|--|---|--|--|---|
|     |  | прошедшем времени  |   | Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов   | форме прошедшего времени называют родовыми   | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера   |
| 150 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени                      | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы  | <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.<br><i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»                | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 151 |  | <b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>                 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику   | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами              | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 152 |  | <i>Развитие речи.</i><br>Составление текста на спортивную тему | <i>Комбинированный урок</i>               | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)   | <i>Составлять</i> рассказ.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью   |
| 153 |  | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола     | <i>Урок-игра</i>                          | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных           |
| 154 |  | <b>Контрольный диктант №7</b>                                  | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                         | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 155 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.                | <i>Комбинированный урок</i>               | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное  | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.   | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью   |

|                              |  |  |   |   |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                              |  | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста                             |   |   | Оценивать результаты выполненного задания   |   |
| <b>Повторение (15 часов)</b> |  |  |   |   |   |   |
| 156                          |  | Повторение по теме «Наша речь и наш язык»  | <i>Урок повторения и систематизации</i>       | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | <i>Различать</i> язык и речь.<br><i>Называть</i> виды речи.<br><i>Объяснять</i> назначение речи   | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 157                          |  | <i>Развитие речи.</i><br>Повторение по теме «Текст»                                      | <i>Урок повторения и систематизации</i>       | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | <i>Называть</i> признаки текста:<br><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение                                  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях   |
| 158                          |  | Повторение по теме «Предложение»   | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | <i>Объяснять</i> , что такое предложение.<br><i>Находить</i> границы предложений.<br><i>Определять</i> тип предложения                  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций                                  |
| 159                          |  | <b>Контрольный диктант № 8</b>   | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>      | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий                                      | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 160                          |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное» | <i>Комбинированный урок</i>                   | Применить свои знания для выполнения заданий  | <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| 161                          |  | <b>Итоговая диагностическая работа</b>   | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>      | Применять свои знания для выполнения итоговой работы  | <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова.<br><i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы                | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности   |
| 162                          |  | Орфограммы в значимых частях слова   | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе   | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности   |



|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 163 |  | Орфограммы в значимых частях слова                        | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания   | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами       | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций                                  |
| 164 |  | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста | Комбинированный урок                          | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |
| 165 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»                  | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах  | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций                                  |
| 166 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»                  | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах  | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций                                  |
| 167 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»                  | <i>Урок повторения и систематизации</i>       | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы   | <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова   | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |
| 168 |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык»                  | <i>Урок закрепления полученных знаний</i>     | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий   | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях   |
| 169 |  | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста | <i>Комбинированный урок</i>                   | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий   | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания                        | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью   |
| 170 |  | Игра «Родное слово»                                       | <i>Урок-игра</i>                              | Применять свои знания для выполнения заданий   | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы                             | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |



**Материально- техническое обеспечение учебного предмета**

| Наименование объектов и средств материально - технического обеспечения   | Количество                                   | Примечания  |
|--|--|---|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>   |  |   |
| Учебно -методические комплекты по русскому языку для 1 -4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).<br>Примерная программа начального общего образования по русскому языку   | К<br><br>Д                                   | Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| <b>Печатные пособия</b>  |  |   |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).<br>Касса букв и сочетаний (по возможности).<br>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку<br>Наборы сюжетных( предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме)<br>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.<br>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе в цифровой форме) | Д<br><br>Ф<br>Д<br><br>Д<br><br>Ф/Д<br><br>Д |   |
| <b>Технические средства обучения</b>   |  |   |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.   | Д  |   |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.   | Д  |   |
| <b>Оборудование класса</b>   |  |   |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.<br>Стол учительский с тумбой.<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.  | К<br>д<br>д<br>д<br>д                        |   |

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).