

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по окружающему миру

УМК «Школа России»

всего 68 часов, в неделю 2 часа

в 1-й четверти – 18

во 2-й четверти – 14

в 3-й четверти – 20

в 4-й четверти – 16

Учебник

*Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2010.

*Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2010.

Программа – «Школа России»

Дополнительная литература –

*Плешаков А.А.* Мир вокруг нас. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Ч.1-М.: Просвещение, 2009. *Плешаков, А. А.*

Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2004.

*Плешаков А.А.* Окружающий мир. 4 класс. Тесты.- М.: Просвещение, 2011.

*Плешаков А.А* Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса (авт. А. А. Плешаков, издательство «Вита-Пресс»).

Поурочные разработки к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, издательство «Просвещение»).

*Плешаков А.А* От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).

*Плешаков А.А* Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).

*Плешаков А.А* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, А. А. Румянцев, издательство «Просвещение»).

*Плешаков А.А* Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс/Сост. И.Ф. Яценко. – 3-е изд.,-М. : ВАКО, 2011

### Тематическое планирование по окружающему миру

4 класс

№	Тема урока	К	Тип	Элементы	Требования к уровню	Вид	Домашнее	Дата	
---	------------	---	-----	----------	---------------------	-----	----------	------	--

			урока	содержания	подготовки обучающихся (результат)	контроля	задание	План	Факт	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I четверть – 18 часов</b>										
<b>Земля и человечество (10 ч)</b>										
1	Мир глазами астронома	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете	текущий	стр.. 4–8, вопросы «Проверь себя»			
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<b>Знать</b> название нашей планеты, название планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	фронтальный опрос	стр. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2			
3	Звездное небо – великая книга Природы	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные	фронтальный опрос	С. 16–21, «Проверь себя», написать			

					модели планет и созвездий		памятку			
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	комбинированный	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	фронтальный опрос	С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2			
5	Пояса Земли	1	Практического применения знаний	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	<b>Знать</b> тепловые пояса Земли. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли	фронтальный опрос	С. 30–34, вопросы, задания 1, 2			
6	Мир глазами историка	1	комбинированный	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Тест (10 мин)	С. 35–41, вопросы, задания 1, 2			
7	Когда и где? История – путешествие в глубь времен	1	Урок-игра	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее	<b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать	фронтальный опрос	С. 42–46, вопросы, задания 1, 2			

				важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	ленту времени					
8	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	комбинированный	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране	Тест (5 мин)	С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай!»			
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	комбинированный	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	<b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры. <b>Уметь</b> использовать знания для оценки воздействия человека на природу	фронтальный опрос	С. 54–62, вопросы, задания по выбору			
10	Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	1	Урок-контроля	<b>Уметь</b> самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике	Самостоятельная работа	Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир»				
<b>Природа России (11 ч)</b>										
11	Равнины и горы России	1	экскурсия	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной	<b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и	фронтальный опрос	С. 64–71, вопросы «Проверь себя»,			

				поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)		текст «Заповедники России» прочесть			
12	Моря, озера и реки России	1	комбинированный	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	<b>Знать</b> виды водоемов. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Тест (10 мин)	С. 72–77, задание 4			
13	Зона арктических пустынь	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	фронтальный опрос	С. 78–86, вопросы «Проверь себя», задание 2			
14	Тундра. Природа тундры	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	фронтальный опрос	С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам)			
15	Леса России	1	Урок-игра	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила	графический диктант	С. 98–105, задание 1			

				и живой природы	поведения в природе. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса					
16	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	1	комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	<b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	проверочная работа	С. 106–113, вопросы «Проверь себя», составить памятку			
17	Зона степей	1	комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	фронтальный опрос	С. 114–122, задания 1, 2			
18	Пустыни	1	комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	фронтальный опрос	С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2			
<b>II четверть – 14 часов</b>										
19 (1)	У Черного моря	1	комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b>	фронтальный опрос	С. 132–140, задания			

				быта людей, влияние человека на природу зоны	приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья		1, 4			
20 (2)	Экологическое равновесие	1	комбинированный	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, <b>знать</b> и выполнять правила поведения в природе	Работа с Красной книгой родного края	С. 141–142, подготовить сообщение по проблеме			
21 (3)	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1	Урок контроля	Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране	Тест Тематический	Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе»			
<b>Родной край – часть большой страны (12ч)</b>										
22 (4)	Наш край	1	комбинированный	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	<b>Знать</b> название родного города (села). <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	текущий	С. 146, устный рассказ «Мой край»			
23 (5)	Поверхность нашего края	1	комбинированный	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности:	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы	текущий	С. 147–153, задания 1–3, вопросы			

				равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	и изделия; объекты неживой и живой природы		«Проверь себя»			
24 (6)	Водоемы нашего края	1	комбинированный	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, моря, реки	Графический диктант	С. 154–158, вопросы, задание 2			
25 (7)	Наши подземные богатства	1	комбинированный	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	текущий	С. 159–170, вопросы, задание 3			
26 (8)	Земля-кормилица	1	комбинированный	Почва, ее состав	<b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв. <b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	текущий	С. 171–174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле			
27 (9)	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной	работа с Красной книгой	С. 175–182, вопросы, задание 3			
28 (10)	Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1	комбинированный			интересов, поиска дополнительной	графический диктант	С. 182–190, вопросы, задание 5		

29 (11)	Жизнь пресного водоема	1	Урок-игра	водоемов местности, края)	информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	текущий. фронтальный опрос	С. 191–200, вопросы, задание 3			
30 (12)	Растениеводство в нашем крае	1	комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<b>Знать</b> отрасли растениеводства в родном крае. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями	Тест (10 мин)	С. 201–207, вопросы			
31 (13)	Незаметные защитники урожая	1	комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	<b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями	фронтальный опрос	С. 208–213, вопросы, задание 2			
32 (14)	Животноводство в нашем крае	1	комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	<b>Знать</b> отрасли животноводства в родном крае. <b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными	фронтальный опрос	С. 214–222, вопросы, задание 3			
<b>III четверть – 20 часов</b>										
33 (1)	Обобщение по разделу «Родной	1	Урок контроля	Родной город: название, основные достопримечательности.	<b>Знать</b> природные сообщества родного края. <b>Уметь</b> выполнять	Тест	С. 222, вопрос 4			

	край – часть большой страны». Проверочная работа.			Правила поведения в природе	правила поведения в природе					
<b>Страницы всемирной истории (6 ч)</b>										
34 (2)	Начало истории человечества	1	комбинированный	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	<b>Знать</b> , что изучает наука «история». Использовать ленту времени	фронтальный опрос	С. 4–7, вопросы, задания 1–3			
35 (3)	Мир древности: далекий и близкий	1	комбинированный		<b>Знать</b> историю древнего мира. Использовать ленту времени	фронтальный опрос	С. 8–14, вопросы, задание 2			
36 (4)	Средние века: время рыцарей и замков	1	комбинированный		<b>Знать</b> историю Средних веков	фронтальный опрос	С. 15–21, вопросы, задания 1–3			
37 (5)	Новое время: встреча Европы и Америки	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	фронтальный опрос	С. 22–27, вопросы, задания 1, 2			
38 (6)	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать выдающихся людей новейшего времени	фронтальный опрос	С. 28–32, вопросы, задания 1, 2			
39 (7)	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории».	1	Урок контроля	Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества	<b>Уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	Тест	С. 28–32, вопросы, задание 3			

	Проверочная работа.				обогащения жизненного опыта, решения практических задач					
<b>Страницы истории Отечества (20 ч)</b>										
40 (8)	Жизнь древних славян	1	комбинированный	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	<b>Знать</b> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	фронтальный опрос	С. 34–39, вопросы, задания 1–4			
41 (9)	Во времена Древней Руси	1	комбинированный			фронтальный опрос	С. 40–45, вопросы, задание 2			
42 (10)	Страна городов	1	комбинированный			тематический	С. 46–54, вопросы, задание 2			
43 (11)	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	<b>Знать</b> музеи России. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	фронтальный опрос	С. 55–58, вопросы, задания			
44 (12)	Трудные времена на Русской земле	1	комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	<b>Знать</b> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	фронтальный опрос	С. 59–64, вопросы, задание 2			
45 (13)	Русь расправляет крылья	1	комбинированный			фронтальный опрос	С. 65–69, вопросы, задание 2			
46 (14)	Куликовская битва	1	комбинированный			фронтальный опрос	С. 70–74, вопросы, задания 1, 2			
47 (15)	Иван Третий	1	комбинированный			<b>Знать</b> реформы Ивана Третьего. <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные)	фронтальный опрос	С. 75–81, вопросы, задания 1, 2		

					события из истории Отечества					
48 (16 )	Мастера печатных дел	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране	фрон- тальный опрос	С. 82–86, вопросы, задание 2			
49 (17 )	Патриоты России	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох		фрон- тальный опрос	С. 87–93, вопросы			
50 (18 )	Петр Великий	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт- Петербург		тест (10 мин)	С. 94–100, вопросы, задание по вари- антам			
51 (19 )	Михаил Васильевич Ломоносов	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> историю развития образования на Руси	фрон- тальный опрос	С. 101– 104, вопросы			
52 (20 )	Екатерина Великая	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> реформы Екатерины Великой	тематичес- кий	С. 105– 111, вопросы, задания 1, 2			
<b>IV четверть – 16 часов</b>										
53 (1)	Отечественная война 1812 года	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох	<b>Знать</b> значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. <b>Уметь</b> работать с исторической картой	фрон- тальный опрос	С. 112– 121, вопросы, задание 2			
54 (2)	Страницы истории XIX века	1	комбини- рованный	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	<b>Знать</b> историю России XIX века. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России,	фрон- тальный опрос	С. 122– 126, вопросы, задание 2			

					некоторые города России					
55 (3)	Россия вступает в XX век	1	комбинированный	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	<b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	тематический	С. 127–135, вопросы, задание 2			
56 (4)	Страницы истории 20–30-х годов	1	комбинированный	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Знать</b> страницы истории России в 1920–1930-х годах. <b>Уметь</b> описывать исторические события в начале XX века в России	фронтальный опрос	С. 136–139, вопросы, задание 2			
57 (5)	Великая война и Великая Победа	1	комбинированный	Государственные праздники (День Победы)	<b>Знать</b> значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	фронтальный опрос	С. 140–146, вопросы, задание 2			
58 (6)	Страна, открывшая путь в космос	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	<b>Уметь</b> описывать исторические события, пользуясь исторической картой	фронтальный опрос	С. 147–152, вопросы, задание 3			
59 (7)	История вокруг нас. Обобщающий урок по	1	Урок контроля	Охрана памятников истории и культуры	<b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных	тест тематический	С. 150, задание 2			

	разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.				интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете					
<b>Современная Россия (9 ч)</b>										
60 (8)	Основной закон России и права человека	1	комбинированный	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	<b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России. <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска	фронтальный опрос	С. 153–159, вопросы, задание 2			
61 (9)	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	комбинированный	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	дополнительной информации	фронтальный опрос	С. 160–163, вопросы, задание 2 (по выбору)			
62 (10)	Мы – граждане России	1	комбинированный	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	<b>Знать</b> Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. <b>Уметь</b> описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	тематический. тест (5 мин)	С. 164–167, вопросы, задания 1, 2			
63 (11)	Славные символы России	1	комбинированный	Государственная символика России: Государственный герб России,	<b>Знать</b> государственную символику России. <b>Уметь</b> описывать историю создания гимна,	фронтальный опрос	С. 168–174, вопросы, задание			

				Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	герба, флага		12			
64 (12)	Такие разные праздники	1	комбинированный	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)	<b>Знать</b> государственные праздники. <b>Уметь</b> описывать государственные праздники, традиции народов России	фронтальный опрос	С. 175–179, вопросы, задание 2			
65 (13)	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	комбинированный	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни	<b>Знать</b> города России, правила работы с географической картой. <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России	текущий	С. 180–186, пересказ			
66 (14)	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	комбинированный	Россия: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	(родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	текущий	С. 187–194, пересказ			
67 (15)	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	комбинированный			текущий Графический диктант	С. 194–205, вопросы, задание			
68 (16)	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый	1	Урок - игра			Тест	Написать реферат на тему			

урок)									
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся  
по окружающему миру**

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя