

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**3 класс**

2015-2016 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 3 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 3 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2013.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 3 кл.: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03–1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

- Учебный план образовательного учреждения;

- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

#### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей,

ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

□ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения слушать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа и материал УМК рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1-х классах (1–4). Кроме того, в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 7 часов, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 22 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 5 часов.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта

и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### Планируемые результаты изучения курса «Технология»

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Содержание курса**

##### **Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

##### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

##### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

##### **Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

##### **Человек и информация (4 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

конструирование и моделирование;

практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

• название темы урока;

• краткая вводная беседа;

• основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

• информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

• итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

#### **Календарно-тематическое планирование**

| № | Дата | Тема | Тип | Основные виды учебной | Предметные результаты | УУД |
|---|------|------|-----|-----------------------|-----------------------|-----|
|---|------|------|-----|-----------------------|-----------------------|-----|

|    | урока                    | урока                                  | деятельности  |   |   |
|----|--------------------------|--|---|---|---|
| 1. | Как работать с учебником | 1ч. Урок открытия новых знаний         | Ознакомление учащихся с учебником; актуализирование знаний, полученных в 1—2 классах; ознакомление детей с понятием «стоимость», начать формирование умения вычислять стоимость изделия; ознакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.  | умение самостоятельно пользоваться учебником, отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием   | <i>Познавательные</i> применение знания, полученные в 1—2 классах;<br><i>Коммуникативные</i> рисование маршрутной карты города.<br><i>Регулятивные</i> Оценка своих результатов.  |
| 2. | Архитектура              | 1ч. Урок открытия новых знаний         | ознакомление учащихся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепление правила безопасности при работе ножом, ножницами; формирование умения анализировать готовое изделие, составление плана работы; различение форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показ значение клапанов при склеивании развёртки. | Объяснение значения новых понятий и использование их в активном словаре; определение инструментов при работе с проволокой и обоснование своего выбора. Выполнение учебного задания, используя план; выполнение учебного действия, используя условные знаки; выполнение и корректировка учебного задания | Проявление: интереса к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. Использование речевого средства в рамках учебного диалога; формулирование понятных высказываний в рамках учебного диалога, используя термины; формулирование собственного мнения; приход к согласованному мнению в совместной деятельности. |
| 3  | Городские постройки и    | 1ч. Урок открытия новых знаний         | ознакомление с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; применение этих инструментов при работе с проволокой; отработка навыков выполнения технического рисунка.   | Объяснение значения новых слов и использование их в активном словаре; определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор. Выполнение учебного действия, используя правило.  | проявление интереса к объектам социального назначения. формулирование понятных высказываний в рамках учебного диалога. Выполнение учебных действий, используя план;   |
| 4  | Парк                     | Урок развития умений и навыков в 1 час | актуализация знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, ознакомление со способами соединения природных материалов; совершенствование умения работать по плану.  | Объяснение значения новых понятий и использование их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; выполнение учебного действия, использование плана.  | проявление интереса к ландшафтному дизайну. формулирование понятных высказываний в рамках учебного диалога, используя термины; приход к общему мнению в совместной деятельности. оценивание выполнение учебного задания.  |
| 5  | Детская площадка         | 1ч. Урок рефлексии                     | формирование первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельное проведение презентации групповой работы по плану и оценивание результат по заданным критериям.   | Использование приобретённых знаний при выполнении задания. Выполнение задание в соответствии с планом;  | взаимодействие и представление результата деятельности группы. проявление ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. Распределение обязанности для выполнения учебного задания.   |
| 6  | Ателье мод               | 1ч. Урок открытия новых знаний         | ознакомление учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализирование знаний учащихся  | объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления   | проявлять интерес к процессу создания выкройки. формулирование понятных высказываний в рамках учебного диалога.   |

|    |                      |  |   |  |   |
|----|----------------------|--|---|--|---|
|    |                      |  | о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».   | одежды, и обосновывать своё мнение. Выполнение учебного задания по плану, взаимопроверкой  | Выполнение учебного задания, используя условные знаки;  |
| 7  | Аппликация из ткани  | Урок развития умений и навыков в 1 час | Отработка алгоритма выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой». Познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщение и закрепление знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации; отработка алгоритма выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука». | Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы. Определять вид одежды в соответствии с её назначением; оформлять эскиз школьной формы            | проявлять интерес к истории создания одежды. Формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога выполнения учебного действия, используя план.   |
| 8  | Изготовление тканей  | 1ч. Урок открытия новых знаний         | ознакомление учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказ о возможности производства полотна ручным способом; развитие умения сочетать цвета в композиции, разметка по линейке.  | Объяснение значения новых понятий и использование их в активном словаре; определение состава и свойства ткани. Исследование тканей и оформление данных в таблицу; сопоставление образца ткани с её описанием при составлении коллекции тканей. | проявление интереса к истории создания тканей, в частности орнаментальных. Формулирование понятные высказывания в рамках учебного диалога, использование термины. Выполнение учебное действие, используя план.  |
| 9  | Вязание              | 1ч. Урок открытия новых знаний         | Ознакомление учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; умение пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализирование знания детей о видах ниток; отработка навыка составления плана работы.  | Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение                                  | проявление интереса к истории возникновения вязания. Формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога отработка навыка составления плана работы. Выполнение учебного действия, используя алгоритм   |
| 10 | Одежда для карнавала | урок — игра                            | ознакомление учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; формирование представления о значении крахмаления ткани, ознакомление с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств;  | Оформление эскиза маски с учётом образа и подбор материалов для изготовления маски; выполнение маску по своему эскизу; сопоставление эскиза маски и её образа при выборе материалов для выполнения.  | проявление интереса к изучению темы; проявление желания узнать историю карнавального костюма. Рассказывать историю появления карнавала; Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; Формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. |
| 11 | Бисероплетение       | 1ч. Урок открытия новых знаний         | ознакомление учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показ различия видов бисера, ознакомление учащихся со свойствами и особенностями лески.   | Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение. Умение плести из бисера браслетик, выполнение учебного действия;                  | Рассказ об истории появления бисероплетения; проявление интереса к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных. Формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. выполнение взаимопроверки  |

|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
|    |   |  |   |   | используя план и схему учебного задания плетения.   |
| 12 | Кафе «Кулинарная сказка». Конструирование | 1ч. Урок открытия новых знаний         | ознакомление учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, использование таблиц мер веса продуктов в граммах; развитие навыка выполнения чертежей, навыки конструирования.  | Пользование таблицей мер веса продуктов, самостоятельное составление плана работы над изделием, собиране конструкции из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы»  | Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Совет при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок.          |
| 13 | Фруктовый завтрак                         | 1ч. Урок открытия новых знаний         | ознакомление учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработка правил работы ножом; работа со съедобными материалами; расширить представления учащихся о видах салатов; воспитание желание готовить; развитие чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности.                    | Пользование ножом и разделочной доской, использование рецептом, смешивать ингредиенты, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом. Применение правила поведения при приготовлении пищи; приготовление салата «Фруктовый завтрак» | Совет, какие ингредиенты использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся?  |
| 14 | Работа с тканью. Колпачок для яиц         | 1ч. Урок открытия новых знаний         | ознакомление учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отработка навык работы с тканью; показ основы снятия мерок; пользование сантиметровой лентой; отработка навыков анализа готового изделия и планирования работы; знакомство с возможностями использования синтепона на практическом уровне.  | Работа с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства тканей, определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение.  | Узнавание о преимуществах синтепона. Разметка детали по линейке. Выставка работ учащихся. Анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность.          |
| 15 | Кулинария                                 | 1ч. Урок открытия новых знаний         | на практическом уровне ознакомление учащихся с видами холодных закусок; формирование умения самостоятельного составления плана и работа по нему, работа ножом;  | Самостоятельное изготовление холодных закусок, распределение работы в группе; приготовление бутербродов и закуски «Радуга на шпажке»  | Определение, подготовительной работы нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи. Рассказ, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана. Воспитание чувства взаимовыручки. |
| 16 | Сервировка стола. Салфетница              | Урок развития умений и навыков в 1 час | актуализирование знания о принципе симметрии, ознакомление учащихся с видами симметричных изображений; формирование умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствование умение работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия. | Называние классификации видов симметрии. Самостоятельное придумывание, декоративные элементы оформления изделия; изготовление салфетницы из бумаги и картона.   | нахождение примера, где встречали изображения с выраженной симметрией. Анализ образцов изделий, обсуждение плана работы. умение работать с бумагой, самостоятельное оформление изделия.                   |
| 17 | Магазин подарков. Работа с                | Урок развития умений                   | повторение свойств, состав солёного теста, приёмы работы с ним; ознакомление учащихся с новым способом окраски солёного   | самостоятельное замешивание солёного теста и использование различных приёмов лепки из теста;  | проявление интереса к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и   |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    |  | пластичными материалами (тестоластика). Лепка           | и и навыков в 1 час;                   | теста, совершенствование навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.   |   | вручения подарка; определение места приобретения различных подарков и обоснование своего мнения;   |
| 18 |  | Работа с природными материалами. Золотистая соломка     | 1ч. Урок открытия новых знаний         | ознакомление учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отработка приёмы работы с соломкой; формирование умения составлять композицию, учитывая особенности природного материала; развитие навыков коллективной работы. | Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки холодный и горячий способы. способы обработки соломки, выполнение композиции. Приёмы работы с соломкой  | Изучение свойства соломки. мнение о фонах для аппликации из соломки и обоснование своего мнения, определение цветового решения для оформления подарка и обоснование своего мнения. осознание собственных достижений при освоении темы,       |
| 19 |  | Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков          | 1ч. Урок открытия новых знаний         | формирование у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; ознакомление с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции.  | определение вида подарка в зависимости от получателя и повода и обоснование своего мнения. Составление плана работы. Упаковка подарка, учитывая его форму и назначение  | анализ упакованных подарков по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка Обсуждение сочетания цвета в композиции; групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков».            |
| 20 |  | Автомобильная. Работа с картоном. Конструирование       | 1ч. Урок открытия новых знаний         | ознакомление с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, ознакомление с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.  | Составления инструкции сборки фургона Составление плана сборки фургона; Морозное», используя выбранные детали. Определение вида деятельности человека по его профессии.   | проявление интереса к изучению темы; позитивное отношение к процессу конструирования изделий; Проявление ответственного при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы. |
| 21 |  | Работа с металлическим конструктором                    | Урок развития умения и навыков в 1 час | формирование умение использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закрепление умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельное составление технологической карты и плана работы  | Использование приобретённых знаний для составления инструкции сборки грузовика. Определение вида геометрического тела по количеству граней; умение определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение;   | формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. Осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста  |
| 22 |  | Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование | 1ч. Урок открытия новых знаний         | ознакомление с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; формирование на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); ознакомление с конструкцией висячего моста.  | Рассказ об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению; Раскрытие значения понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» использование их в активном словаре; определение типа моста по назначению и | проявление интереса к истории мостостроения. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. выполнение учебного действия, используя план; выполнять самооценку учебного задания.  |

|    |   |                                |  |  |  |  |
|----|---|--------------------------------|--|--|--|--|
|    |   |                                |  |  | обоснование своего мнения; использование приобретённых знаний для составления инструкции сборки  |  |
| 23 | Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование                   | 1ч. Урок открытия новых знаний | Ознакомление учащихся с различными видами судов, закрепление навыков работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формирование умения самостоятельно организовывать собственную деятельность.  | Объяснение значения понятий «акватория», «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре. Конструирование макета яхты. Алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора.  | Рассказ: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора; формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога.  |  |
| 24 | Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё                  | 1ч. Урок открытия новых знаний | ознакомление учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формирование умения соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); отрабатывать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; изготавливание упрощённого варианта объёмной мягкой игрушки; развитие взаимовыручки в процессе групповой работы над проектом. | Объяснение значения понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы инструменты изготовления мягкой игрушки. Распределение обитателей воды в морской речной аквариумы. Выполнение изделия «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы. Алгоритм изготовления мягкой игрушки. | проявление интереса к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. Формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. Выполнение учебного задания, используя план, алгоритм. Рассказ: об обитателях аквариума, океанариума, узнать правила поведения в океанариуме; |  |
| 25 | Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование | 1ч. Урок открытия новых знаний | ознакомление учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; применение правил работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.  | Объяснение значения понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определение вида фонтана и обоснование своего мнения; применение правил работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение.   | проявление интереса к устройству и назначению фонтана. Рассказ: об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению. Рассматривание иллюстрации фонтанов и составление рассказа. Выполнение учебного задания, используя план; выполнение взаимопроверки учебного задания.                            |  |
| 26 | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами                       | 1ч. Урок открытия новых знаний | ознакомление учащихся с видами техники оригами; представление краткой истории зарождения искусства оригами; ознакомление учащихся с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне; формирование умения соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.  | Знание, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание. Понимание условных обозначений техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнение работу над изделием «Птицы». Понимание условных обозначений техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме;   | Работа в группах: по составлению композицию из птиц и декорирование её по своему вкусу.  |  |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 27 | Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование                          | 1ч. Урок открытия новых знаний         | ознакомление учащихся с конструкцией вертолёт; отработка навыков самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; ознакомление с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.                     | Рассказ: о появлении первых летательных устройств. Определять возможности передвижения в воздухе и устройства (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе. Раскрывание значения «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использование их в активном словаре;   | проявление интереса к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога.  |
| 28 | Работа с бумагой. Папье-маше.   | Урок развития умений и навыков в 1 час | Продолжение знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; подбор бумаги для выполнения изделия. | определение материалов для изготовления изделия из папье-маше; применение технологии изготовления изделий из папье-маше. Использование приобретённых знаний для выполнения ситуативного задания. Выполнение работы над изделием «Воздушный шар».   | Соотношение поставленной цели и полученного результата деятельности, выбор варианта выполнения задания; Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? использование в работе над изделием? |
| 29 | Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё   | Урок развития умений и навыков в 1 час | закрепление навыков шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; изготовление пальчиковых кукол.  | соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновать своё мнение; изготавливать пальчиковую куклу, определять назначение театральной программки. Раскрывание значения понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник-декоратор», «марионетка» и использование их в активном словаре; определение роли актёра-кукловода в театре кукол. | Проявление интереса к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, выполнение учебного задания, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  |
| 30 | Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена и занавес. | 1ч. Урок открытия новых знаний         | ознакомление учащихся с назначением различных видов занавеса, представление об основах декорирования; возможности художественного оформления сцены на практическом уровне.   | различение видов занавеса; выполнение работы над изделием «Сцена и занавес» и создание декорации к сказке «Красная шапочка». Разгадать кроссворд «Театр»   | Разбор в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы. Обсуждение проекта.   |
| 31 | Переплётная мастерская  | 1ч. Урок открытия новых знаний         | ознакомление с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; ознакомление с упрощённым видом переплёта; закрепление навыков подбора материалов и цветов для декорирования изделия.              | Раскрытие значения понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определение назначения переплёта, выполнение работы над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы». Определение материала для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение.                     | Проявление интереса к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге. Рассказ: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги.  |
| 32 | Переплёт  | Урок развития                          | ознакомление учащихся с  | Рассчитывать стоимость телеграммы. Раскрыть  | Проявление интереса к средствам передачи  |

|    |                                |  |   |  |  |
|----|--------------------------------|--|---|--|--|
|    | ная мастерская                 | умений и навыков в 1 час               | различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой; формирование умения кратко излагать информацию, ознакомление с понятием «бланк», показ способов заполнения бланка на практическом уровне. | значение понятий «почта», «почтальон», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использование их в активном словаре; определение условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определение функции работников почты | информации, заполнять бланк телеграммы. выполнение учебного задания, используя алгоритм; выполнение самооценки учебного задания.   |
| 33 | Интернет. Работа на компьютере | Урок развития умений и навыков в 1 час | ознакомление учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирование начального представление о поиске информации в Интернете; формирование умения на основе заданного алгоритма определение и находить адреса в Интернете.                      | Нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска. Сохранение закладки на найденную информацию.   | нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска. Умение кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам. Обсуждение темы интересной, практической информации. Сохранение закладки на найденную информацию |
| 34 | Интернет. Работа на компьютере | 1ч. Урок рефлексии.                    | ознакомление учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирование начального представление о поиске информации в Интернете; формирование умения на основе заданного алгоритма определение и находить адреса в Интернете.                      | нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска. Сохранение закладки на найденную информацию.   | нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска. Умение кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам. Обсуждение темы интересной, практической информации. Сохранение закладки на найденную информацию |

***Материально-техническое обеспечение***

|   |  |
|---|--|
| <b>Печатные пособия</b>                 | Таблицы гигиенических требований к правильной посадке; демонстрационный материал в соответствии с темами программы обучения  |
| <b>Технические средства обучения</b>    | Классная доска, персональный компьютер, проектор   |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>         | Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы   |
| <b>Учебно-практическое оборудование</b> | Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейки, треугольники, ластик, ножницы, клей; материалы: бумага (писчая и цветная), картон, ткань, игла, нитки, бисер, леска, конструктор, пластилин, солёное тесто |
| <b>Демонстрационные пособия</b>         | Комплекты тематических таблиц  |
| <b>Оборудование класса</b>              | Ученические столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский с тумбочкой; шкафы для хранения учебных пособий   |