

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**3 класс**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого, Бойкина М.В. «Русский язык»: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Общая характеристика курса

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### *Место курса «Русский язык» в учебном плане*

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**. В 1 классе — 165 ч. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### *Планируемые результаты изучения курса*

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору

и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

5

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

**Циклограмма тематического контроля**

Тема раздела	Контрольные диктанты	Контрольное списывание	Проверочные работы	Проекты	Письмо по памяти	Сочинение	Работы по развитию речи (изложение)	КСД
Язык и речь						Р.р. Составление текста по рисунку.		
Текст. Предложение. Словосочетание.	Входной контрольный диктант		Проверочная работа по теме «Предложение»			Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы»		1
						Р.р. Составление предложений по рисунку.		
						Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»		
Слово в языке и речи		Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»		Проект «Рассказ о слове»		Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка.	1
							Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.	1
Состав слова	Контрольный диктант за I четверть.			Проект «Семья слов»		Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»		1
	Контрольный диктант по теме «Состав слова»					Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.		1
Правописание частей слова	Комплексная работа за 1 полугодие					Р.р. Сочинение по рисунку.	Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1
	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть					Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»		1
				Проект «Составляем орфографический словарь»		Р.р. Составление объявления	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
Части речи				Проект «Тайна имени»	Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.		Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1

	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»				Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»			Проект «Зимняя страничка»		Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк» с	Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.	1
						Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»					Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.		1
				Проект «Имена прилагательные в загадках»		Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».		
		Контрольное списывание по теме «Местоимение»				Р.р. Составление письма.		1
						Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам	Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений.	1
	Контрольный диктант по теме «Глагол»						Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
Повторение	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.						Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2015-2016 год.**

№	Тема урока	Тип урока Кол.ч	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дом.зад	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
<b>Язык и речь ( 2 ч)</b>									
1.	1	<b><u>1</u>четверть- 40часов</b> Наша речь. Виды речи.	1ч. Урок рефлексии знаний	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). <b>Находить</b>	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.	С.7, Упр4

2.	2	Наш язык.	1ч Урок рефлексии	выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «добраго», «правильного» поведения.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	С.9 Упр9
<b>Текст. Предложение. Словосочетание ( 14 ч)</b>									
3	1	Текст. Типы текстов.	1ч. Урок рефлексии	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «добраго», «правильного» поведения.	Различать типы текстов.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	Составить и записать текст-описание животного
4.	2	Текст. Типы текстов.	1ч. Урок рефлексии	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.14, Упр.1 5	
5.	3	Предложение	1ч. Урок рефлексии	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Составить и записать предложение на тему «Летним днём в лесу».
6.	4	Виды предложений по цели высказывания	1ч. Урок рефлексии	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте,		Определять виды предложений по цели высказывания.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	С.20, Упр.2 5
7.	5	Виды предложений по интонации	1ч. Урок рефлексии	<b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать виды предложений по интонации.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	С.23, Упр.3 5
8.	6	Предложение с обращением	1ч. Урок открытия новых знаний	<b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Иметь общее представление о предложениях с обращениями.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	С.26, Упр.3 5

9.	7	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч. Урок рефлексии	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать</b> и <b>составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить основу второстепенные члены предложения.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.28, Упр.4
10.	8	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч. Урок рефлексии						С.30, Упр.4
11.	9	Простое и сложное предложение.	1ч. Урок рефлексии	<b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Узнавать простые и сложные предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	С.32, Упр.5
12.	10	Обучающее изложение.	1ч. Урок Развития речи.	<b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).		Составить и записать предложение с обращениями.
13.	11	Простое и сложное предложение.	1ч. Урок открытия новых знаний	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания, <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь находить простые и сложные предложения в письменном тексте.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	С.34, Упр.5
14.	12	Словосочетание	1ч. Урок открытия новых знаний	<b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Иметь общее представление о словосочетаниях.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	С.36, Упр.6
15.	13	Словосочетание	1ч. Урок открытия новых знаний						С.37, Упр.6
16.	14	Контрольный	1ч.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной	Умение осознавать	Уметь писать	Строить	Анализировать,	

		диктант по теме «Предложения».	Урок-контроль	письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.	роль языка и речи в жизни людей.	под диктовку и проверять орфограммы.	сообщения в устной и письменной форме.	делать выводы, сравнивать.	
<b>Слово в языке и речи ( 19 ч)</b>									
17.	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знать, что такое лексическое значение слова.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	С.42, Упр.6
18.	2	Синонимы и антонимы.	1ч. Урок введения новых знаний		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь различать синонимы, антонимы и слова в переносном значении.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	С.44, Упр.7
19.	3	Омонимы.	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь использовать омонимы в речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Делать выводы, сравнивать.	
20.	4	Слово и словосочетание.	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь отличать слово от словосочетания.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	С.48, Упр.8
21.	5	Фразеологизмы	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать, что такое фразеологизмы.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.		С.50, Упр.8

22.	6	Обучающее изложение.	1ч. Урок Развития речи.	<b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Составить и записать 2 предложения с фразеологизмами	
23.	7	Части речи.	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь распознавать имена существительные, местоимения и предлоги.	Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	С.54, Упр.9	
24.	8	Имя существительное.	1ч. Урок введения новых знаний			Уметь распознавать имена существительные, местоимения и предлоги. Уметь распознавать имя прилагательное и глагол. Иметь общее представление о числительном.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		С.56, Упр.9	
25.	9	Имя прилагательное	1ч. Урок введения новых знаний						С.58, Упр.10	
26.	10	Глагол	1ч. Урок введения новых знаний						Умение работать в паре, группе. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).	Составить и записать 2 предложения, подчеркнуть главные члены.
27.	11	Имя числительное как часть речи	1ч. Урок введения новых знаний						Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).	С.60, Упр.10
28.	12	Однокоренные слова	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Иметь общее представление о числительном.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.	С.62, Упр. 111	
29.	13	Звуки и буквы Гласные звуки	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> . <b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. <b>Определять</b>	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь различать слово и слог, звук и букву.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.	С.64,	

		Гласные звуки.	1ч. Урок введения новых знаний	наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой. <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно ( <i>компьютер</i> ). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь делать звуко-буквенный разбор слова.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Упр. 116
30.	14	Звуки и буквы Согласные звуки.	1ч. Урок введения новых знаний		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подбирать проверочные слова.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	С.66, Упр. 120
31.	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный б.	1ч. Урок введения новых знаний		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать слова с разделительным мягким знаком.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	С.69, Упр. 127
32.	16	Обучающее изложение.	1ч. Урок Развития речи.	<b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарём	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Записать словосочетания и 5-показателем мягкости согл.
33.	17	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение и закрепление изученного.	1ч.	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарём					Подготовить проект «Рассказ о слове».
34.	18	Проект «Рассказ о	1ч Проект	<b>Излагать письменно</b> содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. <b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом	Установление учащимися связи между целью	Умет излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и	

		слове».		окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации.	высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	учебной деятельности и её мотивом.		письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).	
35.	19	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1ч. Урок-контроль	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
<b>Состав слова ( 16 ч )</b>									
36	1	Что такое корень слова?  Словарный диктант.	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Уметь выделять общую часть в однокоренных словах.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Записывать однокоренные слова с корнем и ор-
37	2	Как найти в слове корень.	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов ( <i>берег — бережок</i> ). <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Повторять изученные правила
38	3	Сложные слова.	1ч. Урок введения новых знаний		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь различать сложные слова.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Оценка результатов работы.	С.78, Упр.14

							мысли в соответствии с задачами урока и /словиями коммуникации.		
3 9 .	4	Что такое окончание. Формы слова.	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь выделять окончание в словах. Различать в слове нулевое окончание.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и /словиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	C.81, Упр.14 5
4 0 .	5	Окончание слова Формы слова.	1ч. Урок введения новых знаний						C.83, Упр.15 2
4 1 .	6	<b>2четверть-40часов</b> Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь находить и выделять в словах приставку. Уметь образовывать новые слова с помощью приставок. Уметь правильно употреблять в речи слова с приставками	Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и /словиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Уметь точно отвечать на вопросы.	Составить предложение, употребив глаголы с приставками
4 2 .	7	Значение приставок	1ч. Урок введения новых знаний						C.88, Упр.16 8
4 3 .	8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч. Урок введения новых знаний						Нравственно-этическая ориентация. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в
4 9	9	Значения	1ч.	C.94,					

4		суффиксов.	Урок введения новых знаний		соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата		делать выводы, сравнивать.	Упр.17
4	10	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1ч. Урок Развития речи.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Записать пословицу на тему «Родина», указать части речи.
4	11	Что такое основа слова?	1ч. Урок введения новых знаний	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь разбирать слова по составу.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	С.96, Упр.18
4	12	Обобщение знаний о составе слова	1ч. Урок рефлексии						
4	13	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1ч. Урок-контроль	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
4	14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1ч. Урок рефлексии	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь проверять ошибки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.98-99, Упр.18
5	15	Обучающее изложение	1ч. Урок Развития речи.	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	С.99, Упр.19
5	16	Проект «Семья слов».	1ч Проект	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно		Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне		

					излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умет излагать текст по вопросам и по плану.	предложения или небольшого текста).	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

**Правописание частей слова ( 29 ч)**

5 2	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь находить и проверять в словах орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	С.105, Упр.19 §(2часть)
5 3	2	Правописание слов с безударными гласными в корне	1ч. Урок введения новых знаний		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Уметь проверять написание слов с безударной гласной в корне.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	С.107, Упр.20 §
5 4	3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1ч. Урок введения новых знаний		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	С.108, Упр.20 §
5 5	4	Правописание слов с безударными гласными в корне	1ч. Урок рефлексии		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Записывать слова с безударными гласными в корне
5 6	5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч. Урок введения новых знаний		<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь проверять написание слов с парными согласными в корне и на конце слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

57	6	Проверка слов с парными согласными в корне.	1ч. Урок рефлексии	Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. <b>Выбирать</b> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь находить орфограмму в словах.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	С.113, Упр.21
58	7	Проверка слов с парными согласными в корне.	1ч. Урок рефлексии	Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Подбирать</b> к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. <b>Выбирать</b> нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. <b>Заменять</b> в словах выделенный звук буквой. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Находить</b> сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать правило о правописании слов с парными согласными в корне и на конце слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	С.115, Упр.21
59	8	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч. Урок рефлексии	Находить орфограмму в словах на изученные правила письма. <b>Заменять</b> в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Составлять</b> текст по рисунку, <b>воспроизводить</b> его вслух.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать правило о правописании слов с парными согласными в корне и на конце слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	
60	9	Обучающее изложение.	1ч. Урок Развития речи.	<b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Работать</b> с орфографическим словарём Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	
61	10	Правописание слов с непроизносимыми и согласными в корне.	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Осознавать</b> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности. <b>Находить</b> в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах непроизносимый согласный.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Находить в русской и собственной работе орфографические ошибки.	С.117, Упр.22

6	2	11	Правописание слов с непроизносимыми и согласными в корне.	1ч. Урок рефлексии	Распознавать проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. <b>Подбирать</b> слова с непроизносимым согласным звуком. <b>Различать</b> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <b>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль</b> при проверке выполненной письменной работы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь подбирать проверочные слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.120, Упр.22
6	3	12	Правописание слов с непроизносимыми и согласными в корне.	1ч. Урок рефлексии	<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.120. Упр.23
6	4	13	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	С.122, Упр.23
6	5	14	Правописание слов с удвоенными согласными.	1ч. Урок рефлексии	<b>Находить</b> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их <b>произносить</b> . <b>Проверять</b> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <b>оценивать</b> результаты написанного сочинения, <b>определять</b> границы своих достижений, <b>намечать</b> пути преодоления ошибок и недочётов.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь различать слова с удвоенными согласными.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	10слов с удвоенными согласными
6	6	15	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1ч. Урок Развития речи.	<b>Составлять</b> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь составлять текст по репродукции картины и опорным словам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
6	7	16	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1ч. Урок-контроль	<b>Осуществлять взаимоконтроль</b> и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
6	8	17	Правописание суффиксов и приставок.	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Дифференцировать</b> суффиксы и приставки, <b>подбирать</b> слова с суффиксами и приставками и <b>записывать</b> их. <b>Определять</b> способы проверки написания приставок и суффиксов. <b>Наблюдать</b> над правописанием суффиксов <b>-ек, -ик</b> в словах, <b>писать</b> слова с этими суффиксами. <b>Определять</b> значение слов с заданным суффиксом.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь различать суффиксы и приставки.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	С.125, Упр.24

				Осуществлять	взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.			соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
69.	18	Правописание суффиксов и приставок	1ч. Урок рефлексии	Определять	способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса –ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь определять способы проверки написания суффиксов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.128, Упр.247
70.	19	Правописание суффиксов и приставок.	1ч. Урок рефлексии	Определять	способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь определять способы проверки приставок.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.129, Упр.251
71.	20	Правописание суффиксов и приставок	1ч. Урок рефлексии	Распознавать	орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь распознавать и проверять орфограммы в значимых частях слова.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.130, Упр.255
72.	21	Правописание приставок и предлогов.	1ч. Урок введения новых знаний	Различать	приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь различать приставки и предлоги.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.132. Упр.260
73.	22	Правописание приставок и предлогов	1ч. Урок рефлексии	Выделять	в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.134, Упр.268
74.	23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1ч. Урок введения новых знаний	Определять	роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь различать слова с разделительным твёрдым знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.135, Упр.265
75.	24	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1ч. Урок введения новых знаний	Подбирать	глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать слова с разделительным твёрдым знаком.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Записать по 5 слов с разделительными ъ и ь знаками

7 6 .	25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.  Словарный диктант.	1ч. Урок рефлексии	Писать слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ы) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ь) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь переносить слова с разделительным твёрдым знаком.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	С.138, Упр.27
7 7 .	26	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1ч. Урок рефлексии	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.141, Упр.27
7 8 .	27	Обучающее изложение	1ч. Урок Развития речи.	Обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь излагать текст по плану.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Проект «Составляем орфографический словарь».
7 9 .	28	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1ч. Урок-контроль	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Проект «Составляем орфографический словарь».
8 0 .	29	Проект «Составляем орфографический словарь».	1ч Проект	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).	Проект «Составляем орфографический словарь».

					авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.				
<b>Части речи ( 76 ч)</b>									
8 1	1	<b>Зчетверть-50часов</b>  Части речи.	1ч. Урок рефлексии	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь различать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.6, Упр.7
8 2	2	<b>Имя существительное и его роль в речи</b>	1ч. Урок рефлексии	<b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Работать</b> с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b> , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать признаки изученных частей речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме различения способа действия и его результата.	Контроль в форме различения способа действия и его результата.
8 3	3	<b>Значение и употребление имён существительных в речи.</b>	1ч. Урок рефлексии	<b>Работать</b> с определением имени существительного, <b>осмысливать</b> его содержание. <b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных, <b>ставить</b> вопросы к именам существительным. <b>Различать</b> среди имён существительных многозначные слова, <b>определять</b> их значение. <b>Приводить</b> примеры имён существительных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь распознавать имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Составить предложения, подчеркнуть имена существительные.
8 4	4	<b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные</b> <b>Устаревшие слова.</b>	1ч. Урок рефлексии	<b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Различать</b> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто?(кого?чего? и др.), <b>изменять</b> имена существительные по вопросам. <b>Ставить</b> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <b>наблюдать</b> над правописанием предлогов в вопросах. <b>Составлять</b> рассказ о классной комнате и <b>записывать</b> его.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь изменять имена существительные по числам.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Записать неодушевленных и одушевленных имён существительных.
8 5	5	<b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные</b>	1ч. Урок рефлексии	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные, <b>объяснять</b> их значение. <b>Наблюдать</b> над образованием имён существительных с помощью суффиксов, <b>выделять</b> суффиксы в слове.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	2предложения с одушевленными и неодушевленными существительными.
8 6	6	<b>Обучающее изложение</b>	1ч. Урок Развития	Письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> недочеты и ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь подробно излагать текст по самостоятельно	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Из словаря неодушевленных и 5 одушевлённых

			речи.			оставленному плану.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		ых существительных. Проект «Тайна имени»
87	7	Собственные и нарицательные имена существительные	1ч. Урок рефлексии	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Составлять</b> письменные ответы на вопросы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать о правописании имён собственных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.17, Упр.27
88	8	Проект «Тайна имени»	1ч Проект	<b>Излагать письменно</b> содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. <b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации.	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умет излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).	Повторять словарь.
89	9	Число имён существительных	1ч. Урок рефлексии	<b>Различать</b> единственное и множественное число имён существительных. <b>Обосновывать</b> правильность определения рода имён существительных. <b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Работать</b> с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно <b>произносить</b> слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знать об изменении имён существительных по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.21, Упр.32
90	10	Число имён существительных	1ч. Урок рефлексии	<b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). <b>Определять</b> число имён существительных. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь определять число имён	Работать в парах, группах; участвовать в	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.23, Упр.37.

				Работать с рубрикой «Правильно произносите слова».		существительных	обсуждении		
9	11	Род имен существительных	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Наблюдать</b> над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <b>Классифицировать</b> по роду имена существительные. <b>Находить</b> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <b>Обосновывать</b> правильность определения рода имён существительных.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь различать имена существительные женского, мужского и среднего рода.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.27, Упр.44
9	12	Род имен существительных	1ч. Урок рефлексии	<b>Определять</b> род имён существительных, <b>обосновывать</b> правильность его определения. <b>Согласовывать</b> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно <b>употреблять</b> их в речи. <b>Составлять</b> развернутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». <b>Определять</b> род имён существительных. <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. <b>Определять</b> род имён существительных общего рода.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь определять род имён существительных	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.30, Упр.50
9	13	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Наблюдать</b> над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <b>Выделять</b> орфограмму на изученное правило письма. <b>Писать</b> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <b>обосновывать</b> правильность написанного. Правильно <b>употреблять</b> в речи словосочетания типа <b>серая мышь, ночная тишь</b> .	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	С.33, Упр.56
9	14	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1ч. Урок рефлексии	<b>Определять</b> род имён существительных, <b>обосновывать</b> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <b>Распределять</b> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <b>Подбирать</b> имена существительные по заданным признакам. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о правописании имён существительных	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.34, Упр.60
9	15	Обучающее изложение.	1ч. Урок Развития речи.	1) <b>Подготовиться</b> к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. 2) <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> недочёты и ошибки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь подробно излагать текст.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.35, Упр.63
9	16	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч. Урок-контроль	<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное. Адекватно <b>оценивать</b> результаты написанного изложения, <b>определять</b> границы своих достижений, <b>намечать</b> пути преодоления ошибок и недочётов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы в словах.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Повторить словарь
9	17	Склонение имён существительных.	1ч. Урок введения новых знаний	<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей и вопросы к ним. <b>Определять</b> падеж имён существительных по вопросам.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о склонении имён существительных	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Просклонять слова <i>стрела, юга</i>
9	18	Падеж имён	1ч. Урок	<b>Учиться</b> определять падеж имён существительных. <b>Осмысливать</b> , что	Умение осознавать	Уметь склонять	Умение с	Оценка	Проскл

8		существительных.	введение новых знаний	неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.	роль языка и речи в жизни людей	имена существительные	достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	результатов работы.	понять слова по усмотрению учителя
9	19	Упражнения в определении падежей.	1ч. Урок введения новых знаний	Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь склонять имена существительные	Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Составить словосочетания со словом «сига»
10	20	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1ч. Урок Развития речи.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Записать пословицу на тему «Родина», указать части речи.
10	21	Именительный падеж имён существительных	1ч. Урок введения новых знаний	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь распознавать именительный падеж имени существительного.	Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Составить предложение, подчеркнуть главные члены
10	22	Родительный падеж имён существительных	1ч. Урок введения новых знаний	Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать родительный падеж имени существительного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.45, Упр.8
10	23	Дательный падеж имён существительных	1ч. Урок введения новых знаний	Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь распознавать дательный падеж имени существительного.	Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.47, Упр.8

104.	24	Винительный падеж имен существительных	1ч. Урок введения новых знаний	Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь распознавать винительный падеж имени существительного.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	С.52, Упр.9
105.	25	Творительный падеж имен существительных	1ч. Урок введения новых знаний	Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь распознавать творительный падеж имени существительного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Составить предложение с существительным в творительном падеже
106.	26	Предложный падеж имен существительных	1ч. Урок введения новых знаний	Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на определённую тему.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь распознавать предложный падеж имени существительного.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.54, Упр.9
107.	27	Обучающее изложение.	1ч. Урок Развития речи.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Повторить словарь
108.	28	Все падежи.	1ч. Урок рефлексии	Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь определять падежи имён существительных	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Составит предложение. Разобрат существительные.
109.	29	Обобщение знаний по теме «Падежи имени	1ч. Урок рефлексии	Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определе-	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать начальную и косвенную форму	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и	Записать пословицу, падеж

		существительно О».		ния падежа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и текст из предложений. <i>Работать</i> с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». <i>Планировать</i> учебные действия при разборе имени существительного как части речи. <i>Определять</i> признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. <i>Распознавать</i> , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <i>обосновывать</i> правильность их определения.		имён существительных		заданному правилу.	существ ительны к
1 1 0 .	30	Сочинение по картине К.Ю.Юона «Конец зимы. Полдень».	1ч. Урок Развития речи.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» но (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. <i>Записывать</i> составленный текст (по желанию ученика). <i>Подбирать</i> слова - имена существительные на тему «Зима», <i>составлять</i> словарь зимних слов, <i>анализировать</i> поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <i>Создавать</i> свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), <i>подготовиться</i> к её (его) презентации.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы в словах.	Строить общения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Повто рить изученн ые правила
1 1 1 .	31	Контрольный диктант по теме «Имя сущ-ное».	1ч. Урок- контроль	<i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь писать под диктовку и проверять орфограммы в словах.	Строить общения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Проек т «Зимняя странич ка».
1 1 2 .	32	Проект «Зимняя страничка».	1ч Проект	<i>Излагать письменно</i> содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. <i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его окружении. <i>Составлять</i> словарную статью о слове, <i>участвовать</i> в её презентации.	Выбирать слова в ответствии с целью и дресатом высказывания. <i>Устранять</i> однообразное потребление слова в данном и в собственном тексте. <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих вторское отношение, а также олицетворений, равнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умет излагать текст по вопросам и по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).	Проек т «Зимняя странич ка».
1 1 3 .	33	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1ч. Урок рефлексии	<i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте.	Умение осознать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать имена прилагательные.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.65, Упр.11 2

1 1 4 .	34	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1ч. Урок рефлексии	<i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, <i>определять</i> их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, <i>наблюдать</i> над правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из непунктированных предложений.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь устанавливать связь имён существительных и прилагательных с помощью вопросов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.66, Упр.11
1 1 5 .	35	Роль прилагательных в тексте.	1ч. Урок рефлексии	<i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. <i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать имена прилагательные.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.69, Упр.12 Подготовиться к сочинению
1 1 6 .	36	Текст-описание.	1ч.	<i>Распознавать</i> художественное и научное описание, <i>наблюдать</i> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь употреблять имена прилагательные в письменной речи.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.71.»С страниц для любознательных»
1 1 7 .	37	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1ч. Урок Развития речи.	<i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна -Лебедь»). <i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> к ней своё отношение. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные в тексте.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о правописание безударных надежных окончаний имен прилагательных	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	С.70, Упр.12
1 1 8 .	38	Род имён прилагательных.	1ч. Урок введения новых знаний	<i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно <i>выделять</i> и <i>записывать</i> окончания имён прилагательных.	Нравственно-этическая ориентация.	Знать об изменении имён прилагательных по родам в единственном числе.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	С.73 Упр.12
1 1 9 .	39	Изменение имен прилагательных по родам	1ч. Урок введения новых знаний	<i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая <i>мышь</i> , <i>пенистый шампунь</i> , <i>красивый тель</i> и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных-паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о правописании родовых окончаний имён прилагательных.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.75 Упр.13
1 2 0 .	40	Изменение имен прилагательных по родам	1ч. Урок рефлексии						Составить словосочетания

1 2 1 .	41	Число имён прилагательных.	1ч.	<i>Определять</i> признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. <i>Определять</i> форму числа имени прилагательного, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам, правильно <i>писать</i> окончания имён существительных во множественном числе. <i>Осознавать</i> , что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. <i>Работать</i> с рубрикой «Говорите правильно!», правильно <i>произносить</i> данные в рубрике имена прилагательные и <i>составлять</i> с ними предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знать об изменении имён прилагательных по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.80, Упр.13
1 2 2 .	42	Число имён прилагательных.	1ч. Урок введения новых знаний	<i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части.	Установление причинными связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь определять число и род имён существительных	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.81. Упр.14
1 2 3 .	43	Изменение имен прилагательных по падежам	1ч. Урок введения новых знаний	<i>Анализировать</i> таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать об изменении имён прилагательных по падежам.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Просклонять (высокая гора)
1 2 4 .	44	Изменение имен прилагательных по падежам	1ч. Урок рефлексии	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов.	Нравственно-этическая ориентация.	Знать о правописании падежных окончаний имён прилагательных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Просклонять (чудесная картина)
1 2 5 .	45	Обобщение знаний об имени прилагательном	1ч. Урок рефлексии	<i>Работать</i> с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь определять грамматические признаки имени прилагательного.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	чудесно (картина) - разобрать прилагательное
1 2 6 .	46	Обобщение знаний об имени прилагательном	1ч. Урок рефлексии	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь определять грамматические признаки имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	чудесно (картина) - разобрать прилагательное
1 2 7	47	Отзыв по картине А.А.Серова	1ч. Урок Развита	<i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и	Установление причинными связи между целью учебной	Уметь использовать приобретенные	Умение с достаточной полнотой и	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Повторить изученн

		«Девочка с персиками».	ия речи.	исправлять недочёты и ошибки.	деятельности и её мотивом.	нения и умения в практической деятельности для наблюдения орфоэпических норм.	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		е правила
1 2 8 .	48	Обобщение знаний об имени прилагательном Словарный диктант.	1ч. Урок рефлексии	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь определять грамматические признаки имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Составить предложение. Разобрать прилагательное
1 2 9 .	49	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1ч. Урок-контроль	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Проект «Имена прилагательные в загадках».
1 3 0 .	50	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1ч Проект	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Выбирать слова в соответствии с целью и речевым высказыванием. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. Установление смысловых связей между частями учебной деятельности и её мотивом.	Установление смысловых связей между частями учебной деятельности и её мотивом.	Уметь излагать текст по вопросам по плану.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложения или небольшого текста).	Проект «Имена прилагательные в загадках».
1 3 1 .	51	<u>Четверть-40 часов</u>  Личные местоимения	1ч. Урок введения новых знаний	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.	Установление смысловых связей между частями учебной деятельности и её мотивом.	Знать о значении, употреблении и склонении личных местоимений.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Составить и написать предложение с местоимениями.
1 3	52	Изменение личных местоимений по	1ч. Урок введения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных	Умение осознавать роль языка и речи в	Знать о значении,	Умение слушать и понимать речь	Анализировать, делать выводы,	С.95 /пр.162

2		родам.	новых знаний	местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений	жизни людей.	потреблении и склонении личных местоимений.	других.	сравнивать.	
133	53	Местоимение.	1ч. Урок рефлексии	<i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, <i>определять</i> их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i> : где в речи употребляется местоимение вы. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (объявления). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Составить 3 предложения с местоимениями.
134	54	Местоимение.	1ч. Урок рефлексии	<i>Распознавать</i> местоимения среди других слов, <i>определять</i> их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i> : где в речи употребляется местоимение вы. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (объявления). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		Составить 3 предложения с местоимениями. Число местоимений.
135	55	Обучающее изложение.	1ч. Урок Развития речи.	<i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать, отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
136	56	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч. Урок рефлексии	<i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать о значении и употреблении глаголов в речи.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	с.102, /пр.172
137	57	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч. Урок рефлексии	<i>Распознавать</i> глаголы, <i>ставить</i> к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Распознавать</i> в тексте глаголы-синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Знать о значении и употреблении глаголов в речи.	Аргументировать свою позицию.	Сравнивать результат своей деятельности с целью и оценивать его.	с.103, /пр.176
138	58	Значение и употребление	1ч. Урок рефлексии	<i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Знать о значении и употреблении	Умение с достаточной полнотой и	Контроль в форме сличения способа действия и его	с.105, /пр.180

		глаголов в речи.	и			глаголов в речи.	точносью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	результата.	
1 3 9 .	59	Неопределённая форма глагола.	1ч. Урок введения новых знаний	<i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что сделать? <i>Образовывать от</i> глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам.	Умение с достаточной полнотой и точносью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.107, /пр.184
1 4 0 .	60	Неопределённая форма глагола.	1ч. Урок рефлексии	<i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к данным частям речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Узнавать глаголы неопределённой формы среди других частей речи.	Умение слушать и понимать речь других.	анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.108, /пр.188
1 4 1 .	61	Число глаголов.	1ч. Урок введения новых знаний	<i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Опре- делять</i> значение глаголов (глаголы звучания).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать об изменении глаголов по числам.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	Состави ть и записат ь 2 предло жения с глагола ми в разных числах.
1 4 2 .	62	Число глаголов.	1ч. Урок рефлексии	<i>Распознавать</i> число глагола. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Опре- делять</i> значение глаголов (глаголы звучания).	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Знать об изменении глаголов по числам.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	Состави ть и записат ь предло жения на тему «Весна» Указать число глагола.
1 4 3 .	63	Времена глаголов.	1ч. Урок введения новых знаний	<i>Осознавать</i> значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. <i>Работать</i> с определением времён глаголов. <i>Распознавать</i> время глаголов в предложениях и тексте.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать время глаголов.	Умение с достаточной полнотой и точносью выражать свои мысли в соответствии с	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.113, /пр.199

							задачами и условиями коммуникации		
144.	64	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1ч. Урок введения новых знаний	Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -еишь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь распознавать время глаголов.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.116, /пр.204
145.	65	Изменение глаголов по временам	1ч. Урок рефлексии	Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь изменять глаголы по временам.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
146.	66	Изменение глаголов по временам	1ч. Урок рефлексии	Распознавать изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). Сопоставлять тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. Составлять текст «Как я помогаю родителям по дому».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь распознавать изученные формы глагола.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.118, /пр.209
147.	67	Обучающее изложение.	1ч. Урок Развития речи.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Составить и написать 2 предложения с глаголами в неопределённой форме.
148.	68	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч. Урок введения новых знаний	Распознавать изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). Сопоставлять тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. Составлять текст «Как я помогаю родителям по дому».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь распознавать изученные формы глагола.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.122, /пр.218
149.	69	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч. Урок рефлексии	Распознавать изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов. Правильно произносить формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). Сопоставлять тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. Составлять текст «Как я помогаю родителям по дому».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь распознавать изученные формы глагола.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.124, /пр.222
150.	70	Правописание частицы не с глаголами.	1ч. Урок рефлексии	Находить глаголы с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать раздельно частицу не с глаголами.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Составить и написать 2 предложения с глаголами с частицей не

1 5 1 .	71	Правописание частицы не с глаголами.	1ч. Урок рефлексии	Находить глаголы с частицей не. Раздельно <i>писать</i> частицу не с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать раздельно частицу не с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Составить и написать 2 предложения с глаголами с частицей <i>не</i>
1 5 2 .	72	<i>Не</i> с глаголами	1ч. Урок рефлексии	Находить глаголы с частицей не. Раздельно <i>писать</i> частицу не с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать раздельно частицу не с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	С.127, /пр.231
1 5 3 .	73	Правописание <i>не</i> с глаголами	1ч. Урок рефлексии	Находить глаголы с частицей не. Раздельно <i>писать</i> частицу не с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать раздельно частицу не с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Составить и написать 3 предложения. Указать время, число, лицо глагола.
1 5 4 .	74	Обобщение знаний о глаголе	1ч. Урок рефлексии	Находить глаголы. Раздельно <i>писать</i> частицу не с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать раздельно частицу не с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	С.130, задание
1 5 5 .	75	Повторение изученного материала	1ч. Урок рефлексии	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения орфоэпических	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.

						форм.			
156	76	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1ч. Урок-контроль	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
Повторение ( 14 ч)									
157	1	Части речи.	1ч. Урок рефлексии	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	C.132, Упр.23
158	2	Части речи.	1ч. Урок рефлексии					Составить предложение, указать части речи.	Составить предложение, указать части речи.
159	3	Обучающее изложение.	1ч. Урок Развития речи.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Записать пословицу на тему «Родина», указать части речи.
160	4	Обобщение изученного о слове, предложении.	1ч. Урок рефлексии	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять виды предложений по цели высказывания.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	C.134, Упр.24
161	5	Правописание окончаний имён прилагательных.	1ч. Урок рефлексии	Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь распознавать имя прилагательное и глагол.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	C.135, Упр.24
162	6	Правописание приставок и предлогов	1ч. Урок рефлексии	Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно употреблять в речи слова с приставками и предлогами. Составлять предложения или рассказ по рисунку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Уметь правильно употреблять в речи слова с приставками и предлогами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Уметь точно отвечать на вопросы.	C.135, Упр.25

							задачами урока и /словиями коммуникации.		
1637	Правописание безударных гласных.	1ч. Урок рефлексии	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и само контроль при проверке выполненной письменной работы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь проверять написание слов с безударной гласной в корне.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Составить предложение, указать части речи.	
1648	Правописание значимых частей слова.	1ч. Урок рефлексии	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.					Записать пословицу на тему «Родина», указать части речи.	
1659	Итоговый контрольный диктант.	1ч. Урок-контроль	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.134, Упр.24	
16610	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. Словарный диктант.	1ч. Урок рефлексии	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	С.135, Упр.24	
16711	Обучающее изложение.	1ч. Урок Развития речи.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	С.135, Упр.25	
16812	Текст.	1ч. Урок рефлексии	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его со-	Осознание роли языка и речи в	Использовать знания по теме в новых	Обнаруживать и формулировать	Анализировать, делать выводы,	Записать	

			сии	держание. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять его тип, записывать составленный текст. <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта.	жизни человека.	условиях.	учебную проблему совместно с учителем.	сравнивать.	пословицу на тему «Родина», указать части речи.
169	13	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1ч. Урок Развития речи.	<i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать, отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.	Умение осознать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь подробно излагать текст.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
170	14	КВН «Знатоки русского языка».	1ч. Урок рефлексии	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

**Материально-техническое обеспечение**

<b>Печатные пособия</b>	Таблицы гигиенических требований к правильной посадке; демонстрационный материал в соответствии с темами программы обучения
<b>Технические средства обучения</b>	Классная доска, персональный компьютер, проектор
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаш простой, линейки, ластик; материалы: бумага (писчая)
<b>Демонстрационные пособия</b>	Комплекты тематических таблиц
<b>Оборудование класса</b>	Ученические столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский с тумбочкой; шкафы для хранения учебных пособий