

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы», являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков).

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Основные цели и задачи

Задачи:

- развитие речи, мышления воображения школьников;
- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;
- формирование умений правильно писать и читать;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя сущ, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в

корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами. Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

Развитие коммуникативных умений;

Развитие нравственных и эстетических чувств;

Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предметов:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексики, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 часов (из них 115 часов выделяются на уроки письма в период обучения грамоте). Содержание курса рассчитано на 560 часов, из них 50 часов отводится изучению русского языка в первом классе (5 часов в неделю, 10 учебных недель). Во 2 – 4 классах на изучение курса отводится по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом

социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в собственных словах;
- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чщу, чк, чн, щн;
- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;
- писать слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуко - буквенный анализ слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.
- писать изложение повествовательного текста по вопросам;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Ё;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (14ч)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Количество часов в неделю - 5

Количество учебных недель - 34

Количество часов за год -169

Праздничных дней-4 (23.02, 08.03, 02.05, 09.05)

Из-за праздничных дней необходима корректировка учебно – тематического плана за счёт уменьшения часов темы «Повторение».

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по программе
1	Наша речь	3ч
2	Текст	4 ч
3	Предложение	12 ч
4	Слова, слова, слова	18ч
5	Звуки и буквы	59ч
7	Части речи	57 ч
8	Повторение	12 ч
Всего		165 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата	Тема урока	Кол. Часов Тип урока/ Технология.	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (Ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности учащихся.			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Наша речь – 3 часа								
1	01.09	Инструктаж по т/б. Виды речи	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. <i>Знать:</i> - виды речи; - значение понятий «устная речь», «письменная речь».	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания
2	02.09	Виды речи. Диалог и	Комбинированный	Речь является источником	Ориентация на понимание	Сроить рассуждения в	<u>Ученик получит возможность</u>	Планировать свое действие в

		монолог.	ный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	информации о человеке <i>Знать:</i> -«вежливые» слова ; - <i>знать, когда и как их употреблять</i>	причин успеха в учебной деятельности	форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>научиться:</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать нужный способ проверки.
3	03.09	Административный стартовый контроль. Контрольный диктант № 1 «Школьники»	Урок развивающего контроля 1ч	Написать диктант. Проверить умение писать слова с орфограммами. <i>Знать:</i> - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Текст – 4 часа								
4	04.09	Работа над ошибками. Текст	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с текстом, с его признаками <i>Знать:</i> - <i>признаки текста и его отличия от набора предложений</i>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Различать тематические группы слов.	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Описывать случаи

					и и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма			из собственной жизни, свои наблюдения и переживания
5	07.09	Тема и главная мысль текста	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с разными способами озаглавливания текста. Выбирать подходящее заглавие из данных <i>Знать:</i> - <i>взаимосвязь между заглавием и главной мыслью текста и темой текста;</i> - <i>основные признаки текста.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
6	08.09	Части текста	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая	Знакомство с частями текста (начало, основная часть, концовка) <i>Знать:</i>	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Владеть действием	Строить понятные для партнера высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и

			1ч	-части текста; - способы конструирования текста из предложений, частей	учебно – познавательной мотивации учения.	моделирования. Конструировать тексты из рассыпанных предложений, абзацев.	координации различных позиций в сотрудничестве.	контроле способа решения.
7	09.09	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с приемами составления рассказа по рисунку. <i>Знать:</i> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
Предложение- 12 часов								
8	10.09	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с предложением. <i>Знать:</i> - признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации	Строить высказывания в устной и письменной форме. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.

				предложения	учения.			
9	11.09	Знаки препинания в конце предложения	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Составление предложений, их правильное оформление на письме. <i>Знать:</i> - <i>правила оформления предложений на письме</i> - <i>знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения..</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Владеть рядом общих приемов решения задач. Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
10	14.09	Связь слов в предложении	Закрепление. Урок-контроль\ здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста. <i>Знать:</i> - <i>признаки предложений, оформление предложений при письме</i> - <i>алгоритм списывания с печатного образца</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	\Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
11	15.09	Главные члены	Урок изучения	Знакомство с главными	Широкая мотивационная	Владеть общим приемом решения	Контролировать действия партнера;	Принимать и сохранять учебную

		предложения. Словарный диктант.	нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	членами предложения <i>Знать:</i> - <i>прием установления основы предложения</i> - <i>способ установления действующего лица или предмета в предложении.</i>	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Использовать речь для регуляции своего действия.	задачу. Различать способ и результат действия
12	16.09	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с второстепенным и членами предложения, их ролью в предложении.. <i>Знать:</i> - <i>прием установления второстепенных членов предложения;</i> - <i>о значении втор. членов предложения</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
13	17.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая	Знакомство с названиями главных членов предложения, их нахождение в предложении. <i>Знать:</i> - <i>прием</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценке</i>	Строить высказывания в усной и письменной форме. Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать

			1ч	<i>установления подлежащего и сказуемого - прием установления второстепенных членов предложения</i>	на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	компоненты-тексты, использовать знаково-символические средства.	и обосновывать собственную позицию.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
14	18.09	Распространённые и нераспространённые предложения	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями. <i>Знать:</i> - прием определения распространённых и нераспространённых предложений	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
15	21.09	Связь слов в предложении	Урок изучения нового материала\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении. <i>Знать:</i> - прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Устанавливать в предложении действующее	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия

				- способ установления действующего лица или предмета в предложении.	лицо или предмет.			
16	22.09	Связь слов в предложении. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Написать обучающее сочинение по картине. <i>Знать:</i> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила..	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
17	23.09	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	Комбинированный\ здоровьесберегающая 1ч	Сделать анализ сочинений. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <i>Знать:</i> -способы проверки стилистических	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности</i>	Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать допущенные ошибки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

				ошибок; - <i>способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	реализации социальной роли «хорошего ученика»			необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
18	24.09	Проверочный диктант по теме «Предложения»	Урок контроля\ здоровьесберегающая 1ч	Написать диктант. Проверить умение писать слова с орфограммами. <i>Знать:</i> - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач. Анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
19	25.09	Работа над ошибками. Предложение.	Урок закрепления изученного материала\ здоровьесберегающая 1ч	Научить видеть и исправлять ошибки. <i>Знать:</i> - <i>способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки. Подбирать проверочные слова. Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Слова, слова, слова – 18 часов

20	28.09	Лексическое значение слова	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Узнавать слово по его лексическому значению <i>Знать:</i> <i>-о языке как средстве общения;</i> <i>-способ определения слова и набора звуков.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
21	29.09	Лексическое значение слова	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Узнавать слово по его лексическому значению <i>Знать:</i> <i>-о языке как средстве общения;</i> <i>-способ определения слова и набора звуков.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. Объяснять значение гигиенических правил письма	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
22	30.09	Однозначные и многозначные слова. Контрольное списывание № 1.	Открытие новых знаний\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов. <i>Знать:</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с

				<i>-значение однозначных и многозначных слов.</i>	Объяснять значение гигиенических правил письма	Различать однозначные и многозначные слова	решения разнообразных коммуникативных задач.	учителем.
23	01.10	Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слов	Открытие новых знаний\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с «прямым» и «переносным» значением слова <i>Знать: -понятия «прямое и переносное значение слова»;</i> <i>-как различать эти понятия</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать прямое и переносное значение слов	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
24	02.10	Синонимы	Открытие новых знаний\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с синонимами, их значением в нашей речи. <i>Знать: -признаки слов «друзей»;</i> <i>-о значении синонимов в речи</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Синонимы	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
25	05.10	Антонимы	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая	Знакомство с антонимами, их значением в нашей речи. <i>Знать: -слова, противополож</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с

			2ч	<i>ные по смыслу; -о значении антонимов; -слова «друзья»; -значение однозначных и многозначных слов.</i>	Объяснять значение гигиенических правил письма	Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы	решения разнообразных коммуникативных задач.	учителем.
26	06.10	Антонимы		Знакомство с антонимами, их значением в нашей речи. <i>Знать: -слова, противополож ные по смыслу; -о значении антонимов; -слова «друзья»; -значение однозначных и многозначных слов.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
27	07.10	Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение по вопросам.	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Написать изложение по вопросам. <i>Знать: - правила оформления предложения на письме. - способы конструирования предложений в соответствии с</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

				<i>вопросами и опорными словами</i>				
28	08.10	Работа над ошибками. Родственные слова	Открытие новых знаний\ проблемно-диалог.\ Здоровьесберегающая 1ч	Анализировать родственные слова: называть общее лексическое значение. <i>Знать:</i> - <i>определение «родственные слова» и прием подбора родственных слов.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
29	09.10	Корень слова. Однокоренные слова	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.\ Здоровьесберегающая 1ч	Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня <i>Знать:</i> - <i>определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
30	12.10	Ударение	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.\ Групповая, здоровьесберегающая	Познакомить с ударными и безударными слогами. <i>Знать:</i> - <i>прием определения ударного и</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

			2ч	<i>безударного гласного звука; -о проблемах, возникающих в безударных словах</i>		в изучаемом круге явлений;	и обосновывать собственную позицию.	
31	13.10	Словарный диктант. Ударение		Познакомить с ударными и безударными слогами. <i>Знать:</i> - прием определения ударного и безударного гласного звука; -о проблемах, возникающих в безударных словах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
32	14.10	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыльцо). <i>Знать:</i> -правило деления для переноса слова с мягким знаком в середине и когда слог	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Объяснять значение гигиенических правил письма	Владеть общим приемом решения задач. Анализировать способы переноса слов в тексте. Использовать правило переноса слов по слогам (простые случаи)	Использовать речь для регуляции своего действия. Осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

				<i>состоит только из одной гласной.</i>				
33	15.10	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать подробное обучающее сочинение текста-повествования после предварительной подготовки <i>Знать:</i> - <i>правила оформления предложений</i> - <i>приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</i> - <i>признаки текста.</i> - <i>изученные орфографические правила.</i>	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
34	16.10	Работа над ошибками. Перенос слов	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыльцо).	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние	Владеть общим приемом решения задач. Анализировать способы переноса слов в тексте. Использовать правило переноса слов по слогам	Использовать речь для регуляции своего действия Осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

				<i>Знать:</i> <i>-правило деления для переноса слова с мягким знаком в середине и когда слог состоит только из одной гласной.</i>	мотивы. Объяснять значение гигиенических правил письма	(простые случаи)		
35	19.10	Перенос слов	Урок закрепления знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <i>Знать:</i> <i>- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Строить высказывания в усной и письменной форме. Анализировать допущенные ошибки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
36	20.10	Проверочный диктант по теме «Слова, слова, слова»	Урок-контроль\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой <i>Знать:</i> <i>- изученные орфографичес</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать

				<i>кие правила; - способ графического обозначения орфограммы.</i>				правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
37	21.10	Работа над ошибками. Перенос слов	Рефлексия/ групповая здоровьесбере гающая 1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <i>Знать:</i> - <i>способы проверки и исправления орфографичес ких ошибок на изученные правила.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно- следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Звуки и буквы – 59 часов								
38	22.10	Звуки и буквы	Комбинирова н ный\ Игровая, здоровьесбере гающая 1ч	Показать различие между буквами и звуками. <i>Знать:</i> <i>-названия букв; -общепринятый порядок букв русского алфавита; - алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.	Использовать речь для регуляции своего действия. Расширять активный и пассивный словарь при общении.	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.

				учебника; -признаки звуков и букв				
39	23.10	Русский алфавит, или азбука	Комб.\игровая здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с использованием алфавита в жизни. <i>Знать:</i> - порядок букв в русском алфавите; - сферы применения алфавита в разных областях человеческой деятельности. - значение алфавита	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
40	26.10	Употребление прописной (заглавной) буквы	Открытие новых знаний\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с именами собственными. <i>Знать:</i> - правила употребления большой буквы в именах и фамилиях людей именах, отчествах, в географических названиях; - порядок букв в русском алфавите.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

41	27.10	Развитие речи. Обучающее изложение	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Написать изложение по вопросам. <i>Знать:</i> - <i>правила оформления предложения на письме.</i> - <i>способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
42	28.10	Работа над ошибками. Гласные звуки	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Повторить способ определения гласного звука. <i>Знать:</i> - <i>правила произношения звуков в слове и вне слова;</i> - <i>правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать звуки гласные и согласные.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности гласных звуков.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
43	29.10	Контрольный	Урок-	Писать	Способность к	Владеть общим	Формулировать	Вносить

		диктант № 2 по теме «Перенос слов»	контроль\ Здоровьесберегающая	проверочный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой <i>Знать:</i> - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i>	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	собственное мнение и позицию.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
44	30.10	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным в корне	Комбинированный/ групповая, здоровьесберегающая	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <i>Знать:</i> - <i>способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
45	09.11	Особенности проверяемых и проверочных слов	Комб.\игровая здоровьесберегающая	Подбирать проверочные слова. <i>Знать:</i> - <i>прием определения ударного и безударного</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать

				<i>гласного звука;</i> - <i>алгоритм проверки безударных гласных в корне;</i>	внешние мотивы	выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .	выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
46	10.11	Проверочные слова	Комб.\игровая здоровьесберегающая 1 ч	Подбирать проверочные слова. <i>Знать:</i> - <i>прием определения ударного и безударного гласного звука;</i> - <i>алгоритм проверки безударных гласных в корне;</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
47	11.11	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	Комб.\игровая здоровьесберегающая 1 ч	Подбирать проверочные слова. <i>Знать:</i> - <i>прием определения ударного и безударного</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать

				<i>гласного звука; - алгоритм проверки безударных гласных в корне;</i>	внешние мотивы	выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .	выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
48	12.11	Словарный диктант. Способы проверки безударной гласной в корне	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1 ч	Знакомство со способом действия в случае непроверяемых безударных гласных <i>Знать: -правила произношения звуков в слове и вне слова; -правильно называть буквы; -распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать звуки гласные и согласные.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности гласных звуков.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
49	13.11	Работа над ошибками. Способы проверки безударной	Комбинированный\ Групповая, здоровьесбере	Знакомство со способом действия в случае непроверяемых	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

		гласной в корне	гающая 1 ч	безударных гласных <i>Знать:</i> <i>-правила произношения звуков в слове и вне слова;</i> <i>-правильно называть буквы;</i> <i>-распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.</i>	способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	строении, свойствах и связях. Различать звуки гласные и согласные.	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности гласных звуков.	учебном материале в сотрудничестве с учителем.
50	16.11	Способы проверки безударной гласной в корне	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1 ч	Знакомство со способом действия в случае непроверяемых безударных гласных <i>Знать:</i> <i>-правила произношения звуков в слове и вне слова;</i> <i>-правильно называть буквы;</i> <i>-распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать звуки гласные и согласные.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности гласных звуков.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

				<i>звуки.</i>				
51	17.11	Развитие речи. Обучающее изложение	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки. <i>Знать:</i> - <i>правила оформления предложений</i> - <i>приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</i> - <i>признаки текста.</i> - <i>изученные орфографические правила.</i>	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
52	18.11	Работа над ошибками. Правописание безударной гласной в корне	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	<i>Знать:</i> - <i>правила произношения звуков в слове и вне слова;</i> - <i>правильно называть буквы;</i> - <i>распознавать гласные звуки, а также буквы,</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать звуки гласные и согласные.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

				<i>которыми обозначаются на письме эти звуки.</i>	правил письма		задач. Объяснять особенности гласных звуков.	
53	19.11	Проверочный диктант по теме « Правописание безударной гласной в корне»	Урок-контроля\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой Знать: - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
54	20.11	Работа над ошибками. Непроверяемые безударные гласные в корне	Рефлексия/ групповая 1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - <i>способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
55	23.11	Орфограмма. Проверяемые и	Комбинированный\	<i>Знать: -правила произношения</i>	Учебно-познавательный интерес к новому	Строить рассуждения в форме связи	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>	Учитывать выделенные учителем

		непроверяемы е орфограммы	Групповая, здоровьесбере гающая 1ч	<i>звуков в слове и вне слова; -правильно называть буквы; -распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.</i>	учебному материалу, способность к самооценке. Объяснять значение гигиенических правил письма	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать звуки гласные и согласные.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять особенности гласных звуков.	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
56	24.11	Согласные звуки	Комбинирова н ный\ Групповая, здоровьесбере гающая 1ч	Напомнить о способе определения согласных звуков. <i>Знать: -способ различения согласных звуков и букв; -подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слов, букв и звуков в словах.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить звуко- буквенный и фонетический анализ слова.	Использовать речь для регуляции своего действия. Расширять активный и пассивный словарь при общении.	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.
57	25.11	Согласный звук (й) и буква «и краткое»	Комбинирова н ный\ Игровая, здоровьесбере гающая	<i>Знакомство с особенностями согласного звука (Й) Знать: -способ</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Использовать речь для регуляции своего действия. Расширять активный и	В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.

			1ч	<i>различения согласных звуков и букв; - подбора слов к предложенным учителем схемам; -алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах.</i>		Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова.	пассивный словарь при общении.	
58	26.11	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Написать рассказ по картине. <i>Знать:</i> - <i>правила оформления предложений</i> - <i>приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</i> - <i>признаки текста.</i> - <i>изученные орфографические правила.</i>	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
59	27.11	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая 1ч	Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. Различать в слове звуки речи.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера

				др. <i>Знать:</i> -алгоритм работы с орфографически ми словарями.			сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.	сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
60	30.11	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбинирова н ный\ Групповая, здоровьесбере гающая 1 ч	Знакомство с работой букв, обозначаю щих мягкость согласных звуков <i>Знать:</i> -алгоритм различения согласных по твердости- мягкости -алгоритм обозначения мягкости согласных мягким знаком.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить количество звуков и количество букв в слове.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	<u>Ученик получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
61	01.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбинирова н ный\ Групповая, здоровьесбере гающая 1 ч	Знакомство с работой букв, обозначаю щих мягкость согласных звуков <i>Знать:</i> -алгоритм	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить количество звуков	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	<u>Ученик получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

				<i>различения согласных по твердости-мягкости -алгоритм обозначения мягкости согласных мягким знаком.</i>	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни.	и количество букв в слове.		Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму.
62	02.12	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного на письме	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с работой букв, обозначающих мягкость согласных звуков <i>Знать: -правило написания слов с Ь; -алгоритм нахождения в тексте слов с ь и их записи.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сстроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
63	03.12	Мягкий знак. Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки. <i>Знать: - правила</i>	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст,	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста,

				<p>оформления предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. 			включающий слова с изученными орфограммами.	находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
64	04.12	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая 1ч	Упражнение в правописании слов с мягким знаком (ь). Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо. <i>Знать:</i> -алгоритм звуко-буквенного анализа.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
65	07.12	Правописание слов с мягким знаком	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая 1ч	Упражнение в правописании слов с мягким знаком (ь). Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо. <i>Знать:</i> -алгоритм звуко-буквенного	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Проводить звукобуквенный и фонетический анализ слова.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

				<i>анализа.</i>	<i>правил письма</i>			
66	08.12	Серединный контроль. Административный контрольный диктант № 3.	Урок-контроль\ здоровьесберегающая 1ч	Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. <i>Знать:</i> - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
67	09.12	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Рефлексия/ групповая 1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <i>Знать:</i> - <i>способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
68	10.12	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая	Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетания	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать наличие в словах	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Обосновывать	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Находить в чужой и собственной

			1ч	ми чк, чн, нч. <i>Знать:</i> <i>-правило записи слов с сочетаниями чк, чн, нч.</i>	Объяснять значение гигиенических правил письма.	изученных орфограмм.	написание слов.	работе орфографические ошибки, объяснять их причины.
69	11.12	Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями ЧН, ЧТ. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая 1ч	Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями чк, чн, нч. <i>Знать:</i> <i>-правило записи слов с сочетаниями чк, чн, нч.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Объяснять значение гигиенических правил письма.	Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия. Обосновывать написание слов.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины.
70	14.12	Звонкие и глухие согласные звуки	Рефлексия/ групповая 1ч	<i>Знать:</i> <i>- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
71	15.12	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки.	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать

				<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>правила оформления предложений</i> - <i>приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</i> - <i>признаки текста.</i> - <i>изученные орфографические правила.</i> 			пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.	правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.
72	16.12	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	Урок-проектирование\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Подготовка к проекту. <i>Знать:</i> - <i>что такое рифма;</i> - <i>как создавать рифмованные строки;</i> - <i>зачем нужна рифма</i>	Развитие эмоциональной, интеллектуальной, творческой сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи рифмованных строк, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.

73	17.12	Словарный диктант. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Комб.\ Игровая. здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с особенностями данных сочетаний. Подчёркивать орфограмму одной чертой. <i>Знать:</i> - правило о написании буквосочетаний жи-ши; - «опасные места» в словах; - правило о написании буквосочетаний ча-ща; - способ графического обозначения орфограммы.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
74	18.12	Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Комб.\ Игровая. здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с особенностями данных сочетаний. Подчёркивать орфограмму одной чертой. <i>Знать:</i> - правило о написании буквосочетаний жи-ши; - «опасные места» в словах;	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по

				<p>- <i>правило о написании буквосочетаний ча-ща;</i></p> <p>- <i>способ графического обозначения орфограммы.</i></p>		написания.		ходу его реализации, так и в конце действия.
75	21.12	Звонкие и глухие согласные звуки	Комб.\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	<p>Закрепить знания о написании данных сочетаний.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- <i>правило о написании буквосочетаний жи-ши;</i></p> <p>- <i>«опасные места» в словах;</i></p> <p>- <i>правило о написании буквосочетаний ча-ща;</i></p> <p>- <i>способ графического обозначения орфограммы.</i></p> <p><i>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</i></p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Обозначать графически выбор написания.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>

76	22.12	Проверочный диктант по теме «Изученные буквосочетания»	Комб.\ Игровая. групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с особенностями данных сочетаний. Подчёркивать орфограмму одной чертой. <i>Знать:</i> - правило о написании буквосочетаний жи-ши; - «опасные места» в словах; - правило о написании буквосочетаний ча-ща; - способ графического обозначения орфограммы.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
77	23.12	Работа над ошибками. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Откр. нов. знаний\ проблемно-диалог.\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство со случаями несоответствия произношения и написания парных звонких и глухих согласных звуков. <i>Знать:</i> - порядок фонетического разбора; - возможность	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Находить опасные места в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия

				<i>несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце.</i>				
78	24.12	Проверка парных согласных в корне слова	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Подчёркивать орфограмму одной чертой. Подбирать проверочные слова. <i>Знать:</i> - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Наблюдать за написанием и произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова. Обозначать графически выбор написания.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; - использовать полуавтоматически й орфографический контроль;
79	25.12	Распознавание проверяемых и	Комб.\ Игровая, здоровьесберегающая	Знакомство со способом распознавания проверяемых и	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять	Контролировать действия партнера; Использовать	Проявлять познавательную инициативу в учебном

		<p>проверочных слов. Проверка парных согласных</p>	1ч	<p>проверочных слов. <i>Знать:</i> - способ распознавания проверяемых и проверочных слов; - правило проверки согласных в корне и на конце слова; - способ графического обозначения орфограммы.</p>	<p>выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.</p>	<p>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.</p>	<p>речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>	<p>сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
80	11.01	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>Комб.\ Игровая, здоровьесберегающая 1ч</p>	<p>Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Знать:</i> - возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце; - правило проверки согласных на</p>	<p><i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.</p>	<p>Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

				<p>конце слова; - способ графического обозначения орфограммы.</p>				
81	12.01	Развитие речи. Изложение повествовательного текста»	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	<p>Писать подробное изложение текста-повествования после предварительной подготовки. <i>Знать:</i> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила..</p>	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
82	13.01	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Комб.\ Игровая, здоровьесберегающая 1ч	<p>Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Знать:</i> - возможность несоответствия</p>	Ученик получит возможность: для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации	<p>Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>	<p>Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность</p>

				<p><i>произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;</i></p> <p>- <i>правило проверки согласных на конце слова;</i></p> <p>- <i>способ графического обозначения орфограммы.</i></p>	учения.	<p>существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.</p>	<p>звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
83	14.01	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>Комб.\ Игровая, здоровьесберегающая 1 ч</p>	<p>Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- <i>возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;</i></p> <p>- <i>правило проверки согласных на конце слова;</i></p> <p>- <i>способ</i></p>	<p><i>Ученик получит возможность:</i></p> <p>для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.</p>	<p>Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

				<i>графического обозначения орфограммы.</i>				
84	15.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Комб.\ Игровая, здоровьесберегающая 1 ч	Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Знать:</i> - <i>возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;</i> - <i>правило проверки согласных на конце слова;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i>	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
85	18.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Рефлексия/ групповая, здоровьесберегающая 1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <i>Знать:</i> - <i>способы проверки и исправления</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

				<i>орфографически х ошибок на изученные правила.</i>				
86	19.01	Развитие речи. Изложение повествовательного текста»	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	<p>Писать подробное изложение текста-повествования после предварительной подготовки.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>правила оформления предложений</i> - <i>приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</i> - <i>признаки текста.</i> - <i>изученные орфографические правила.</i> 	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
87	20.01	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	Комб.\ Игровая, здоровьесберегающая 1ч	<p>Знакомство с работой разделительного</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.</i> 	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах.</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.</p>

							помогают обнаружить в слове орфограмму.	
88	21.01	Словарный диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком	Откр. новых знаний\ проблемно-диалог.\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с работой разделительного Знать: - <i>способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.
89	22.01	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	Комб.\ проблемно-диалог.\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с работой разделительного Знать: - <i>способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.
90	25.01	Правописание слов с разделительным мягким	Комб.\ проблемно-диалог.\ Здоровьесбер	Знакомство с работой разделительного	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Контролировать действия партнера; Использовать	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат

		знаком	е гающая 1ч	ь <i>Знать:</i> - <i>способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.</i>	материалу и способам решения новой задачи.	несущественных признаков. Соотносить количество звуков и букв в словах.	речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	действия.
91	26.01	Разделительный мягкий знак. Контрольное списывание № 2.	Комб.\Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Сделать обобщение изучаемого материала. Провести контрольное списывание. <i>Знать:</i> - <i>способы обозначения мягкости согласных звуков на письме;</i> <i>-правила переноса слов с мягким знаком в середине.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
92	27.01	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	Комб.\Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Сделать обобщение изучаемого материала. Провести контрольное списывание. <i>Знать:</i> - <i>способы</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

				<i>обозначения мягкости согласных звуков на письме; -правила переноса слов с мягким знаком в середине.</i>	анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	и букв в словах.	орфографическое правило с помощью учителя.	
93	28.01	Обучающее сочинение.	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	<p>Писать подробное обучающее сочинение после предварительной подготовки</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>правила оформления предложений</i> - <i>приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</i> - <i>признаки текста.</i> - <i>изученные орфографические правила.</i> 	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p>
94	29.01	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким	Урок закрепления знаний\ Здоровьесберегающая	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p><i>Знать:</i></p>	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференциро</i>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать допущенные</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ;</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно</p>

		знаком.	1ч	- <i>способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	ванной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	ошибки.	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
95	01.02	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Урок закрепления знаний\Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Повторить пройденный материал. <i>Знать:</i> - <i>способы обозначения мягкости согласных звуков на письме;</i> <i>-правила переноса слов с мягким знаком в середине.</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования</i> положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
96	02.02	Контрольный диктант № 4 по теме «Слова, слова, слова».	Урок контроля\Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Проверить знания. <i>Знать:</i> - <i>возможности несоответствия произношения и написания</i>	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно –	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно

				<p>(«опасные места») в словах с парными согласными на конце;</p> <p>- правило проверки согласных на конце слова;</p> <p>- способ графического обозначения орфограммы.</p>	<p>познавательной мотивации учения.</p>	<p>объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Обозначать графически выбор написания.</p>	<p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	---

Части речи – 57 часов

97	03.02	Работа над ошибками. Имя существительное	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	<p>Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что?</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>- вопросы слов-названий и способ их деления на одушевленные и неодушевленные.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p>	<p>Владеть диалогической формой коммуникации.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
98	04.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая	<p>Ставить к словам вопросы кто? или что?</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>-понятия</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p>Различать слова, которые называют</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

		ные	ерегающая 1ч	<i>одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие - вопросы, на которые отвечают слова- названия</i>		одушевленные и неодушевленные предметы.	разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
99	05.02	Собственные и нарицательны е имена существитель ные	Комбиниро ван ный\ Групповая, здоровьесб ерегающая 1ч	.Знакомство с именами собственными и нарицательными <i>Знать:</i> - <i>формы обращения к собеседнику; -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
100	08.02	Собственные и нарицательны е имена существитель ные	Комбиниро ван ный\ Групповая, здоровьесб ерегающая	.Знакомство с именами собственными и нарицательными <i>Знать:</i> - <i>формы обращения к</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно

			1ч	<i>собеседнику; -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.</i>	людей. Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.		решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
101	09.02	Собственные и нарицательны е имена существитель ные	Комбиниро ван ный\ Групповая, здоровьесб ерегающая 1ч	.Знакомство с именами собственными и нарицательными <i>Знать:</i> - <i>формы обращения к собеседнику; -алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.</i>	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
102	10.02	Заглавная буква в написании кличек живот ных. Развитие речи. Изложение.	Комбиниро ван ный\ Групповая, здоровьесб ерегающая 1ч	Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы, (клички животных) Упражнение в правописании имен	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность

				<p>собственных. <i>Знать:</i> <i>-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.</i></p>	<p>значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.</p>		<p>коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p>	<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
103	11.02	<p>Работа над ошибками. Заглавная буква в географических названиях.</p>	<p>Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч</p>	<p>Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (в географических названиях) Упражнение в правописании имен собственных <i>Знать:</i> <i>-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.</i></p>	<p>Ориентация в нравственном и содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять значение гигиенических правил письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.</p>	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
104	12.02	<p>Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Здоровьесберегающая 1ч</p>	<p><i>Знать:</i> <i>- правила оформления предложений</i> <i>- приемы конструирования предложения с опорой на</i></p>	<p>Развитие эмоциональной сферы личности учеников.</p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать</p>

				<p>ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки текста. - изученные орфографические правила. 			<p>Письменно пересказывать текст, включающий слова изученными орфограммами.</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
105	15.02	<p>Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Повторение \ ИКТ, здоровьесберегающая 1ч</p>	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. 	<p><i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать допущенные ошибки.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
106	16.02	<p>Проверочный диктант по теме « Заглавная буква в именах собственных»</p>	<p>Урок-контроля \ Здоровьесберегающая 1ч</p>	<p>Писать проверочный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изученные орфографические правила; 	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения</p>

				- способ графического обозначения орфограммы.				действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
107	17.02	Работа над ошибками. Число имён существитель ных.	Рефлексия/ групповая, здоровьесб ерегающая 1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Знать: - способы проверки и исправления орфографичес ких ошибок на изученные правила.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно- следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
108	18.02	Число имён существитель ных. Словарный диктант.	Открытие новых знаний\ Здоровьесб ере гающая 1ч	Знакомство с единственным и множественным числом имен существитель ных. Знать: -об изменении имён существитель ных по числам; -как правильно	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

				<i>употреблять в речи формы ед-го и множ. числа</i>				коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
109	19.02	Работа над ошибками. Число имён существительных	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. <i>Знать:</i> <i>-об изменении имён существительных по числам;</i> <i>-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
110	22.02	Число имён существительных	Открытие новых знаний\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. <i>Знать:</i> <i>-об изменении имён существительных по числам;</i> <i>-как правильно употреблять в речи формы ед-</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по

				<i>го и множ. числа</i>				ходу его реализации, так и в конце действия.
111	24.02	Обучающее изложение	Урок развития речи \ Здоровьесберегающая 1ч	<p>Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>правила оформления предложений</i> - <i>приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</i> - <i>признаки текста.</i> - <i>изученные орфографические правила.</i> 	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
112	25.02	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая 1ч	<p>Повторить способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>данные</i> 	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения</p>

				<i>способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>		признаков и их синтеза.	помогают обнаружить в слове орфограмму.	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
113	26.02	Повторение по теме «Имя существительное»	Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Повторить способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <i>Знать:</i> - <i>данные способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
114	29.02	Глагол.	Комб./ групповая здоровьесберегающая 1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <i>Знать:</i> - <i>способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

				<i>правила.</i> Знакомство с глаголами.				коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
115	01.03	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	Урок-контроля\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать проверочный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. <i>Знать:</i> - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
116	02.03	Работа над ошибками. Глагол	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. <i>Знать:</i> - <i>способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по

						предметов.		ходу его реализации, так и в конце действия.
117	03.03	Глагол	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. <i>Знать:</i> - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
118	04.03	Глагол	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. <i>Знать:</i> - способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в

								конец действия.
119	07.03	Число глаголов	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. <i>Знать: -отличительные признаки единственного и множественного о числа глаголов; -как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
120	09.03	Число глаголов	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. <i>Знать: -отличительные признаки единственного и множественного о числа глаголов; -как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

						делают?		
121	10.03	Правописание частицы НЕ с глаголами	Комбинированный \ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. <i>Знать:</i> -правило написания частицы не с глаголами; - отличительные признаки глаголов; -роль глаголов в речи	<i>Ученик получит возможность для формирования</i> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
122	11.03	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Повторить способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. <i>Знать:</i> - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
123	14.03	Текст-	Комбинированный	Знакомство с	<i>Ученик получит</i>	Строить	Адекватно	Проявлять

		повествование и роль глаголов в нём	Групповая, здоровьесберегающая 1 ч	<p>текстом повествованием и ролью глаголов в нем.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отличительные признаки текста-повествования; -как строить сообщения в устной и письменной форме 	<p><i>возможность для формирования</i> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</p>	высказывания в устной и письменной форме	использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
124	15.03	Обучающее изложение	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	<p>Писать подробное обучающее изложение текста-повествования после предварительной подготовки</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. 	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно пересказывать текст, включающий слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

				- <i>изученные орфографические правила.</i>				
125	16.03	Имя прилагательное	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. \Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. <i>Знать:</i> - <i>способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
126	17.03	Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол»	Урок-контроля\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать проверочный диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. <i>Знать:</i> - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в

								конец действия.
127	18.03	Работа над ошибками.Связь имени прилагательного с именем существительным	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1 ч	Познакомить с существующей связью между именами прилагательным и именами существительными. Ставить вопрос от слова к слову. <i>Знать:</i> - <i>взаимосвязь слов названий и слов- признаков;</i> - <i>способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов;</i> - <i>приемы постановки вопросов к словам признакам.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
128	28.03	Связь имени прилагательного с именем существительным	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1 ч	Познакомить с существующей связью между именами прилагательным и именами существительными. Ставить вопрос от слова к слову. <i>Знать:</i> - <i>взаимосвязь</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

				<p><i>слов названий и слов-признаков;</i> <i>- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов;</i> <i>- приемы постановки вопросов к словам признакам.</i></p>				<p>коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
129	29.03	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. \Здоровьесберегающая 1ч	<p>Знакомство с именами прилагательными – антонимами и синонимами. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. <i>Знать:</i> <i>-о прилагательных-антонимах и прилагательных-синонимах;</i> <i>- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.</i></p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами-антонимами и синонимами	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
130	30.03	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. \Здоровьес	<p>Знакомство с именами прилагательными – антонимами и</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

			берегающая 1ч	синонимами. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. <i>Знать:</i> -о прилагательных-антонимах и прилагательных-синонимах; - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.	способам решения новой задачи.	критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами-антонимами и синонимами	сотрудничества с партнером	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
131	31.03	Число имён прилагательных	Откр. новых знаний\. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных. <i>Знать:</i> -способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа; -способ изменения имён прилагательных по числам	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
132	01.04	Число имён прилагательных	Откр. новых знаний\.	Знакомство с формами единственного и	Учебно-познавательный интерес к новому	Проводить сравнение, классификацию по	Задавать вопросы, необходимые для организации	Проявлять познавательную инициативу в

			Здоровьесберегающая 1ч	множественного числа имен прилагательных. <i>Знать:</i> -способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа; -способ изменения имён прилагательных по числам	учебному материалу и способам решения новой задачи.	заданным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	собственной деятельности и сотрудничества с партнером	учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
133	04.04	Текст-описание	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с текстом описанием и ролью имен прилагательных в нем. <i>Знать:</i> - правила оформления предложений - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста-описания. - изученные орфографичес	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно составлять текст-описание, включающий слова с изученными орфограммами.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

134	05.04	Текст-описание	Урок развития речи \ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с текстом описанием и ролью имен прилагательных в нем. <i>Знать:</i> - <i>правила оформления предложений</i> - <i>приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</i> - <i>признаки текста-описания.</i> - <i>изученные орфографические правила.</i>	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно составлять текст-описание, включающий слова с изученными орфограммами.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
135	06.04	Развитие речи. Обучающее изложение	Урок развития речи \ Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Сделать обобщение знаний по пройденному материалу. <i>Знать:</i> - <i>приемы постановки вопросов к словам предметам и словам-признакам,</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования</i> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в

				<i>подбора слов-признаков к словам-предметам, с учетом контекста.</i> - способ нахождения слов – предметов и слов-признаков в предложениях	ученика»			исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
136	07.04	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	Комб.\ Здоровьесберегающая 1ч	<i>Знать:</i> - способ подбора и нахождения в предложении слов, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? графического обозначения связи между словами; - алгоритм безошибочного списывания слов и словосочетаний	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
137	08.04	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая	Знакомство с предлогами и их раздельным написанием со словами. Писать предлоги	Ученик получит возможность формировать выраженную устойчивую учебно-	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения	Контролировать действия партнера. Характеризовать роль предлогов в речи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно

		словами	1 ч	раздельно <i>Знать:</i> - особенности употребления в речи предлогов; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами.	познавательную мотивацию учения	задач. Находить в предложении предлоги.		адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
138	11.04	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1 ч	Знакомство с предлогами и их раздельным написанием со словами. Писать предлоги раздельно <i>Знать:</i> - особенности употребления в речи предлогов; - правило о раздельном написании предлогов с другими словами.	Ученик <i>получит возможность</i> формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Находить в предложении предлоги.	Контролировать действия партнера. Характеризовать роль предлогов в речи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
139	12.04	Предлог. Развитие речи. Редактирование текста	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство со способом восстановления предложений. <i>Знать:</i> - правила оформления предложений	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Проверять письменную работу по алгоритму.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать

				<ul style="list-style-type: none"> - приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова; - признаки текста. - изученные орфографические правила. 			Письменно восстанавливать предложения, включающие слова с изученными орфограммами.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
140	13.04	Работа над ошибками. Предлог.	Комб.\ Здоровьесберегающая 1ч	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способ отличия предлогов от других слов, приемы употребления слов с разными предлогами; - правило о разделном написании предлогов; - алгоритм списывания текста 	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
141	14.04	Правописание предлогов со словами.	Рефлексия/ Здоровьесберегающая, групповая 1ч	<p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проверки и 	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать

				<i>исправления орфографических ошибок на изученные правила</i>				правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
142	15.04	Что такое местоимение?	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с местоимениями и их ролью в нашей речи. <i>Знать:</i> - <i>особенности употребления в речи местоимений;</i> - <i>правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;</i> - <i>роль местоимений в речи</i>	Ученик <i>получит возможность</i> формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Заменять существительные местоимениями.	Контролировать действия партнера. Характеризовать роль местоимений в речи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
143	18.04	Что такое местоимение?	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с местоимениями и их ролью в нашей речи. <i>Знать:</i> - <i>особенности употребления в речи местоимений;</i> - <i>правило о</i>	Ученик <i>получит возможность</i> формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Заменять существительные местоимениями.	Контролировать действия партнера. Характеризовать роль местоимений в речи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения

				<i>раздельном написании предлогов с местоимениями; -роль местоимений в речи</i>				действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
144	19.04	Проверочный диктант по теме «Предлог и слово»	Урок-контроль\ Здоровьесберегающая 1ч	<p>Писать проверочный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i> 	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
145	20.04	Работа над ошибками. Местоимение.	Урок закрепления\ Здоровьесберегающая 1ч	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>правила оформления предложений</i> - <i>приемы конструирования предложения с опорой на ключевые слова;</i> - <i>признаки текста.</i> 	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Письменно редактировать текст, включающий	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

				- <i>изученные орфографические правила.</i>			слова изученными орфограммами.	коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
146	21.04	Словарный диктант. Закрепление знаний о местоимении	Урок закрепления знаний\ Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Повторить особенности употребления речи местоимений. <i>Знать:</i> - <i>правило о раздельном написании предлогов с местоимениями; -какова роль местоимений в речи</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
147	22.04	Текст-рассуждение	Урок развития речи\ Здоровьесберегающая 1ч	Знакомство с текстом-рассуждением и его особенностями. <i>Знать:</i> - <i>признаки текста-рассуждения; - способы конструирования и озаглавливания текста.</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Строить высказывания в устной и письменной форме. Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь ; Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по

								ходу его реализации, так и в конце действия.
148	25.04	Повторение по теме «Части речи»	Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Повторение способов проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
149	26.04	Повторение по теме «Части речи»	Урок закрепления \Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Повторение способов проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила. Знать: - способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.	<i>Ученик получит возможность:</i> для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в

								конец действия.
150	27.04	Проверочный диктант по теме «Части речи».	Урок-контроль\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать диктант. Подчеркивать орфограмму одной чертой. <i>Знать:</i> - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
151	28.04	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	Рефлексия/ групповая, здоровьесберегающая 1ч	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. <i>Знать:</i> - <i>способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать допущенные ошибки.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
152	29.04	Повторение	Комбиниру	Повторение	<i>Ученик получит</i>	Строить	Адекватно	Самостоятельно

		по теме «Части речи»	ван ный\ Групповая, здоровьесб ерегающая 1ч	признаков текста- рассуждения, повествования, описания - способы конструирова ния и озаглавливания текста. <i>Знать:</i> - <i>признаки различных видов текста.</i>	<i>возможность для формирования положительной адекватной дефференцирован ной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	высказывания в устной и письменной форме	использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
153	03.05	Повторение по теме «Части речи»	Комбиниру ван ный\ Групповая, здоровьесб ерегающая 1ч	Повторение признаков текста- рассуждения, повествования, описания - способы конструирова ния и озаглавливания текста. <i>Знать:</i> - <i>признаки различных видов текста.</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дефференцирован ной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Повторение – 12 часов								

154	04.05	Повторение по теме «Предложение»	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая 1 ч	Повторение способа деления текста на предложения и правильно оформлять их на письме. <i>Знать:</i> -алгоритм составления предложений; -запись предложений после их предварительного анализа.	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
155	05.05	Повторение по теме «Предложение». Развитие речи. Обучающее изложение	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая 1 ч	Повторение способа деления текста на предложения и правильно оформлять их на письме. <i>Знать:</i> -алгоритм составления предложений; -запись предложений после их предварительного анализа.	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

156	06.05	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово и его значение».	Комбинированный\ Групповая, здоровьесберегающая 1ч	Повторение о лексическом значении слов. <i>Знать:</i> -значение однозначных и многозначных слов; -что такое синонимы и антонимы	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
157	10.05	Повторение по теме «Части речи».	Комбинированный\ Игровая, здоровьесберегающая 1ч	Повторить части речи. <i>Знать:</i> -понятия «прямое и переносное значение слова»; -как различать эти понятия	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

158	11.05	Итоговый контроль. Административный контрольный диктант № 6.	Урок-контроль\ Здоровьесберегающая 1ч	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. <i>Знать:</i> - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения орфограммы.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
159	12.05	Работа над ошибками. Повторение по теме « Части речи».	Урок закрепления знаний\ Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Повторение правильного применения правил правописания. <i>Знать:</i> - <i>как находить место возможного озникновения орфографической ошибки;</i> - <i>как подбирать примеры с определённой орфограммой</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
160	13.05	Повторение	Урок	Повторение	<i>Ученик получит</i>	Строить	Адекватно	Самостоятельно

		по теме «Звуки и буквы»	закрепления знаний\ Здоровьесберегающая, групповая 1ч	правильного применения правил правописания. <i>Знать:</i> - как <i>находить место</i> <i>возможного озникновения орфографической ошибки;</i> -как <i>подбирать примеры с определённой орфограммой</i>	<i>возможность для формирования</i> положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	высказывания в устной письменной форме	использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
161	16.05	Повторение по теме «Правила правописания ». Безударная гласная в корне.	Урок закрепления знаний\ Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Повторение правильного применения правил правописания. <i>Знать:</i> - как <i>находить место</i> <i>возможного озникновения орфографической ошибки;</i> -как <i>подбирать примеры с определённой орфограммой</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования</i> положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
162	17.05	Словарный	Урок	Повторение	<i>Ученик получит</i>	Строить	Адекватно	Самостоятельно

		диктант. Повторение по теме «Правила правописания». Безударная гласная в корне.	закрепления знаний\ Здоровьесберегающая, групповая 1ч	правильного применения правил правописания. <i>Знать:</i> - как <i>находить место</i> <i>возможного озникновения орфографической ошибки;</i> -как <i>подбирать примеры с определённой орфограммой</i>	<i>возможность для формирования</i> положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	высказывания в устной письменной форме	использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
163	18.05	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правила правописания». Парная согласная.	Урок закрепления знаний\ Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Повторение правильного применения правил правописания. <i>Знать:</i> - как <i>находить место</i> <i>возможного озникновения орфографической ошибки;</i> -как <i>подбирать примеры с определённой орфограммой</i>	<i>Ученик получит возможность для формирования</i> положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
164	19.05	Контрольное	Урок	Повторить	Способность к	Владеть общим	Формулировать	Вносить

		списывание №3. Повторение по теме «Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща».	контроля\ Здоровьесберегающая 1ч	алгоритм списывания печатного текста. <i>Знать:</i> -как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; -как проверять написанный текст	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	приемом решения задач.	собственное мнение и позицию.	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
165	20.05	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правила правописания»	Урок закрепления знаний\ Здоровьесберегающая, групповая 1ч	Повторение правильного применения правил правописания. <i>Знать:</i> - как находить место возможного озникновения орфографической ошибки; -как подбирать примеры с определённой орфограммой	<i>Ученик получит возможность формирования</i> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М. Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М. Просвещение, 2008. – 317 с.
- Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. - М. Просвещение, 2008. – 232 с. (Стандарты второго поколения).
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. / [М.Ю. Демидова, С.В.Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил.
- Сборник программ УМК, Русский язык. Программа и планирование учебного курса.1-4-классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Школа России).
- Поурочные разработки по русскому языку. Авторы: Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Москва «Вако», 2012 г
- Учебник русского языка, 2 класс (в 2-х частях). Автор: Канакина В.П. Москва, Просвещение, 2012 год
- Печатная тетрадь, 2 класс (в 2-х частях), Канакина В.П., М.Просвещение, 2012 год

Информационно-коммуникативные средства:

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

Технические средства обучения:

- компьютер с художественным программным обеспечением;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;

Экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные презентации.

Учебно-практическое оборудование.