

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**2 класс**

2015-2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» Москва. «Просвещение 2011 г. («Школа России»).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

**Программа определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими

школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Учащиеся:

- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий;
- научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;
- усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением;
- освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений:

- осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи);
- моделировать представленную в тексте ситуацию;
- видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные;
- составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия;
- записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение);
- производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения;
- самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений:

- сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.);
- выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию;
- анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами;
- формулировать выводы;
- делать обобщения;
- переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел.

Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч.: в 1 классе 132ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – по 136 ч. (34 учебные недели)

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).



## **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

*Должны знать/понимать:*

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

*Должны уметь:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов в неделю - 4

Количество учебных недель - 34

Количество часов за год -136

Праздничных дней-4 (23.02, 08.03, 02.05, 09.05)

Из-за праздничных дней необходима корректировка учебно – тематического плана за счёт уменьшения часов темы «Повторение».

Название раздела курса	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация.	15
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	25
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	15
Итоговое повторение	7
<b>Итого:</b>	<b><u>132 час</u></b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация- 16 часов</b>					
1.	01.09	Инструктаж по т/б. Повторение: числа от 1 до 20	Урок общеметодологической направленности	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.
2.	02.09	Повторение: числа от 1 до 20	Урок общеметодологической направленности	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.	<i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.
3.	04.09	Стартовый контроль. Административная контрольная работа.	Урок развивающего контроля		
4.	07.09	Работа над ошибками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Урок общеметодологической направленности	<b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.
5.	08.09	Поместное значение цифр	Урок общеметодологической направленности	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	<i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

6.	09.09	Однозначные и двузначные числа	Урок общеметодологической направленности	соотношения между ними. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Регулятивные:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.
7.	11.09	Миллиметр.	«Открытие» новых знаний	<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.
8.	14.09	Миллиметр. Закрепление	Урок отработки умений и рефлексия	<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.
9.	15.09	Число 100.	«Открытие» новых знаний	<b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.
10.	16.09	Математический диктант. Метр. Таблица	«Открытие» новых		<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь

		единиц длины	знаний		на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.
11.	18.09	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	«Открытие» новых знаний		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Сотрудничество в поиске информации. <i>Познавательные:</i> Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.
12.	21.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	«Открытие» новых знаний		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
13.	22.09	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	«Открытие» новых знаний		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные:</i> Умение произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Познавательные:</i> Умение отличать новое от
14.	23.09	Математический диктант. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	Урок отработки умений и рефлексия		
15.	25.09	Действия с двузначными числами	Урок отработки умений и		

			рефлекси я		уже известного с помощью учителя.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 70 час.</b>					
16.	28.09	Задачи, обратные данной	«Открытие» новых знаний	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
17.	29.09	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Урок развивающего контроля	<b>Моделировать</b> на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других.
18.	30.09	Работа над ошибками. Обратные задачи.	Урок общеметодологической направленности	<b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	<i>Познавательные:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.
19.	02.10	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	«Открытие» новых знаний	<b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.	
20.	05.10	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	«Открытие» новых знаний	<b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.	
21.	06.10	Час, минута. Соотношение между ними.	«Открытие» новых знаний		<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. <i>Познавательные:</i>

				<p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия,  <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p>	<p>Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.  <i>Коммуникативные:</i>  Умение слушать и вступать в диалог.  <i>Регулятивные:</i>  Прогнозирование результата.</p>
22.	07.10	Длина ломаной.	«Открытие» новых знаний	<p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.  <b>Собирать</b> материал по заданной теме.  <b>Определять</b> и</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i>  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  <i>Коммуникативные:</i>  Умение договариваться, находить общее решение.  <i>Регулятивные:</i>  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
23.	09.10	Математический диктант. Длина ломаной.	Урок отработки умений и рефлексия	<p><b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах.  <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p>	<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы  <i>Познавательные:</i>  Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  <i>Коммуникативные:</i>  Умение слушать и понимать речь других.  <i>Регулятивные:</i>  Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
24.	12.10	Работа над ошибками. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	«Открытие» новых знаний	<p><b>Составлять</b> план работы.  <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.  <b>Работать</b> в парах, в</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i>  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от</p>
25.	13.10	Порядок действий в числовых выражениях.	«Открытие» новых знаний	<p>группах.  <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями</p>	
26.	14.10	Сравнение числовых выражений			
27.	16.10	Периметр многоугольника	«Открытие» новых знаний		

				при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	уже известного. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.
28.	19.10	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	«Открыти е» новых знаний		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
29.	20.10	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Урок отработки умений и рефлексия		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
30.	21.10	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Урок отработки умений и рефлексия		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
31.	23.10	Математический диктант. Применение	Урок отработки		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в



		переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	умений и рефлексия		социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
32.	26.10	Работа над ошибками. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Урок отработки умений и рефлексия		
33.	27.10	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Урок отработки умений и рефлексия		
34.	28.10	Контрольная работа по теме «Числовые выражения».	Урок развивающего контроля		<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
35.	30.10	Работа над ошибками. Переместительное и сочетательное свойства сложения	Урок общеметодологической направленности		<i>Познавательные:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

36.		Устные приемы сложения и вычитания	«Открытие» новых знаний	<p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения</p> <p><b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.</p>	<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.</p>	
37.		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	«Открытие» новых знаний			
38.		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	«Открытие» новых знаний			
39.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	«Открытие» новых знаний			
40.		Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	«Открытие» новых знаний			
41.		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	«Открытие» новых знаний			
42.		Математический диктант. Решение составных задач. Запись решения в виде выражения	«Открытие» новых знаний			<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё</p>
43.		Работа над ошибками. Решение составных задач. Запись решения в виде выражения	«Открытие» новых знаний			
44.		Решение составных задач. Запись решения в виде выражения	Урок отработки умений и			

			рефлекси я		неизвестно.
45.		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	«Открытие» новых знаний	<b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.</p>
46.		Математический диктант. Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$	«Открытие» новых знаний	<b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.	
47.		Работа над ошибками. Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Урок отработки умений и рефлексия	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.	<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Планирование и контроль в форме сличения способа</p>
48.		Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Урок отработки умений и рефлексия	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
49.		Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Урок отработки умений и рефлексия	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
50.		Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Урок отработки умений и рефлексия		
51.		Закрепление устных приёмов сложения и	Урок отработки		

		вычитания в пределах 100.	умений и рефлексия		действий и его результата с эталоном.
52.		Буквенные выражения	Урок отработки умений и рефлексия		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
53.		Буквенные выражения	Урок отработки умений и рефлексия		
54.		Математический диктант. Буквенные выражения	Урок общеметодологической направленности		
55.		Работа над ошибками. Уравнение	«Открытие» новых знаний		
56.		Уравнение	«Открытие» новых знаний		
57.		Проверка сложения	«Открытие» новых знаний		
58.		Математический диктант. Проверка вычитания	«Открытие» новых знаний		

59.		Работа над ошибками. Проверка сложения. Проверка вычитания	«Открытие» новых знаний		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	
60.		Устные приёмы сложения и вычитания	«Открытие» новых знаний			
61.		Решение уравнений.	Урок отработки умений и рефлексия			
62.		Серединный контроль. Административная контрольная работа.	Урок развивающего контроля.			
63.		Устные приёмы сложения и вычитания	Урок отработки умений и рефлексия			
64.		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	«Открытие» новых знаний	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничество в поиске информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция.</p>	
65.		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	«Открытие» новых знаний			
66.		Проверка сложения и вычитания	«Открытие» новых знаний			
67.		Проверка сложения и вычитания	«Открытие» новых знаний			

68.		Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)	«Открытие» новых знаний	<p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>	<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.</p>
69.		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	«Открытие» новых знаний	<p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.</p>
70.		Математический диктант. Письменные приемы вычисления сложения вида $37 + 48$	«Открытие» новых знаний	<p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p>	<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>
71.		Работа над ошибками. Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	Урок отработки умений и рефлексии		

			я	<p><b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
72.		Прямоугольник	«Открытие» новых знаний	<p><b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>	<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
73.		Сложение вида $87 + 13$	«Открытие» новых знаний		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>

74.		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	«Открытие» новых знаний		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.</p>
75.		Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$	«Открытие» новых знаний		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
76.		Вычитание вида $50 - 24$	«Открытие» новых знаний		
77.		Математический диктант. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	«Открытие» новых знаний		
78.		Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$	«Открытие» новых знаний		
79.		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с	«Открытие» новых знаний		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой</p>



		записью вычислений столбиком			<p>деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата</p>
80.		Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Урок отработки умений и рефлексия		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
81.		Свойство противоположных сторон прямоугольника	«Открытие» новых знаний		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
82.		Математический диктант. Квадрат.	«Открытие» новых знаний		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
83.		Работа над ошибками.	Урок	<p><i>Личностные:</i></p>	

		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	отработки умений и рефлексия		<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>
84.		Периметр прямоугольника	Урок отработки умений и рефлексия		<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
85.		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	Урок развивающего контроля		
<b>Умножение и деление (25ч)</b>					
86.		Работа над ошибками. Умножение.	«Открытие» новых знаний	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение.</i></p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых</p>	<p><i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>

87.		Конкретный смысл <i>умножения</i>	«Открытие» новых знаний	Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	<i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться. Находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.
88.		Связь умножения со сложением	«Открытие» новых знаний	<b>Находить</b> периметр прямоугольника. <b>Умножать</b> 1 и 0 на число.	
89.		Математический диктант. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	«Открытие» новых знаний	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.
90.		Работа над ошибками. Периметр прямоугольника	«Открытие» новых знаний	<b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> .	
91.		Приемы умножения единицы и нуля	«Открытие» новых знаний	<b>Решать</b> текстовые задачи на деление.	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
92.		Названия компонентов и результата действия умножения	«Открытие» новых знаний	<b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b>	

				свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.	
93.		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	«Открытие» новых знаний		
94.		Переместительное свойство умножения	«Открытие» новых знаний		
95.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Урок развивающего контроля		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.</p>
96.		Работа над ошибками Конкретный смысл действия <i>деления</i>	Урок общеметодологической направленности		
97.		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	«Открытие» новых знаний		
98.		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	«Открытие» новых знаний		
99.		Математический диктант. Название чисел при делении	«Открытие» новых знаний		
100.		Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл действия деления	«Открытие» новых знаний		

					<p>деятельности.  <i>Познавательные:</i>          Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i>          Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные:</i>          Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
101.		Задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления	Урок общеметодической направленности		<p><i>Личностные:</i>          Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i>          Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i>          Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  <i>Регулятивные:</i>          Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>
102.		Задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления	Урок общеметодической направленности		
103.		Задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления	«Открытие» новых знаний		<p><i>Личностные:</i>          Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  <i>Познавательные:</i>          Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  <i>Коммуникативные:</i>          Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  <i>Регулятивные:</i>          Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения</p>

					материала.
104.		Связь между компонентами и результатом действия умножения	«Открытие» новых знаний	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.
105.		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	«Открытие» новых знаний	<b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Коммуникативные:</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться.
106.		Приемы умножения и деления на 10	«Открытие» новых знаний	<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.	<i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.
107.		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	«Открытие» новых знаний	<b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
108.		Задачи на нахождение третьего слагаемого	«Открытие» новых знаний	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике.
109.		Задачи на нахождение третьего слагаемого	«Открытие» новых знаний		<i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
110.		Задачи на нахождение третьего слагаемого	Закрепление		<i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.
					<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством

					<p>педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  <i>Познавательные:</i>          Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i>          Умение слушать и понимать речь других.  <i>Регулятивные:</i>          Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.</p>
<b>Табличное умножение и деление -15 час.</b>					
111.		Умножение числа 2 и на 2	«Открытие» новых знаний		<p><i>Личностные:</i>          Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>
112.		Математический диктант. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	«Открытие» новых знаний		<p><i>Познавательные:</i>          Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i>          Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  <i>Регулятивные:</i>          Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.</p>
113.		Работа над ошибками. Приемы умножения числа 2	«Открытие» новых знаний		
114.		Деление на 2	«Открытие» новых знаний		<p><i>Личностные:</i>          Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>
115.		Деление на 2	«Открытие» новых знаний		<p><i>Познавательные:</i>          Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i>          Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p>
116.		Деление на 2	Урок отработки умений и рефлексии		<p><i>Регулятивные:</i></p>

			я		Постановка учебной задачи (целеполагание)
117.		Деление на 2	Урок отработки умений и рефлексия		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.</p>
118.		Математический диктант. Умножение числа 3 и на 3	«Открытие» новых знаний		
119.		Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3	«Открытие» новых знаний		
120.		Умножение числа 3 и на 3	Урок отработки умений и рефлексия		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Готовность к преодолению трудностей.</p>
121.		Умножение числа 3 и на 3	Урок отработки умений и рефлексия		
122.		Деление на 3.	«Открытие» новых знаний		
123.		Деление на 3. Закрепление	Урок отработки умений и рефлексия		



			я		
124.		Итоговый контроль. Административная контрольная работа.	Урок развивающего контроля		<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
125.		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок общеметодологической направленности		
<b>Повторение -7 час.</b>					
126.		Математический диктант. Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр.	Урок общеметодологической направленности	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Находить</b> периметр многоугольника.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные,</p>	<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
127.		Работа над ошибками. Повторение пройденного. Рубль. Копейка.	Урок общеметодологической направленности		
128.		Повторение пройденного. Единицы времени- час, минута.	Урок общеметодологической направленности		
129.		Повторение	Урок		

		пройденного. Периметр многоугольника.	общеметодической направленности	нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	
130.		Повторение пройденного. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Урок методической направленности	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.	
131.		Повторение пройденного. Конкретный смысл умножения и деления.	Урок методической направленности	<b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.	
132.		Повторение пройденного. Табличное умножение и деление на 2, 3	Урок методической направленности		

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Книгопечатная продукция**

Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 328 с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021421-6.

«Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение 2011 528с.

### **Учебники**

М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.  
Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2012

### **Рабочие тетради**

Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2012  
Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2012г.

### **Методические пособия для учителя:**

1. Е.П.Фефилова, О.А. Мокрушина Методическое пособие для учителя. 2 класс Москва. «Вако». 2012
2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва. «Вако». 2011
3. Волкова С. И. Контрольные работы.2 класс Москва. «Вако». 2011
4. Волкова С. И. Устные упражнения
5. О. В. Узорова «Тесты по математике 2 класс» Москва. «Вако». 2010

Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы 2 класс Москва. «Вако». 2011

### **Технические средства обучения:**

1. Классная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
2. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

1. Набор счетных палочек
2. Набор цифр
3. Набор муляжей овощей и фруктов
4. Набор предметных картинок
5. Наборное полотно
6. Демонстрационная оцифрованная линейка
7. Демонстрационный чертежный треугольник