

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»  
ЗАО Северск Томской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по письму  
1 класс**

**2015 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по письму составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Канакиной В. П., Горещкого В. Г., Бойкиной М. В. УМК «Школа России».

Программа по построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

### **Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте и письмо» придает всему процессу изучения русского языка четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках письма необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. **Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.** Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание - мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В добукварный период вводим детей в мир языка, знакомим со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Специфическая особенность букварного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

На послебукварном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На период обучения грамоте отводится 104 часа (26 учебных недель) - 4 часа в неделю.

На период обучения письму отводится 115 часов (23 учебные недели) – 5 часов в неделю.

#### **Структура курса**

| <b>Предмет</b>             | <b>Подготовительный период (4 учебные недели)</b> | <b>Букварный период (16 учебных недель)</b> | <b>Послебукварный период (3 учебные недели)</b> | <b>Итого</b> | <b>Основной курс (10 недель)</b> | <b>Итого</b> |
|----------------------------|---|---|---|--------------|----------------------------------|--------------|
| <b>Литературное чтение</b> | 16 ч  | 64 ч  | 12 ч  | <b>92 ч</b>  | 40ч                              | <b>132ч</b>  |
| <b>Русский язык</b>        | 20 ч  | 80 ч  | 15 ч  | <b>115 ч</b> | 50ч                              | <b>165ч</b>  |
| Итого                      | 36 ч  | 144 ч                                       | 27 ч  | <b>207 ч</b> | 90ч                              | <b>297ч</b>  |

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения грамоте и письма является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту, в период обучения грамоте, у первоклассников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте и письмо как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте и письму большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу

мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте и письма является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполнять самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам и для хорошо читающих учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения курса и еще одной его целевой установкой является направленность работы не только на отработку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этической и национальной принадлежности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла ученика;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

#### ***Метапредметные результаты:***

- Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Использование знаково – символических средств представления информации;
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

#### ***Предметные результаты:***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных предложенных текстов

### **6. Содержание учебного предмета**

***Письмо.*** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## 7. Календарно-тематическое планирование

| № п\п | дата | тема   | Тип урока                 | Основные виды учебной деятельности   | Предполагаемые результаты освоения материала   | Универсальные учебные действия  |
|-------|------|--|---------------------------|--|--|---|
|       |      | Добукварный период.<br>20ч.  |                           |  |  |   |
| 1     |      | с. 3—6).<br>Пропись — первая учебная тетрадь                       | Изучение нового материала | <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте, <b>демонстрировать</b> правильное положение ручки при письме.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p><b>Называть</b> письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> | <p><b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.</p> <p><b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях</p>                | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> |
| 2     |      | с. 7—8).<br>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок,</p>   | <p><b>Знания:</b> научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p> <p><b>Умения:</b> следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж-</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul>  |

|   |  |   |                           |   |  |   |
|---|--|---|---------------------------|---|--|---|
|   |  |   |                           | <p>данных на страницах прописи.<br/> <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.<br/> <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон.<br/> <b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.<br/> <b>Осваивать</b> правила работы в группе</p>   | ностями  | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p>  |
| 3 |  | с. 9—10). <b>Письмо овалов и полуовалов.</b><br>Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.<br/> <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.<br/> <b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.<br/> <b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать.<br/> <b>Называть</b> героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.<br/> <b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам.<br/> <b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.<br/> <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе</p> | <p><b>Знания:</b> научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.<br/> <b>Умения:</b> следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br/> -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p> |
| 4 |  | (с. 11—12). <b>Рисование бордюров.</b><br>Подготовка руки к письму.                                   | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.<br/> <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.<br/> <b>Соотнести</b> предметную картинку и схему слова.<br/> <b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.<br/> <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать.<br/> <b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему</p>   | <p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий.<br/> <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br/> -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.<br/> <b>Познавательные УУД:</b></p>  |

|   |  |  |                           |  |   |  |
|---|--|--|---------------------------|--|---|--|
|   |  |  |                           | <p>признаку, <b>называть</b> группу предметов одним словом.<br/> <b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок.<br/> <b>Инсценировать</b> сказку «Колобок».<br/> <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>   |   | <p>-ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p>   |
| 5 |  | с. 13—14). <b>Письмо длинных прямых наклонных линий.</b> Освоение правил правильной посадки при письме.  | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.<br/> <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.<br/> <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.<br/> <b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.<br/> <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор.<br/> <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.<br/> <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами.<br/> <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.<br/> <b>Узнавать</b> сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, <b>воспроизводить</b> его.<br/> <b>Называть</b> группу предметов одним словом (посуда).<br/> <b>Воспроизводить</b> эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.<br/> <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> | <p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий.<br/> <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br/> -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p> |
| 6 |  | (с. 15—17). <b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b> | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.<br/> <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.<br/> <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.<br/> <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор</p>  | <p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий.<br/> <b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br/> -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p>  |

|   |  |   |                           |   |   |   |
|---|--|---|---------------------------|---|---|---|
|   |  | Соблюдение правил правильной 7 посадки при письме.  |                           | <p>(соответствие количества слогов, места ударения в слове).<br/> <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).<br/> <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).<br/> <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.<br/> <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.<br/> <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в парах.<br/> <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p>  |   | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p>  |
| 7 |  | (8с. 18—20).<br><br><b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b> | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.<br/> <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.<br/> <b>Обводить</b> предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.<br/> <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).<br/> <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).<br/> <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).<br/> <b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.<br/> <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.<br/> <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.<br/> <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.<br/> <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе</p> | <p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий.</p> <p><b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br/> -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p> |
| 8 |  | с. 21—23). <b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.</b>   | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.<br/> <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.<br/> <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру,</p>   | <p><b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые.</p> <p><b>Умения:</b> писать элементы букв, правильно держать</p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках</p>  |



|   |  |                           |  |   |   |
|---|--|---------------------------|--|---|---|
|   |  |                           | <p>штриховать, не выходя за контур.<br/> <b>Находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.<br/> <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).<br/> <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.<br/> <b>Писать</b> овалы большие и маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.<br/> <b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.<br/> <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.<br/> <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.<br/> <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.<br/> <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.<br/> <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>                             | <p>ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>   | <p>под руководством учителя;<br/> -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p>   |
| 9 | с. 24—26). <b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо</b> | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.<br/> <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.<br/> <b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.<br/> <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.<br/> <b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.<br/> <b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.<br/> <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.<br/> <b>Сравнивать</b> элементы письменных и печатных букв.<br/> <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.<br/> <b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.<br/> <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.<br/> <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> | <p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий.</p> <p><b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br/> -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p> |

|       |  |  |                           |  |   |  |
|-------|--|--|---------------------------|--|---|--|
| 10    |  | (с. 27—29). <b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</b> | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p><b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p> | <p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий.</p> <p><b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> |
| 11    |  | с. 30—32). <b>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</b>  | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).</p> <p><b>Писать</b> полуovalы, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p><b>Писать</b> ovalы, не выходя за рабочую строку.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>                                    | <p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий.</p> <p><b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p> | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul>   |
| 12-13 |  | (пропись № 2, с. 3—  | Изучение                  | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение   |   | <b>Регулятивные УУД:</b>   |

|       |  |  |                  |   |   |   |
|-------|--|--|------------------|---|---|---|
|       |  | 4).<br><b>Строчная и заглавная буквы А,</b>  | нового материала | <p>учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br/> <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.<br/> <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы буквы А, а.<br/> <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.<br/> <b>Конструировать</b> буквы А, а из различных материалов.<br/> <b>Писать</b> буквы А, а в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br/> <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанные буквы А, а с образцом.<br/> <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.<br/> <b>Правильно записывать</b> имена собственные.<br/> <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы группе</p>   | <p><b>Знания:</b> научатся писать плавно строчную букву <b>а</b></p> <p><b>Умения:</b> соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи</p>  | <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br/> -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p>                               |
| 14-15 |  | (с. 5—6). <b>Строчная и заглавная буквы О, о.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. |                  | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br/> <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.<br/> <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы буквы О, о.<br/> <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.<br/> <b>Конструировать</b> буквы О, о из различных материалов.<br/> <b>Писать</b> буквы О, о в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br/> <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанные буквы О, о с образцом.<br/> <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.<br/> <b>Правильно записывать</b> имена собственные.<br/> <b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b></p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <b>О, о</b>, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p><b>Умения:</b> выделять звук [о] из речи и видеть буквы <b>О, о</b> в словах; ориентироваться на странице прописи</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br/> -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p> |

|    |  |  |                           |   |  |  |
|----|--|--|---------------------------|---|--|--|
|    |  |  |                           | интонацию, грамотно <b>записывать</b> , обозначая на письме границы предложения.<br><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе  |  |  |
| 16 |  | <b>14 (с. 7). Строчная буква и.</b><br>Сравнение печатной и                            | Изучение нового материала | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.<br><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчной букве <i>и</i> .<br><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>и</i> .<br><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.<br><b>Конструировать</b> букву <i>и</i> из различных материалов.<br><b>Писать</b> букву <i>и</i> в соответствии с образцом.<br><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>и</i> с образцом.<br><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.<br><b>Приводить</b> примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.<br><b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.<br><b>Записывать</b> слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.<br><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы группе | <b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить печатную и письменную буквы.<br><br><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи  |  |
| 17 |  | <b>с. 8). Заглавная буква И.</b><br>Сравнение печатной и письменной букв.<br>Сравнение | Изучение нового материала | <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.<br><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.<br><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>И</i> .<br><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.<br><b>Конструировать</b> букву <i>И</i> из различных материалов.<br><b>Писать</b> букву <i>И</i> в соответствии с образцом.<br><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с  | <b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы.<br><br><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | <b>Регулятивные УУД:</b><br>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-ориентироваться в прописи;<br>-отвечать на простые вопросы учителя;<br>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br>-освоение элементов письменных букв;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных |

|       |   |                           |  |  |  |   |
|-------|---|---------------------------|--|--|--|---|
|       |   |                           |  | <p>другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>И</i> с образцом.<br/> <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.<br/> Правильно <b>записывать</b> имена собственные.<br/> <b>Составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.<br/> <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.<br/> <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе</p> |  | <p>ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p> |
| 18    | (с. 9—10). Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.                | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br/> <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.<br/> <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ы</i>.<br/> <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.<br/> <b>Конструировать</b> букву <i>ы</i> из различных материалов.<br/> <b>Писать</b> букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br/> <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>ы</i> с образцом.<br/> <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.<br/> <b>Оценивать</b> свою работу.<br/> <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.<br/> <b>Записывать</b> слова, содержащие буквы <i>и, ы, с</i> комментированием.<br/> <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать букву <i>ы</i>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br/> -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p> |   |
| 19-20 | (с. 11—13). Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв. | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.<br/> <b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.<br/> <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p>  | <p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву <i>У, у</i>, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и</p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br/> -соотносить выполненное задание с образцом</p>   |   |

|       |                      |  |                           |   |   |   |
|-------|----------------------|--|---------------------------|---|---|---|
|       |                      |  |                           | <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>У, у</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>У, у</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>анализировать</b> работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p> | <p>звукобуквенный анализ слов с буквой и;</p> <p>правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>  | <p>предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul>  |
| 21-23 | Букварный период 80ч | с. 14—15). Строчная и заглавная буквы <b>Н, н</b> . Сравнение строчной и заглавной букв. | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p>   | <p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> |

|       |  |                           |   |   |  |  |
|-------|--|---------------------------|---|---|--|--|
|       |  |                           |   | <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.<br/> Правильно <b>записывать</b> имена собственные.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.<br/> <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.<br/> <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.<br/> <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.<br/> <b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам</p> |  |  |
| 24-25 | с. 16). <b>Строчная и заглавная буквы С, с.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.<br/> <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>С, с</i>.<br/> <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.<br/> <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.<br/> <b>Конструировать</b> буквы <i>С, с</i> из различных материалов.<br/> <b>Писать</b> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br/> <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>С, с</i> с образцом.<br/> <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.<br/> <b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).<br/> <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.<br/> Правильно <b>записывать</b> имена собственные.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.<br/> <b>Писать</b> под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.<br/> <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение: <b>устанавливать</b> связи между словами в предложении, <b>определять</b> порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, <b>записывать</b></p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С, с</i>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i></p>   | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br/> -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p> |  |

|       |  |   |                           |  |  |  |
|-------|--|---|---------------------------|--|--|--|
|       |  |   |                           | восстановленное предложение на строке прописи.<br><b>Сверять</b> записанное предложение со схемой-моделью.<br><b>Работать</b> в парах, тройках: <b>анализировать</b> работу товарищей и оценивать её по правилам   |  |  |
| 26    |  | с. 17). <b>Заглавная буква С.</b>   | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>С, с</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>С, с</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> | <p><b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст.</p>   | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> |
| 27-29 |  | с. 18—19). <b>Строчная и заглавная буквы К, к.</b> Сравнение строчной и заглавной | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>К, к</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>К, к</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную согласную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <i>к</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> </ul>   |



|       |   |                           |  |  |  |   |
|-------|---|---------------------------|--|--|--|---|
|       |   |                           |  | <p>высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>K, k</i> с образцом.<br/> <b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.<br/> Правильно <b>записывать</b> имена собственные.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.<br/> <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.<br/> <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.<br/> <b>Выполнять</b> правила работы в группе.<br/> <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> |  | <p>-слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p> |
| 30-32 | с. 20—21).<br><b>Строчная и заглавная буквы T, t.</b> | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.<br/> <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>T, t</i>.<br/> <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.<br/> <b>Конструировать</b> буквы <i>T, t</i> из различных материалов.<br/> <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.<br/> <b>Писать</b> буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br/> <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>T, t</i> с образцом.<br/> <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.<br/> Правильно <b>записывать</b> имена собственные.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.<br/> <b>Грамотно</b> оформлять на письме восклицательное предложение.<br/> <b>Правильно</b> интонировать при чтении восклицательное предложение.<br/> <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.<br/> <b>Выполнять</b> правила работы в группе.<br/> <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву /и, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p><b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>   | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br/> -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p> |   |
| 33-35 | с. 23—24).<br><b>Строчная и</b>                       | Изучение нового           | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>   | <p><b>Знания:</b> научатся писать</p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под</p>  |   |

|           |  |  |                                    |   |   |  |
|-----------|--|--|------------------------------------|---|---|--|
|           |  | <p><b>заглавная буквы Л, л.</b></p>                                  | <p>материала</p>                   | <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.<br/> <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы буквы Л, л.<br/> <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.<br/> <b>Конструировать</b> буквы Л, л из различных материалов.<br/> <b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.<br/> <b>Писать</b> буквы Л, л в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br/> <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанные буквы Л, л с образцом.<br/> <b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.<br/> Правильно <b>записывать</b> имена собственные.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.<br/> <b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное предложение.<br/> <b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.<br/> <b>Выполнять</b> правила работы в группе.<br/> <b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p> | <p>букву л, узнавать изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>                  | <p>руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br/> -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p> |
| <p>36</p> |  | <p>(с. 22, 25).<br/> <b>Повторение и закрепление изученного.</b></p> | <p><b>Обобщение изученного</b></p> | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.<br/> <b>Обводить</b> по контуру изученные буквы.<br/> <b>Анализировать</b> предложения, данные в прописи, <b>определять</b> количество слов в них, <b>объяснять</b> известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).<br/> <b>Списывать</b> без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно <b>обозначать</b> границы предложения.<br/> <b>Восстанавливать</b> деформированное предложение, <b>объяснять</b> его смысл, <b>определять</b> границы.<br/> <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.<br/> <b>Дополнять</b> предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.<br/> <b>Составлять</b> текст из 2—3-х предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования.<br/> <b>Выполнять</b> правила работы в группе.<br/> <b>Осваивать</b> правила оценивания своей работы</p>  | <p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.<br/> <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий под руководством учителя;<br/> -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;<br/> -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;<br/> -сравнивать предметы, объекты;<br/> -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;<br/> -определять тему;<br/> -освоение элементов письменных букв;</p>     |

|       |  |   |                           |  |  |   |
|-------|--|---|---------------------------|--|--|---|
|       |  |   |                           |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> <li><b>Коммуникативные УУД:</b></li> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>                            |
| 37-39 |  | с. 26—27).<br><b>Строчная буква р.</b><br><b>Заглавная буква Р.</b><br>Сравнение строчной и заглавной букв. | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. <b>Выполнять</b> задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p><b>Осваивать</b> правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв.</p> <p><b>Сравнивать</b> элементы.</p> <p><b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p><b>Конструировать</b> букву из различных элементов.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма</p> | <p><b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p><b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы</p> |   |
| 40-42 |  | (с. 28—30). <b>Строчная и заглавная буквы В, в.</b> Сравнение строчной и заглавной букв.                    | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>В, в</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>В, в</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>  | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>в</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>               | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> |

|       |  |                           |  |   |   |
|-------|--|---------------------------|--|---|---|
|       |  |                           | <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>В, в</i> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>   |   | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul>   |
| 43-45 | (с. 31—32). Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Е, е</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать прописную букву <i>Е</i>.</p> <p><b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> |

|       |   |                           |  |  |   |  |
|-------|---|---------------------------|--|--|---|--|
|       |   |                           |  | <p><b>Записывать</b> ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p><b>Правильно</b> интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе, в парах.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>                           |   |  |
| 46-48 | (пропись № 3, с. 3—4). <b>Строчная и заглавная буквы Л, л.</b>                        | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы Л, л.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Л, л из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы Л, л в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [л], [л'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Правильно записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно предложения по образцу и <b>записывать</b> их в прописи.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную и строчную букву Л, л, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> </ul> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul> |  |
| 49-51 | (с. 6—8). <b>Строчная и заглавная буквы М, м.</b> Сравнение строчной и заглавной букв | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы М, м.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы М, м из различных материалов.</p>   | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву м.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,</p>   | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> </ul>   |  |

|       |  |                           |   |  |  |
|-------|--|---------------------------|---|--|--|
|       |  |                           | <p><b>Обводить</b> элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>М, м</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [М], [м'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> ребусы.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> | <p>списывать слова и вставлять их в предложение по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>  | <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul>   |
| 52-54 | с. 9—10).<br><b>Строчная и заглавная буквы З, з.</b> Сравнение строчной и заглавной букв | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>З, з</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>З, з</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>   | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву <i>З,з</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложение по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> </ul> |

|       |   |                           |  |   |  |   |
|-------|---|---------------------------|--|---|--|---|
|       |   |                           |  | <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>З, з</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p><b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.</p> <p><b>Использовать</b> приём антиципации при чтении слов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> |  | <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p> |
| 55-57 | (с. 12—15).<br><b>Строчная и заглавная буквы Б, б.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Б, б</i>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Б, б</i> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву <i>Б, б</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>   | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p> |   |

|       |   |                           |  |  |  |
|-------|---|---------------------------|--|--|--|
|       |   |                           | <p>числа с опорой на схему-модель.<br/> <b>Понимать</b> значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.<br/>         Правильно <b>записывать</b> имена собственные.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.<br/> <b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.<br/> <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.<br/> <b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.<br/> <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.<br/> <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>   |  |  |
| 58-60 | (с. 16—18).<br><b>Строчная и заглавная буквы Д, д.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.<br/> <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.<br/> <b>Писать</b> буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br/> <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.<br/> <b>Выполнять</b> слога-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].<br/> <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.<br/>         Правильно <b>записывать</b> имена собственные.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.<br/> <b>Грамотно</b> оформлять на письме все виды предложений.<br/> <b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.<br/> <b>Образовывать</b> форму единственного и множественного числа существительных с опорой на</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву <i>Д, д</i>.<br/><br/> <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/>         -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/>         -определять план выполнения заданий под руководством учителя;<br/>         -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;<br/>         -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br/><br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/>         -ориентироваться в прописи;<br/>         -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;<br/>         -сравнивать предметы, объекты;<br/>         -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;<br/>         -определять тему;<br/>         -освоение элементов письменных букв;<br/>         -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br/><br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> |



|       |  |   |                           |   |   |   |
|-------|--|---|---------------------------|---|---|---|
|       |  |   |                           | <p>слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.<br/> <b>Разгадывать</b> ребусы.<br/> <b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.<br/> <b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок</p>   |   | <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре;<br/> -умение объяснить свой выбор;</p>   |
| 61-63 |  | (с. 20—21).<br><b>Строчная и заглавная буквы Я, я.</b>                                  | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Я, я</i>.<br/> <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.<br/> <b>Писать</b> буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br/> <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.<br/> <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [ʹа].<br/> <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.<br/> Правильно <b>записывать</b> имена собственные.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br/> <b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.<br/> <b>Обозначать</b> одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной.<br/> <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.<br/> <b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву <i>Я, я</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;<br/> -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя;<br/> -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p> |
| 64-66 |  | с. 24—26). <b>Строчная и заглавная буквы Г, г.</b> Сравнение строчной и заглавной букв. | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Г, г</i>.<br/> <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.<br/> <b>Писать</b> буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>  | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву <i>Г, г</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,</p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий под руководством учителя;<br/> -использовать в своей деятельности простейшие</p>   |

|       |  |                           |  |   |   |
|-------|--|---------------------------|--|---|---|
|       |  |                           | <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʲ].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением запятой при обращении.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Интонировать</b> предложения различных видов.</p> <p><b>Дополнять</b> текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>  | <p>списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>   | <p>приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников</p> <p>.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p> |
| 67-69 | (с. 27—28). Строчная и заглавная буква ч, Ч. | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ч.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву ч в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву ч с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [чʲ].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>  |

|       |  |  |                           |   |   |   |
|-------|--|--|---------------------------|---|---|---|
|       |  |  |                           | <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p><b>Разгадывать</b> кроссворды</p>   |   | -участвовать в паре.  |
| 70-71 |  | с. 30—32). Буква <b>ь</b> .                                    | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>ь</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>ь</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>ь</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ь</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, уподоблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul> |
| 72-73 |  | (пропись № 4, с. 3—4). <b>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</b> | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Ш, ш</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Ш, ш</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>   | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву <b>Ш,ш</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, уподоблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять на-</p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и</li> </ul>   |

|       |  |  |                                  |  |   |   |
|-------|--|--|----------------------------------|--|---|---|
|       |  |  |                                  | <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Ш</i> с образцом.<br/> <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш].<br/> <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.<br/> <b>Писать</b> правильно имена собственные.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.<br/> <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>ши</i>.<br/> <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.<br/> <b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.<br/> <b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.<br/> <b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.<br/> <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>  | <p>писанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>   | <p>нравственных проблем.<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре.</p>   |
| 74    |  | <p>пропись № 4, стр. 5).<br/> <b>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</b><br/> Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>.</p> |                                  |  |   |   |
| 75-77 |  | <p>(пропись № 4, с. 6—9). <b>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</b></p>  | <p>Изучение нового материала</p> | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Ж, ж</i>.<br/> <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.<br/> <b>Писать</b> буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br/> <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом.<br/> <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ж].<br/> <b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).<br/> <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.<br/> <b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных).<br/> <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.<br/> <b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.<br/> <b>Образовывать</b> сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).<br/> <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.<br/> <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со схемой-</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву <i>Ж, ж</i>.<br/> <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий под руководством учителя;<br/> -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;<br/> -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;<br/> -сравнивать предметы, объекты;<br/> -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;<br/> -определять тему;<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> |

|       |  |  |                           |  |   |   |
|-------|--|--|---------------------------|--|---|---|
|       |  |  |                           | <p>моделью.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>  |   | <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>  |
| 78-80 |  | (пропись № 4, с. 10—11). <b>Строчная и заглавная буква ё, Ё.</b> | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы ё.</p> <p><b>Писать</b> букву ё в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p><b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ё,ё.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul> |
| 81-83 |  | пропись № 4, с. 13—14). <b>Строчная и заглавная буквы Й, й.</b>  | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Й, й.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу.</p> <p><b>Писать</b> буквы Й, й в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее</p>   | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Й.й.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова</p>  | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под</li> </ul>   |

|       |  |   |                           |   |  |   |
|-------|--|---|---------------------------|---|--|---|
|       |  |   |                           | <p>удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [jʲ].</p> <p><b>Наблюдать</b> за звуком [jʲ] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения. Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> | <p>с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>  | <p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников</li> </ul> <p>.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul> |
| 84-86 |  | с. 15—17). Строчная и заглавная буквы X, x. | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв X, x.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы X, x с образцом.</p>   | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву X, x.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> </ul>  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  | <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно <b>обозначать</b> буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, <b>подбирать</b> проверочное слово, <b>обосновывать</b> выбор буквы согласного.</p> <p><b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.</p> <p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> восклицательные предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> |  | <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>  |
| 87 |  | (с. 18). <b>Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.</b><br>Рисование узоров в широкой строке | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы изученных букв.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец.</p> <p><b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>                                  | <p><b>Знания:</b> повторяют написание изученных букв</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения,</p> |

|       |  |  |                           |  |   |  |
|-------|--|--|---------------------------|--|---|--|
|       |  |  |                           |  |   | <p>графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре;<br/> -умение объяснить свой выбор;</p>   |
| 88-90 |  | (с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у].</p> <p>Грамотно <b>обозначать</b> буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно <b>писать</b> имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий под руководством учителя;<br/> -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;<br/> -сравнивать предметы, объекты;<br/> -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;<br/> -определять тему;<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре;<br/> -умение объяснить свой выбор;</p> |
| 91-92 |  | (с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b></p>   | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц.</p>   | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p>  |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | <p>взаимоконтроль и оценку их выполнения.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.<br/> <b>Обводить</b> по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.<br/> <b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br/> <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ц, ц с образцом.<br/> <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.<br/> <b>Изменять</b> форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.<br/> <b>Писать</b> слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.<br/> <b>Составлять</b> предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br/> <b>Интонировать</b> правильно восклицательные и повествовательные предложения.<br/> <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.<br/> <b>Записывать</b> слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.<br/> <b>Выделять</b> в группе слов общий признак, <b>классифицировать</b> их по группам, <b>называть</b> группу предметов одним словом.<br/> <b>Понимать</b> обобщённый смысл пословиц и поговорок, <b>толковать</b> их.<br/> <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.<br/> <b>Выполнять</b> правила работы в паре.<br/> <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> | <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, уподоблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> | <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий под руководством учителя;<br/> -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;<br/> -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;<br/> -сравнивать предметы, объекты;<br/> -группировать предметы,<br/><br/> объекты на основе существенных признаков;<br/> -определять тему;<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре;<br/> -умение объяснить свой выбор;</p> |
| 93 |  | с. 24). <b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</b> Работа по развитию речи. П | <p><b>Обобщение изученного</b></p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы букв Ц, ц.<br/> <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.<br/> <b>Писать</b> буквы Ц, ц в соответствии с образцом,</p>  | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц.<br/><br/> <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в пред-</p>   | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий под руководством учителя;<br/> -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p>   |

|       |   |                           |   |   |  |
|-------|---|---------------------------|---|---|--|
|       |   |                           | <p>каллиграфически правильно <b>писать</b> изученные буквы.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br/> <b>Соотносить</b> звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно <b>записывать</b> слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i>, следуя образцу.<br/> <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.<br/> <b>Использовать</b> слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.<br/> <b>Записывать</b> текст из 4—6 предложений по опорным словами.<br/> <b>Выполнять</b> правила работы в паре.<br/> <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>   | <p>ложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>  | <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;<br/> -сравнивать предметы, объекты;<br/> -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;<br/> -определять тему;<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре;<br/> -умение объяснить свой выбор;</p>  |
| 94-95 | с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э. | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э.<br/> <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.<br/> <b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br/> <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом.<br/> <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [э].<br/> <b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием <i>жи</i>.<br/> <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.<br/> <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст.<br/> <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу,</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву Э,э.<br/> <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий под руководством учителя;<br/> -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;<br/> -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;<br/> -сравнивать предметы, объекты;<br/> -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;<br/> -определять тему;<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> |

|    |   |                           |   |  |   |  |
|----|---|---------------------------|---|--|---|--|
|    |   |                           |   | данному в прописи.<br><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.<br><b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывать</b> их в строке прописи.<br><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки  |   | -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;<br>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br>-слушать и понимать речь других;<br>-участвовать в паре;<br>-умение объяснить свой выбор; |
| 96 | с. 27—28). <b>Строчная буква щ.</b> Сравнение печатной и письменной букв.                     | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>щ</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Писать</b> букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <i>щ</i> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок.</p> <p><b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова, <b>объяснять</b> значение получившихся слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>щ</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul> |  |
| 97 | (с. 27—28). <b>Заглавная буква Щ.</b> Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>Щ</i>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы</p>  | <p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Щ</i>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова</p>   | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> </ul>  |  |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       |  | букв. С   | <p>строки.<br/> <b>Писать</b> букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br/> <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанную букву <i>Щ</i> с образцом.<br/> <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ’], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.<br/> <b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i>, <b>объяснять</b> их написание.<br/> <b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.<br/> <b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.<br/> <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.<br/> <b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом предложения.<br/> <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, на основе этого <b>восстанавливать</b> деформированное предложение.<br/> <b>Составлять</b> рассказ по заданному началу.<br/> <b>Записывать</b> составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.<br/> <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> | <p>с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложение по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>  | <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;<br/> -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;<br/> -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;<br/> -сравнивать предметы, объекты;<br/> -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;<br/> -определять тему;<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре;<br/> -умение объяснить свой выбор;</p> |
| 98-99 |  | с. 30—31). Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . | <p>Изучение нового материала</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.<br/> <b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ф, ф</i>.<br/> <b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.<br/> <b>Писать</b> буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.<br/> <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.<br/> <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.<br/> <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.<br/> <b>Сравнивать</b> написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.<br/> <b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].<br/> <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.<br/> <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>   | <p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную букву <i>Ф, ф</i>.<br/> <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложение по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;<br/> ритмично располагать буквы на строке</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий под руководством учителя;<br/> -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;<br/> -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;<br/> -сравнивать предметы, объекты;<br/> -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p>  |

|     |              |  |                           |   |  |  |
|-----|--------------|--|---------------------------|---|--|--|
|     |              |  |                           | <p><b>Записывать</b> под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>   |  | <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>   |
| 100 |              | (с. 32). <b>Строчные буквы ь, ъ.</b><br>Сравнение печатной и письменной букв | Изучение нового материала | <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Писать</b> буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p><b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел — съел, семь — съем</i>, <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p><b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p> | <p><b>Знания:</b> научатся писать буквы ь, ъ</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p> |
| 101 | Послебукварн | Алфавит  | Изучение нового           | <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке.</p>  | <p><b>Знать:</b> правильное название букв алфавита</p>   | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-организовывать своё рабочее место под</p>  |

|            |                             |                                 |                                    |   |   |   |
|------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
|            | <p><b>ый период 15ч</b></p> |                                 | <p>материала</p>                   | <p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.<br/> <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.<br/> <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p>   | <p><b>Уметь:</b> соотносить печатную и письменную букву.</p>                | <p>руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий под руководством учителя;<br/> -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;<br/> -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;<br/> -сравнивать предметы, объекты;<br/> -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;<br/> -определять тему;<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре;<br/> -умение объяснить свой выбор;</p> |
| <p>102</p> |                             | <p><b>Списывание текста</b></p> | <p>Обобщение и контроль знаний</p> | <p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.<br/> <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.<br/> <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> | <p><b>Уметь:</b> списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий под руководством учителя;<br/> -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;<br/> -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;<br/> -сравнивать предметы, объекты;<br/> -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p>   |

|         |  |                                      |                             |  |  |   |
|---------|--|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|---|
|         |  |                                      |                             |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> <li><b>Коммуникативные УУД:</b></li> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul> |
| 103-104 |  | Оформление предложений в тексте      | . Изучение нового материала | <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>  | <p><b>Уметь:</b> составлять предложение из слов</p> <p>Употреблять прописную букву.</p>      | //-//   |
| 105-106 |  | Заглавная буква в именах собственных | Изучение нового материала   | <p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p>   | <p><b>Знать</b> правописание имен собственных уметь:</p> <p>писать имена с большой буквы</p> | //-//   |
| 107     |  | Правописание ЖИ-ШИ                   | Изучение нового материала   | <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> | <p><b>Знать</b> правописание ЖИ-ШИ</p> <p>Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ</p>         | //-//   |
| 108     |  | Правописание ЧА-ЩА                   |                             |  | <p><b>Знать</b> правописание ЧА-ЩА</p> <p>Уметь писать слова с сочетаниями ЧА-ЩА</p>         | //-//   |
| 109     |  | Правописание ЧУ-ЩУ                   | Изучение нового материала   |  | <p><b>Знать</b> правописание ЧУ-ЩУ</p> <p>Уметь писать слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ</p>         | //-//   |
| 110     |  | Правописание ЧН-ЧК                   | Изучение нового материала   | <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения</p>  | <p><b>Знать</b> правописание ЧН-ЧК</p> <p>Уметь писать слова с сочетаниями ЧН- ЧК</p>        | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под</li> </ul>   |

|     |  |                            |                           |   |   |  |
|-----|--|----------------------------|---------------------------|---|---|--|
|     |  |                            |                           | <p>произнесённое слово.<br/> <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.</p>   |   | <p>руководством учителя;<br/> -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;<br/> -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -ориентироваться в прописи;<br/> -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;<br/> -сравнивать предметы, объекты;<br/> -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;<br/> -определять тему;<br/> -освоение элементов письменных букв;<br/> -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;<br/> -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;<br/> -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br/> -слушать и понимать речь других;<br/> -участвовать в паре;<br/> -умение объяснить свой выбор;</p> |
| 111 |  | <b>Письмо слов с ь</b>     | Изучение нового материала | <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.<br/> <b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.<br/> <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).<br/> <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.<br/> <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>).<br/> <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).<br/> <b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> | <p><b>Уметь</b> обозначать мягкость согласных на письме буквой <i>ь</i></p>                   | <p>\\-  -  </p>  |
| 112 |  | <b>Письмо под диктовку</b> | Обобщение и контроль      | <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.<br/> <b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.<br/> <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>  | <p><b>Знать</b> буквы и звуки.<br/> уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;<br/> -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;<br/> -определять план выполнения заданий под руководством учителя;<br/> -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p>   |



|         |  |   |                      |  |   |   |
|---------|--|---|----------------------|--|---|---|
|         |  |   |                      |  |   | <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор;</li> </ul> |
| 113-114 |  | <b>Закрепление и обобщение изученного</b> | Обобщение и контроль | <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p>  | <p><b>Знать</b> буквы и звуки.</p> <p>уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита</p> | \\-  -\\  |
| 115     |  | <b>Оценка достижения.</b>                 | Обобщение и контроль | <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> | <p><b>Знать</b> буквы и звуки.</p> <p>уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;<br>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;<br>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;<br>-слушать и понимать речь других;<br>-участвовать в паре;<br>-умение объяснить свой выбор; |
|--|--|--|--|--|--|--|

## **8. Описание материально-технической обеспечения образовательного процесса**

### **1. Печатные пособия.**

А.А.Плешаков Сборник рабочих программ «Школа России» М.; «Просвещение», 2011г.

В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.; «Просвещение», 2015г.

В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Азбука .; «Просвещение», 2011г

Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, Л.Ф.Костюнина, Л.В.Котова, В.А.Попова Обучение грамоте. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России» М.; «Просвещение», 2011г.

### **2. Информационно - коммуникативные средства.**

В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» М.; «Просвещение», 2011г.

### **3. Материально – технические средства.**

Компьютерная техника, интерактивная доска, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. и др.; под редакцией Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. –издание второе. М. Просвещение, 2011г.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. М.: Просвещение, 2011г.
6. Козлов В.В, Кондаков А.М.. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.—2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010



