

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»  
ЗАТО Северск Томской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру  
1 класс**

**2015 год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2011), Рабочих программ А.А.Плешакова по окружающему миру, утверждённых Министерством образования и науки РФ (А.А.Плешаков. Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2011), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений

окружающего мира. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Работа с детьми, начатая на уроках, продолжается в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится **66 ч** (33 недели).

Количество часов в неделю – 2.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 1 класса обучающийся

**научится:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе;*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

## **6. Содержание учебного предмета**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Правила поведения в природе.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Человек и общество**

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых..

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми л

## 7. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные Результаты освоения материала	УУД
1		Введение. Задавайте вопросы!	Вводный	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	<b>Научатся:</b> задавать вопросы об окружающем мире. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадь, атласом-определителем	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю
2		Что такое Родина?	Изучение нового материала	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	познакомятся с объектами живой и неживой природы; научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия; правила поведения в окружающем мире	<b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству
3		Что мы знаем о народах России?	Изучение нового материала	формирование представлений о народах населяющих нашу страну	<b>Научатся:</b> определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. <b>Получат возможность</b>	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.

					<b>научиться:</b> рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью	<b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
4		Что мы знаем о Москве? Москва — столица России.	Изучение нового материала	формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства	<b>Научатся:</b> узнавать достопримечательности столицы. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику
5		Проект «Моя малая Родина».	Проект	Конструирование способа действия (проектирование) Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения
6		Что у нас над головой? (Неживая природа: Солнце, луна. Звёзды, созвездия, облака)	Изучение нового материала	формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	<b>Научатся:</b> наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить наблюдения за созвездиями, Луной и погодой.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам
7		Что у нас под ногами?	Изучение	формирование представлений	<b>Научатся:</b> группировать объекты	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно отвечать за

		(Виды камней)	нового материала	о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком)	неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия
8		Что общего у разных растений? Части растения	Изучение нового материала	формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов	<b>Научатся:</b> находить у растений их части, показывать и называть их. <b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках). <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
9		Что растет на подоконнике? Комнатные растения.	Изучение нового материала	формирование представлений о жизни комнатных растений	<b>Научатся:</b> наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. <b>Получат возможность научиться:</b> определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; логические – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования
10		Что растет на клумбе? Растения цветника	Изучение	формирование представлений о распространённых	<b>Научатся:</b> наблюдать за растениями клумбы и дачного	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с



			нового материала	декоративных растений клумбы	участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> узнавать по фотографиям растения цветника	требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы
11		Что это за листья? Лиственные растения.	Изучение нового материала	формирование представлений о строении листьев и их видов	<b>Научатся:</b> наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию
12		Что такое хвоинки? Хвойные растения.	Изучение нового материала	формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга	<b>Научатся:</b> различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
13		Кто такие насекомые? Группы животных. Насекомые.	Изучение нового материала	формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых	<b>Научатся:</b> сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
14		Кто такие рыбы?	Изучение	формирование представлений о строении и отличительных	<b>Научатся:</b> моделировать строение чешуи рыбы с помощью	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.

		Группы животных. Рыбы.	нового материала	признаках рыб	монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	<b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала
15		Кто такие птицы? Группы животных. Птицы.	Изучение нового материала	формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	<b>Научатся:</b> моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала
16		Кто такие звери? Группы животных. Млекопитающие.	Изучение нового материала	формирование представлений об отличительных признаках зверей	<b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
17		Что окружает нас дома? Предметы домашнего обихода	Изучение нового материала	формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению	Характеризовать назначение бытовых предметов, приводить примеры бытовых предметов различного назначения	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
18		Что умеет компьютер? Компьютер в нашей	Изучение	знакомство с компьютером, его	Называть основные части	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и

		жизни.	нового материала	назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	компьютера, рассказывать об их назначении, соблюдать правила безопасной работы на компьютере	сверстниками в разных социальных ситуациях.
19		Что вокруг нас может быть опасным? Безопасное поведение дома и на улице	Изучение нового материала	формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	<b>Научатся:</b> правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. <b>Получат возможность научиться:</b> определять, что является опасным в повседневной жизни,	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; логические – осуществление поиска существенной <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника
20		На что похожа наша планета? Форма и строение Земли	Изучение нового материала	формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом	<b>Научатся:</b> использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли	<b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, о форме земного шара; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
21		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	Обобщение и контроль	закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество

22		Как живет семья? Проект «Моя семья».	Изучение нового материала	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>Научатся:</b> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. <b>Получат возможность научиться:</b> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки	<b>Регулятивные:</b> превосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль
23		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Вода в жизни человека	Изучение нового материала	формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений	<b>Научатся:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения
24		Откуда в наш дом приходит электричество? Электричество в нашем доме	Изучение нового материала	формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	<b>Научатся:</b> отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль

					доказывать их.	
25		Как путешествует письмо? Работа почты.	Изучение нового материала	формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату	<b>Научатся:</b> наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. <b>Получат возможность</b> научиться различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки)	<b>Регулятивные:</b> превосходить результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию
26		Куда текут реки? Реки и моря	Изучение нового материала	формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов	<b>Научатся:</b> проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания
27		Откуда берутся снег и лёд? Состояния воды: снег, лёд.	Изучение нового материала	формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений	<b>Научатся:</b> наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
28		Как живут растения? Растения – живой организм.	Изучение нового материала	формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами	<b>Научатся:</b> наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения
29		Как живут животные? Животные как живые организмы.	Изучение нового материала	формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах	<b>Научатся:</b> наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. <b>Получат возможность научиться:</b> ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
30		Как зимой помочь птицам? Зимующие птицы нашего края.	Изучение нового материала	формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах	<b>Научатся:</b> наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. <b>Получат возможность научиться:</b> ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; логические – осуществление поиска существенной информации <b>(Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

31		Откуда берётся и куда девается мусор? Сортировка и переработка мусора	Изучение нового материала	формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	<b>Научатся:</b> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений <b>Получат возможность научиться:</b> сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения
32		Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты	Изучение нового материала	формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	<b>Научатся:</b> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений <b>Получат возможность научиться:</b> сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения
33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	Обобщение и контроль	закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пылливость в процессе обучения	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
34		Когда учиться интересно? Я – ученик.	Изучение нового материала	формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие	<b>Научатся:</b> обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. <b>Познавательные:</b>

				<p>познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками</p>	<p>рассказывать о своем учителе. <b>Получат возможность научиться:</b> определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку</p>	<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание</p>
35	Проект «Мой класс и моя школа».	проект	<p>формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками</p>	<p><b>Научатся:</b> обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе. <b>Получат возможность научиться:</b> определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание</p>	
36	Когда придет суббота? Время и его течение. Последовательность дней недели	Изучение нового материала	<p>формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года</p>	<p><b>Научатся:</b> различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. <b>Получат возможность научиться:</b> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	
37	Когда наступит лето? Смена времён года.	Изучение нового материала	<p>формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков</p>	<p><b>Научатся:</b> анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. <b>Получат возможность научиться:</b> называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	



					учебника	деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
38		Где живут белые медведи? Животный мир Северного Ледовитого океана.	Изучение нового материала	формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине	<b>Научатся:</b> находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
39		Где живут слоны? Животный мир саванны и тропических лесов.	Изучение нового материала	формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны).	<b>Научатся:</b> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; логические – осуществление поиска существенной <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания
40		Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы.	Изучение нового материала	формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах	<b>Научатся:</b> различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание
41		Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды.	Изучение нового материала	формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)	<b>Научатся:</b> описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в

					<b>Получат возможность научиться:</b> подбирать одежду для разных случаев	зависимости от природных условий и ее назначения; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
42		Когда изобрели велосипед? История применение велосипеда.	Изучение нового материала	представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда	<b>Научатся:</b> сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. <b>Получат возможность научиться:</b> соблюдать правила безопасной езды на велосипеде	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
43		Когда мы станем взрослыми? Дети и взрослые.	Изучение нового материала	формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	<b>Научатся:</b> определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Обобщение и контроль	закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание
45		Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Солнце — ближайшая к Земле звезда.	Изучение нового материала	формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд;	<b>Научатся:</b> моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). <b>Получат</b>	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального

				ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями	<b>возможность научиться:</b> работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему	действия и его результата в соответствии с темой урока. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы
46	Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли	Изучение нового материала	формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях)	<b>Научатся:</b> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида. <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; логические – осуществление поиска существенной <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание	
47	Почему идет дождь и дует ветер? Дождь и ветер. Их значение для человека, растений и животных	Изучение нового материала	формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных	<b>Научатся:</b> объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек). <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за дождем и ветром	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
48	Почему звенит звонок? Звуки в окружающем мире.	Изучение нового материала	формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира	<b>Научатся:</b> исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. <b>Получат возможность научиться:</b> передавать голосом звуки окружающего мира	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
49	Почему радуга разноцветная? Радуга – явление природы.	Изучение нового материала	формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги	<b>Научатся:</b> называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. <b>Получат возможность научиться:</b> высказывать предположения о	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность	

					причинах возникновения радуги	действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество
50		Почему мы любим кошек и собак? Домашние животные.	Изучение нового материала	формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними	<b>Научатся:</b> описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. <b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами). <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника
51	Проект «Мои домашние питомцы».	проект				
52		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек.	Изучение нового материала	Формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных экологических норм.	<b>Научатся:</b> узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника
53		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота.	Изучение нового материала	формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу	<b>Научатся:</b> определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свое	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное

					поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе;	речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
54		Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека.	Изучение нового материала	формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну	<b>Научатся:</b> оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. <b>Получат возможность научиться:</b> на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). <b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
55		Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их значение в питании человека.	Изучение нового материала	формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма	<b>Научатся:</b> различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. <b>Получат возможность научиться:</b> находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; логические – осуществление поиска существенной информации. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль
56		Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Соблюдение правил гигиены	Изучение нового материала	формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)	<b>Научатся:</b> формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). <b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
57		Зачем нам телефон и телевизор? Средства связи и средства массовой	Изучение нового	формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации	<b>Научатся:</b> различать средства связи и средства массовой информации; объяснять	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации в ходе

		информации.	материала	(почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. <b>Получат возможность научиться:</b> пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи	изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы
58		Зачем нужны автомобили? Разнообразие и значение автомобилей	Изучение нового материала	формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля	<b>Научатся:</b> классифицировать автомобили и объяснять их назначение. <b>Получат возможность научиться:</b> называть по рисунку-схеме устройство автомобиля;	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание
59		Зачем нужны поезда? Железнодорожный транспорт.	Изучение нового материала	формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог	<b>Научатся:</b> классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать старинные и современные поезда	<b>Регулятивные:</b> ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания
60		Зачем строят корабли? Водный транспорт	Изучение нового материала	формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле	<b>Научатся:</b> классифицировать корабли в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя

61		Зачем строят самолеты? Воздушный транспорт.	Изучение нового материала	формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	<b>Научатся:</b> классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения
62		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в транспорте.	Изучение нового материала	формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде	<b>Научатся:</b> обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания
63		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в транспорте.	Изучение нового материала	формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	<b>Научатся:</b> правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого

						ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания
64		Зачем люди осваивают космос?	Изучение нового материала	формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	<b>Научатся:</b> рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания
65		Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии.	Изучение нового материала	формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	<b>Научатся:</b> приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения
66		Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Обобщение и контроль	выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной



				достижений	различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	информации <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания
--	--	--	--	------------	--	---

### **8. Описание материально-технической обеспечения образовательного процесса**

#### **Для обучающихся :**

1. Учебник : «Окружающий мир» 1 класс А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2011 г с приложением на электронном носителе (диск CD-ROM);
2. Рабочая тетрадь по окружающему миру 1 класс в 2-х частях А.А.Плешаков , Москва, Просвещение, 2015 г.
3. Тестовые задания 1 класс А.А.Плешаков, Москва, Просвещение, 2014 г.
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011.

#### **Для учителя :**

1. Сборник рабочих программ «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Москва «Просвещение» 2011;
2. Рабочие программы. Окружающий мир. 1- 4 классы «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г
3. Учебник : «Окружающий мир» 1 класс, А.А.Плешаков .Москва, «Просвещение», 2011 г с приложением на электронном носителе (диск CD-ROM);
4. Рабочая тетрадь по окружающему миру 1 класс А.А.Плешаков , Москва, Просвещение, 2015 г
5. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Поурочные разработки. 1 кл. – М.: Просвещение, 2014.

### **Материально-техническое обеспечение**

<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).</p> <p>Географические и исторические настенные карты.</p> <p>Атлас географических и исторических карт.</p> <p>Глобус.</p> <p>Классная доска</p> <p>Аудиопроигрыватель.</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения</p> <p>Термометры для измерения температуры воздуха.</p> <p>Лупа.</p> <p>Компас.</p> <p>Часы.</p>	<p>Микроскоп.</p> <p>Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.</p> <p>Коллекции плодов и семян растений.</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).</p> <p>Живые объекты (комнатные растения, животные)</p> <p>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p>
--	--

