

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»
ЗАО Северск Томской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
1 класс**

2015 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2010), Рабочих программ М.И.Моро и др. по математике, утверждённых Министерством образования и науки РФ (А.А.Плешаков. Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2011), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

2. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — **курс интегрированный**: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Математика» в первом классе отводится **4 часа в неделю**. Всего на изучение программного материала отводится **132 часа в год**. В связи с тем, что в 2015-2016 учебном году праздничные дни переносятся, прохождение рабочей программы будет осуществлено за счёт уплотнения материала при повторении.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счет десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действии), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

6. Содержание учебного предмета

Темы учебного курса.

№	Тема	Кол-во часов
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание	56
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация	12
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6
всего		132

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты Освоения материала	УУД Универсальные учебные действия
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)						
1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Усвоения Новых знаний	Характеризовать явления и события с использованием чисел. Сравнивать предметы и группы предметов.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др. ; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать,
2		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов	комплексный	Характеризовать явления и события с использованием чисел. Сравнивать предметы и группы предметов.		
3		Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее	комплексный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
4		Пространственные и временные представления «Раньше. Позже. Сначала. Потом».	комплексный	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		
5		Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Усвоения новых знаний	Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов.		
6		На сколько меньше? На сколько больше?.	Усвоения новых знаний	Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов.		
7		Повторение. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	Актуализации Знаний и умений	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов		
8		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Актуализации Знаний и умений	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.		

		Проверочная работа		Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов	научиться обобщать и классифицировать предметы.	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)						
9		Много. Один. Письмо цифры 1	комбинированный	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа,	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные

10		Числа 1, 2. Письмо цифры 2	комбинированный	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>	<p>следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;</p> <p>- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.</p> <p>Обучающийся будет уметь:</p> <p>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;</p> <p>- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;</p> <p>- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;</p> <p>- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- склоняться</p>	<p>материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном</p>
11		Число 3. Письмо цифры 3	комбинированный	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>		
12		Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	комбинированный	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления.</p>		
13		Число 4. Письмо цифры 4. Математический диктант «Числа один, два, три. Цифры 1, 2, 3».	комбинированный	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами</p>		
14		Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Практическая работа: «Установление отношений длиннее, короче, одинаковой длины (без измерений)»	комбинированный	<p>Сравнить геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p>		
15		Число 5. Письмо цифры 5. Практическая работа: «Сравнение длин предметов с помощью одинаковых мерок»	комбинированный	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Исследовать предметы</p>		

				окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	<p>числительные «один», «одна», «одно»;</p> <p>- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- узнать виды многоугольников;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</p>	<p>обсуждении учебной проблемы.</p>
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 Проверочная работа	комбинированный	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами			
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Практическая работа: «Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам». Математический диктант «Числа от 1 до 5»	комбинированный	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.			
18	Ломаная линия. Практическая работа: «Построение луча при помощи чертёжной линейки»	комбинированный	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.			
19	Повторение. Числа от 1 до 5 Проверочная работа	Актуализация знаний и умений	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.			
20	Знаки «>», «<», «=».	комбинированный	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию			
21	Равенство. Неравенство.		Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию			
22	Числа 6, 7. Письмо цифры 6 Проверочная работа	Актуализация знаний и умений	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.			

				<p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры</p>		
23		<p>Повторение. Письмо цифры 7.</p> <p>Математический диктант: «Числа от 1 до 7».</p>	комбинированный	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Использовать математическую терминологию</p>		
24		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	комбинированный	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p>		
25		Повторение. Письмо цифры 9	комбинированный	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин		
26		<p>Число 10. Запись цифры 10.</p> <p>Практическая работа: «Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки».</p>	комбинированный	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).		
27		<p>Числа от 1 до 10.</p> <p>Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).</p>	комбинированный	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).		
28		Проект « Математика вокруг нас»	комбинированный	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).		
29		<p>Единицы измерения длины.</p> <p>Сантиметр. Практическая</p>	комбинированный	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их		

		работа: «Измерение длины отрезков с помощью мерки-сантиметр»		упорядочения.		
30		Увеличение и уменьшение чисел. Практическая работа: «Измерение длин отрезков». Сравнение величин.	комбинированный	Сравнивать длины предметов Работать с информацией		
31		Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. Практическая работа: «Сложение отрезков».	комбинированный	Моделировать ситуации, иллюстрирующие увеличение или уменьшение чисел.. Сравнивать длины предметов Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию		
32		Сложение с нулём. Вычитание нуля.	комбинированный	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.		
33		Повторение. Числа от 1 до 10	комбинированный	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления.		
34		Повторение. Числа от 1 до 10	комбинированный	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления.		

35		Повторение. Числа от 1 до 10	комбинированный	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Использовать математическую терминологию. Прогнозировать результат вычисления.		
36		Повторение. Числа от 1 до 10 Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10	комбинированный	Моделировать изученные арифметические зависимости.		
Сложение и вычитание						
37		Прибавить и вычесть число 1	комбинированный	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,
38		Прибавить и вычесть число 1. Практическая работа «Измерение отрезков с помощью мерной линейки»	комбинированный			
39		Прибавить и вычесть число 2 Практическая работа «Измерение, построение отрезков с помощью мерной линейки»	комбинированный			
40		Слагаемые. Сумма. (Использование этих терминов при чтении записей)	комбинированный			
41		Задача (условие, вопрос)	комбинированный			
42		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	комбинированный			
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	комбинированный			
44		Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10	комбинированный			
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Практическая работа «Изображение геометрических фигур на бумаге с разлиновкой в клетку».	комбинированный			
46		«Странички для	комбинированный			

		<i>любопытных»</i>				
47		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	комбинированный	действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию	вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
48		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	комбинированный	Прогнозировать результат вычисления	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	
49		«Странички для любопытных»	комбинированный	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	
50		«Странички для любопытных»	комбинированный	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	
51		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	комбинированный	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	
52		Повторение по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач	комбинированный	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	- группировать предметы по заданному признаку;	
53		Повторение по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач	комбинированный	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	
54		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц Практическая работа «Измерение длин сторон многоугольников» Проверочная работа	комбинированный	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	- строить многоугольники,	
55		Сложение и соответствующие случаи вычитания чисел Практическая работа «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков» Проверочная работа	комбинированный	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный		

56		Решение задач. Состав чисел 7, 8, 9, 10	комбинированный	<p>способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p>	<p>ломанные линии.</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2
57		Решение задач.	комбинированный		
58		«Странички для любознательных»	комбинированный		
59		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	комбинированный		
60		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	комбинированный		
61		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	комбинированный		
62		Решение текстовых задач	комбинированный	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p>	
63		Решение текстовых задач	комбинированный		
64		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	комбинированный		
65		Случаи сложения и вычитания вида +4; - 4. Приёмы вычислений	комбинированный		
66		Повторение. Сложение и вычитания в случаях вида; - 4; +4.	комбинированный	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать:</p>	

				обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при измени её условия.	действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	
67		На сколько больше? На сколько меньше?	комбинированный	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при измени её условия.		
68		Повторение. На сколько больше? На сколько меньше?	комбинированный			
69		Прибавить и вычесть число 4. Решение задач Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10	комбинированный			
70		Прибавить и вычесть число 4. Решение задач Математический диктант: «Прибавить, вычесть 1 - 4»	комбинированный			
71		Перестановка слагаемых.	комбинированный			
72		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	комбинированный			
73		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	комбинированный			
74		Составление таблицы сложения Практическая работа «Построение отрезков заданной длины. Измерение длин отрезков, ломаных. Сравнение отрезков».	комбинированный			
75		Состав чисел первого десятка	комбинированный			
76		Состав числа 10. Решение задач	комбинированный			
77		Повторение. Состав числа 10. Решение задач	комбинированный			
78		«Странички для любознательных»	комбинированный	Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на	

79		«Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	комбинированный	задачи. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения	<p>смекалку.</p> <p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.
80		Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	комбинированный	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	
81		Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	комбинированный	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
82		Решение задач и выражений	комбинированный	Прогнозировать результат вычисления	
83		Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	комбинированный	Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
84		Вычитание из чисел 6 и 7. Состав чисел 6, 7	комбинированный		
85		Вычитание из чисел 8 и 9. Состав чисел 8, 9 Математический диктант	комбинированный		
86		Вычитание из чисел 8 и 9. Состав чисел 7, 8, 9 Практическая работа «Построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков»	комбинированный	Наблюдать за изменением решения задачи при измени её условия. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	
87		Вычитание из числа 10. Состав числа 10	комбинированный		
88		Вычитание из числа 10. Состав чисел 8, 9, 10 Математический диктант : «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	комбинированный	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать математическую терминологию	

89	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	комбинированный	Сравнивать массы предметов Работать с информацией		
90	Единица вместимости - литр Практическая работа «Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки».	комбинированный	Сравнивать объёмы емкостей. Работать с информацией		
91	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проверочная работа	комбинированный	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать математическую терминологию		
92	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	комбинированный			
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)					
93	Устная нумерация чисел в пределах 20.	комбинированный	Сравнивать разрядный состав чисел.. Составлять модель числа Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:
94	Устная нумерация чисел в пределах 20.	комбинированный			
95	Письменная нумерация чисел 11- 20. Математический диктант: «Нумерация. Разрядный состав чисел второго десятка»	комбинированный			
96	Дециметр. Практическая работа «Измерение отрезков»	комбинированный			
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	комбинированный			
98	Текстовые задачи. План решения задачи. Запись решения	комбинированный			
99	« <i>Странички для любознательных</i> »	комбинированный			
100	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	комбинированный			

		Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10		действия	квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
101		Текстовые задачи. План решения задачи. Запись решения Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10	комбинированный			
102		Текстовые задачи. План решения задачи. Запись решения	комбинированный			
103		Текстовые задачи в два действия	комбинированный			
104		Текстовые задачи в два действия	комбинированный			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)						
105		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	комбинированный	Сравнивать разрядный состав чисел..	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система
106		Случаи сложения: +2; +3.	комбинированный	Составлять модель числа		

107		Случаи сложения: +4	комбинированный	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки 	<p>обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать</p>	
108		Случаи сложения: +5 Проверочная работа	комбинированный				
109		Случаи сложения: +6	комбинированный				
110		Случаи сложения: + 7.	комбинированный				
111		Случаи сложения: +8; +9	комбинированный				
112		Таблица сложения Проверочная работа	комбинированный				
113		Решение задач и выражений Математический диктант	комбинированный				
114		«Странички для любознательных»	комбинированный				
115		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	комбинированный				<p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>
116		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест	комбинированный				
117		Приём вычитания с переходом через десяток.	комбинированный				<p>Сравнивать разрядный состав чисел..</p> <p>Составлять модель числа</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую</p>
118		Случаи вычитания: 11 -	комбинированный				
119		Случаи вычитания: 12 -	комбинированный				
120		Случаи вычитания: 13 -	комбинированный				
121		Случаи вычитания: 14 – Проверочная работа	комбинированный				
122		Случаи вычитания: 15 -	комбинированный				
123		Случаи вычитания: 16 -	комбинированный				
124		Случаи вычитания: 17 - ; 18 – Математический диктант	комбинированный				

				<p>терминологию Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>		<p>вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
125		<p>Повторение по теме: «Табличное сложение и вычитание» Проверочная работа</p>	комбинированный	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения</p>		
126		<p>«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест</p>	комбинированный	<p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи.</p>		
Итоговое повторение (6 часов)						
127		<p>Проект «Математика вокруг нас»</p>	комбинированный	<p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному Использовать математическую терминологию Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для</p>	<p>Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с</p>
128		<p>Что узнали, чему научились в 1 классе?</p>	комбинированный			
129		<p>Табличное сложение и вычитание</p>	комбинированный			
130		<p>Табличное сложение и вычитание</p>	комбинированный			
131		<p>Решение задач</p>	комбинированный			
132		<p>Повторение по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»</p>	комбинированный			

				<p>решений. Выполнять краткую запись разными способами. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры</p>		<p>эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>
--	--	--	--	--	--	---

8. Описание материально-технической обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.