# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 76» ЗАТО Северск Томской области

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по математике 1 класс

#### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2010), Рабочих программ М.И.Моро и др. по математике, утверждённых Министерством образования и науки РФ (А.А.Плешаков. Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2011), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе:
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

# 2.Общая характеристика учебного предмета

**Начальный курс математики** — **курс интегрированный:** в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

# 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Математика» в первом классе отводится **4 часа в неделю**. Всего на изучение программного материала отводится **132 часа в год**. В связи с тем, что в 2015-2016 учебном году праздничные дни переносятся прохождение рабочей программы будет осуществлено за счёт уплотнения материала при повторении.

# 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

#### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять** и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта); *Определять* и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отпичать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

# Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отпичать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схемат

- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять *поиск необходимой информации* для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- -**Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

# Предметные результаты

# ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 - 1, 10 + 6, 12 - 10, 14 - 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см. Учащийся получит возможность научиться:

вести счет десятками:

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

# АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его кониами.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

# РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы:

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

# 6. Содержание учебного предмета

Темы учебного курса.

No	Тема	Кол-во часов
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание	56
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация	12
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	6
всего		132

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число О.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (12 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17-7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

# 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип	Основные виды	Планируемые предметные	УУД
					результаты	
			урока	учебной деятельности		Универсальные
					Освоения материала	учебные действия
П	одготовка	к изучению чисел. Пространственные			7 27 11 2	<del></del>
1		Учебник математики.	Усвоения	Характеризовать явления и	Обучающийся будет уметь:	Принимать новый
		Роль математики в жизни	Новых знаний	события с использованием чисел.	- сравнивать предметы по	статус «ученик»,
		людей и общества.		Сравнивать предметы и группы	размеру: больше, меньше,	внутреннюю позицию
		0. ". (	v	предметов.	выше, ниже, длиннее,	школьника на уровне
2		Счёт предметов (с	комплексный	Характеризовать явления и	короче;	положительного
		использованием		события с использованием чисел.	- сравнивать предметы по	отношения к школе,
		количественных и		Сравнивать предметы и группы	форме: круглый,	принимать образ
		порядковых числительных).		предметов.	квадратный, треугольный и	«хорошего ученика». Внимательно
		Сравнение групп предметов			др.; Иметь:	относиться к
3		Пространственные и	комплексный	Моделировать разнообразные	<b>∃</b>	собственным
		временные представления.	ROMINICACHBIN	ситуации расположения объектов в	пространственные представления о взаимном	переживаниям и
		Местоположение предметов,		пространстве и на плоскости.	расположении предметов;	переживаниям и
		взаимное расположение		пространстве и на плоскости.	расположении предметов, знать:	людей. Выполнять
		предметов на плоскости и в			- направление движения:	правила безопасного
		пространстве: выше — ниже,			слева направо, справа	поведения в школе.
		слева — справа, левее —			налево, сверху вниз;	Адекватно
		правее			- временные	воспринимать оценку
4		Пространственные и	комплексный	Моделировать разнообразные	представления: сначала,	учителя.
		временные представления		ситуации расположения объектов в	потом, до, после, раньше,	1. Ориентироваться в
		«Раньше. Позже. Сначала.		пространстве и на плоскости.	позже.	учебниках (система
		Потом».			Обучающийся в	обозначений, рубрики,
5		Отношения «столько же»,	Усвоения новых	Исследовать и создавать ситуации,	совместной деятельности с	содержание).
		«больше», «меньше»	знаний	требующие пересчёта и сравнения	учителем получит	2. Осуществлять поиск
				групп предметов.	возможность	необходимой
6		На сколько меньше? На	Усвоения новых	Исследовать и создавать ситуации,	познакомиться:	информации для
		сколько меньше?.	знаний	требующие пересчёта и сравнения	- с геометрическими	выполнения учебных
				групп предметов.	фигурами (куб,	заданий, используя
7		Повторение. Сравнение	Актуализации	Моделировать разнообразные	пятиугольник);	справочные
		предметов и групп	Знаний и умений	ситуации расположения объектов в	- порядковыми и	материалы учебника
		предметов.		пространстве и на плоскости.	количественными	(под руководством
		Пространственные и		Исследовать и создавать ситуации,	числительными для	учителя).
		временные представления.		требующие пересчёта и сравнения	обозначения результата	3. Сравнивать
				групп предметов	счета предметов;	предметы, объекты:
8		Повторение пройденного	Актуализации	Моделировать разнообразные	-с понятиями «направление	находить общее и
		«Что узнали. Чему	Знаний и умений	ситуации расположения объектов в	движения», «расположение	различие.
		научились»		пространстве и на плоскости.	в пространстве»;	4. Группировать,

	Проверочная работа		Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов	научиться обобщать и классифицировать предметы.	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
					·
	1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)				
9	Много. Один. Письмо цифры 1	комбинированный	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа,	Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные

10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	комбинированный	Составлять модель числа.	следующего за	материалы учебника (под
		_	Наблюдать: устанавливать	данным числом и	руководством учителя).
			закономерности в числовой	числа, ему	3. Понимать информацию,
			последовательности, составлять	предшествующего;	представленную в виде текста,
			числовую последовательность по	- знать	рисунков, схем.
			заданному ил самостоятельно	математические	4. Сравнивать предметы,
			выбранному правилу.	понятия: равенство,	объекты: находить общее и
			Исследовать ситуации, требующие	неравенство; точка,	различие.
			сравнения чисел и величин, их	кривая линия,	5. Группировать,
			упорядочения.	прямая линия,	классифицировать предметы,
11	Число 3. Письмо цифры 3	комбинированный	Составлять модель числа.	отрезок, ломанная,	объекты на основе
		•	Наблюдать: устанавливать	многоугольник,	существенных признаков, по
			закономерности в числовой	углы вершины и	заданным критериям.
			последовательности, составлять	стороны	Регулятивные УУД:
			числовую последовательность по	многоугольника.	1. Организовывать свое
			заданному ил самостоятельно	·	рабочее место под
			выбранному правилу.	Обучающийся	руководством учителя.
			Исследовать ситуации, требующие	будет уметь:	2. Осуществлять контроль в
			сравнения чисел и величин, их	- называть	форме сличения своей работы
			упорядочения.	«соседние» числа	с заданным эталоном.
12	Чтение, запись и сравнение	комбинированный	Моделировать ситуации,	по отношению к	3.Вносить необходимые
	чисел. Знаки «+»,	•	иллюстрирующие арифметическое	любому числу в	дополнения, исправления в
	<->>, <<=>>.		действие и ход его выполнения.	пределах 10;	свою работу, если она
	·		Использовать математическую	- выполнять	расходится с эталоном
			терминологию Прогнозировать	вычисления в	(образцом).
			результат вычисления.	примерах вида 4 +	4. В сотрудничестве с
				1, 4 − 1 на основе	учителем определять
13	Число 4. Письмо цифры 4.	комбинированный	Составлять модель числа.	знания нумерации;	последовательность изучения
	Математический диктант	_	Исследовать ситуации, требующие	- чертить отрезки с	материала, опираясь на
	«Числа один, два, три.		сравнения чисел и величин, их	помощью линейки	иллюстративный ряд
	Цифры 1, 2, 3».		упорядочения.	и измерять их	«маршрутного листа».
			Исследовать предметы	длину в см;	Коммуникативные УУД:
			окружающего мира: сопоставлять с	- решать задачи в 1	1. Соблюдать простейшие
			геометрическими формами	действие на	нормы речевого этикета:
14	Длина. Отношения	комбинированный	Сравнивать геометрические	сложение и	здороваться, прощаться,
	«длиннее», «короче»,		фигуры по величине (размеру).	вычитание (на	благодарить.
	«одинаковые по длине»		Классифицировать (объединять в	основе счета	2. Вступать в диалог (отвечать
	Практическая работа:		группы) геометрические фигуры.	предметов).	на вопросы, задавать вопросы,
	«Установление отношений				уточнять непонятное).
	длиннее, короче, одинаковой			Обучающийся в	3. Сотрудничать с товарищами
	длины (без измерений)»			совместной	при выполнении заданий в
15	Число 5. Письмо цифры 5.	комбинированный	Составлять модель числа.	деятельности с	паре: устанавливать и
	Практическая работа:		Исследовать ситуации, требующие	учителем получит	соблюдать очерёдность
	«Сравнение длин предметов		сравнения чисел и величин, их	возможность	действий, корректно сообщать
	с помощью одинаковых		упорядочения.	научиться:	товарищу об ошибках.
	мерок»		Исследовать предметы	- СКЛОНЯТЬ	4. Участвовать в коллективном
		•	•		

			окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	числительные «один», «одна»,	обсуждении учебной проблемы.
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 Проверочная работа	комбинированный	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	«одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Практическая работа: «Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам». Математический диктант «Числа от 1 до5»	комбинированный	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.	- группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы,	
18	Ломаная линия. Практическая работа: «Построение луча при помощи чертёжной линейки»	комбинированный	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.	магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	
19	Повторение. Числа от 1 до 5 Проверочная работа	Актуализация знаний и умений	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.		
20	Знаки «>», «<», «=».	комбинированный	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию		
21	Равенство. Неравенство.		Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию		
22	Числа 6, 7. Письмо цифры 6 Проверочная работа	Актуализация знаний и умений	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.		

	1		
			Характеризовать свойства
			геометрических фигур.
			Сравнивать геометрические
			фигуры
23	Повторение. Письмо цифры	комбинированный	Составлять модель числа.
	7.		Исследовать ситуации, требующие
	Математический диктант:		сравнения чисел и величин, их
	«Числа от 1 до 7».		упорядочения.
			Использовать математическую
			терминологию
24	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	комбинированный	Составлять модель числа.
	тым о, у. тыевмо цифры о	комонированивн	Наблюдать: устанавливать
			закономерности в числовой
			последовательности, составлять
			числовую последовательность по
			заданному ил самостоятельно
25	H H 1		выбранному правилу.
25	Повторение. Письмо цифры	комбинированный	Характеризовать явления и
	9		события с использованием чисел и
			величин
26	Число 10. Запись цифры 10.	комбинированный	Работать с информацией:
	Практическая работа:		находить, обобщать и представлять
	«Построение отрезков на		данные (с помощью и
	бумаге с разлиновкой в		самостоятельно); интерпретировать
	клетку при помощи		информацию (объяснять, сравнивать
	чертёжной линейки.		и обобщать данные, формулировать
	Сравнение длин отрезков с		выводы и прогнозы).
	помощью мерки».		*
27	Числа от 1 до 10.	комбинированный	Работать с информацией:
	Закрепление. Составление	nomening estimation	находить, обобщать и представлять
	числовых выражений		данные (с помощью и
	рисункам (подготовка к		самостоятельно); интерпретировать
	решению задач).		информацию (объяснять, сравнивать
	решению задач).		
			и обобщать данные, формулировать
			выводы и прогнозы).
20	77 14		D
28	Проект « Математика	комбинированный	Работать с информацией:
	вокруг нас»		находить, обобщать и представлять
			данные (с помощью и
			самостоятельно); интерпретировать
			информацию (объяснять, сравнивать
			и обобщать данные, формулировать
			выводы и прогнозы).
29	Единицы измерения длины.	комбинированный	Исследовать ситуации, требующие
2)	Сантиметр. Практическая	комонированиви	сравнения чисел и величин, их
	Сантимстр. практическая		сравнения чисел и величин, их

		Т		
	работа: «Измерение длины		упорядочения.	
	отрезков с помощью мерки-			
	сантиметр»		~	
30	Увеличение и уменьшение	комбинированный	Сравнивать длины предметов	
	чисел.		Работать с информацией	
	Практическая работа:			
	«Измерение длин отрезков».			
	Сравнение величин.			
31	Число 0. Письмо цифры 0.	комбинированный	Моделировать ситуации,	
	Решение простых задач (без		иллюстрирующие увеличение или	
	введения термина) на основе		уменьшение чисел	
	счёта предметов с		Сравнивать длины предметов	
	использованием схемы.		Наблюдать: устанавливать	
	Практическая работа:		закономерности в числовой	
	«Сложение отрезков».		последовательности, составлять	
	_		числовую последовательность по	
			заданному ил самостоятельно	
			выбранному правилу.	
			Использовать математическую	
			терминологию	
32	Сложение с нулём.	комбинированный	Составлять модель числа.	
	Вычитание нуля.	1	Исследовать ситуации, требующие	
			сравнения чисел и величин, их	
			упорядочения.	
			Наблюдать: устанавливать	
			закономерности в числовой	
			последовательности, составлять	
			числовую последовательность по	
			заданному ил самостоятельно	
			выбранному правилу.	
33	Повторение. Числа от 1 до 10	комбинированный	Моделировать ситуации,	
33	повторение. тиема от 1 до 10	комонированиви	иллюстрирующие арифметическое	
			действие и ход его выполнения.	
			Использовать математическую	
			терминологию <b>Прогнозировать</b>	
			результат вычисления.	
34	Повторение. Числа от 1 до 10	комбинированный	Наблюдать: устанавливать	
34	повторение. числа от 1 до 10	комоинированный	закономерности в числовой	
			_	
			последовательности, составлять	
			числовую последовательность по	
			заданному ил самостоятельно	
			выбранному правилу.	
			Использовать математическую	
			терминологию	
			Прогнозировать результат	
			вычисления.	

35	Повторение. Числа от 1 до 10 комбинированный	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Использовать		
		математическую терминологию.		
		Прогнозировать результат		
		вычисления.		
36	Повторение. Числа от 1 до 10 комбинированный	Моделировать изученные		_
	Проверочная работа по	арифметические зависимости.		
	теме: Числа от 1 до 10	1 1		
Сложение и г	вычитание	<u>.</u>	·	
37	Прибавить и вычесть число 1 комбинированный	Наблюдать: устанавливать	Обучающийся будет	Познавательные УУД:
38	Прибавить и вычесть число комбинированный	закономерности в числовой	знать:	1. Ориентироваться в
	1.	последовательности, составлять	- конкретный смысл	учебниках (система
	Практическая работа	числовую последовательность по	и название действий	обозначений, структура
	«Измерение отрезков с	заданному ил самостоятельно	сложения и	текста, рубрики, словарь,
	помощью мерной линейки»	выбранному правилу.	вычитания;	содержание).
39	Прибавить и вычесть число 2 комбинированный	Использовать математическую	- знать и	2. Понимать информацию,
	Практическая работа	терминологию	использовать при	представленную в виде
	«Измерение, построение		чтении и записи	текста, рисунков, схем.
	отрезков с помощью мерной	Моделировать изученные	числовых	3. Сравнивать предметы,
	линейки»	арифметические зависимости.	выражений названия	объекты: находить общее и
40	Слагаемые. Сумма. комбинированный	Прогнозировать результат	компонентов и	различие.
	(Использование этих	вычисления.	результатов	4. Группировать,
	терминов при чтении	Моделировать ситуации,	сложения и	классифицировать предметы,
	записей)	иллюстрирующие арифметическое	вычитания;	объекты на основе
41	Задача (условие, вопрос) комбинированный	действие и ход его выполнения.	- знать	существенных признаков, по
42	Составление задач на комбинированный	Использовать математическую	переместительное	заданным критериям.
	сложение и вычитание по	терминологию <b>Прогнозировать</b>	свойство сложения;	Регулятивные УУД:
	одному рисунку	результат вычисления	- знать таблицу	1. Организовывать свое
43	Прибавить и вычесть число комбинированный	Планировать решение задачи.	сложения в пределах	рабочее место под
	2. Составление и заучивание	Выбирать наиболее целесообразный	10 и	руководством учителя.
	таблиц	способ решения текстовой задачи.	соответствующие	2.Вносить необходимые
44	Присчитывание и комбинированный	Объяснять выбор арифметических действий для решений.	случаи вычитания;	дополнения, исправления в
	отсчитывание по 2.		- единицы длины: см	свою работу, если она
	Проверочная работа по	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный	и дм, соотношение	расходится с эталоном
	теме: Числа от 1 до 10	способ решения текстовой задачи.	между ними;	(образцом).
45	Задачи на увеличение комбинированный	Объяснять выбор арифметических	- литр;	3. В сотрудничестве с
	(уменьшение) числа на	действий для решений.	- единицу массы: кг.	учителем определять последовательность изучения
	несколько единиц.	деиствии для решении. Выполнять краткую запись	Уметь:	материала, опираясь на
	Практическая работа	разными способами, в том числе с	- находить значение	материала, опираясь на иллюстративный ряд
	«Изображение	помощью геометрических образов	- находить значение числовых	иллюстративный ряд «маршрутного листа».
	геометрических фигур на	(отрезок, прямоугольник и др.).	выражений в 1 – 2	«маршрутного листа». Коммуникативные УУД:
	бумаге с разлиновкой в	(отрезок, прямоугольник и др.). Моделировать ситуации,	выражении в 1 – 2 действия без скобок;	1. Вступать в диалог
	клетку».	иллюстрирующие арифметическое	- применять приемы	(отвечать на вопросы,
46	«Странички для комбинированный	institution proprieta i teckoc	применять присмы	(orbe larb ha bonpoed),

47         Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»         комбинированный использовать математическую терминологию         при сложении — прибавление по непонятное).         3. Сотруднича товарищами говарищами говаришами говаришами говаришами говаришами говарищами говарищами говарищами гов	осы, уточнять
48	
1	ать с
Повторение пройденного «Что узнати. Чему научались»   1	при выполнении
Прогнозировать результат   при вычитании — вычитании — вычитании — вычитании — вычитании инсла по частям и вычитание на основе знания способ решения текстовой задачи.    Объяснять выбор арифметических действий для решений.   Выполнять сложение и вычитание с числом объяснять выбор арифметических действий для решений.   Выполнять сложение и вычитание с числом объяснять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).   Сравнивать разные способы вычислений   Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое   Осравнивать разные способы вычислений иллюстрирующие арифметическое   Осражние и действие и диллострирующие арифметическое   Осражние и действие и действие и диллострирующие арифметическое   Осражние и действие	
Научились»   Вычисления   Вычисления   Вычитание числа по очерёдность дастям и вычитание по мастям и вычитание на основе занания по мореженность дастям и вычитание на основе занания соответствующего случая сложения; - выполнять коллективном ор; - находить число ор; - уметь решать задачи ор; - уметь решать	ь и соблюдать
49	действий,
Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выбирать учебной проб. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений вычислений вычислений вычислений, выбирать удобный. Задачи в одно Действие и др.). Объяснять ситуации, иллюстрирующие арифметическое сложение и вычестве число защного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и	
Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.   Соответствующего случая сложения; сложение и действий для решений.   Выполнять коллективном учебной проб   Сложение и действий для решений.   Выполнять коллективном органыми способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).   Сравнивать разные способы данного; - уметь решать задачи в одно данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и иллиюстрирующие арифметическое   Сложение и действий для решений.   Сравнивать разные способы данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и дилнострирующие арифметическое   Сложение и действие на сложение действие на сложение на сложение и действие на сложение действие на сложение на с	
способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Трибавить и вычесть число за Приёмы вычислений за Прибавить и вычесть число (повторение по теме «Прибавить и вычесть число (прямотрирющие арифметическое и действие на прибавить и вычесть число и комбинированный комбинированный и др.).  Трибавить и вычесть число за приёмы вычислений и др.).  Торибавить и вычесть число за приёмы вычислений и др.).  Торибавить и вычесть число за приёмы вычислений и др.).  Торибавить и вычесть число за приёмы вычислений и др.).  Торибавить и вычесть число за дачи в одно за дачи в одно действие на сложение и иллюстрирующие арифметическое	
Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Трибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений 52 Повторение по теме «Прибавить и вычесть число (комбинированный и др.) комбинированный комбинированный комбинированный и др.) комбинированный комбинированный комбинированный и др.) комбинированный и др.) комбинированный вычислений, выбирать удобный. Ноделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое исложение и сложение и	и обсуждении
Объяснять выбор арифметических действий для решений.         сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).         которое на несколько единиц больше или меньше больше или меньше данного; - уметь решать вычислений           51         Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений         комбинированный вычислений, выбирать удобный.         - уметь решать задачи в одно вычислений, выбирать удобный.         задачи в одно действие на сложение и           52         Повторение по теме «Прибавить и вычесть число (Прибавить и вычесть число)         комбинированный иллюстрирующие арифметическое         действие на сложение и	
Действий для решений.   Вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше (отрезок, прямоугольник и др.).   Данного; - уметь решать задачи в одно дольше по теме «Прибавить и вычесть число (Прибавить	
Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).   Данного;   Трибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений   Товторение по теме «Прибавить и вычесть число (Прибавить на вычесть на выч	
Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  51 Прибавить и вычесть число з. Приёмы вычислений вычислений вычислений, выбирать удобный.  52 Повторение по теме «Прибавить и вычесть число «Прибавить и вычесть число иллюстрирующие арифметическое от сложение и	
Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  51 Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений вычислений вычислений, выбирать удобный.  52 Повторение по теме «Прибавить и вычесть число «Прибавить и вычесть число иллюстрирующие арифметическое сложение и	
разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  51 Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений 52 Повторение по теме «Прибавить и вычесть число иллюстрирующие арифметическое сложение и	
помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  51 Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений 52 Повторение по теме «Прибавить и вычесть число иллюстрирующие арифметическое больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на иллюстрирующие арифметическое сложение и	
Сотрезок, прямоугольник и др.). данного;   51   Прибавить и вычесть число задачи в одно действие по теме «Прибавить и вычесть число «Прибавить и вычесть число иллюстрирующие арифметическое сложение и	
51         Прибавить и вычесть число         комбинированный         Сравнивать разные способы         - уметь решать           3. Приёмы вычислений         вычислений, выбирать удобный.         задачи в одно           52         Повторение по теме         комбинированный         Моделировать ситуации,         действие на           «Прибавить и вычесть число         иллюстрирующие арифметическое         сложение и	
3. Приёмы вычислений вычислений, выбирать удобный. задачи в одно Товторение по теме «Прибавить и вычесть число моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое сложение и	
52 Повторение по теме комбинированный Моделировать ситуации, действие на «Прибавить и вычесть число иллюстрирующие арифметическое сложение и	
«Прибавить и вычесть число иллюстрирующие арифметическое сложение и	
53 Повторение по теме комбинированный Использовать математическую	
«Прибавить и вычесть число терминологию при записи и Обучающийся в	
3». Решение текстовых задач выполнении арифметического совместной	
54 Прибавить и вычесть число комбинированный действия (сложения, вычитания, деятельности с	
3. Составление и заучивание умножения, деления). учителем получит	
таблиц Моделировать изученные возможность	
Практическая работа арифметические зависимости. научиться:	
«Измерение длин сторон Прогнозировать результат - группировать	
многоугольников» вычисления. предметы по	
Проверочная работа Контролировать и осуществлять заданному признаку;	
пошаговый контроль правильности и - решать ребусы,	
полноты выполнения алгоритма магические	
арифметического действия квадраты, круговые	
55 Сложение и комбинированный <b>Моделировать</b> ситуации, примеры, задачи на	
соответствующие случаи иллюстрирующие арифметическое смекалку,	
вычитания чисел действие и ход его выполнения. головоломки,	
Практическая работа Использовать математическую цепочки примеров,	
«Построение отрезков терминологию <b>Прогнозировать</b> задачи-шутки,	
заданной длины. Сравнение результат вычисления логические задачи;	
отрезков» Планировать решение задачи строить	
Проверочная работа Выбирать наиболее целесообразный многоугольники,	

56	Решение задач. Состав чисел	комбинированный	способ решения текстовой задачи.	ломанные линии.	
	7, 8, 9, 10		Объяснять выбор арифметических		
57	Решение задач.	комбинированный	действий для решений.		
58	«Странички для	комбинированный	Выполнять краткую запись		
	любознательных»		разными способами, в том числе с		
59	Повторение пройденного	комбинированный	помощью геометрических образов		
	«Что узнали. Чему		(отрезок, прямоугольник и др.).		
	научились		<b>Действовать</b> по заданному и		
	Проверочная работа		самостоятельному плану решения		
60	Повторение пройденного	комбинированный	задачи.		
	«Что узнали. Чему		Презентовать различные способы		
	научились		рассуждения (по вопросам, с		
61	Повторение пройденного	комбинированный	комментированием, составлением		
	«Что узнали. Чему		выражения).	Обучающийся будет	
	научились			знать:	
	Проверим себя и оценим			- конкретный смысл	
	свои достижения. Тест			и название действий	
62	Решение текстовых задач	комбинированный	Планировать решение задачи.	сложения и	
63	Решение текстовых задач	комбинированный	Выбирать наиболее целесообразный	вычитания;	
64	Решение задач на увеличение	комбинированный	способ решения текстовой задачи.	- знать и	
	числа на несколько единиц.		Объяснять выбор арифметических	использовать при	
			действий для решений.	чтении и записи	
			Выполнять краткую запись	числовых	
			разными способами, в том числе с	выражений названия	
			помощью геометрических образов	компонентов и	
			(отрезок, прямоугольник и др.)	результатов	
			<b>Действовать</b> по заданному и	сложения и	
			самостоятельному плану решения	вычитания; - знать	
			задачи.		
			Презентовать различные способы	переместительное свойство сложения;	
			рассуждения (по вопросам, с	- знать таблицу	
			комментированием, составлением	сложения в пределах	
			выражения).	10 и	
65	Случаи сложения и	комбинированный	Моделировать ситуации,	соответствующие	
	вычитания вида +4; - 4.		иллюстрирующие арифметическое	случаи вычитания;	
	Приёмы вычислений		действие и ход его выполнения.	- единицы длины: см	
66	Повторение. Сложение и	комбинированный	Использовать математическую	и дм, соотношение	
	вычитания в случаях вида; -		терминологию Прогнозировать	между ними;	
	4; +4.		результат вычисления	- литр;	
			<b>Действовать</b> по заданному и	- единицу массы: кг.	
			самостоятельному плану решения	одинцу массы. кг.	
			задачи.	Уметь:	
			Презентовать различные способы	- находить значение	
			рассуждения (по вопросам, с	числовых	
			комментированием, составлением	выражений в 1 – 2	
			выражения). Контролировать:	DDIPAMOIIIII D 1 2	

			обнаруживать и устранять ошибки	действия без скобок;
			логического (в ходе решения) и	- применять приемы
			арифметического (в вычислении)	вычислений:
			характера.	при сложении –
			Наблюдать за изменением решения	прибавление по
			задачи при измени её условия.	частям; перестановка
67	На сколько больше? На	комбинированный	Моделировать ситуации,	чисел;
	сколько меньше?		иллюстрирующие арифметическое	при вычитании –
68	Повторение.	комбинированный	действие и ход его выполнения.	вычитание числа по
	На сколько больше? На		Использовать математическую	частям и вычитание
	сколько меньше?		терминологию Прогнозировать	на основе знания
69	Прибавить и вычесть число	комбинированный	результат вычисления	соответствующего
	4. Решение задач		Действовать по заданному и	случая сложения;
	Проверочная работа по		самостоятельному плану решения	- выполнять
	теме: Числа от 1 до 10		задачи.	сложение и
70	Прибавить и вычесть число	комбинированный	Презентовать различные способы	вычитание с числом
	4. Решение задач		рассуждения (по вопросам, с	0;
	Математический диктант:		комментированием, составлением	- находить число,
	«Прибавить, вычесть		выражения). Контролировать:	которое на
	1 - 4»		обнаруживать и устранять ошибки	несколько единиц
			логического (в ходе решения) и	больше или меньше
			арифметического (в вычислении)	данного;
			характера.	- уметь решать
			Наблюдать за изменением решения	задачи в одно
71	П		задачи при измени её условия.	действие на сложение и
/1	Перестановка слагаемых.	комбинированный	Моделировать ситуации,	вычитание.
72	П	×	иллюстрирующие арифметическое	вычитанис.
12	Перестановка слагаемых.	комбинированный	действие и ход его выполнения.	
73	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.		<b>Использовать</b> математическую терминологию <b>Прогнозировать</b>	
/3	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	комбинированный	результат вычисления	
74	Составление таблины	комбинированный	результат вычисления	
/4	сложения Практическая	комоинированныи	Действовать по заданному и	
	работа«Построение отрезков		самостоятельному плану решения	Обучающийся в
	заданной длины. Измерение		задачи.	совместной
	длин отрезков, ломаных.		зиди III.	деятельности с
	Сравнение отрезков».		Использовать различные приёмы	учителем получит
	Сравнение отрежови.		проверки правильности нахождения	возможность
75	Состав чисел первого	комбинированный	Моделировать ситуации,	научиться:
	десятка	•	иллюстрирующие арифметическое	- группировать
76	Состав числа 10. Решение	комбинированный	действие и ход его выполнения.	предметы по
	задач	*	Использовать математическую	заданному признаку;
77	Повторение. Состав числа 10.	комбинированный	терминологию <b>Прогнозировать</b>	- решать ребусы,
	Решение задач	•	результат вычисления	магические
78	«Странички для	комбинированный	Действовать по заданному и	квадраты, круговые
	любознательных»		самостоятельному плану решения	примеры, задачи на
	***************************************	I	J J 1	

79	«Что узнали. Чему	комбинированный	задачи.	смекалку.
	научились»		Использовать различные приёмы	
	Проверочная работа		проверки правильности нахождения	Обучающийся будет
			числового выражения	знать:
				- конкретный смысл
80	Названия чисел при	комбинированный	Сравнивать разные способы	и название действий
	сложении		вычислений, выбирать удобный.	сложения и
	(слагаемые,сумма).		Моделировать изученные	вычитания;
	Использование этих		арифметические зависимости.	- знать и
	терминов при чтении		Прогнозировать результат	использовать при
	записей		вычисления.	чтении и записи
81	Названия чисел при	комбинированный	Контролировать и осуществлять	числовых
	сложении		пошаговый контроль правильности и	выражений названия
	(слагаемые,сумма).		полноты выполнения алгоритма	компонентов и
	Использование этих		арифметического действия	результатов
	терминов при чтении			сложения и
02	записей			вычитания;
82	Решение задач и выражений	комбинированный	Прогнозировать результат	- знать
83	Названия чисел при	комбинированный	вычисления	переместительное
	вычитании (уменьшаемое,		TT V	свойство сложения;
	вычитаемое, разность).		<b>Действовать</b> по заданному и	- знать таблицу
	Использование этих		самостоятельному плану решения	сложения в пределах 10 и
	терминов при чтении		задачи	
0.4	записей		Использовать геометрические	соответствующие
84	Вычитание из чисел 6 и 7.	комбинированный	образы для решения задачи.	случаи вычитания; - единицы длины: см
0.5	Состав чисел 6, 7	- U	Контролировать: обнаруживать и	и дм, соотношение
85	Вычитание из чисел 8 и 9.	комбинированный	устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в	между ними;
	Состав чисел 8, 9		вычислении) характера.	- литр;
0.6	Математический диктант	~ v	вычислении) характера.	- единицу массы: кг.
86	Вычитание из чисел 8 и 9.	комбинированный	Наблюдать за изменением решения	одиницу масови кг.
	Состав чисел 7, 8, 9		задачи при измени её условия.	
	Практическая работа		Сравнивать разные способы	
	«Построение отрезков заданной длины. Сравнение		вычислений, выбирать удобный.	
	*		Моделировать изученные	
87	отрезков»	×	арифметические зависимости.	
8/	Вычитание из числа10.	комбинированный	Прогнозировать результат	
00	Состав числа 10	. 6	вычисления.	
88	Вычитание из числа10.	комбинированный	D. Mesterini.	
	Состав чисел 8, 9, 10		Контролировать и осуществлять	
	Математический диктант: «Сложение и вычитание		пошаговый контроль правильности и	
	«Сложение и вычитание чисел в пределах 10"		полноты выполнения алгоритма	
	чисел в пределах 10		арифметического действия.	
			Использовать математическую	
			терминологию	

89	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	комбинированный	Сравнивать массы предметов Работать с информацией		
90	Единица вместимости - литр Практическая работа «Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки».	комбинированный	Сравнивать объёмы емкостей. Работать с информацией		
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	комбинированный	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлят пошаговый контроль правильно-	сти и	
92	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	комбинированный	полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать математическую терминологию		
	до 20. Нумерация (12 часов)	<del>.</del>			T.
93	Устная нумерация чисел в пределах 20.	комбинированный	Сравнивать разрядный состав чисел	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и	Познавательные УУД:
94	Устная нумерация чисел в пределах 20.	комбинированный	Составлять модель числа	обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в	1. Ориентироваться в учебниках (система
95	Письменная нумерация чисел 11- 20. Математический диктант: «Нумерация. Разрядный состав чисел второго десятка»	комбинированный	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации,	пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь:	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию,
96	Дециметр.  Практическая работа  «Измерение отрезков»	комбинированный	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	<ul> <li>читать, записывать и сравнивать</li> <li>числа от 11 до 20;</li> <li>называть «соседние» числа по</li> </ul>	представленную в виде текста, рисунков, схем.
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	комбинированный	<b>Использовать</b> математическую терминологию	отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ ;	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
98	Текстовые задачи. План решения задачи. Запись решения	комбинированный	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	<ul> <li>- определять время по часам с точностью до часа.</li> <li>Обучающийся в совместной</li> </ul>	4. Группировать, классифицировать предметы,
99	«Странички для любознательных»	комбинированный	Контролировать и осуществлять пошаговый	деятельности с учителем получит возможность научиться:	объекты на основе существенных
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	комбинированный	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	<ul><li>- группировать предметы по заданному признаку;</li><li>- решать ребусы, магические</li></ul>	признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:

		T			
	Проверочная работа по		действия	квадраты, круговые примеры,	1. Организовывать
	теме: Числа от 1 до 10			задачи на смекалку, головоломки,	свое рабочее место
101	Текстовые задачи. План	комбинированный		цепочки примеров, задачи-шутки,	под руководством
	решения задачи. Запись			логические задачи.	учителя.
	решения				2.Вносить
	Проверочная работа по				необходимые
	теме: Числа от 1 до 10				дополнения,
102	Текстовые задачи. План	комбинированный			исправления в свою
	решения задачи. Запись				работу, если она
	решения				расходится с
103	Текстовые задачи в два	комбинированный			эталоном (образцом).
	действия				3. В сотрудничестве
104	Текстовые задачи в два	комбинированный			с учителем
	действия				определять
					последовательность
					изучения материала,
					опираясь на
					иллюстративный ряд
					«маршрутного
					листа». Коммуникативные
					ууд:
					у у д: 1. Вступать в диалог
					-
					(отвечать на
					вопросы, задавать
					вопросы, уточнять
					непонятное).
					3. Сотрудничать с
					товарищами при
					выполнении заданий
					в паре:
					устанавливать и
					соблюдать
					очерёдность
					действий, корректно
					сообщать товарищу
					об ошибках.
					4. Участвовать в
					коллективном
					обсуждении учебной
II.	20 C (22				проблемы.
105	ла от 1 до 20. Сложение и вычитание (22часа)  Сложение однозначных	комбинированный	Сравнивать разрядный	Обучающийся будет знать:	Познавательные
103		комоинированный	сравнивать разрядный состав чисел	обучающийся будет знать таблицу сложения и	УУД:
	чисел с переходом через десяток		состав чисел	- таолицу сложения и соответствующие случаи	у у д. 1. Ориентироваться в
106	Случаи сложения: +2; +3.	комбинированный	Составлять модель числа	вычитания;	учебниках (система
100	Случаи сложения. +2; +3.	комоинированный	составлять модель числа	, кипринде	учениках (система

107	Случаи сложения: +4	комбинированный			обозначений,
108	Случаи сложения: +5	комбинированный	Сравнивать разные способы		структура текста,
	Проверочная работа	1	вычислений, выбирать		рубрики, словарь,
109	Случаи сложения: +6	комбинированный	удобный.		содержание).
110	Случаи сложения: +7.	комбинированный	-	Уметь:	2. Понимать
111	Случаи сложения: +8; +9	комбинированный	Моделировать ситуации,	- выполнять сложение двух	информацию,
112	Таблица сложения	комбинированный	иллюстрирующие	однозначных чисел, сумма которых	представленную в
	Проверочная работа	1	арифметическое действие и	больше 10, с использованием	виде текста,
113	Решение задач и выражений	комбинированный	ход его выполнения.	изученных приемов вычислений;	рисунков, схем.
	Математический диктант	1		- решать задачи в одно и 2 действия	3. Сравнивать
114	«Странички для	комбинированный	Использовать	на сложение и вычитание.	предметы, объекты:
	любознательных»	•	математическую	Обучающийся в совместной	находить общее и
			терминологию	деятельности с учителем получит	различие.
			Прогнозировать результат	возможность научиться:	4. Группировать,
			вычисления.	- группировать предметы по	классифицировать
			Контролировать и	заданному признаку;	предметы,
			осуществлять пошаговый	- решать ребусы, магические	объекты на основе
			контроль правильности и	квадраты, круговые примеры,	существенных
			полноты выполнения	задачи на смекалку, головоломки,	признаков, по
			алгоритма арифметического действия	цепочки примеров, задачи-шутки,	заданным критериям. Регулятивные УУД:
115	Повторение пройденного	комбинированный	деиствия	логические задачи, занимательные рамки	гегулятивные у уд. 1. Организовывать
113	«Что узнали. Чему	комоинированный	Использовать различные	рамки	свое рабочее место
	« что узнали. чему научились»		приёмы проверки		под руководством
	Проверочная работа		правильности нахождения		учителя.
116	Повторение пройденного	комбинированный	числового выражения		2.Вносить
110	«Что узнали. Чему	комоннированный	Самостоятельно выбирать		необходимые
	научились». Тест		способ решения задачи.		дополнения,
	nay tantoon. 1001		опосоо решения оща на		исправления в свою
					работу, если она
117	Приём вычитания с	комбинированный	Сравнивать разрядный		расходится с
	переходом через десяток.	1	состав чисел		эталоном (образцом).
118	Случаи вычитания: 11 -	комбинированный			3. В сотрудничестве
119	Случаи вычитания: 12 -	комбинированный	Составлять модель числа		с учителем
120	Случаи вычитания: 13 -	комбинированный			определять
121	Случаи вычитания: 14 –	комбинированный	Сравнивать разные способы		последовательность
	Проверочная работа	r	вычислений, выбирать		изучения материала,
122	Случаи вычитания: 15 -	комбинированный	удобный.		опираясь на
123	Случаи вычитания: 16 -	комбинированный			иллюстративный ряд
124	Случаи вычитания: 17 - ; 18	комбинированный	Моделировать ситуации,		«маршрутного
		*	иллюстрирующие		листа».
	Математический диктант		арифметическое действие и		Коммуникативные
			ход его выполнения.		УУД:
					1. Вступать в диалог
			Использовать		(отвечать на
			математическую		вопросы, задавать

125	Повторение по теме: «Табличное сложение и вычитание» <b>Проверочная работа</b>	комбинированный	терминологию Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения		вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в
126	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест	комбинированный	Самостоятельно выбирать способ решения задачи.		коллективном обсуждении учебной проблемы.
Итоговое	повторение (6 часов)				
127	Проект « Математика вокруг нас»	комбинированный	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию,
128	Что узнали, чему научились в 1 классе?	комбинированный	последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Группировать числа по заданному или	сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на	представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные
129	Табличное сложение и вычитание	комбинированный			
130	Табличное сложение и вычитание	комбинированный			
131	Решение задач	комбинированный	самостоятельно установленному <b>Использовать</b>	сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на	УУД: 1. Организовывать свое рабочее место
132	Повторение по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины»	комбинированный	математическую терминологию <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для	несколько единиц больше или меньше данного.	под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с

решений.	эталоном
Выполнять краткую запись	(образцом).
разными способами.	3. B
Контролировать:	сотрудничестве с
обнаруживать и устранять	учителем
ошибки логического (в ходе	определять
решения) и арифметического	последовательность
(в вычислении) характера.	изучения
Характеризовать свойства	материала,
геометрических фигур.	опираясь на
Сравнивать геометрические	иллюстративный
фигуры по форме	ряд «маршрутного
Сравнивать геометрические	листа».
фигуры по величине	Коммуникативные
(размеру).	ууд:
Классифицировать	1. Вступать в
(объединять в группы)	диалог (отвечать на
геометрические фигуры	вопросы, задавать
	вопросы, уточнять
	непонятное).
	3. Сотрудничать с
	товарищами при
	выполнении
	заданий в паре:
	устанавливать и
	соблюдать
	очерёдность
	действий,
	корректно
	сообщать товарищу
	об ошибках.
	4.Участвовать в
	коллективном
	обсуждении
	учебной проблемы
	учестои проолемы

#### 8. Описание материально-технической обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2007.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009 Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.