

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована
на заседании методического совета
МАОУ «СОШ № 76»,
протокол № 1 от 28.08.2015г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
11 класс**

ШМО учителей иностранного языка

МАОУ «СОШ № 76»

Учителя английского языка

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011

Учебник: «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на три 3 часа в неделю.

Цели и задачи курса:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

| СТАНДАРТ | «Английский в фокусе 11» |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I и Gerund</i>) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>. Совершенствование навыков употребления определённого/неопределенного/нулевого артикль; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>) | <ul style="list-style-type: none"> Present, future and past tenses; Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); Used to, be/get used to, would; Prepositions in relative clauses; Linking words and phrases; Character adjectives; Relative clauses; Clauses of purpose/result/reason; -ing-form; to-infinitive/infinitive without to; The Passive; The Causitive; make, get, have; Adjectives/adverbs; Modal verbs; Logical deductions; Present/past participles; Reported speech; Conditionals I, II, III; Inversions; Unreal past; Plural/singular nouns; Quantifiers |

Предметное содержание речи

| СТАНДАРТ (тематика) | «Английский в фокусе 11» |
|---|--|
| Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature” |
| Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. | Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNILife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia |
| Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNILife”; Spotlight on Russia: Success |

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
осуществлять запрос информации;
обращаться за разъяснениями;
выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
кратко передавать содержание полученной информации;
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудированиe

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты;
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: pragматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, pragматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

| № | Раздел, тема урока | ко л ч | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды, формы контроля | Планируемые результаты | Дата | |
|---|---|--------|--|---|---|---|------|--|
| | I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) | | | | | | | |
| 1 | 1а Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i> | 1 | Урок изучения нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | | |
| 2 | | 1 | | | | | | |
| 3 | 1б Аудировани и устная речь. <i>Взаимоотношени я.</i> | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | | |
| 4 | 1с Грамматика. <i>Наст., буд., прош. формы глаг..</i> | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование | Диагностичес. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | |
| 5 | | 1 | | | | | | |
| 6 | 1д Литература <i>О.Уайлд «Преданный друг»</i> | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь. | Комбинированный опрос | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | | |
| 7 | 1е Письмо. <i>Описани е внешности человека.</i> | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. | Письменный опрос | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. | | |
| 8 | Культур оведение 1 <i>Многонациональная</i> | 1 | Урок развитие речевых умений | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые | | |
| 9 | | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|------------|-----------|------------|--|
| | Британия М/ связи. История | | | аудирование. Подготовка проекта «Моя семья» | | факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. | | | | | |
| 1 0 | Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i> | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Фронтальный опрос Устный опрос | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | | | | | |
| 1 1 | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | Проверочная работа по теме Досуг молодежи. | 1 | Обобщение, систематизация, контроль знаний | Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками | Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест | y.1 9 | 29/ 9 | | 29/0 9 | | |
| 1 3 | | 1 | | | | У. 2 с.11 Wb | 30/ 9 | | 1/10 | | |
| | МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). | | | | | | | 11а | | 11б | |
| 1 4 | 2а Чтение и лексика Стress и здоровье | 1 | Урок изучение нового и первичное закрепление | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | 1) у.2, 3 с.12 Wb | 1/1 0 | | 1/1 0 | |
| 1 5/ 2 | | 1 | | | | | 2) у.8 с. 29S b | 4/1 0 | | 3/1 0 | |
| 1 6 | 2б Аудированиe и устн. речь. Межличностные отношения с друзьями | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. | 1) у.2- 5 с.13 Wb | 7/1 0 | | 4/1 0 | |
| 1 7/ 4 | | 1 | | | | | 2) у.9 с. 31 Sb | 8/1 0 | | 8/1 0 | |
| 1 8/ 5 | 2с Грамматика. Прид. определительные предл-ния. | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | Диагностичес. | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, | У.1, 2 с.14 Wb | 11/ 10 | | 10/ 10 | |
| 1 9/ 6 | | 1 | | | | | У.3, 4 с.14 Wb | 14/ 10 | | 11/ 10 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|------------------------------------|--|--|---|---|-----------|-----------|
| | | | | | | фразовый глагол. | | | |
| 2 0/ 7 | 2д Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» | 1 | Урок изучения и закрепления нового | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Комбинированный опрос | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | у.2-5 с.16 Wb у.8 с.35 Sb | 15/ 10 | 15/ 10 |
| 2 1/ 8 | 2е Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма | 1 | Урок развитие навыков письма. | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Письменный опрос | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. | у.9 с.38 Sb у.3 с.17 Wb | 18/ 10 | 17/ 10 |
| 2 2/ 9 | Культурное ведение 2. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. | Жу рна л Spo tlig ht on Rus sia, с.4 | 21/ 10 | 18/ 10 |
| 2 3/ 1 0 | Экология 2. Упаковка | 1 | Комбинированный | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом. | у.4с.4 1Sb | 22/ 10 | 22/ 10 |
| 2 4/ 1 1 | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию. | у.4с.1 8 Wb | 25/ 10 | 24/ 10 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|-----------|--|--|
| | | | | упражнений. | | | | | | | |
| - 2 5 1 2- | Проверочная работа. Контрольная работа. | 1 | Обобщение, систематизация, контроль | Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов <i>Test Booklet</i>) Контрольная работа по гл.1, 2. | итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль. | y.1, 2 c.19 Wb | 28/ 10 | 25/ 10 | | | |
| 2 6 | | 1 | | | | | | | | | |
| 2 7 | Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. *Входная административная к\р. | | | | | 1/1 1 | | 31/ 10 1/1 1 | | | |
| | II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) | | | | | | | | | | |
| 2 8/ 1 | За Чтение и лексика Жертвы преступлений. | 1 | Урок изучение нового и первично е закрепление | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | 1) y.1- 4 c.20 Wb 2) y.7 c. 47 Sb | 12/ 11 | 12/ 11 | | |
| 2 9/ 2 | Зв Аудиро- вание и устн. речь. Права и обязаннос ти. | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | 1) y. 1-3 c.21 Wb 2) y. 10 c.49 Sb | 14/ 11 | 14/ 11 | | |
| 3 0/ 3 | Зс Грамма- тика. Инфинит ив. | 1 | Урок развитие языковых навыков. | Употребление в речи конструкции с глаголами на -ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. | y.1- 3 c.23 Wb | 15/ 11 | 15/ 11 | | |
| 3 1/ 4 | Герундий. | 1 | | y.4- 7 c.23 Wb | | | 19/ 11 | 19/ 11 | | | |
| 3 2/ 5 | Зd Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» | 1 | Урок развитие речевых умений | Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м | Комбинированный опрос | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать | y. 1- 5c. 24 Wb | 21/ 11 | 21/ 11 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|---|---|---|-----------|-----------|--|
| | | | | нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | | сообщение в связи с прочитанным. | | | | |
| 3 3/ 6 | Зе Письмо. Эссе «Своё мнение» | 1 | Урок развитие навыков письма. | Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. | Письменный опрос | Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb | 22/ 11 | 22/ 11 | |
| 3 4/ 7 | Культур оведение 3. «Статуя Свободы» М/предм етные связи. «Мои права». | 1 | Комбинир ированный | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект) | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексики, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | Жу рна л Spo tlig ht on Rus sia, с.5 | 26 /11 | 26 /11 | |
| 3 5/ 8 | Экологи я 3. Заботишь ся ли ты об охране окр. среды? | 1 | Урок развитие речевых навыков | Чтение текста с извлечением нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | у. 1.2с .26 Wb | 28/ 11 | 28/ 11 | |
| 3 6/ 9 | ЕГЭ в фокусе 3. Практик ум по выполне нию заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинир ированный | Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | у. 3,4 с.26 Wb | 29/ 11 | 29/ 11 | |
| 3 7/ 1 0 | П/р по теме <i>Ответст венность.</i> | 1 | Обобщ, системат -я, контрол ь | Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на | промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль | | у.1 с.27 Wb | 3/ 12 | 3/1 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|---|--|---|--|-----------------------------------|----------------|--------------|-------|
| | | | | основе сборника тестов Test Booklet) | | | | | | |
| МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность <i>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</i> | | | | | | | | | | |
| 3 8/ 1 | 4а Чтение и лексика Несмотря ни на что. | 1 | Урок изучение нового и первично е закрепление | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять глючную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | 1) у.3, 4 с.28 Wb 2) у.8 с. 65 Sb | 5/ 12 | | 5/ 12 |
| 3 9/ 2 | 4б Аудиро-вание и устн. речь. Болезни. | 1 | Урок развитие речевых умений. | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | 1) у.1- 4 с. 29 Wb 2) у.8с .67 Sb | 6/ 12 | | 6/ 12 |
| 4 0/ 4 1/ 4 | 4с Грамма-тика. Страдам | 1 1 | Урок развитие языковых | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в | Диагностичес. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в | у.1- 3 /1 У 4- /1 | 10/ 2 12/ 2 | 10/1 12/1 | |
| 4 2/ 5 | 4d Литература. М. Твен «Приключения Т.Сойера | 1 | Урок изучение и закрепления нового | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор | Комбинированный опрос | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания | 1) у.1- 5 с.32 Wb | 13/ 2 | 13/1 2 | |
| 4 3/ 6 | 4е Письмо. Рассказы. | 1 | Урок развитие навыков письма. | Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол. | Письменный опрос | Уметь описывать факты, явления, события, | с.33 Wb | 17/ 2 | 17/1 2 | |
| 4 4/ 7 | Культурное 4. «Ф. Найтингейл» М/предмет. связи История | 1 | Урок развитие речевых умений | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Журнал Spottight on Russia, с.6 | 19/ 2 | 19/1 2 | |
| 4 5/ 8 | Экология 4. Загрязнение воды | 1 | Комбинированный | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям | у. 1- 4с.3 4 Wb | 20/ 2 | 20/1 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|--|-------------------------------------|----------------|--------|--|
| | | | | короткой статьи в журнал (проект). | | партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | | | | |
| 4 6/ 9 | ЕГЭ в фокусе 4. Практик ум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированый | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения . | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. | y.1 с.35 Wb | 24 /1 2 | 24/1 2 | |
| 4 7/ 1 0 | П/р по теме Опасность К/о | 1 | Обобщение, систематизация, контроль | Проверочная работа по теме <i>Опасность Тест 4</i> (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение. | итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль. | | 26 /1 2 | | 26/1 2 | |
| 4 8/ 1 1 | | 1 | | | | | | 27 / 12 | 27/ 12 | |
| | III четверть (30 час.) you?/Кто ты? <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i> | | | | | | | План. | Факт. | |
| 49, 50 /1, 2 | 5a Чтение и лексика Жизнь на улице. | 2 | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | 1) у.3, 4 с. 36 wb 2) у.8с.85 sb | 10/01 12/01 | | |
| 51, 52 /3, 4 | 5b Аудиров- ие и устн. речь Проблемы взаимоотношений с соседями | 2 | Урок-формирование речевых умений. | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | Фронтальный опрос Устный опрос | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией. | 1)у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb | 14/01 16/01 | | |
| 53, 54/ 5,6 | 5с Грамма- тика. Модальны е глаголы. | 2 | Урок - формирование языковых навыков. | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, | Диагностичес. | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму | У.1-8 с.38 | 18/01 21/01 | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|--|---------------------------------------|----------------|
| | | | | критику.Выполнение тренировочных упражнений. | | | | |
| 55, 56/ 7,8 | 5d Литература T.Xарди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» | 2 | Урок – развитие речевых умений и языковых навыков | Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысовых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Комбинированный опрос | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. | у. 1-4с.40wb | 23/01 25/01 |
| 57, 58/ 9,1 0 | 5е Письмо. Письма- предложени я, рекомендации. | 2 | Урок – развитие навыков письма | Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Письменный опрос | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. | y.8с.94Sb /у.1-3 с.41 wb | 28/01 30/01 |
| 59/ 11 | Культуро ведение 5 «Дом» М/предметные связи. География | 1 | Урок развития речевых умений | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельно высказывание в связи с прочитанным. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. | Журнал Spotlight on Russia, с.7 | 1/02 |
| 60/ 12 | Экология 5. Зелёные пояса. | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. | у. 1-с.41wb | 4/02 |
| 61/ 13 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный урок | Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с | У.1-5 с.42 Wb | 6/02 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|---|----------------|--|
| | | | | сльообразовани я. | | изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | | | |
| 62, 63/ 14, 15 | П/р по теме <i>Кто ты?</i> | 2 | Обобщ, системат- я, контроль | Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов Test Booklet). Работа над ошибками. | промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль. | C. 43Wb | 8/02 11/02 | | |
| МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. <i>(Средства массовой коммуникации)</i> | | | | | | | | | |
| 64, 65/ 1,2 | 6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i> | 2 | Урок - изучение нового и первично е закреплен ие | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | 1) у. 1-4 с. 44 wb 2)у.8 с.103 sb | 13/02 15/02 | |
| 66, 67/ 3,4 | 6б Аудиро- вание и устн. речь. СМИ | 2 | Урок- формиров ание речевых умений. | Диалог- обмен мнениями(выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь воспринимат ь текст на слух, уметь выбирать нужную информацию .Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.У меть вести диалог- обмен информацие й. | y.1-4 с.45 wb | 18/02 20/02 | |
| 68, 69/ 5,6 | 6с Грамма- тика. <i>Косвенная речь</i> | 2 | Урок - формиров ание языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления вида-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | Диагностичес. | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений ,, использовать согласование времен. | y.1-10с.46 wb | 22/02 25/02 | |
| 70/ 7 | 6 д Литерату ра Д. <i>Лондон</i> | 1 | Урок – развитие речевых умений и | Понимание основного содержания текста. | Комбинированн ый опрос | Уметь прогнозиров ать пропущенны | y. 10 с.109 Sb y. 1-5с. 48 wb | 27/02 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------------------------|--|--|---|--|----------------|
| | «Белый Клык» | | языковых навыков. | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельно высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. | | е предложения в связном тексте. | | |
| 71, 72/ 8,9 | без Письмо. Эссе «За и против» | 2 | Урок – развитие речевых умений. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. | Письменный опрос | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. | y.3 с. 49wb y.11 с.112 Sb | 29/02 3/03 |
| 73, 74/ 10 , 11 | Культуро ведение 6. Языки Британски х островов. М/предме тные связи. | 2 | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельно высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект) | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | Журнал Spotlight on Russia, с.8 | 12/03 14/03 |
| 75/ 12 | Экологи я 6. Загрязнен ие океана. | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал . | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой. | y.1,2 с. 50wb | 17/03 |
| 76/ 13 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполне- | 1 | Комбиниро ванный | Понимание основного содержания текста, выбор правильных | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Уметь использовать поисковое чтение с целью | y.3,4 с. 50 wb | 19/03 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против» | | извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|-------------------------------------|--|---|-------------|----------------|--|--|
| 77, 78 | П/р по теме <i>Общение</i> К/р | 2 | Обобщение, систематизация, контроль | Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл.5,6 Работа над ошибками. | итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль. | y.1 c.51 Wb | 21/03 24/03 | | |
|--------|---|---|-------------------------------------|--|---|-------------|----------------|--|--|

| | IV четверть (24час.) сюда / И наступит день... (Планы на будущее) | | | | | | | MODULЬ 7 In days to | |
|------|--|---|---|--|---|---|-------------------------------|----------------------------|--|
| 79/1 | 7a Чтение и лексика У меня есть мечта... | 1 | Урок - изучение нового и первично е закрепление | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать , рассуждать в рамках изученной тематики. | y.7 с. 121 Sb, y. 1-4 c.52 wb | 2/04 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|------------------------------------|--|--------------------------------|--|--------------------|------|--|
| 80/2 | 7b Аудировани е и устная речь. Образование и обучение. | 1 | Урок-формиров ание речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать значения идиоматичес кой лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог- обмен информацией, рассказывать , рассуждать , приводя примеры, аргументы. | y.1, 2 ,3,4с.53 wb | 4/04 | |
|------|---|---|------------------------------------|--|--------------------------------|--|--------------------|------|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|---------------|---|---------------|--------------|--|
| 81, 82/ 3,4 | 7с Грамматика. Условные предложения | 2 | Урок - формиров ание языковых навыков. | Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера | Диагностичес. | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и | y. 1-8с.54 wb | 7/04 9/04 | |
|-------------------|--|---|--|---|---------------|---|---------------|--------------|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|---|---|---------------------------------|-------|
| | | | (Conditional II). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | | нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | | | |
| 83, 84/ 5,6 | 7d Литература. Р. Киплинг «Если...» | 2 | Урок – развитие речевых умений и яз. навыков. | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов. | Комбинированный опрос | Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | У1-4 с.56 wb | 11/04 |
| 85/ 7 | 7e Письмо. Официальные письма /Эл.письма | 1 | Урок – развитие навыков письма | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. | Письменный опрос | Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слово-связки. | y.1-3 с. 57 wb | 14/04 |
| 86/ 8 | Культурное ведение 7. Студенческая жизнь. М/связи. | 1 | Урок развития речевых умений | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. | Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучего языка. | Журнал Spotlight on Russia, с.9 | 16/04 |
| 87/ 9 | Экология 7 Dian Fossey | 1 | Урок – развитие речевых умений. | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках | y.1-4 с.58Wb | 18/04 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|-------|
| | | | | картинкам. | | изуч. тематики, приводя примеры. | | |
| 88/ 10 | ЕГЭ в фокусе 7. Практик ум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | У.2 с.59 Wb | 21/04 |
| 89, 90/ 11, 12 | П/р по теме Планы на будущее | 2 | Обобщ, системат- я, контроль | Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками | промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль. | | 23/04 25/04 | |
| | | | МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) | | | | | |
| 91/ 1 | 8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. | | Урок - изучение нового и первичное закрепление | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb | 28/04 |
| 92/ 2 | 8b Аудиро- вание и устн. речь. Аэропорты и Воздушные путешествия | 1 | Урок-формирование речевых умений. | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | Фронтальный опрос Устный опрос | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой . Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудирован | C.61 у. 1-3 Wb | 30/04 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|--|--|-------------------------------------|--------------|
| | | | | | | ии. | | |
| 93, 94/ 3,4 | 8с Грамматика. <i>Инверсия . Сущ-ные, Наречия</i> | 2 | Урок - формирование языковых навыков. | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | Выходное итоговое тестирование | Знать, что такое инверсия, знать имена сущ-ные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключений. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество | C.62 у.1-9 WB | 2/05 5/05 |
| 95/ 5 | 8 д Литература.Д.Свифт «Путешес-я Гулливера» | | Урок – развитие речевых умений и яз. навыков. | Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. | Комбинированный опрос | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. | У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb | 7/05 |
| 96/ 6 | 8е Письмо Любимые места. Статья | | Урок – развитие навыков письма | Написание статьи по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. | Письменный опрос | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. | C.65 у. 1,2 Wb | 12/05 |
| 97/ 7 | Культурное введение 8.США М/ связи. Искусство. | | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного | Фронтальный Устный Комбинированный опрос | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечени | Журнал Spotlight on Russia, с.10 | 14/05 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|--|---|--------------------|-------|
| | | | | содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | | ем нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. | | |
| 98/ 8 | Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i> | | Урок – развитие речевых умений. | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Фронтальный опрос Устный опрос | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. Прогнозировать содержание текста по заголовку. | C.66 у. 1-4 Wb | 16/05 |
| 99/ 9 | ЕГЭ в фокусе 8. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> | | комбинированный | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий | Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение. | C. 67 у. 1,2 Wb | 19/05 |
| 100 , 101 , 102 / 10, 11, 12 | П/р по теме Путешествия К/р | 3 | Обобщ., системат., контроль | Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов Test Booklet) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками. | Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль. | | 21/05 23/05 | |