

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована  
на заседании методического совета

МАОУ «СОШ № 76»,  
протокол № 1 от 28.08.2015г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**11 класс**

ШМО учителей иностранного языка

**МАОУ «СОШ № 76»**

Учителя английского языка

2015-2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа** предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2011

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на три 3 часа в неделю.

### **Цели и задачи курса:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</li> <li>Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></li> <li>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.</li> <li>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>.</li> <li>Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive</i>, <i>Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций.</li> <li>Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future</i>, <i>to be going to</i>, <i>Present Continuous</i>.</li> <li>Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</li> <li>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</li> <li>Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present, future and past tenses;</li> <li>Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</li> <li>Used to, be/get used to, would;</li> <li>Prepositions in relative clauses;</li> <li>Linking words and phrases;</li> <li>Character adjectives;</li> <li>Relative clauses;</li> <li>Clauses of purpose/result/reason;</li> <li>-ing-form;</li> <li>to-infinitive/infinitive without to;</li> <li>The Passive;</li> <li>The Causitive;</li> <li>make, get, have;</li> <li>Adjectives/adverbs;</li> <li>Modal verbs;</li> <li>Logical deductions;</li> <li>Present/past participles;</li> <li>Reported speech;</li> <li>Conditionals I, II, III;</li> <li>Inversions;</li> <li>Unreal past;</li> <li>Plural/singular nouns;</li> <li>Quantifiers</li> </ul>

## Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 11»
<b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	<b>Module 1</b> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <b>Module 2</b> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <b>Module 3</b> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <b>Module 4</b> “Injuries”; “Illnesses” <b>Module 5</b> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <b>Module 6</b> “Literature”
<b>Социально-культурная сфера:</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	<b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” <b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture <b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky <b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck <b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition <b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space <b>Module 7</b> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” <b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia
<b>Учебно-трудовая сфера:</b> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	<b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” <b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

## ***Письменная речь***

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);  
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  
расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;  
описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### ***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;  
представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

№	Раздел, тема урока	кол	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Дата			
<b>I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения</b> (Семья, Общение в семье)										
1	<b>1а</b> <b>Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узлы, семья.</i>	1	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики				
2		1								
3	<b>1б</b> <b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования				
4	<b>1с</b> <b>Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	1	Урок развития языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Входное тестирование	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.				
5		1								
6	<b>1д</b> <b>Литература</b> <i>О.Уайльд «Преданный друг»</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь.	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения.				
7	<b>1е</b> <b>Письмо.</b> <i>Описание внешности человека.</i>	1	Урок развития навыков письма.	Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем.	Письменный опрос	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.				
8	<b>Культуроведение 1</b> <i>Многонациональная</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки,	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые				
9		1								

	Британия М/ связи. История			аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»		факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.					
1 0	Экологи я 1. Охрана окружаю щей среды.	1	Комбин ированн ый	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Фронтальный опрос Устный опрос	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.					
1 1											
1 2	Проверо чная работа по теме Досуг молодеж и.	1	Обобщ,с истемат- я, контроль знаний	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов Test Booklet) Работа над ошибками	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест	y.1	29/ 9		29/0 9		
1 3		1				У. 2 с.11 Wb	30/ 9		1/10		
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).								11a			116
1 4	2а Чтение и лексика Стресс и здоровье	1	Урок изучение нового и первично е закреплени е	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	1) y.2, 3 с.12 Wb	1/1 0		1/1 0	
1 5/ 2		1					2) y.8 с. 29S b	4/1 0		3/1 0	
1 6	2б Аудиро вание и устн. речь. Межличн остные отношен ия с друзьями	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	1) y.2- 5 с.13 Wb	7/1 0		4/1 0	
1 7/ 4		1					2) y.9 с. 31 Sb	8/1 0		8/1 0	
1 8/ 5	2с Грамма тика. Прид. определи тельные предл ния.	1	Урок развитие языковы х навыков.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностичес.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительны е предложения,	У.1, 2 с.14 Wb	11/ 10		10/ 10	
1 9/ 6		1					У.3, 4 с.14 Wb	14/ 10		11/ 10	

						фразовый глагол.					
2 0/ 7	<b>2d Литература.</b> <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	1	Урок изучения и закрепления нового	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Комбинированный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	y.2- 5 с.16 Wb y.8 с. 35 Sb	15/ 10		15/ 10	
2 1/ 8	<b>2e Письмо.</b> <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1	Урок развития навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	y.9 с. 38 Sb y.3 с.17 Wb	18/ 10		17/ 10	
2 2/ 9	<b>Культуроведение 2.</b> <i>Телефон доверия. М/предметные связи. Наука</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной .	Журнал Spotlight on Russia, с.4	21/ 10		18/ 10	
2 3/ 1 0	<b>Экология 2.</b> <i>Упаковка</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	y. 4с.4 1Sb	22/ 10		22/ 10	
2 4/ 1 1	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог- побуждение к действию.	y. 4с.1 8 Wb	25/ 10		24/ 10	



				упражнений.							
- 2 5 1 2-  2 6	<b>Проверочная работа. Контрольная работа.</b>	1	Обобщ, систематизация, контроль	Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями</i> , Тест 2. (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Контрольная работа по гл.1, 2.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.	у.1, 2 с.19 Wb	28/ 10		25/ 10		
		1				у.3, 4 с.19 Wb	29/ 10		29/ 10		
2 7	Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. *Входная административная к\р.							1/1 1		31/ 10 1/1 1	
<b>II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)</b>											
2 8/ 1	<b>3а Чтение и лексика Жертвы преступлений.</b>	1	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	1) у.1-4 с.20 Wb 2) у.7 с.47 Sb	12/ 11		12/ 11	
2 9/ 2	<b>3б Аудирование и устн. речь. Права и обязанности.</b>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) у.1-3 с.21 Wb 2) у.10 с.49 Sb	14/ 11		14/ 11	
3 0/ 3	<b>3с Грамматика. Инфинитив. Герундий.</b>	1	Урок развития языковых навыков.	Употребление в речи конструкции с глаголами на – ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	у.1-3 с.23 Wb	15/ 11		15/ 11	
3 1/ 4		1					у.4-7 с.23 Wb	19/ 11		19/ 11	
3 2/ 5	<b>3д Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»</b>	1	Урок развития речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м	Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать	у.1-5 с.24 Wb	21/ 11		21/ 11	

				нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.		сообщение в связи с прочитанным.					
3 3/ 6	<b>Зе</b> <b>Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребл-я прилаг-ных и наречий в описаниях.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250-слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	y.9 с.56 Sb / y. 3 с.25 Wb	22/ 11		22/ 11	
3 4/ 7	<b>Культур</b> <b>оведение</b> <b>3.</b> <i>«Статуя Свободы»</i> <b>М/предм</b> <b>етные</b> <b>связи.</b> <i>«Мои права».</i>	1	Комбинированный	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лекс ед, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Журнал Spotlight on Russia, с.5	26 /11		26 /11	
3 5/ 8	<b>Экология 3.</b> <i>Заботимся ли ты об охране окр. среды?</i>	1	Урок развитие речевых навыков	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	y. 1.2с .26 Wb	28/ 11		28/ 11	
3 6/ 9	<b>ЕГЭ в</b> <b>фокусе 3.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Комбинированный	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	y. 3,4 с.26 Wb	29/ 11		29/ 11	
3 7/ 1 0	<b>П/р</b> по теме <i>Ответственность.</i>	1	Обобщ, системат-я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	y.1 с.27 Wb	3/ 12		3/1 2		

				основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> )							
	<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность</b> (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)										
3 8/ 1	<b>4а</b> <b>Чтение и лексика</b> <i>Несмотря ни на что.</i>	1	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3, 4 с.28 Wb 2) у.8 с. 65 Sb	5/ 12		5/ 12	
3 9/ 2	<b>4б</b> <b>Аудирование и устн. речь.</b> <i>Болезни.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.1-4 с. 29 Wb 2) у.8с .67 Sb	6/ 12		6/ 12	
4 0/ 4 1/ 4	<b>4с</b> <b>Грамматика.</b> <i>Страдают</i>	1 1	Урок развития языковых	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в	Диагностичес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в	у.1-3 У 4-	10 /1 12 /1		10/1 2 12/1 2	
4 2/ 5	<b>4д</b> <b>Литература. М.</b> <i>Твен «Приключения Т.Сойера»</i>	1	Урок изучения и закрепления нового	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомит. чтение с целью понимания основного содержания	1) у.1-5 с.32 Wb	13 /1 2		13/1 2	
4 3/ 6	<b>4е</b> <b>Письмо.</b> <i>Рассказы.</i>	1	Урок развития навыков письма.	Использование причастий, глаголов, подоби, гипербол,	Письменный опрос	Уметь описывать факты, явления, события.	с.33 Wb	17 /1 2		17/1 2	
4 4/ 7	<b>Культуроведение 4.</b> <i>«Ф. Найтингейл» М/предметн. связиИстория</i>	1	Урок развития речевых умений	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.	Журнал Spotlight on Russia, с.6	19 /1 2		19/1 2	
4 5/ 8	<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям	у. 1-4с.34 Wb	20 /1 2		20/1 2	

				короткой статьи в журнал (проект).		партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.						
4 6/ 9	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	y.1 с.35 Wb	24 /1 2		24/1 2		
4 7/ 1 0	<b>П/р</b> по теме <i>Опасность</i>	1	Обобщ, систематизация, контроль	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.			26 /1 2		26/1 2		
4 8/ 1 1	<b>К/о</b>	1								27 / 12		27/ 12
<b>III четверть (30 час.) you?/Кто ты?</b>								<b>МОДУЛЬ 5 Who are</b>		План.		Факт.
<i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i>												
49, 50 /1, 2	<b>5a</b> <b>Чтение и лексика</b> <i>Жизнь на улице.</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) y.3, 4 с. 36 wb 2) y.8с.85 sb	10/01 12/01				
51, 52 /3, 4	<b>5b</b> <b>Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Ознакомление, поиск чтения, аудирование с выборочным извлечением информации	Фронтальный опрос Устный опрос	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией.	1) y.1,2 с.37wb 2) y.9с87 sb	14/01 16/01				
53, 54/ 5,6	<b>5с</b> <b>Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы.</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность,	Диагностичес.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	У.1-8 с.38	18/01 21/01				

				критику.Выполнение тренировочных упражнений.					
55, 56/ 7,8	<b>5d Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	2	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Комбинированный опрос	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	у. 1-4с.40wb	23/01 25/01	
57, 58/ 9,10	<b>5e Письмо.</b> <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	2	Урок – развитие навыков письма	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	у.8с.94Sb /у.1-3 с.41wb	28/01 30/01	
59/ 11	<b>Культуроведение 5</b> <i>«Дом» М/предметные связи. География</i>	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	Журнал Spotlight on Russia, с.7	1/02	
60/ 12	<b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	у. 1-с.41wb	4/02	
61/ 13	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный урок	Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с	У.1-5 с.42 Wb	6/02	

				словообразовани я.		изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.			
62, 63/ 14, 15	П/р по теме <i>Кто ты?</i>	2	Обобщ, системат- я, контроль	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ). Работа над ошибками.	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.	С. 43Wb	8/02 11/02		
<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение.</b> <i>(Средства массовой коммуникации)</i>									
64, 65/ 1,2	<b>ба</b> <b>Чтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>	2	Урок - изучение нового и первично е закреплени е	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальны й опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1) у. 1-4 с. 44 wb 2) у. 8 с. 103 sb	13/02 15/02	
66, 67/ 3,4	<b>бб</b> <b>Аудиро- вание и устн. речь. СМИ</b>	2	Урок- формирова ние речевых умений.	Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь воспринимат ь текст на слух, уметь выбирать нужную информацию .Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. У меть вести диалог- обмен информацие й.	у. 1-4 с. 45 wb	18/02 20/02	
68, 69/ 5,6	<b>бс</b> <b>Грамма- тика.</b> <i>Косвенная речь</i>	2	Урок - формирова ние языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.	у. 1-10 с. 46 wb	22/02 25/02	
70/ 7	<b>б d</b> <b>Литерату ра Д. Лондон</b>	1	Урок – развитие речевых умений и	Понимание основного содержания текста.	Комбинированн ый опрос	Уметь прогнозиров ать пропущенны	у. 10 с. 109 Sb у. 1-5 с. 48 wb	27/02	

	«Белый Клык»		языковых навыков.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.		е предложения в связном тексте.			
71, 72/8,9	<b>бе</b> <b>Письмо.</b> <i>Эссе «За и против»</i>	2	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Письменный опрос	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	у.3 с. 49wb у.11 с.112 Sb	29/02 3/03	
73, 74/10, 11	<b>Культуроведение 6.</b> <i>Языки Британских островов.</i> <b>М/предметные связи.</b>	2	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Журнал Spotlight on Russia, с.8	12/03 14/03	
75/12	<b>Экология 6.</b> <i>Загрязнение океана.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал .	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.	у.1,2 с. 50wb	17/03	
76/13	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполне-	1	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение с целью	у.3,4 с. 50wb	19/03	

	нию заданий формата ЕГЭ			ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»		извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.			
77, 78	П/р по теме <i>Общение</i> К/р	2	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 6 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Контрольная работа по гл.5,6 <b>Работа</b> над ошибками.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.		y.1 с.51 Wb	21/03 24/03	
	<b>IV четверть (24час.)</b> <b>come / И наступит день... (Планы на будущее)</b>								
	<b>МОДУЛЬ 7 In days to</b>								
79/1	<b>7а</b> <b>Чтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать , рассуждать в рамках изученной тематики.	y.7 с. 121 Sb, y. 1-4 с.52 wb	2/04	
80/2	<b>7б</b> <b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать , рассуждать , приводя примеры, аргументы.	y.1, 2 ,3,4с.53 wb	4/04	
81, 82/3,4	<b>7с</b> <b>Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера	Диагностичес.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и	y. 1-8с.54 wb	7/04 9/04	



				(Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.		нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.			
83, 84/ 5,6	<b>7d</b> <b>Литерат</b> <b>ура. Р.</b> <i>Киплинг</i> <i>«Если...»</i>	2	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов.	Комбинированный опрос	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уме ть отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	У1-4 с.56 wb	11/04	
85/ 7	<b>7e</b> <b>Письмо.</b> <i>Официальные письма</i> <i>/Эл.письма</i>	1	Урок – развитие навыков письма	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Письменный опрос	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова- связки.	y.1-3 с. 57 wb	14/04	
86/ 8	<b>Культур</b> <b>оведение</b> <b>7.</b> <i>Студенческая жизнь.</i> <b>М/связи.</b>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуче ного языка.	Журнал Spotlight on Russia, с.9	16/04	
87/ 9	<b>Эколог</b> <b>ия 7</b> <i>Dian</i> <i>Fossey</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Рассказывать , рассуждать в рамках	y.1-4 с.58Wb	18/04	

				картинкам.		изуч. тематики, приводя примеры.			
88/10	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	У.2 с.59 Wb	21/04	
89, 90/11, 12	<b>П/р</b> по теме <i>Планы на будущее</i>	2	Обобщ, систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) <b>Работа над ошибками</b>	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.			23/04 25/04	
			<b>МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей)</b>						
91/1	<b>8a</b> <b>Чтение и лексика.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb	28/04	
92/2	<b>8b</b> <b>Аудирование и устн. речь.</b> <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой . Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании	С.61 у. 1-3 Wb	30/04	

						ии.			
93, 94/ 3,4	<b>8с</b> <b>Грамматика.</b> <i>Инверсия</i> <i>. Сущ-ные,</i> <i>Наречия</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Имена существительны е во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Выходное итоговое тестирование	Знать, что такое инверсия,з нать имена сущ-ные в ед. и во множ. числе, образован ные по правилу, и исключен ия. Уметь распознав ать и употребле ть в речи наречия, выражаю щие количеств о	С.62 у.1-9 WB	2/05 5/05	
95/ 5	<b>8 d</b> <b>Литерат ура.</b> <i>Д.Св ифт</i> <i>«Путеше с-я Гулливер а»</i>	1	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Комбинированный опрос	Уметь отделять главную информац ию от второстеп енной, определят ь свое отношени е к прочитанн ому.Знать значения идиомати ческой лексики в рамках изученной темы.	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb	7/05	
96/ 6	<b>8е</b> <b>Письмо</b> <b>Любимы е места.</b> <i>Статья</i>	1	Урок – развитие навыков письма	Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещения любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Письменный опрос	Знать и уметь употребле ть многознач ность лексическ их единиц (синонимо в). Уметь описывать любимые места, используя план.	С.65 у. 1,2 Wb	12/05	
97/ 7	<b>Культур</b> <b>оведение</b> <b>8.США</b> <b>М/</b> <b>связи.</b> <i>Искусств о.</i>	1	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь использов ать просмотро вое чтение с извлечени	Журнал Spotlight on Russia, с.10	14/05	

				содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.		ем нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.			
98/8	<b>Экология 8</b> <i>Заповедные места планеты.</i>		Урок – развитие речевых умений.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. прогнозировать содержание текста по заголовку.	С.66 у. 1-4 Wb	16/05	
99/9	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.	С. 67 у. 1,2 Wb	19/05	
100, 101, 102 / 10, 11, 12	<b>П/р</b> по теме <i>Путешествия</i> <b>К/р</b>	3	Обобщ., систематизация, контроль	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов <b>Test Booklet</b> ) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.			21/05 23/05	