

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 76»»

Программа согласована  
на заседании методического совета  
МАОУ «СОШ № 76»,  
протокол № 1 от 28.08.2015г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**10 класс**

ШМО учителей иностранного языка

**МАОУ «СОШ № 76»**

Учителя английского языка

2015-2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа** предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 20

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 105 часов в год, на три 3 часа в неделю.

### **Цели и задачи:**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</li> <li>• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></li> <li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.</li> <li>• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>.</li> <li>• Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I и Gerund</i>) без различения их функций.</li> <li>• Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>.</li> <li>• Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</li> <li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present tenses (Active voice);</li> <li>• Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</li> <li>• Dependent prepositions;</li> <li>• Forming adjectives;</li> <li>• -ing-form/infinitive;</li> <li>• Forming abstract nouns;</li> <li>• Future tenses;</li> <li>• Comparative/superlative degree;</li> <li>• Forming personal pronouns;</li> <li>• Modal verbs;</li> <li>• Forming negative adjectives;</li> <li>• Linkers;</li> <li>• Past tenses;</li> <li>• Time linkers;</li> <li>• Articles;</li> <li>• Compound nouns;</li> <li>• Present/past participles;</li> <li>• Adjective-noun collocations;</li> <li>• Adjectives/adverbs;</li> <li>• Conditionals I, II, III;</li> <li>• Prefixes;</li> <li>• Clauses of concession;</li> <li>• The Passive;</li> <li>• Forming compound adjectives;</li> <li>• Reported speech;</li> <li>• Relative clauses;</li> <li>• Forming verbs</li> </ul>

#### Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food <i>Module 7</i> “Teens today”</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b> Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><i>Module 3</i> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>

<p><b>Социально-культурная сфера:</b>  Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.  Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><i>Module 1</i> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  <i>Module 2</i> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”;  Spotlight on Russia: Fame  <i>Module 3</i> “American High Schools”; “Endangered species”  <i>Module 4</i> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”;  Spotlight on Russia: Environment  <i>Module 5</i> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”;  Spotlight on Russia: Travel  <i>Module 6</i> “Burns Night”; “Why organic farming?”  <i>Module 7</i> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”;  Spotlight on Russia: Arts  <i>Module 8</i> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”;  Spotlight on Russia: Space</p>
--	---

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности)

высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

№	Раздел, тема урока	колч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты		Дата
<b>I четверть (27 часов )</b>							<b>МОДУЛЬ 1 Досуг</b>	
<b>молодёжи</b>								
1	<b>1а</b> <b>Чтение и лексика.</b> <i>Увлечение.</i>	1	Урок изучения нового материала	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.		
2		1						
3	<b>1б</b> <b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Черты характера.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от вторичной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.		
4	<b>1с</b> <b>Грамматика.</b> <i>Настоящие формы глагола.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.		
5		1						
6	<b>1d</b> <b>Литература</b> <i>Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Комбинированный опрос	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.		
7	<b>1е</b> <b>Письмо.</b> <i>Письмо неофициально-го стиля.</i>	1	Урок развития навыков письма	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.		
8	<b>Культуроведение.</b> <i>Молодё</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Комбинированный опрос	Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать		

	<i>ж- ная мода в Британи и</i>					сообщения о культуре родной страны.			
9	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Межличностные отношения.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использованной в языковой догадке. Высказывание в связи с прочитанным	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.			
10	<b>Экология.</b> <i>Вторичное использование.</i>	1	Урок развития языковых знаний	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.			
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.			
12	<b>П.р. по теме</b> <i>«Досуг молодёжи»</i>	1	Контроль знаний	П.р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест				
13		1							
<b>№</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>кол-ч</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности</b>	<b>Виды, формы контроля</b>	<b>Планируемые результаты</b>		<b>Дата</b>	

### МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.

1 4	<b>2а</b> <b>Чтение</b> <i>Молодые Британские покупатели.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.			
1 5		1							
1 6	<b>2б</b> <b>Аудирование и устная речь</b> <i>Свободное время</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.			
1 7		1							
1 8	<b>2с</b> <b>Грамматика</b> <i>Инфинитив или герундий</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.			
1 9		1							



20	<b>2d</b> <b>Литература</b> Э. <i>Нэсбит. Дети с железной дорогой.</i>	1	Урок развития речевых умений	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.			
21	<b>2e</b> <b>Письмо</b> <i>Короткие сообщения.</i>	1	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Письменный опрос	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.			
22	<b>Культуроведение 2</b> <i>Спортивные события Британии.</i>	1	Комбинированный урок	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Комбинированный опрос	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.			
23	<b>Междисциплинарные связи.</b> <i>Дискриминация.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом			
25	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция – подготовка к тесту.	с 19 р.т.	25/10	
26	<b>Пр по теме</b> <i>«Молодёжь в современном обществе».</i> К/р	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам. Работа над ошибками.	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с 159	29/10	
27		1					с 168	31/10 1/11	
<b>II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия.</b>									
28/1	<b>За Чтение.</b> <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различным и стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным	Р.Т. с.20, упр. 1-5	12/11	

						ЫМ.			
29 /2	<b>Зб</b> <b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Профессии.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирование.	Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3	14/11	
30 /3	<b>Зс</b> <b>Грамматика</b> <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Р.Т. с. 23 У.3	15/11	
31 /4		1					Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10	19/11	
32 /5	<b>Литература</b> <i>А.П. Чехов «Дорога»</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Комбинированный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 24, упр. 1-4	21/11	
33 /6	<b>Зс</b> <b>Письмо</b> <i>Письмо официального стиля</i>	1	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по плану.	Р.Т. 25, упр. 2,3;	22/11	
34 /7	<b>Культуроведение 3.</b> <i>Американская школа</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Журнал Spotlight on Russia Оформить постер	26/11	
35 /8	<b>Экология.</b> <i>Вымирающие животные</i>	1	Урок формирования языковых	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным	Р.Т. с. 26 упр.2	28/11	

	<i>ые</i>		ых и речевых навыков			ым текстом. Уметь писать короткие статьи.			
36/9	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Письменный опрос	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Р.Т. с. 27 упр.2	29/11	
37/10	<b>П/работа</b> по теме « <i>Общение в семье и в школе</i> »	1	Контроль умения и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с.160 с 170	3/12 5/12	
<b>Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.</b>									
38/1	<b>4а Чтение.</b> <i>Защита окружающей среды</i>	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	,Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 28, упр. 1-5	6/12	
39/2	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> <i>Окружающая среда</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5	10/12	
40/3	<b>4с Грамматика.</b>	1	Урок формирования	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Р.Т. с. 20 у.1 – 3	12/12	
41/4	<i>Модальные глаголы</i>	1	грамматических навыков	Словообразование, выполнение грамматических упражнений.			С.21 У. 7,9. Р.т.	13/12	
42/5	<b>4д Литература</b> <i>А.К.Дюэль. Потерянный мир.</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	Комбинированный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Р.Т. с.32, упр. 1-4	17/12	
43/6	<b>4еПисьмо.</b> <i>Письмо «За и против»</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Письменный опрос	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения	Р.Т. с. 33, упр. 2	19/12	

						выражая свое мнение.			
44 /7	<b>Культуроведение 4</b> <i>Большой барьерный риф.</i>	1	Комбинированный урок	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, Запоминание новой лексики.	Журнал Spotlight on Russia Постер	20/12	
45 /8	<b>Экология.</b> <i>Джунгли.</i>	1	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	Фронтальный опрос Устный опрос	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Р.Т. с. 34, упр. 1-3,	24/12	
46 /9	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Самокоррекция – подготовка к тесту.	с 35 р.т.	26/12	
47 /10	<b>П/р</b> по теме «Природа и экология»	1	Урок контроля	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль	Уч. с. 80	27/12		
48 /11	<b>К/р</b>	1	Умения и навыки		Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с 161 с 172	29/12		

### III четверть (30 часов)

### МОДУЛЬ 5. Путешествия.

1/49	<b>5a Чтение</b> <i>Красивый Непал!</i>	1	Урок изучения нового материала.	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Текущий Устный Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Р.Т. с. 36, упр. 4,6	14/01	
2/50		1						16/01	
3/51	<b>5b Аудирование и устная речь</b> <i>Путешествия.</i>	1	Комбинированный урок	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирование.	Р.Т. с.37, упр. 2,3,5	17/01	
4/52		1						21/01	
5/53	<b>5c Грамматика</b> <i>Артикли. Прошедшее время</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Р.Т. с. 38	23/01	
6/54		1					упр.3,5	24/01	
7/55	<b>5d Литература</b>	1	Урок развития	Чтение текста с полным пониманием, установление	Комбинированный	Полно и точно понимать	Р.Т. с. 40	28/01	

	<b>ура</b> <i>Ж.Верн.</i> <i>Вокруг света за 80 дней</i>		ия речевых умений	логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	опрос	содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	упр.1-5		
8/56	<b>5е</b> <b>Письмо</b> <i>Рассказы</i>	1	Комбинированный урок	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребл-я прил-х и наречий.	Письменный опрос	Уметь написать рассказ по плану.	Уч. с. 94 упр. 14б	30/01	
9/57	<b>Культуроведение 5.</b> <i>Река Темза</i>	1	Урок формирования речев. и язык. навыков	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Журнал Spotlight on Russia	31/01	
10/58	<b>География.</b> <i>Погода</i>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Фронтальный Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Электронное письмо –	4/02	
11/59	<b>Экология</b> <i>Подводный мусор</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Р.Т. с 43 упр.2	6/02	
12/60	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</i>	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.		Подготовка к тесту.	Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т.	7/02	
61	<b>Проверочная работа по теме «Путешествия»</b>	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками.	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с 162	13/02	
62		с 174					14/02		
<b>Модуль 6. Здоровье и забота о нём.</b>									
1/63	<b>ба. Чтение.</b> <i>Полезная еда.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Уч. Стр	18/02	
2/64		1					103 упр.8	20/02	

3/ 65	<b>бб.Ауди рование и устная речь.</b> <i>Диета и здоровье подрост ков.</i>	1	Урок форми ровани я речевы х и языков ых навыко в.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронталь ный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Уч.Стр 105 упр	21/02 25/02	
4/ 66		1					3,8;		
5/ 67	<b>бс. Грамма тика.</b> <i>Условны е предлож ения.</i>	1	Урок форми ровани я грамма тич-х навыко в.	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагност ичес.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	стр.46 у 1.2.4;	27/02 28/02	
6/ 68		1					стр 47 упр 5 рт.		
7/ 69	<b>бд.Лите ратура</b> <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	1	Урок развит ия речевы х умени й.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Комбинир ованный опрос	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Р.т. стр 48 упр.1,2, 4,5	3/03	
8/ 70	<b>бе.</b> <b>Письмо.</b> <i>Доклады</i> .	1	Урок развит ия навыко в письма .	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменн ый опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Уч. Стр. 114 упр 12	5/03	
9/ 71	<b>Культур оведени е.</b> <i>Р. Бёрнс</i>	1	Урок развит ия речевы х умени й.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронталь ный Устный Комбинир ованный опрос	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Журнал Spotligh t on Russia проект	6/03	
10 / 72	<b>М/связи</b> <i>Анатом ия Здоровы е зубы.</i>	1	Урок развит ия навыко в устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Фронталь ный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию.	Р.т стр 50 упр 1,2,36	10/03	
11 / 73	<b>Экологи я.</b> <i>Органич еское земледел ие</i>	1	Комби нирова н-ный.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Письмен ный Выполне ние трениров очных заданий	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Р.т. стр 51 упр 2	12/03	
12 / 74	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <i>Практи кум по вып-нию заданий ЕГЭ</i>	1	Комби нирова н-ный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативно й задачи.	С 52 р.т.	13/03	
75		1					17/03		
76 / 76	<b>Провер очная</b>	1	Обобщ ение,	Проверочная работа на основе контрольных заданий	Промежуточный, тематический контроль		с 162	19/03	

78	<b>работа</b> по теме «Здоровье и забота о нём»	1	систематизация, контроль.	к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками.	Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с 174	20/03	
<b>Модуль 7. Свободное время.</b>								
1/79	<b>7а. Чтение.</b> <i>Досуг подростков.</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный Фронтальный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Р.т. стр. 52 упр 2,3,4	2/04
2/80	<b>7б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Театр.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Р.т стр.53 упр.2,3,5	3/04
3/81, 4/82	<b>7с. Грамматика.</b> <i>Пассивный залог.</i>	2	Урок формирования грамматических навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	Диагностический.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Р.т стр 54 упр. 1-4	7/04 9/04
5/83	<b>7д. Литература.</b> <i>Г. Леруок. «Призраки оперы»</i>	1	Урок изучения и закрепления нового.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Р.т. стр. 56 упр 1-3,6	10/04
6/84	<b>7е. Письмо.</b> <i>Отзывы.</i>	1	Урок развития навыков письма.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Написать отзыв на фильм	14/04
7/85	<b>Культуроведение.</b> <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании.	Журнал Spotlight on Russia	16/04

			й.		ованный опрос	Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка			
8/ 86	<b>Экологи я.</b> <i>Природа и экология</i>	1	Урок развит ия речевы х умени й.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Фронталь ный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Уч. Стр.135 упр.4	17/04	
9/ 87 , 10 / 88	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> <i>Практи кум по ЕГЭ</i>	2	Комби нирова н-ный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	Письмен ный опрос Выполне ние трениров очных заданий	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог- обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Р.т стр 58 упр 5	20/04 21/04	
11 / 89 12 / 90	<b>Провер очная работа по теме «Развлеч ения»</b>	2	Обобщ ение, систем атизац ия, контро ль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7 ) Работа над ошибками	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с 162 с 174	23/04 24/04		

### Модуль 8. Научно-технический прогресс.

1/ 91 2/ 92	<b>8а.Чтен ие.</b> <i>Высоко техноло гические приборы</i>	2	Урок- изучен ие нового и первич ное закреп ление.	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Текущий Устный Фронталь ный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативно й задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Р.т. стр.60 упр 1-4	28/04 30/04	
3/ 93	<b>8б.Ауди рование и устная речь.</b> <i>Электро нное оборудо вание и проблем ы.</i>	1	Урок форми ровани я речевы х умени й.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Фронталь ный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Р.т. стр. 61 упр.3-5	5/05	
4/ 94 5/ 95	<b>8с. Грамма тика.</b> <i>Косвенн ая речь.</i>	2	Урок форми ровани я грамма тич-х	Сравнительный анализ употребления видо- временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Диагност ичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений ,	Р.т. стр. 62	7/05 8/05	



			навыко в.			использовать согласование времен.			
6/ 96 7/ 97	<b>8d Литерат ура.</b> <i>Г.Уэлс. «Машина а времени »</i>	1	Урок- развит ие речевы х и языков ых навыко в.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирова- ние пропущенных предложений в тексте.	Комбини рованный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Р.р. стр. 65 упр. 1-4	12/05	
8/ 98 9/ 99	<b>8е. Письмо.</b> <i>Эссе « Своё мнение»</i>	2	Урок развит ия навыко в письма .	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Письмен ный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Уч. Стр. 150 упр.10	14/05 15/05	
10 / 10 0	<b>Культур оведени е.</b> <i>Британс кие изобрет атели.</i>	1	Урок развит ия речевы х умени й.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронталь ный Устный Комбини рованный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Журнал Spotligh t on Russia проект	19/05	
11 / 10 1	<b>Экологи я.</b> <i>Альтерн ативные источни ки энергии.</i>	1	Комби нирова н-ный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Фронталь ный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Уч. Стр 154	21/05	
12 / 10 2, 13 / 10 3	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> <i>Практи кум по вып-нию заданий формат а ЕГЭ</i>	2	Комби нирова н-ный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Письмен ный опрос Выполне ние трениров очных заданий	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Р.т. стр 66 упр. 1,3,5	22/05 26/05	
14 / 10 4, 15 / 10 5	<b>Провер очная работа по теме «Научно - техниче ский</b>	2	Обобщ ение, систем атизац ия, контро ль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8 ) Контрольная работа по 7-8 главам. Работа над ошибками .	Тематичес- кий итоговый Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.	с 162 с 174	28/05 29/05		

	<i>прогресс</i> »							
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--