

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ № 76»

_____ Л.В. Летягина

«_18_» __декабря_____ 2013 г.

Программа

«Экологическое образование в школе»

(2014-2016 гг.)

Авторский коллектив:

Хахалкина Т.В., завуч по УВР,
Исмагилова Н.В., руководитель МО учителей
естественно-научного цикла,
Бургундасова Н.С., руководитель МО учителей
русского языка, истории,
Аспидова Т.С., учитель английского языка

ЗАТО СЕВЕРСК 2013

Программа «Экологическое образование в школе»

Пояснительная записка

Сегодня особую актуальность приобретают принципы устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы. Приоритетными становятся социально-проблемные экологические ситуации и экологически ориентированная учебно-социальная практика по их решению. Современная концепция общего экологического образования опирается на системно-деятельностный и культурно-исторический подходы.

Основная роль в экологическом образовании отводится общеобразовательной школе. В настоящее время в школе вопросы экологии изучаются в составе интегрированных учебных предметов («Окружающий мир», «География», «География Томской области», «Биология», «Химия» и др.) и элективных курсов школьного компонента.

Экологическое образование является наиболее эффективными и наименее затратными способами уменьшения экологического риска, создаваемого человеком в отношении себя и природы. Общеобразовательные учреждения располагают наибольшей возможностью решать задачу формирования нового стиля социального поведения. В МАОУ «СОШ № 76» активно изучаются вопросы экологии и формируется экологическое мировоззрение через интегрированные уроки и внеурочные мероприятия.

Экологическое образование, решая конкретную педагогическую задачу, оказывают влияние на формирование у учащихся таких сквозных образовательных результатов как самостоятельность, инициативность и ответственность.

Цели и задачи программы

Цель: формирование у школьников ценностного отношения к окружающему миру, природе и природным ресурсам через интегрированные уроки, внеурочную и проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- разработка предметных образовательных программ эколого-биологической направленности, с использованием современных педагогических технологий;
- разработка и проведение серии интегрированных уроков с экологической составляющей по разным предметам;
- формирование любви к родному краю через организацию систематических контактов учащихся с окружающей природной средой и активизацию практической деятельности детей экологической направленности на всех ступенях обучения;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную, научно-исследовательскую деятельность, направленную на решение экологических проблем;
- создание системы мониторинга результатов обучения и воспитания, корректирование уровня экологических знаний и умений обучающихся;
- создание системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями ЗАТО Северска, г. Томска, ОГБУ «РЦРО», ОГБУ «Облкомприрода».

Этапы реализации программы

Реализация программы рассчитана на период 2014-2016 гг.:

- подготовка программных мероприятий (сентябрь-ноябрь 2013 г.);
- организационное обеспечение реализации программы (декабрь 2013 г.);
- проведение основных мероприятий по реализации программы (2014-2016 гг.);
- осуществление мониторинга по выполнению программы (2014 г., 2016 г.);
- оценка эффективности программы, анализ (2016 г.).

Механизм реализации программы

1. Включение в планы учебно-воспитательной работы школы направления по экологическому образованию.
2. Разработка интегрированных уроков, программ и элективных курсов с элементами экологических знаний по разным предметам (Приложение № 1, Приложение №2).
3. Апробация педагогических технологий, методик и программ экологической направленности.
4. Подготовка школьников для участия в эколого-биологических олимпиадах, конкурсах.
5. Разработка программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа), а также экологических акций.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности программы определяется по качественным и количественным показателям участия и побед детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; экологических акциях.

Эффективность реализации программы определяет:

- количество обучающихся охваченных экологическим образованием;
- количество обучающихся вовлечённых в проектную деятельность;
- количество педагогов, включающих элементы экологического образования в свой предмет;
- результаты мониторинга.

Результаты освоения программы экологического образования

1. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
2. Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

- образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
 5. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности.
 6. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
 7. Формирование умений применять экологические знания в жизненных ситуациях.

Экологическое образование в школе		
<i>Учебная деятельность</i>	<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>Методическая деятельность</i>
Общеобразовательные программы	Элективные курсы и факультативы	МО учителей естественно-научного цикла
Авторские программы	Исследовательская и проектная деятельность обучающихся	Создание авторских методических разработок
Школьный компонент	Проведение предметных недель и месячников	Конкурс методических разработок
Интеграция предметных знаний	Олимпиады и конференции	Распространение инновационных технологий и собственного опыта среди педагогов школы
<i>Технологии</i>		
ИКТ, проблемное и проектное обучение, интерактивные методы обучения	Исследовательско-проектное обучение	Педагогические мастерские, мастер-классы
<i>Прогнозируемый результат</i>		
Повышение уровня вовлеченности обучающихся в экологическую составляющую образовательного процесса.	Повышение интереса, мотивации к экологической составляющей образования. Сформированность универсальных способов действий. Индивидуальный прогресс в компетентностном и личностном развитии	Публикации, открытые уроки, мастер-классы

План программных мероприятий на 2014 год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контр-й показатель
1.	Информационно-методическое обеспечение			
1.1.	Создать школьную библиотеку учебно-методической литературы по экологическому образованию.	В течение года	Хахалкина Т.В., Исмагилова Н.В., Стыкалина О.Ю.	Библиотечный фонд
1.2.	Подготовить программу по экологическому образованию «Экологическое образование в школе», положение о школьном ЦЭО	Октябрь-ноябрь 2013 г.	Хахалкина Т.В., Исмагилова Н.В., Бургундасова Н.С., Аспидова Т.С.	Программа Положение
1.3.	Создать экологическую страницу в Интернете на сайте школы	В течение года	Хахалкина Т.В., Толкушкин А.С., Ткачева Ю.Г.	Интернет-страница
2.	Методическая служба			
2.1.	Провести конкурс программ эколого-биологического направления	Сентябрь-октябрь 2014 г.	Хахалкина Т.В., Исмагилова Н.В. Руководители МО	Конкурс программ
2.2.	Провести мастер-класс по эколого-биологическому образованию	2014 г.	Хахалкина Т.В., Исмагилова Н.В., Трегуб Н.Н.	Мастер-класс
2.3.	Провести мониторинг реализации программы «Экологическое образование в школе»	В течение года	Хахалкина Т.В., Исмагилова Н.В.,	Результаты мониторинга
2.4.	Организовать участие педагогов в работе проектной лаборатории в рамках ежегодного X регионального фестиваля Фестиваль педагогических идей и разработок	Август	Руководители МО, педагоги	Анализ деятельности Выступление
2.4.	Участвовать в семинарах, конференциях проводимых ОГБУ «РЦРО» и ОГБУ «Облкомприрода» для педагогов - экологов	В течение года	Педагоги	Посещение 1-2 семинаров
3.	Экологическое образование			
3.1.	Провести экологизацию предметов гуманитарного, художественно-эстетического и естественного цикла	В течение года	Руководители МО, педагоги	Интегрированные уроки, внеурочная деятельность
3.2.	Провести конкурс школьных эколого-краеведческих буклетов и листовок	Март-апрель	Хахалкина Т.В., Исмагилова Н.В.,	Проведение конкурса
3.3.	Организовать участие школьников в муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах по экологии.	В течение года	Руководители МО, педагоги	Увеличение количества участников
3.4.	Провести озеленение кабинетов школы	В течение года	Педагоги	Озеленение кабинетов

3.5.	Оформить школьный стенд экологической направленности	В течение года	Хахалкина Т.В., Исмагилова Н.В.,	Оформление стенда
3.6.	Провести конкурс рисунков «Природа вокруг нас», 1-4 кл.	Март-апрель	Руководитель МО, педагоги, классные руководители	Конкурс рисунков
3.7.	Провести фотоконкурс «Птицы в нашем дворе», 5-8 кл.	Март-апрель	Руководители МО, педагоги, классные руководители	Фотоконкурс
3.8.	Классный час «Международный день птиц», памятник кедровке	1 апреля	Руководители МО, классные руководители	Классный час
3.9.	Классный час «День земли»	22 апреля	Руководители МО, классные руководители	Классный час
3.10	Провести конкурс: живопись, графика, компьютерная графика «Сохраним наше будущее», 5-11 кл.	Март-апрель	Руководители МО, педагоги, классные руководители	Конкурс
3.11	Проведение экскурсий, фотосъемок	Май-июнь	Руководители МО, педагоги, классные руководители	Экскурсии, фотосъемки
3.12	Провести конкурс «Многообразие вековых традиций» поделок из природного материала	Сентябрь	Руководители МО, педагоги, классные руководители	Конкурс
3.13	Провести конкурс исследовательских проектов школьников	Апрель	Руководители МО, педагоги, классные руководители	Конкурс
3.14	Провести интегрированные уроки по литературе «Образ природы в творчестве русских писателей и поэтов», «Экологическая проблема в творчестве поэтов и писателей»	В течение года	Бургундасова Н.С., учитель русского языка и литературы	Открытые уроки
3.15	Участие в областном этапе Всероссийской акции «Марш парков»	Март-август	Руководители МО, педагоги, ДПР и ООС Томской области, ОГБУ «Облкомприрода»	Привлечение обучающихся к изучению и сохранению ООПТ

Организация образовательного процесса

Основой методической реализации программы предполагается сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний, в доступной форме.

В начальной школе основными формами являются наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение проблемных ситуаций, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, участие в природоохранных мероприятиях.

В основной школе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков. Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях, природоохранных мероприятиях.

В старшей школе экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую, проектную деятельность учащихся, имеющую практическую направленность.

Природоохранная практическая работа школьников будет проводится по различным направлениям:

- защита природной среды (подкормка птиц, изготовление кормушек и домиков для птиц, борьба с мусором);
- улучшение природной среды (посадка растений, озеленение территории школы);
- пропаганда и разъяснение идей охраны природы (изготовление плакатов, публикация информации на школьном сайте, выступления на школьных мероприятиях);
- исследования природной среды (участие в экологическом мониторинге).

Список литературы:

1. Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011-2020 гг., март 2011 г., утверждена ДОО Томской области, ДПР и ООС Томской области, Департаментом по культуре Томской области, Управлением начального профессионального образования Томской области.
2. Программа «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2011-2015 гг.», июль 2011 г..
3. Межведомственный план «Основные мероприятия по экологическому образованию и просвещению населения Томской области на 2014 год».
4. «Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области», учебное пособие, 2011г.

Мы идём в поход
Интегрированное занятие
по ОБЖ, технологии и английскому языку для 6-7 кл.



Учителя: Аспидова Тамара
Станиславовна (английский язык),
Глушенков Валерий Иванович
(ОБЖ), Фомина Наталья Петровна
(технология).

Автор-составитель: Аспидова Т.С

Задачи урока:

- научить ребят быть ответственными, надёжными товарищами, показать примеры того, как следует и как не следует вести себя в походе;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;
- познакомить уч-ся с природными явлениями: гроза, правила поведения во время грозы;
- учить работать в группе; внимательно выслушивать мнение других;
- повторение и контроль изученного материала по разделу ОБЖ «Как не попасть в экстремальную ситуацию», «Автономное существование человека в природе».

Оборудование: несколько рюкзаков — по числу групп, таблички с названиями продуктов и картинки, карточки с заданиями.

(Учащимся заранее предлагается вспомнить и подготовить небольшое сообщение об одном из своих походов).

Этапы:

1. Оргмомент. Введение в тему (слайд 2).
2. Подготовка к походу (слайд 3).
3. Игра «Собираем рюкзак» (слайд 4).

Keeping warm clothes (слайд 5).

1) Учащиеся распределяются по группам. Каждая группа с помощью рисунков и табличек с названиями предметов собирает рюкзак для похода. Результаты выполнения задания обсуждаются.

2) Учащиеся выполняют задания на карточках.

Check yourself (слайд 6).

Help the boy to pack his backpack (слайд 7).

4. Как выбрать место для сооружения временного жилища (слайд 8).
 - 1) Выполнение задания: *Проверь себя* (слайд 9).
 - 2) Positioning your camp. (слайд 10)
 - 3) Что не надо делать при сооружении временного жилища? (слайд 11).

5. Обсуждение: «Питание в походе» (слайд 12).

1) *Учащиеся, которые уже побывали в походе, рассказывают об особенностях питания.*

2) *Ученики выполняют задания:*

Какие продукты вы возьмёте с собой в поход? (слайды 13, 14)

Совместно с классом определяются основные правила сбора рюкзака для похода: какие продукты можно взять с собой, а какие брать не стоит.

6. Обсуждение: «Обеспечение водой» (слайды 15).

Collecting water. Rainwater. Ice and snow (слайд 16).

7. Работа в группах «Правила безопасного поведения в походе» (слайд 17).

1) *Найдите ошибки, которые допустили ребята в походе (слайд 18).*

2) *What mustn't people do on the campsite? (слайд 19).*

8. Гроза. Правила поведения во время грозы (слайды 20, 21).

What Should You Do to Protect Yourself from Lightning?

9. *После выполнения заданий учащиеся формулируют основные правила безопасного поведения в походе. Ребята приходят к выводу, что они такая же часть окружающей среды, как звери и птицы, и если существует опасность для планеты, то существует опасность и для них лично (слайды 22, 23).*

Итоги занятия: Составляется «Памятка для туриста» (слайд 24).

Использованная литература:

1. «ОБЖ в школе». Основы безопасности жизни, сентябрь 2008.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6кл.: Учебник для общеобраз. учреждений / А.Г. Маслов, В.В. Марков и др. – 5-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2003

3. Формула правильного питания / Методическое пособие. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

4. Формула правильного питания: Рабочая тетрадь / М.М Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

5. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Happy English.ru: учебник англ. яз. для 7кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2003

6. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Happy English.ru: Рабочая тетрадь для 7кл. общеобраз. учрежд. - Обнинск: Титул, 2004

7. Т.Б. Клементьева, Дж. Шэннон. «Счастливый английский. Кн. 2» для учащихся 7-9кл. общеобразов. шк. - Обнинск: Титул, 2001

8. Т.Б. Клементьева. Книга для чтения к учебному пособию «Счастливый английский. Кн. 2» для учащихся 7-9кл. общеобразов. шк. - Обнинск: Титул, 2000

Презентация урока:



ПОДГОТОВКА К ПОХОДУ

a mug
a spoon
a water bottle
a pair of trainers
two pairs of trousers
two sweaters
a warm jacket
trainers
wellingtons
a sleeping bag
four pairs of socks
a boo



СОБИРАЕМ РЮКЗАК

НАДЁЖНЫЕ ОДЕЖДА
И ОБУВЬ
НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ
БЕЗОПАСНОСТИ

Check yourself:

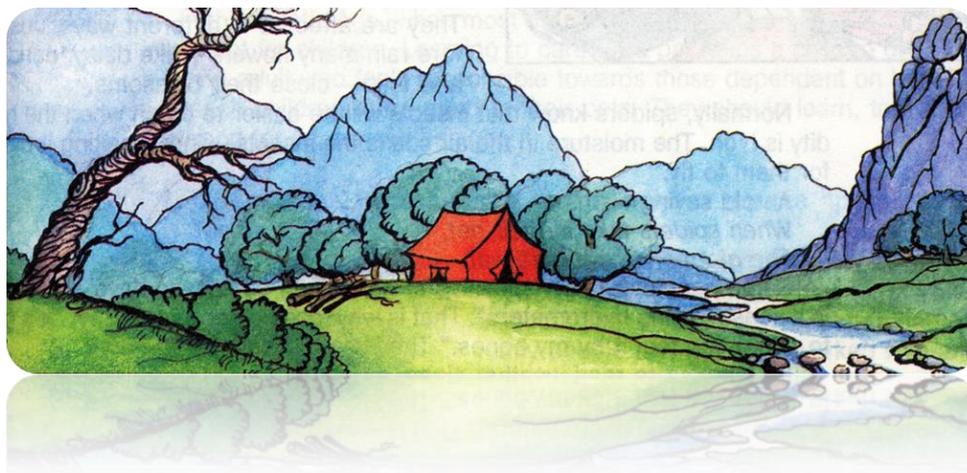
P1: We must pack our backpacks. What are you going to take?

P2: Oh, that's easy. We'll sleep in the sleeping bags, so I must take that. Then I'll wear my Wellingtons because it is going to be wet and muddy in the forest. I'll wear my blue T-shirt and my blue jeans because they look nice on me. Oh, and I must take these white socks. They are very nice too, aren't they? I'll take an extra pair of swimming trunks. And let's take a cassette recorder because life without music isn't fun.

*Do you agree with the boy?
Does he have the right things?*



Как выбрать место для сооружения временного жилища



ПРАВИЛА безопасного поведения в походе



**«Робинзонада» - урок-путешествие
по неизведанным тропам Томской области.**

Материал подготовлен учителем русского языка и литературы
Бургундасовой Н.С.

Помощники: педагоги школы 76 (Трегуб Н.Н., учитель географии, Бараусова И.В., учитель биологии, Глушенков В.И., преподаватель ОБЖ, руководитель туристского клуба «57 параллель» Бургундасов А.В., учитель химии Покрышкина Т.Ю., воспитатель ГПД Андреева М.В., учитель математики Лапина Г.В.)

Участники: учащиеся 6»А» класса, учителя русского языка, литературы, риторики, словесности, географии, биологии, математики, ОБЖ, химии, классный руководитель, воспитатель ГПД, руководитель туристического клуба «57 параллель».

Цели и задачи путешествия:

1.Используя межпредметные связи, более эффективно и разумно воздействовать на личность учащихся.

2.Способствовать воссоединению целостности мировосприятия – единства мира природы и человека, познанию сложных связей человека и природы.

3.В рамках единой системы литературного образования и речевого развития отрабатывать навыки монологической речи, межличностного общения, умения строить свои отношения в группе и коллективе в целом.

4.Продолжать знакомство с классической робинзонадой, различными речевыми жанрами (путевыми записками).

5.Совершенствовать умения работать по карте, по ориентированию, выделять и распознавать вредные и полезные растения, производить математические расчёты.

6.Приоткрыть страничку нового предмета – химии (на основе структуры почвы и горных пород Таловских чаш).

7.Прививать любовь к родному краю, её природным богатствам, уникальным явлениям, воспитывая уважение к природе и бережное отношение к ней.

8.Научиться действовать в экстремальных ситуациях, применяя знания по разным предметам, прибегая к помощи современных служб спасения.

9.Воспитывать уважение к созидательному труду, желание самому трудиться на благо коллектива.

10.Развивая первоначальные навыки исследовательской работы, помочь учащимся взглянуть на изучаемые предметы не с традиционной точки зрения и использовать свои знания и умения в любой обстановке.

Решая все поставленные задачи, стремиться к единой цели – воспитать творческую, высокообразованную, интеллектуальную и интеллигентную личность, любящую свою Родину, свой край, приносящую ей пользу и способную прийти на помощь в трудную минуту.

Наглядность и оборудование:

Фотомонтаж из жизни класса (путешествия по родному краю), схемы и карты Томской области, видеофильм «Поход старшеклассников на чаши», пакеты заданий по различным предметам, «Карта нашего успеха» (оценочные листы), выпуски стенгазет, «молнии», плакаты о бережном отношении к природе. Видеокамера, фотоаппараты, телевизор, видеоманитофон, музыкальный центр.

Ход путешествия

1. Организационный момент.

Сообщение учащимся о цели путешествия.

Создание проблемной ситуации

Ребята! Сегодня мы отправляемся с вами в необычное путешествие по стране Знаний и родному краю.

Познакомившись на уроках литературы и словесности с классической робинзонадой, т.е. с произведениями, герои которых попадают в экстремальные ситуации и, благодаря силе духа, характера, умеют из них выйти, мы с вами решили на некоторое время тоже стать Робинзонами и испытать свои возможности, проверить свои навыки и умения.

Ваши преподаватели, которые на посвящении в гимназисты давали клятву быть всегда рядом, сегодня будут помогать вам в пути и достойно оценят ваши усилия.

Мы надеемся, что вы, ребята, используя свои знания, полученные на наших уроках, на практике и в нетрадиционной обстановке покажете,

- как вы знаете мир природы,
- как умеете выжить в этом мире и умеете с ним ладить,
- как вы умеете общаться друг с другом и строить свои отношения в коллективе,
- как можете действовать в экстремальной ситуации,
- как умеете добросовестно, творчески и самостоятельно выполнять предложенные задания.
- как умеете грамотно, логически последовательно высказывать свои мысли и строить ответы.

Сегодня в путь отправятся три команды ребят и команда учителей. Надеемся, что наше сотрудничество будет взаимно полезным и интересным.

Свои впечатления и результаты будем отражать в путевых заметках и в «Карте нашего успеха» (см. приложение №1,2).

2. Демонстрация и просмотр фрагмента х/фильма «Робинзон Крузо» (кассета №69).

3. Чтение учеником отрывка из произведения Д.Дефо «Робинзон Крузо»: «Моё положение представлялось мне в самом мрачном свете»...

4. Беседа учителя литературы с учащимися:

Ребята, вы, вероятно, узнали отрывок из замечательной книги английского писателя Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо», написанной в 1719 году.

Судьба оказалась не очень благосклонной к человеку, выброшенному в результате кораблекрушения на необитаемый остров.

Прожив там 20 лет в самых безнадежных условиях, он всё же нашел силы подчинить себе природу и обстоятельства жизни.

Многое пришлось испытать и испробовать Робинзону, оказавшемуся вне цивилизации и человеческого общества.

Ребята, а что такое цивилизация? Давайте вспомним!

Ответ учащихся: уровень материального и духовного развития общества, совершенствованный образ жизни общества, достигнутое им материальное и духовное благополучие.

А может ли выжить человек, отказавшись от достижений цивилизации?

Прежде, чем ответить на вопрос, проведем практическую работу на основе прочитанного романа Д.Дефо «Робинзон Крузо».

5. Выполнение группами учащихся заданий (Приложение 3 - фонограмма-шум моря).

6. Рассказ групп о результатах работы.

Контрольные листы учащиеся передают команде учителей.

7. Вывод, подведение итогов.

Может ли выжить человек, лишённый достижений цивилизации?

Да, вероятно, может. И подтверждением этому является судьба Робинзона Крузо.

Подробно, со всеми деталями, автор разворачивает перед нами историю созидательных усилий героя. Сильные его руки в соединении с практическим разумом творят чудеса.

Характерно, что Робинзон становится положительным героем в романе только тогда, когда он остаётся один на один с природой, а все его положительные качества (предприимчивость, упорство в достижении цели, неутомимая энергия) находят теперь применение.

Книга написана в 1719 году, а читают её с увлечением до сих пор. Ребята, как вы думаете, почему? Почему вот уже 285 лет эта книга является одной из самых читаемых? (ответы учащихся).

Большой воспитательный смысл имеет этот роман. Это гимн созидательному труду. На этой книге воспитывалось ни одно поколение молодых людей. А французский философ, просветитель Руссо считал, что «Робинзон Крузо» - это первая книга, которую следует прочитать каждому ребенку, едва он научится читать по букварю.

Ребята, о Робинзоне Крузо вы прочитали, а что такое РОБИНЗОНАДА?

Робинзонада – произведение, герои которого (или чаще героини) попадают в экстремальную ситуацию, но благодаря силе духа, характера, умеют из нее выйти.

Ребята, какие произведения вы можете назвать, где герои попадают в подобные ситуации?

Ответы учащихся.

Вывод: в наше время люди тоже попадают в такие ситуации, условия, в которых трудно выжить. Можете ли вы привести примеры из современной жизни? (ответы ребят). Возможно, и в вашей жизни будут подобные трудности и вам придётся встретиться один на один с природной стихией. Надо быть к этому готовым!

II часть урока.1. Разговор воспитателя с ребятами

Ребята, мы живём на огромной и в то же время очень хрупкой планете.

Антуан де Сент-Экзюпери писал: «Мы все заодно, уносимые одной и той же планетой, мы команда одного корабля». И нам кажется, что в третьем тысячелетии уже не осталось «белых пятен», неведомых уголков, однако планета по-прежнему хранит в себе множество тайн и загадок. Одна из них находится в Томской области, областному центру которой 400 лет.

Как вы думаете, что это за загадка? (ответы ребят).

Да, это месторасположение Таловских чаш. Мы с вами давно мечтаем там побывать. Но прежде, чем идти туда, давайте проведём заочное путешествие, проиграем те возможные ситуации, экстремальные условия, которые, возможно,

встретятся на вашем пути, а без особой подготовки вам трудно будет их преодолеть.

Итак, в путь, берём с собой знания, смекалку, фантазию!

2.2. Руководитель туристического клуба, учитель математики продолжают вести беседу.

Ребята, для того, чтобы отправиться в поход, надо сверить маршрутные карты, проверить запасы питания, аптечку, все ли знают свои обязанности, в порядке ли снаряжение.

Ответственные (командир, завхоз, врач и т.д.) рассказывают о своих обязанностях, показывают, что у каждого приготовлено.

Учитель математики просит рассчитать время пешеходного передвижения (приложение №4).

Вывод руководителя.

2.3.Классный руководитель определяет с ребятами цель похода.

Учащийся 1: Нам стало известно об удивительном и необычном месте на карте Томской области – это Таловские чаши. Мы выдвигаем гипотезу – район Таловских чаш – уникальное явление. В ходе нашего путешествия мы и хотим проверить свои предположения.

Учащийся 2: Также мы должны проверить свои силы и возможности в преодолении препятствий, которые, возможно, встретятся на нашем пути.

Кл.руководитель, учитель литературы: в каждой группе есть корреспонденты, их задача – отразить особенности путешествия в своих путевых заметках.

Давайте вспомним: Что такое речевые жанры, какие они бывают?

Обратите внимание на памятку и сделайте нужные записи.

Ребята! Помните: речевой жанр – форма существования текста.

Речевые жанры.

Первичные

автобиография, письмо

Вторичные

отзыв, рецензия, конспект

А куда вы определите путевые заметки?

Помните: путевые заметки, зарисовки – это одна из разновидностей художественно – публицистического стиля.

Создаются они на материале, собранном во время путешествия.

Автор фиксирует свои наблюдения, пишет о том, что его особенно удивило (это может быть местность, люди, достопримечательности).

Как и любое высказывание, путевые заметки должны быть подчинены определённой мысли автора!

Юные корреспонденты! Во время своего путешествия запишите всё, что привлечёт ваше внимание, Сфотографируйте, сделайте зарисовки увиденного в пути!

Будьте готовы на привалах, в конце пути прочитать свои записи друзьям.

Успехов вам!

III этап путешествия. Путь до Таловских чаш (до 41 км)

Под песню ансамбля «ЛЮБЭ» туристы отправляются в путь. Контролирует поездку **преподаватель ОБЖ.**

1 часть пути. Поездка автобусом. Правила поведения пассажира.

2 часть пути. Электричка. Правила посадки, поведения в электричке, на остановках

Путешественники добрались до 41 км. На станции подводятся итоги тестов по правилам поездки на автобусе и электричке.

Задаются вопросы пассажирам (вопросы по топонимике): что о названии проезжаемых станций вам известно?

Итог 3 этапа. Оценка действий, ответов.

IV этап путешествия ведут учителя географии, биологии.

Мы успешно добрались до 41 км. Дальше мы идём пешком.

Представим на рассмотрение планы местности (домашнее задание)

Учитель географии вместе с ребятами анализирует планы, подводит итоги.

Учитель биологии: Зная местность, вступаем на экологическую тропу.

Путешественники выполняют задания по миру растений и животных (на листе ватмана изображена тропа, ребята наносят условные обозначения).

Итог подводит учитель биологии, ребята оценивают действия членов своей группы.

V этап ведёт классный руководитель.

Наконец мы приблизились к заветному месту, скоро перед нами откроются Таловские чаши!

Видеофильм о Таловских чашах, снятый старшеклассниками во время похода.

Во время просмотра видеофильма попробуйте исследовать местность, определить, где выбрать место для отдыха, разбить лагерь.

Как построить шалаш или поставить палатку? Где и как разжечь костёр? Какие виды костров вам известны?

Приготовим пищу. А если окажемся без продуктов? Каковы будут ваши действия?

Учащиеся выполняют тестовые задания, рисуют, отвечают на вопросы.

Итог, оценка!

VI этап ведёт учитель русского языка и литературы.

Во время путешествия наши корреспонденты вели путевые заметки, попросим прочитать первые страницы.

Корреспонденты зачитывают странички своих заметок, а также рассказывают о том, что каждая группа оказалась в плену у стихии и попала в экстремальную ситуацию.

Благодаря видеосъёмке, мы можем увидеть действия групп и оценить их.

Просмотр видеозаписей (заранее группы втайне друг от друга инсценировали три ситуации: **ураган, землетрясение, наводнение**). После просмотра каждой ситуации группа даёт пояснения, остальные оценивают действия, драматизм исполнения.

В заключение выясняют: что такое стихия? Чем отличаются экстремальные ситуации от чрезвычайных.

VII этап. Неожиданное происшествие: пожар в лесу.

Ребята рассказывают о своих действиях, выражают это в рисунках.

VIII этап. Наконец опасность миновала.

Мы можем спуститься к Таловским чашам, чтобы проверить гипотезу о том, что это действительно уникальное место.

Кадр видеофильма – ребята находятся у ЧАШ.

Группы рассказывают о том, что им известно об этих источниках.

Специалист – химик дополняет сведения, раскрывая особенности состава воды, образования чаш.

Фронтальный опрос: что увидели необычного? Каковы правила поведения в таких местах?

Итог исследования. Таловские чаши – это уникальное явление? (Аукцион мнений)

IX этап. Ночь у костра.

Песни у костра. Выполнение заданий географа: признаки ясной и пасмурной погоды

Рассказ библиотекаря: какие книги о Томской области можно прочитать и найти в школьной библиотеке

Утро. Сборы домой. Задания: как собраться, убрать место и т.д.

X этап. Домой по воде! Каким будет этот путь? (рассказ учащихся).

Вопросы преподавателей ОБЖ, географии: Общие правила поведения на воде, оказание помощи утопающим, виды плавания, спасательные средства, как определить правый берег, левый, чем является Басандайка по отношению к Томи.

XI этап. Дома. В родной школе.

О чём можем рассказать родителям, друзьям. Чтение путевых заметок.

Продолжение работы над картой УСПЕХА.

Специалисты-педагоги подводят итог на основе своих записей и наблюдений.

XII этап. Подведение итогов, рефлексия.

Ответьте на вопросы:

Анализируя работу группы, ответьте на вопросы:

- довольны ли вы работой группы?
 - кто из ребят помогал делать работу успешной?
 - над какими проблемами вам предстоит ещё работать?
- (культурой общения, организованностью, более тщательной подготовкой)

Анализируя работу командира группы (консультанта),

оцените его умение вести деловую беседу, умение задавать вопросы, тактично, доступно объяснять непонятное.

Ответьте:

Интересно ли было работать с консультантами?

Какие проблемы, неразрешённые вопросы ещё остались?

Кому бы вы сказали «спасибо» за работу, культуру общения?

Кого бы вы назвали лучшим консультантом года? За что?

Что вы посоветовали бы изменить в общении консультанта с группой?

XIII этап. Домашнее задание. Доработать путевые заметки, оформить их, представить на конкурс.

Приложение №1.

Задания группам до начала путешествия.

Задание группе № 1.

- распределите в группе путешественников роли, обязанности,
- вспомните, что такое цивилизация, как Робинзон Крузо, оказавшись в самых безнадёжных условиях, вдали от цивилизации, выжил, нашёл в себе силы подчинить природу и обстоятельства (приведите примеры).

- рассчитайте и опишите ваш путь до Таловских чаш:
- Северск – Томск 11 – 41 км + 3,8 км пути,
- разыграйте ситуацию: вы попали в ураган. Ваши действия. Запишите сюжет на видеокассету,
- Узнайте историю названия станции Предтеченск.

Задание группе № 2.

- распределите в группе путешественников роли, обязанности,
- вспомните определение цивилизации, как Робинзон Крузо, оказавшись в самых безнадёжных условиях, вдали от цивилизации, выжил, нашёл в себе силы подчинить природу и обстоятельства (приведите примеры),
- рассчитайте и опишите свой путь домой по реке: Т. чаши – Басандайка – Томь- Томск – Северск,
- разыграйте ситуацию: на обратном пути произошло наводнение. Ваши действия. Запишите инсценировку на видеокассету,
- узнайте историю станции Богашово.

Задание группе № 3.

- распределите в группе путешественников роли, обязанности,
- дайте определение, что такое цивилизация. Вспомните, как Робинзон Крузо, оказавшись вдали от цивилизации, выжил, нашёл силы подчинить себе природу и обстоятельства (приведите примеры),
- рассчитайте и опишите свой путь до Таловских чаш: Северск – Томск 11 – Басандайка – Таловские чаши,
- разыграйте ситуацию: на станции Басандайка вы попали в землетрясение, Ваши действия. Запишите инсценировку на видеокассету.
- Узнайте историю названия станции Басандайка.

Приложение 2

Задания всем группам:

составьте «Карту успеха» по следующим номинациям:

- творческое выполнение заданий по литературе,
- туристские навыки (маршрут, время, снаряжение, питание и т.п.),
- выполнение правил пассажира (в автобусе, в электричке), правил пешехода,
- поисковое задание по топонимике,
- задание по географии: план местности, ориентирование,
- задания биолога: Экологическая тропа: растения, животный мир,
- задание по основам театрального искусства: инсценирование, съёмка видеосюжета,
- умение группы действовать при пожаре в лесу,
- путевые заметки ,
- культура поведения участников путешествия, этикет,
- Таловские чаши выпуск бюллетеней по охране природы, проверка гипотезы, разведение костра и т.д.)

Ваше право: дополнить номинации; проявить творчество при выборе формы карты, оценке участников, своей группы, других групп.

Приложение № 3

Робинзон Крузо на необитаемом острове.

1. Перечислите основные действия Робинзона Крузо на необитаемом острове:
2. Какими профессиями он овладел?

3. Почему роман можно считать гимном «естественному человеку», его знаниям, опыту, созидательному труду?
4. Дайте полный ответ: как изменили жизненные ценности Робинзона Крузо? Укажите стрелками, какие слова, словосочетания относятся к жизни Крузо до жизни на острове, какие – на острове и после. Сделайте вывод:

До жизни на острове: _____ Жизнь на острове и после
*заботится о собственной выгоде, *хлопочет о том, как раздобыть побольше денег и всякого имущества, * труженик, *не отступает ни перед какими препятствиями, *ежeminутная борьба, *трудолюбие, настойчивость, *сильные руки в соединении с практическим разумом, *наживался обманом, привёз жителям Гвинеи разные побрякушки, *предприимчивость, упорство в достижения цели находят практическое применение

Приложение № 4

Произвести математические вычисления.

Группа туристов совершает поездку из Северска до Таловских чаш, используя автобус, электричку, пеший переход. Весь путь составляет 100 км. Известно, что маршрут, по которому следует группа, это: Северск – Томск - 2 – Басандайка – Таловские чаши. Расстояние, которое проходит группа пешком, составляет $\frac{1}{10}$ всего маршрута. Сколько времени придётся идти группе пешком, если скорость – 3,6 км/ч? Выразить время в часах и минутах.