

Обучающий и развивающий курс для младших школьников

«Учусь создавать проекты», юным умникам и умницам.

Развитие познавательных способностей.

Авторы Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова.

1. Пояснительная записка

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности *«Учусь создавать проекты»*.

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи: выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности; создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор; развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей; создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

Принципы: - доступность, познавательность и наглядность ;

- учёт возрастных особенностей ;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности ;
- усиление прикладной направленности обучения ;
- психологическая комфортность .

Виды деятельности младшего школьника:

- *Игровая деятельность* (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- *Совместно-распределенная учебная деятельность* (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- *Творческая деятельность* (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- *Трудовая деятельность* (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- *Спортивная деятельность* (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Учусь создавать проекты» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.

Объем: Программа рассчитана на 168 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года (1-4 класс):
1 класс – 32 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа;

4 класс – 34 часа.

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относятся проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие подчинено определённой структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим ученикам узнавать о сверстнике. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложнейших проблем.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Учащиеся учатся самостоятельно работать в группах, участвовать в мероприятиях, викторинах, конкурсах.

Тематическое планирование 1класса.

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4	Как собирать материал?	1
5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблем.	1
8	Гипотеза. Предположение.	1
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1
10	Цель проекта.	1
11	Задача проекта.	1
12	Выбор нужной информации.	1
13	Интересные люди – твои помощники.	1
14	Продукт проекта	1
15	Виды продукта. Макет.	1
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1
17, 18	ВИЗИТКА. Как правильно составить визитку к проекту.	2
19, 20	Мини-сообщение. Семиминутное сообщение.	2
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
22,23	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разноцветные цвета. Это интересно.	2
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
25,26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
27-32	Повторения. Давай вспомним.	6