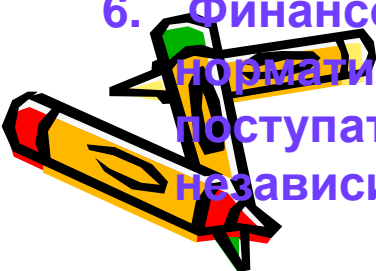




«ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Переход на новые образовательные стандарты

1. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – требованиям о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
2. Две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора
3. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость
4. Результат образования – это не только знания, но и умение применять их в повседневной жизни.
5. В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени
6. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты и в каждую школу по нормативу независимо от форм собственности



ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО стандарта



общественный договор –

формальный запрос семьи, общества и государств

Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор



СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность



Результаты

(по требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы)



ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Организация внеурочной деятельности как функция УДО в условиях интеграции с ООУ при переходе к новому ФГОС



| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФГОС | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по реализации ФГОС |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">∅ Спортивно-оздоровительное∅ Духовно-нравственное , общекультурное∅ Социальное∅ Общеинтеллектуальное | <ul style="list-style-type: none">∅ Игровая;∅ Познавательная;∅ Проблемно-ценностное общение;∅ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);∅ Художественное творчество;∅ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);∅ Техническое творчество∅ Трудовая (производственная) деятельность;∅ Спортивно-оздоровительная деятельность;∅ Туристско-краеведческая деятельность. |





ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и
т.д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

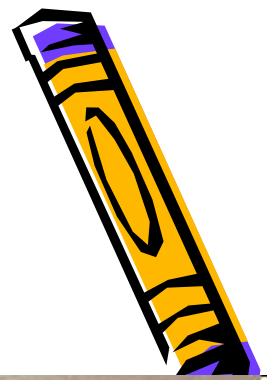


УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым ценностям
общества*



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –
получение
школьником
опыта
самостоятельного
общественного
действия*



Достигается во взаимодействии с социальными субъектами





Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА



| Воспитательные результаты | Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень) | Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень) | Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень) |
|--|---|---|--|
| Формы внеурочной деятельности | Занятия детских объединений художественного творчества | | |
| | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | | |
| | Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме | | |





Фрагмент

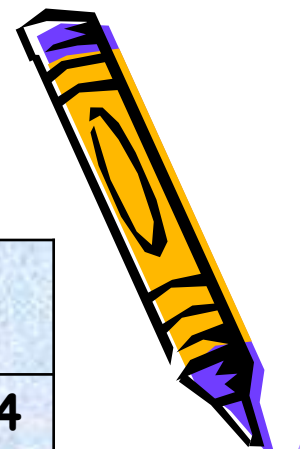
МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА



| Воспитательные результаты | Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень) | Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень) | Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень) |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Формы внеурочной деятельности | Социальная проба | | |
| | КТД (коллективное творческое дело) | | |
| | Социально-образовательный проект | | |



Примерный учебный план ВУД (начальная школа)



| Внеучебная деятельность | Название курса | Количество часов, класс | | |
|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3-4 |
| | | | | |
| | <i>Учусь создавать проекты</i> | 1 | 1 | 2 |
| | <i>Логика</i> | 2 | 2 | 2 |
| | <i>Образовательная робототехника</i> | 1 | 1 | 1 |
| | <i>Информатика</i> | 1 | 1 | 1 |
| | <i>Азбука профессий</i> | | 1 | 1 |
| | <i>Развивающие игры</i> | 1 | | |
| | <i>Дизайн</i> | 1 | | 1 |
| | <i>Развиваю речь</i> | | 1 | |
| | <i>Разноцветные ладошки</i> | 2 | 2 | 2 |
| | <i>Здоровячок</i> | 1 | 1 | |
| | ИТОГО | 10 | 10 | 10 |

