

МБОУ «СОШ № 76»

Профориентационная программа
«Азбука профессий для младших школьников»
(1 – 4 классы)



Автор программы:
педагог – психолог
высшей квалификационной категории
Епонешникова Ирина Александровна

Северск 2012

Профориентационная программа
«Азбука профессий для младших школьников».
1-4 классы, (24 часа в год), 1 час в неделю.

Пояснительная записка.

Цель программы:

Знакомство ребят с миром профессий, ориентация в профессиональных качествах и понятиях через общение, игровые методы развивающего и психокоррекционного характера.

Задачи:

1. Создание постоянного поддерживающего психологического фона, оптимальных психологических условий для успешного знакомства с профессиями, профессиональными качествами человека.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Сплочение классного коллектива через общение, игру.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Развитие умения кооперироваться, налаживать партнерские отношения.

Современный мир стремительно развивается и меняется, появляется множество новых профессий. Учащиеся должны определиться уже к 9 классу с выбором профиля обучения в условиях профилизации школы. Задача не из лёгких!

Если начать знакомство с видами профессий с самого начала обучения в школе – это позволит расширить и закрепить знания о профессиях, а в дальнейшем - сопоставить свои способности и желания с выбранной профессией, определиться с профилем обучения в старшей школе. Поэтому очень важным является как можно более раннее и целенаправленное знакомство с миром существующих профессий для того, чтобы помочь ученику самоопределиться со своей будущей профессией, сделать этот выбор осознанно и с желанием, а не по причине неизбежности выбора или по принуждению взрослых; помочь самоопределиться, чтобы свести риск ошибки выбора профиля к минимуму, нейтрализовать школьные страхи и эмоционально – отрицательные переживания, связанные с предстоящим выбором.

Роль педагога - психолога в этом процессе наиважнейшая, ведь психолог, как никто другой в школе, понимает необходимость осознанного профессионального самоопределения и способен оказать адресную помощь.

Работа в данном направлении педагога – психолога в условиях современного общества, является важным звеном в системе воспитания и обучения, особенно младших школьников.

Существуют профориентационные программы для учащихся старших классов, а как же учащиеся начальной школы?

Именно поэтому возникла необходимость создания профориентационной программы – путеводителя - “Азбука профессий” для детей младшего школьного возраста (7 –10 лет), когда ребята особенно восприимчивы к познанию окружающего их мира и готовы это делать играючи!

Практическая направленность программы:

- Формирует условия успешной социальной адаптации.
- Формирует четкое представление о профессиональном разнообразии; видах профессий.

- Формирует коммуникативную культуру.
- Развивает психические процессы.
- Поможет профессиональному самоопределению в условиях профилизации школьного обучения в старшей школе.

В конце прохождения программы ребята научатся уверенно контактировать друг с другом и с окружающими, приобретут элементарные профессиональные знания, узнают множество новых профессий, разовьют свои творческие способности.

В программе используется художественное слово, игровая деятельность, психодиагностика, экспрессивные методы творческого самовыражения в движении, рисунках, исследовательская деятельность ребенка, пантомима, экскурсии, медитация. Реализация программы обеспечивается психолого – педагогическим сопровождением развития, воспитания и обучения ребенка.

Удобство программы в том, что задания варьируются и подбираются в соответствии с возрастом и знаниями учащихся.

Программа рассчитана на 36 часа в год, 1 раз в неделю по 45 минут.

В качестве итогового урока используется беседа.

Методическое обеспечение.

Технологии, методы, приёмы обучения:

- Игровые занятия.
- Психодиагностическая деятельность.
- Исследовательская деятельность ребенка.
- Экспрессивные методы творческого самовыражения в движении, рисунках.
- Художественное слово.
- Медитация.
- Гимнастика мозга.
- Пантомима.
- Экскурсии.

Планируемые диагностические материалы:

- тест – «Мои друзья в классе».

Материалы для учащихся:

тетради, альбомы, краски, кисти, магнитофон, ручки, цветные карандаши, стулья, весы.

Учебно- тематический план.

№ темы	количество часов		
	теория	практика	итого
1. Азбука профессий от А до Я.	-	12	12
2. «Кто ты будешь такой»?	-	3	3
3. Поиграем? (пантомима, экспрессивные методы самовыражения).	-	5	5
4.Развиваем коммуникативные навыки и закрепляем знания о профессиях.	-	2	2
5. Экскурсии.	-	1 2	1 2

Всего	-	36	36
--------------	---	-----------	-----------

Содержание программы (24 часа):

Тема 1. Азбука профессий от А до Я. (12 часов).

Цель: Знакомство с профессиями; развитие внимания: объема, концентрации, переключения, распределения, устойчивости; развитие активного внимания.

Урок № 1.

Агроном, актёр, адвокат, аптекарь. Диагностика «Мои друзья в классе». – 1 час.

Урок № 2.

Бульдозерист, водитель, врач, гид, грузчик. – 1 час.

Урок № 3.

Дизайнер, животновод, журналист, зоолог. Исследовательская деятельность – 1 час.

Урок № 4.

Водолаз (спасатель, исследователь, моряк); ветеринар; водитель (шофёр, таксист, ямщик); пасечник (пчеловод). – 1 час.

Урок № 5.

Инкассатор, композитор, кинолог (дрессировщик). Исследовательская деятельность(композитор). – 1 час.

Урок № 6.

Лётчик, маляр, охранник, певец, повар. – 1 час.

Урок № 7.

Сварщик, тренер, учитель, фотограф. – 1 час.

Урок № 8.

Манекенщица, маникюрша, лесничий, пожарный. – 1 час.

Урок № 9.

Художник, писатель, часовщик, юморист. – 1 час.

Урок № 10.

Шахтёр, электрик, асфальтоукладчик, библиотекарь. – 1 час.

Урок № 11.

Продавец, почтальон, доярка, секретарь. – 1 час.

Урок № 12.

Судья, мельник, комбайнёр, строитель, криминалист. – 1 час.

Тема 2. «Кто ты будешь такой?» (3 часа).

Цель: Начальное профессиональное ориентирование, игровое диагностирование; развитие памяти: зрительной, слуховой, образной, словесно – логической, двигательной, пространственной, моторно – слуховой; внимания, воображения, самоконтроля.

Урок № 13.

Конкурс рисунков о профессиях «Профессия моей мечты!» - 1 час.

Урок № 14.

Исследовательская деятельность (ветеринар). Игра 1. «Звери и их звуки». – 1 час.

Урок № 15.

Урок – классный час с привлечением родителей: «Кем быть?».

– 1 час.

Тема 3. Поиграем? (5 часов).

(экспрессивные методы самовыражения, пантомима).

Цель: Развитие эмоций, сплочение коллектива. Закрепление и расширение знаний о профессиях.

Урок № 16.

Психогимнастика «Добрый доктор – ветеринар Айболит»

(кот злой – добрый, собака злая – добрая,

ёж злой – добрый, бык злой – добрый, добрый котёнок).

Игра 5. «Иголка и нитка» - игра в парах.

Игра 6. «Стучим и хлопаем!»

Игра 7. «Самолеты и машины».

Релаксационная медитация.

– 1 час.

Урок № 17.

Игра 8. «Ручеек».

Психогимнастика «Добрый доктор - ветеринар Айболит»

(свинья, осёл, мышь, курица – злые и добрые).

Игра 9. «Изобрази слово (росток, заяц, восход, солнце, ёж, крот)».

– 1 час.

Урок № 18.

Пантомима профессий (по предложениям и выбору детей).

Экспрессивное творческое самовыражение в движении, рисунках (с использованием музыки).

– 1 час.

Урок № 19.

Игра 10. «Замри!»

Игра 11. «Слушай команду».

Игра 12. «Передай сигнал по кругу» (используем руки, ноги).

– 1 час.

Урок № 20.

Игра 13. «Кто лишний и почему?». Игра 14. «Картинки-загадки профессий».

Игра 15. «Парные картинки (смотри приложения к программе).

Гимнастика мозга.

– 1 час.

Тема 4. Развиваем коммуникативные навыки и закрепляем знания о профессиях (2 часа).

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

Урок № 21.

Пантомима «Угадай профессии» (строитель парикмахер, врач, учитель, уборщица, цветовод, библиотекарь, художник, ветеринар, водитель, работник ГАИ).

Игра 16. «Весёлый поезд» (машинист, кочегар, проводник, обходчик путей, охранник поезда, дежурный по переезду).

– 1 час.

Урок № 22.

Игра 17. «Запретный номер профессии». Игра 18. «Красный сигнал светофора».

Игра 19. «Запретное слово в классе».

– 1 час.

Игра 20. «Передай сигнал по кругу».

Тема 5. Экскурсии. (12 часов).

Цель: Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний о профессиях.

Урок № 23.

Экскурсия в Северский зоопарк (расположен рядом со школой).

– 6 час.

Урок № 24.

Экскурсия в школьную теплицу (теплица при школе).

– 6 час.

Итоговый урок.

- **Беседа.**

Планируемые результаты:

- научить ребят уверенно контактировать с внешним миром и друг другом,
- приобретение знаний о профессиональном разнообразии, видах профессий,
- повышение коммуникативной культуры,
- повышение уверенности в своих силах через общение друг с другом,
- сохранение потенциала психического и физического здоровья.
- развитие умения кооперироваться, налаживать партнерские отношения.

Список литературы.

1. **Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач. Москва, 2001г.**
2. **Данилов Д.Д., Белицкая Н.В., Иванова Н.В. Окружающий мир. Вводный курс истории и обществознания. «Баласс», 2000г.**
3. **Любимова Т.Г. Подумай и ответь! Чебоксары, 1997 г.**